DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Programmazione disciplinare di SCIENZE UMANE biennio

FORMAT UNITARIO

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL BIENNIO DELL'OBBLIGO SUPERIORE DI II GRADO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - ASSE STORICO-SOCIALE

Livelli di competenza

A= Esperto
B= Competente
C= Principiante
D= Competenza iniziale (non pienamente raggiunta)

Competenze disciplinari	**Competenze di cittadinanza**	**Livelli con riferimento al quadro delle competenze funzionali PISA**	**Conoscenze programmatiche di riferimento sul biennio**	**Tipologia di verifica e periodo di somministrazione**
1 Riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio-temporali.	Modellizzare: analizzare il fenomeno per coglierne il senso	A : Nell'analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte. B : Nell'analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca opportunamente su tabelle da lui redatte. C: Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite.	STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
		A : Nell'analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte. B : Nell'analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca opportunamente su tabelle da lui redatte. C: Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite.	DIRITTO (I ANNO) L'attività economica nel corso della storia Nascita ed evoluzione dello Stato italiano (II ANNO) Origine e caratteri della Costituzione	I Quadrimestre II Quadrimestre I Quadrimestre Costruzione tabella
		A : Nell'analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte. B : Nell'analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca opportunamente su tabelle da lui redatte. C: Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite.	Scienze Umane (II anno) Definizione di stereotipo e pregiudizio;cenni di **geografia antropica;** introduzione alla **psicologia sociale**.	II Quadrimestre Costruzione tabella, verifica semistrutturata.; Verifiche orali;

2 Classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e confrontarli in chiave sincronica e diacronica	Formalizzare logicamente: analizzare contesti geopolitici	A : Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti e instaura adeguati confronti, in senso sincronico e diacronico, con aspetti affini. B : Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti noti e instaura confronti con aspetti affini. C : Coglie in un evento noto basilari elementi atti al confronto e instaura fondamentali paragoni.	STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
		A : Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti e instaura adeguati confronti, in senso sincronico e diacronico, con aspetti affini. B : Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti noti e instaura confronti con aspetti affini. C : Coglie in un evento noto basilari elementi atti al confronto e instaura fondamentali paragoni.	DIRITTO (I ANNO) L'attività economica e il soddisfacimento dei bisogni L'attività economica nel corso della storia Le relazioni economiche Il bisogno di regole: concetto di diritto Lo Stato Nascita ed evoluzione dello Stato italiano (II ANNO) Origine e caratteri della Costituzione La Costituzione italiana: principi fondamentali Il mercato La moneta	I Quadrimestre I e II Quadrimestre II Quadrimestre I Quadrimestre II Quadrimestre Verifica orale e/o esercitazione scritta (test, quesiti a risposta aperta o multipla, schemi o mappe concettuali, tabelle, ecc.), interventi personali, esercizi in classe
		A : Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti e instaura adeguati confronti, in senso sincronico e diacronico, con aspetti affini. B : Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti noti e instaura confronti con aspetti affini. C : Coglie in un evento noto basilari elementi atti al confronto e instaura fondamentali paragoni.	SCIENZE UMANE Riconoscere le differenze culturali nelle società non occidentali : **Cenni sull'antropologia culturale**	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
3 Riconoscere nei fatti/eventi analizzati fattori di	Formalizzare logicamente: esprimere reti	A : Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche.	STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui

complessità e saperne motivare le relazioni.	concettuali con legami logici	B: Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche. C : Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione.	greca e romana repubblicana Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi	contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
		A : Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche. B: Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche. C : Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione.	DIRITTO (I ANNO) L'attività economica nel corso della storia Il sistema economico Famiglie, imprese e Stato nel sistema economico Il bisogno di regole: concetto di diritto La norma giuridica Le fonti del diritto Il rapporto giuridico I soggetti del diritto Lo Stato Nascita ed evoluzione dello Stato italiano (II ANNO) Origine e caratteri della Costituzione La Costituzione italiana: principi fondamentali Diritti e doveri dei cittadini L'ordinamento costituzionale Il mercato La moneta	I Quadrimestre I e II Quadrimestre II Quadrimestre I Quadrimestre II Quadrimestre Verifica orale e/o esercitazione scritta (test, quesiti a risposta aperta o multipla, mappe concettuali, tabelle, ecc.), interventi personali, esercizi in classe
		A : Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche. B: Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche. C : Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione.	SCIENZE UMANE Capire la complessità della pratica scientifica attraverso lo studio di metodi e tecniche: **Metodi e tecniche delle scienze sociali** Riconoscere l'uso di queste tecniche in alcuni esperimenti: **Sintesi ed analisi di esperimenti semplici**	Comunicazione formale sui contenuti concordati Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche

4 Classificare e organizzare da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche	Formalizzare: trasferire i problemi da ambiti di pertinenza ad altri	A:Seleziona, in fonti non note, di diverse tipologie, informazioni atte ad arricchire le conoscenze relative allo spazio e al tempo del fatto/evento analizzato. B : Seleziona, in fonti note di diverse tipologie, le informazioni spazio-temporali pertinenti al fatto/evento analizzato. C: Riconosce in fonti note, con tipologia data, le informazioni spazio-temporali essenziali al fatto/evento analizzato.	STORIA E GEOGRAFIA (I e II ANNO) Documenti e materiale iconografico storico e storiografico Carte storiche e diverse tipologie di carte geografiche Materiali diversi (articoli di giornale, video, film).	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
.		A:Seleziona, in fonti non note, di diverse tipologie, informazioni atte ad arricchire le conoscenze relative allo spazio e al tempo del fatto/evento analizzato. B : Seleziona, in fonti note di diverse tipologie, le informazioni spazio-temporali pertinenti al fatto/evento analizzato. C: Riconosce in fonti note, con tipologia data, le informazioni spazio-temporali essenziali al fatto/evento analizzato.	DIRITTO (I ANNO) Contenuti scelti (II ANNO) La Costituzione italiana: principi fondamentali Diritti e doveri dei cittadini L'ordinamento costituzionale	I e II Quadrimestre I Quadrimestre I e II Quadrimestre Verifica orale, interventi personali, esercizi in classe, lavoro su fonti
5 Attribuire ai livelli appropriati (istituzionale/ politico, sociale – economico) il fatto/evento analizzato.	Modellizzare: analizzare per cogliere il modello risolutivo	A : Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte. B : Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle pre-strutturate. C : Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite.	STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana I fondamenti delle istituzioni dell'Italia, dell'Europa e/o dei paesi europei (educazione civica) Gli aspetti istituzionali, politico, socio-economici di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo I fondamenti delle istituzioni dell'Italia, dell'Europa e/o dei paesi europei (educazione civica) Gli aspetti istituzionali, politico, socio-economici di alcuni stati del mondo e i loro problemi	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
		A : Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte. B : Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle pre-	DIRITTO (I ANNO) Tutti i contenuti (II ANNO) Tutti i contenuti	I Quadrimestre II Quadrimestre I Quadrimestre II Quadrimestre

		strutturate. C : Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite.		Costruzione tabella
		A : Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte. B : Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle pre-strutturate. C : Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite.	SCIENZE UMANE Interpretare in modo semplice alcuni fatti/eventi sociali : **aspetti sociali generali della società italiana ed europea**	Comunicazione formale sui contenuti concordati Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
6 Elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diverse tematiche	Comunicare/ informare: operare e sviluppare il linguaggio argomentativo	A: Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra le tematiche analizzate, motivandone le scelte. B: Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta. C : Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi.	STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi	Comunicazione formale sui contenuti concordati Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
		A: Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra le tematiche analizzate, motivandone le scelte. B: Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta. C : Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi.	DIRITTO (I ANNO) Contenuti scelti (II ANNO) Contenuti scelti	I Quadrimestre II Quadrimestre I Quadrimestre II Quadrimestre Costruzione mappe concettuali

		A: Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra le tematiche analizzate, motivandone le scelte. B: Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta. C : Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi.	SCIENZE UMANE Confrontare psicologia, sociologia e scienze dell'educazione in un'ottica interdisciplinare : **tutti i contenuti**	Comunicazione formale sui contenuti concordati Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche

Griglia per la valutazione primo biennio Scienze Umane

	CONOSCENZE	COMPETENZE	
			Livello competenza
Livello 1 Voto: 1, 2, 3	Conoscenze gravemente lacunose	Non è in grado di effettuare analisi di un testo, di un contesto o di un problema Non coglie i nessi logici Non sa utilizzare il linguaggio specifico Non è in grado di utilizzare le competenze acquisite in situazioni nuove	**D**
Livello 2 Voto: 4, 5	Conoscenze frammentarie e/o confuse	Sa individuare con errori e/o gravi imprecisioni alcuni aspetti semplici di un testo, di un contesto o di un problema Stenta a cogliere i nessi logici, anche se guidato Utilizza in modo frammentario e scorretto il linguaggio specifico Utilizza in modo incompleto e/o impreciso le competenze acquisite	
Livello 3 Voto: 6	Conoscenze limitate agli elementi essenziali	Sa individuare gli aspetti più semplici di un testo, di un contesto o di un problema Coglie i nessi logici essenziali. Utilizza in modo semplice, ma corretto, il linguaggio specifico Utilizza le competenze acquisite in semplici contesti	**C**
Livello 4 Voto: 7, 8	Conoscenze ampie	Sa individuare anche alcuni aspetti complessi di un testo, di un contesto o di un problema Coglie i nessi logici in modo completo, anche se non articolato Utilizza in modo corretto il linguaggio specifico Utilizza opportunamente le competenze acquisite	**B**
Livello 5 Voto: 9, 10	Conoscenze complete e approfondite	Sa individuare i vari aspetti di un testo, di un contesto o di un problema Coglie i nessi logici in modo completo ed articolato Utilizza in modo corretto ed articolato il linguaggio specifico Utilizza con sicurezza e padronanza le competenze acquisite	**A**

<u>Livelli di competenza</u>

A= Esperto
B= Competente
C= Principiante
D = Competenza iniziale (Non pienamente raggiunta)

Programmazione disciplinare di SCIENZE UMANE secondo biennio

Finalita'

Scienze umane

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (legge 137/2008 art. 9 comma 1).

CLASSE TERZA

Conoscenze

- Statuto epistemologico delle discipline inerenti le scienze umane
- Nascita delle scienze umane e contesto storico e culturale di riferimento
- Il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione e le ragioni del manifestarsi di diversi modelli educativi.
- Principali teorie dello sviluppo cognitivo lungo l'intero arco della vita e nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce.
- Dimensione sociale dell'esperienza: costruzione della società.

Competenze

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storico-sociali in una dimensione diacronica e sincronica.
- Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.
- Accostare la cultura pedagogica alle altre scienze umane per riconoscerne, in un'ottica multidisciplinare, i principali temi educativi.
- Cogliere la specificità delle singole discipline che compongono l'ambito delle scienze umane, individuandone le differenze metodologiche e i campi di ricerca.
- Individuare i modelli e le strutture che hanno favorito nel tempo e favoriscono oggi la trasmissione individuale e sociale dei valori in riferimento alle conoscenze acquisite.
- Utilizzare gli strumenti propri delle scienze umane di raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, qualitativo che quantitativo.
- Comprendere i problemi della realtà socio-economica analizzando le dinamiche del lavoro.

Obiettivi

- Utilizzare in modo corretto il linguaggio specifico
- Esporre in modo logico e ordinato
- Utilizzare adeguati stili comunicativi per riferire quanto osservato nei contesti di alternanza scuola-lavoro
- Operare collegamenti tra le tematiche affrontate nell'ambito delle discipline inerenti le scienze umane (asse interdisciplinare)
- Attraverso la lettura di testi antologici acquisire la consapevolezza dell'educazione come processo di crescita umana dell'individuo in quanto persona come soggetto di reciprocità e relazioni. (asse pedagogico)
- Cogliere la complessità delle dinamiche psicologiche e sociali nella formazione della personalità e del comportamento.

Scansione Contenuti

Asse Pedagogico Modelli Pedagogici nella Storia

Dalla Scolastica all'età della Riforma

- Pedagogia e teologia nel pensiero di san Tommaso
- Umanesimo e Rinascimento
- Riforma e Controriforma

Nascita della pedagogia moderna

- J.A. Comenio. Il problema del metodo
- J. Locke. L'educazione del *gentleman*

Asse Interdisciplinare Fondamenti Delle Scienze Umane

*L'**antropologia** come scienza e come attività*

- L'antropologia. Oggetto, metodo, settori
- Storia dell'antropologia

L'uomo tra natura e cultura

- L'origine della cultura
- La cultura e l'ambiente

Le culture e le forme di conoscenza e rappresentazione della realtà

- I modi di concepire il mondo

*La **sociologia** come scienza e come attività*

- La sociologia. Oggetto, metodo, settori
- Le principali tappe della sociologia

Lo scenario della realtà sociale

- La dimensione sociale dell'esperienza
- Il contesto sociale della sociologia

*La **psicologia** come scienza e come attività*

- Approfondimento scuola e correnti della psicologia, con particolare riferimento alle teorie più recenti.

