

DIPARTIMENTO DI SPAGNOLO

A.S. 2021/2022

Programmazione disciplinare di SPAGNOLO biennio

PREMESSA

PUR CONFERMANDO LA PROGRAMMAZIONE DEL BIENNIO-TRIENNIO PER QUANTO RIGUARDA OBIETTIVI, CONOSCENZE, COMPETENZE, FINALITA' E CONTENUTI DELLO STUDIO DELLA LINGUA SPAGNOLA NELLE CLASSI DEI DIVERSI INDIRIZZI, IN SITUAZIONI DI EMERGENZA, CHE AL MOMENTO NON RISULTA POSSIBILE PREVEDERE, LA PROGRAMMAZIONE POTREBBE SUBIRE VARIAZIONI IN BASE ALLE SITUAZIONI DELLE SINGOLE CLASSI.

FORMAT UNITARIO

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL