

	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D	
	 FONDI STRUTTURALI EUROPEI   Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV MIUR	
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)		

DISCIPLINA	ANNO DI CORSO II BIENNIO	SAPERI ESSENZIALI	COMPETENZA RICHIESTA
Scienze Umane	TERZA classe	<p>Conoscere contesto storico, principali linee di ricerca e metodologia di Sociologia e Antropologia</p> <p>Avere una concezione generale dello sviluppo e della complessità del concetto di cultura</p> <p>Conoscere a grandi linee i fenomeni culturali alla base dello sviluppo dell'epoca moderna, con riferimento ai tratti distintivi di Scolastica e Tomismo, Umanesimo, Riforma protestante e controriforma.</p> <p>Conoscere le principali teorie dello sviluppo cognitivo lungo l'intero arco della vita e nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce. Conoscere l'approccio costruttivista e socio costruttivista all'apprendimento</p>	<p>Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.</p> <p>Accostare la cultura pedagogica alle altre scienze umane per riconoscerne, in un'ottica multidisciplinare, i principali temi educativi.</p> <p>Sapere operare su fonti documentali diverse cogliendo nessi con le diverse discipline studiate</p> <p>Formulare prime connessioni tra impulsi culturali del passato e problemi e fenomeni sociali del presente.</p> <p>Compiere un'attività di osservazione partecipante durante l'attività di alternanza scuola-lavoro.</p>

		<p>(con riferimento a Piaget e a Vygotskij).</p> <p>Sapere individuare, nei vari ambiti dell'alternanza scuola lavoro, i rimandi ai bisogni psicologici implicati nell'arco e nel ciclo di vita</p>	
Scienze Umane	QUARTA classe	<p>Conoscere i principali riferimenti teorici relativi all'inquadramento del rapporto tra individuo e società; Riflettere sull'importanza dell'applicazione del metodo scientifico allo studio delle scienze umane. Riconoscere i motivi della centralità del fenomeno della industrializzazione per lo sviluppo e l'approfondimento delle teorie sociologiche Riconoscere il ruolo antropologicamente centrale della cultura nel definire identità collettive e di genere Individuare nel sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione le ragioni del manifestarsi di diversi modelli educativi. Conoscenza del pensiero di Comenio e Locke. Conoscere i principali modelli educativi tra XVIII e XIX secolo, con particolare riferimento ai tratti generali dei seguenti movimenti culturali: Illuminismo, Romanticismo con conoscenze di base almeno dei seguenti autori: Rousseau, Pestalozzi, Frobel.</p> <p>Conoscere le implicazioni psicologiche coinvolte nel processo di costruzione del sé individuale e sociale.</p> <p>Possedere nozioni di base della psicologia sociale: psicologia di gruppo, aggressività.</p>	<p>Applicare una metodologia pluridisciplinare nello studio delle scienze umane.</p> <p>Confrontare modelli culturali ed educativi diversi.</p> <p>Identificare gli elementi di novità nella concezione dell'infanzia alla luce delle trasformazioni sociali e culturali tra XVIII e XIX secolo.</p> <p>Comprendere i problemi della realtà socioeconomica analizzando le dinamiche del lavoro della globalizzazione e della multiculturalità Sapere imbastire un micro-progetto nell'ambito dell'attività di alternanza scuola-lavoro Connettere fonti documentali di discipline diverse con le conoscenze di base del quarto anno</p>

		Nozioni di base relative alla progettazione sociale.	
--	--	--	--