Psicologia evolutiva: processi cognitivi, processi affettivi, processi sociali

- Psicologia evolutiva del ciclo e dell'arco di vita: la natura dello sviluppo
- Principali teorie dello sviluppo

Coordinate Metodologiche

Partendo dal riconoscimento della centralità dello studente nel processo didattico si precisa che, in misura variabile a seconda delle necessità, si alterneranno:

- Lezioni frontali, dialogate e partecipate anche a partire dall'analisi e dalla contestualizzazione di documenti forniti dal decente
- Lavori di gruppo
- Discussioni in classe e riflessioni su esperienze formative (attività di alternanza scuola-lavoro)
- Costruzioni di ipertesti
- *Cooperative-learning* e strategie di *peer- education.*

Verifiche

In relazione alle conoscenze e alle competenze sopra indicate le verifiche saranno:

- calendarizzate e mai svolte senza preavviso
- esplicitate dall' insegnante nelle finalità di volta in volta proposte
- preparate in coerenza con il lavoro svolto in classe

Tipologie - Fatte salve le scelte didattiche dei singoli docenti che potranno privilegiare l'una o l'altra modalità, le tipologie di verifica potranno essere le seguenti:
A. Interrogazione orale
B. Verifiche scritte, valide come valutazioni orali, finalizzate ad una preparazione graduale all' esame di stato .

- analisi di testi e contestualizzazione
- analisi di casi specifici
- esercizi di schematizzazione di analogie/differenze tra autori e tematiche.
- stesura del "Diario di bordo" strumento di registrazione di dati legati all'osservazione nei contesti di alternanza scuola-lavoro
- stesura di una relazione finale relativa all'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

Criteri di valutazione

- La progressione personale rispetto ai livelli di partenza
- La puntualità e il rispetto delle consegne
- La continuità e la sistematicità nel lavoro
- La correttezza e la proprietà linguistica
- La conoscenza dei contenuti
- Capacità di approfondimento
- Capacità di lavorare in gruppo e collaborare al raggiungimento di un obiettivo

CLASSE QUARTA

Conoscenze

- Evoluzione delle scienze umane nel contesto storico e culturale di riferimento.
- Il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione e le ragioni del manifestarsi di diversi modelli educativi.
- I principali modelli educativi tra XVIII e XIX secolo.
- Principali teorie dello sviluppo cognitivo ed affettivo lungo l'intero arco della vita e nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce.
- Le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad essi sottesi.
- Principali metodi e tecniche di ricerca nelle scienze umane.

Competenze

- Riconoscere la dinamicità del fluire delle realtà storico-sociale in una dimensione diacronica e sincronica.
- Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici realtà attraverso le quali l'uomo si forma in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.
- Applicare una metodologia pluridisciplinare nello studio delle scienze umane.
- Confrontare modelli culturali ed educativi diversi.
- Identificare gli elementi di novità nella concezione dell'infanzia alla luce delle trasformazioni sociali e culturali tra XVIII e XIX secolo.
- Utilizzare gli strumenti propri delle scienze umane di raccolta e analisi ed interpretazione dei dati sia qualitativi che quantitativi.
- Comprendere i problemi della realtà socioeconomica analizzando le dinamiche del lavoro della globalizzazione e della multiculturalità.

Obiettivi

- Utilizzare in modo corretto e consapevole il linguaggio specifico.
- Esporre in modo logico e articolato, collegando le diverse discipline proprie delle scienze umane.
- Leggere e contestualizzare le diverse situazioni osservate nei contesti di *alternanza scuola-lavoro* utilizzando i criteri di osservazione propri delle scienze umane.
- Progettare una semplice esperienza nel contesto di *alternanza scuola-lavoro* che abbia una valenza socio-educativa
- Acquisire attraverso le principali teorie antropologiche e sociologiche i diversi modi di intendere il concetto di cultura, individuo e società. (Asse interdisciplinare)
- Attraverso la lettura di testi antologici cogliere il sapere pedagogico concretizzato nei diversi modelli educativi alla luce della graduale scoperta della specificità dell'età infantile. (Asse pedagogico)
- Cogliere le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, affettivo lungo l'intero arco dell'età evolutiva e nei contesti relazionali nei quali il soggetto nasce e cresce (Famiglia, gruppi e comunità sociale)

Scansione Contenuti

Asse Pedagogico Modelli Pedagogici Nella Storia

Jean Jacques Rousseau: l'educazione dell'uomo secondo natura

- **Emilio:** analisi dell'opera, motivi fondamentali della pedagogia di Rousseau
- **Il contratto sociale:** elementi costitutivi dello stato

Pedagogie in età romantica

- **Johann Heinrich Pestalozzi:** una pedagogia popolare
- **Friedrich Frobel:** l'infanzia come gioco

Pedagogie nell'ottocento italiano

- **Raffaello Lambruschini** e la pedagogia del cattolicesimo liberale
- **Aristide Gabelli** e la pedagogia del Positivismo italiano

Asse Interdisciplinare Fondamenti Delle Scienze Umane

*L'**antropologia:** l'uomo tra natura e cultura*

- L'origine della cultura
- La cultura e l'ambiente

Le culture e le forme di conoscenza e rappresentazione della realtà

- I modi di concepire il mondo

Costruire il sé

- Le dimensioni della persona

Trasmissione e riproduzione culturale

- I modi della riproduzione culturale

L'organizzazione delle relazioni sociali

- Le sfere della organizzazione sociale

***Sociologia:** scenario della realtà sociale*

- La dimensione sociale dell'esperienza
- Il contesto sociale della sociologia
- La sociologia tra società industriale e post industriale

Dagli individui all'organizzazione sociale: un primo sguardo

- Il controllo dell'azione sociale
- La socializzazione e i mass media
- Il mondo globale, la società multiculturale.
- L'ordine sociale e il cambiamento

***Psicologia** generale: processi affettivi e sociali*

- I processi dinamici
- I processi sociali
- Disagio sociale e devianza

La natura dello sviluppo

- Sviluppo e socializzazione

Personalità e le sue dinamiche

- Personalità e disturbo

Caratteristiche della progettazione sociale in relazione all'esperienza di alternanza scuola-lavoro

Coordinate Metodologiche

Partendo dal riconoscimento della centralità dello studente nel processo didattico si precisa che, in misura variabile a seconda delle necessità, si alterneranno:

- Lettura analitica di brani antologici o testi classici del pensiero pedagogico, sociologico e antropologico.
- Lezioni frontali, dialogate e partecipate anche a partire dall'analisi e dalla contestualizzazione di documenti forniti dal docente
- Lavori di gruppo
- Discussioni in classe e riflessioni sull' esperienze formativa dell' alternanza scuola-lavoro
- Costruzioni di ipertesti
- Utilizzo di ICT
- Cooperative learning e strategie di peer- education.

Verifiche

In relazione alle conoscenze e alle competenze sopra indicate le verifiche saranno:

- Programmate e mai svolte senza preavviso
- esplicitate dall' insegnante nelle finalità di volta in volta proposte
- preparate in coerenza con il lavoro svolto in classe

Tipologie - Fatte salve le scelte didattiche dei singoli docenti che potranno privilegiare l'una o l'altra modalità, le tipologie di verifica potranno essere le seguenti:

A. Interrogazione orale
B. Verifiche scritte, valide come valutazioni orali, finalizzate ad una preparazione graduale all'esame di stato .

- analisi di testi e contestualizzazione
- analisi di casi specifici
- esercizi di schematizzazione di analogie/differenze tra autori e tematiche.
- stesura del "Diario di bordo" strumento di registrazione di dati legati all'osservazione nei contesti di alternanza scuola-lavoro
- realizzazione di un progetto nell'ambito di attività di alternanza.
- stesura di una relazione finale relativa all'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

Criteri di valutazione

- La progressione personale rispetto ai livelli di partenza
- La puntualità e il rispetto delle consegne
- La continuità e la sistematicità nel lavoro
- La correttezza e la proprietà linguistica
- La conoscenza dei contenuti
- Capacità di approfondimento
- Capacità di lavorare in gruppo e collaborare al raggiungimento di un obiettivo
- Capacità organizzativa nella gestione di un piccolo progetto in ambito socio-educativo

Griglia per la valutazione secondo biennio Scienze Umane

Voto in decimi	CONOSCENZE	INDICATORI DI COMPETENZE			LIVELLI COMPETENZE
		Lessico disciplinare **2**	**Analisi e sintesi** **5 -6-7**	**Orientamento nel contesto/ capacità di confronto** **1-3-4 -7**	
1-2- 3	Evidenzia lacune diffuse, tali da non consentire la comprensione dei contenuti minimi	L'esposizione risulta del tutto disarticolata, anche a causa del lessico improprio	Non comprende la richiesta, né si orienta nell'analisi	Non ordina i dati e confonde i contesti	D
4	Evidenzia una conoscenza gravemente lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Il lessico risulta del tutto improprio	Anche se guidato, non si orienta nell'analisi	Anche se guidato, stenta a riconoscere il contesto; non opera confronti	D
5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e/o parziale rispetto ai contenuti minimi	Non comprende i termini fondamentali; il lessico risulta carente ed improprio	Coglie solo alcune richieste; anche se guidato, opera analisi parziali	Contestualizza in modo poco pertinente e disorganico; opera confronti non del tutto corretti	D
6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Comprende il significato dei termini e li utilizza, pur con qualche imprecisione	Compie analisi elementari, nel complesso pertinenti	Individua il contesto ed opera semplici confronti	C
7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Il lessico risulta complessivamente corretto, l'esposizione ordinata	Compie analisi corrette	Contestualizza e confronta in modo lineare e coerente	B
8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico	Compie analisi e sintesi coerenti	È in grado di contestualizzare e problematizzare, documentando quanto afferma	B
9	Conoscenze articolate ed approfondite	Si esprime con padronanza del linguaggio specifico	Compie analisi e sintesi efficaci, stabilisce relazioni e confronti	Contestualizza i contenuti, opera confronti autonomamente, argomentando in modo personale	A
10	Conoscenze articolate, approfondite, con apporti personali	Si esprime con padronanza del linguaggio specifico, anche in rapporto ad ambiti differenti	Compie analisi e sintesi corrette, critiche in piena autonomia	Contestualizza con sicurezza, confrontando criticamente i modelli; istituisce autonomamente collegamenti intra e/o multidisciplinari	A

LEGENDA:
Livelli di competenza
A= Esperto
B= Competente
C= Principiante
D = Competenza iniziale (non pienamente raggiunta)

COMPETENZE:

1. Riconoscere la dinamicità del fluire delle realtà storico-sociale in una dimensione diacronica e sincronica.
2. Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici realtà attraverso le quali l'uomo si forma in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.
3. Applicare una metodologia pluridisciplinare nello studio delle scienze umane.
4. Identificare gli elementi di novità nella concezione dell'infanzia alla luce delle trasformazioni sociali e culturali dei diversi periodi storici.
5. Utilizzare gli strumenti propri delle scienze umane di raccolta e analisi ed interpretazione dei dati sia qualitativi che quantitativi.
6. Cogliere la specificità delle singole discipline che compongono l'ambito delle scienze umane, individuandone le differenze metodologiche e i campi di ricerca.
7. Comprendere i problemi della realtà socio-economica analizzando le dinamiche del lavoro, della globalizzazione e della multiculturalità.

Programmazione disciplinare di SCIENZE UMANE classe quinta

FINALITA'

Scienze umane

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (legge 137/2008 art. 9 comma 1).

CONOSCENZE

- Evoluzione delle scienze umane nel contesto storico e culturale contemporaneo
- I principali modelli educativi del'900
- Le "nuove frontiere" educative: l'educazione in prospettiva multiculturale, l'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.
- Le diverse teorie sociologiche ed antropologiche relative al rapporto individuo e società nel contesto contemporaneo.
- Il contesto socio culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di Welfare state: applicazione della sociologia alle politiche di cura e di servizio alla persona

COMPETENZE

- Riconoscere la dinamicità del fluire delle realtà storico-sociale in una dimensione diacronica e sincronica.
- Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici realtà attraverso le quali l'uomo si forma in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.
- Applicare una metodologia pluridisciplinare nello studio delle scienze umane.
- Comprendere, confrontare e analizzare le principali teorie socio-antro-pedagogiche.
- Identificare gli elementi di novità presenti nelle scienze dell'educazione del'900.
- Comprendere i problemi della realtà socioeconomica analizzando le dinamiche del lavoro, della globalizzazione e della multiculturalità del mondo contemporaneo.
- Elaborare criticamente le argomentazioni affrontate producendo testi di vario tipo e sapersi confrontare con i diversi punti di vista.

OBIETTIVI

- Utilizzare in modo corretto e consapevole il linguaggio specifico.
- Esporre in modo logico e articolato, collegando le diverse discipline proprie delle scienze umane.
- Analizzare le tematiche socio-antro-pedagogiche affrontate in modo critico.
- Acquisire attraverso le principali teorie antropologiche e sociologiche i diversi modi di comprendere e interpretare la complessità della società contemporanea. (Asse socio-antropologico)
- Cogliere attraverso la lettura di testi antologici il sapere pedagogico concretizzato nei diversi modelli educativi del'900. (Asse pedagogico)

SCANSIONE CONTENUTI CLASSE QUINTA

ASSE PEDAGOGICO MODELLI PEDAGOGICI NELLA STORIA

Attivismo: contesto, identità e crisi.
Pedagogia e questione antropologica
La pedagogia nel secondo dopoguerra
Scuola ed educazione permanente

ASSE INTERDISCIPLINARE: SOCIOLOGIA, ANTROPOLOGIA E PROBLEMATICHE EDUCATIVE

- "Diversità" e frontiere educative: disabilità e integrazione scolastica, scolarità e società di massa e sfida interculturale.

- Comunità, politica e diritti umani
- Antropologia economica e politica
- Famiglia, lavoro, salute e servizi alla persona
- Struttura familiare in antropologia
- Il fenomeno religioso: approccio sociale
- Religioni e visioni del mondo
- Mass media e socialità
- Lingua, antropologia e cultura.

COORDINATE METODOLOGICHE

Partendo dal riconoscimento della centralità dello studente nel processo didattico si precisa che, in misura variabile a seconda delle necessità, si alterneranno:

- Lettura analitica di brani antologici o testi classici del pensiero pedagogico, sociologico e antropologico.
- Lezioni frontali, dialogate e partecipate anche a partire dall'analisi e dalla contestualizzazione di documenti forniti dal decente
- Lavori di gruppo
- Costruzioni di ipertesti
- Utilizzo di ICT
- Cooperative learning e strategie di peer- education.

VERIFICHE

In relazione alle conoscenze e alle competenze sopra indicate le verifiche saranno:

- Programmate e mai svolte senza preavviso
- esplicitate dall' insegnante nelle finalità di volta in volta proposte
- preparate in coerenza con il lavoro svolto in classe

Tipologie - Fatte salve le scelte didattiche dei singoli docenti che potranno privilegiare l'una o l'altra modalità, le tipologie di verifica potranno essere le seguenti:

A. Interrogazione orale

B. Verifiche scritte, valide come valutazioni orali, finalizzate ad una preparazione graduale all' esame di stato .

- analisi di testi e contestualizzazione
- analisi di casi specifici
- elaborazioni di mappe concettuali su autori e tematiche.

Criteri di valutazione

- La progressione personale rispetto ai livelli di partenza
- La puntualità e il rispetto delle consegne
- La continuità e la sistematicità nel lavoro
- La correttezza e la proprietà linguistica
- La conoscenza dei contenuti
- Capacità di approfondimento
- Capacità di analisi e rielaborazione critica delle tematiche affrontate
- Capacità di lavorare in gruppo e collaborare al raggiungimento di un obiettivo

Griglia di valutazione per l'orale quinto anno

Voto in decimi	CONOSCENZE	INDICATORI DI COMPETENZE			LIVELLI COMPETENZE
		Lessico disciplinare **2**	**Analisi e sintesi** **5 -6-7**	**Orientamento nel contesto/ capacità di confronto** **1-3-5 -7**	
1-2- 3	Evidenzia lacune diffuse, tali da non consentire la comprensione dei contenuti minimi	L'esposizione risulta del tutto disarticolata, anche a causa del lessico improprio	Non comprende la richiesta, né si orienta nell'analisi	Non ordina i dati e confonde i contesti	D
4	Evidenzia una conoscenza gravemente lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Il lessico risulta del tutto improprio	Anche se guidato, non si orienta nell'analisi	Anche se guidato, stenta a riconoscere il contesto; non opera confronti	D
5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e/o parziale rispetto ai contenuti minimi	Non comprende i termini fondamentali; il lessico risulta carente ed improprio	Coglie solo alcune richieste; anche se guidato, opera analisi parziali	Contestualizza in modo poco pertinente e disorganico; opera confronti non del tutto corretti	D
6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Comprende il significato dei termini e li utilizza, pur con qualche imprecisione	Compie analisi elementari, nel complesso pertinenti	Individua il contesto ed opera semplici confronti	C
7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Il lessico risulta complessivamente corretto, l'esposizione ordinata	Compie analisi corrette	Contestualizza e confronta in modo lineare e coerente	B
8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico	Compie analisi e sintesi coerenti	È in grado di contestualizzare e problematizzare, documentando quanto afferma	B
9	Conoscenze articolate ed approfondite	Si esprime con padronanza del linguaggio specifico	Compie analisi e sintesi efficaci, stabilisce relazioni e confronti	Contestualizza i contenuti, opera confronti autonomamente, argomentando in modo personale	A
10	Conoscenze articolate, approfondite, con apporti personali	Si esprime con padronanza del linguaggio specifico, anche in rapporto ad ambiti differenti	Compie analisi e sintesi corrette, critiche in piena autonomia	Contestualizza con sicurezza, confrontando criticamente i modelli; istituisce autonomamente collegamenti intra e/o multidisciplinari	A

LEGENDA:
Livelli di competenza
A= Esperto
B= Competente
C= Principiante
D= Livello iniziale (Competenza solo parzialmente raggiunta)

COMPETENZE:

1. Riconoscere la dinamicità del fluire delle realtà storico-sociale in una dimensione diacronica e sincronica.
2. Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici realtà attraverso le quali l'uomo si forma in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.
3. Applicare una metodologia pluridisciplinare nello studio delle scienze umane.
4. Comprendere, confrontare ed analizzare le varie teorie antro-socio-pedagogiche del '900
5. Identificare gli elementi di novità presenti nelle scienze dell'educazione del '900
6. Comprendere i problemi della realtà socio-economica analizzando le dinamiche del lavoro, della globalizzazione e della multiculturalità del mondo contemporaneo.
7. Elaborare criticamente le argomentazioni affrontate producendo testi di vario tipo e sapersi confrontare con diversi punti di vista.

Griglia di valutazione della prova scritta

CANDIDATO/A_____CLASSE_____DATA_____

Indicatori	Descrittori	Livelli	Livello conseguito
	Prova in bianco	1	
	Prova senza alcuna coerenza con la consegna	2	
Conoscenza ed organizzazione dei contenuti	mostra povertà di contenuti e stenta ad organizzarli in modo organico	**1-2**	**……./8**
	riferisce in modo parziale ,talvolta lacunoso e con poca organicità sui contenuti appresi	**3**	
	riferisce in modo per lo più generico e semplice sulle conoscenze apprese	**4**	
	riferisce in modo essenziale ed in maniera sostanzialmente organica sulle conoscenze acquisite	**5**	
	Riferisce in modo abbastanza completo sui contenuti appresi cogliendone solo alcune relazioni fondamentali	**6**	
	riferisce in modo completo e abbastanza preciso sui contenuti appresi cogliendone le relazioni fondamentali	**7**	
	riferisce in modo ricco, preciso e rigoroso sui contenuti appresi cogliendone le prospettive di sviluppo	**8**	
Competenze testuali e aderenza alla traccia	fornisce sintesi incoerenti, argomentazioni occasionali e mal costruite, elude la traccia proposta	**1-2**	**……./8**
	sviluppa aspetti poco significativi delle traccia e propone argomentazioni con scarso senso critico	**3**	
	formula argomentazioni parzialmente aderenti alla traccia in forme per lo più corrette	**4**	
	formula argomentazioni e valutazioni in forme semplici e per lo più corrette con semplici apporti dedotti dall'esperienza didattica e/o personale	**5**	
	Formula argomentazioni chiare in prospettiva interdisciplinare (nell'ambito di scienze umane) in forme corrette, con coerenti apporti dedotti dall' esperienza personale e/o didattica	**6**	
	Formula argomentazioni e valutazioni anche in prospettiva multidisciplinare in forme soddisfacenti e corrette , con adeguati apporti didattici e/o personali	**7**	
	formula argomentazioni e valutazioni anche in prospettiva multidisciplinare in forme anche complesse e cogenti arricchite da significativi apporti didattici e/o personali e fondandosi su snodi argomentativi rigorosi	**8**	
Capacità di produzione nella lingua scritta	produce testi scritti in modo scorretto, confuso e con lessico improprio	**1**	**……./4**
	scrive testi anche semplici in modo solo parzialmente corretto e con linguaggio non del tutto appropriato	**1.5**	
	produce testi semplici e sostanzialmente corretti, utilizza un lessico per lo più appropriato	**2**	
	produce testi corretti con appropriate scelte lessicali	**3**	
	produce testi scritti in maniera corretta ed organica, mostra una buona capacità di uso del lessico specifico.	**4**	
	Livello totale conseguito		**……./20**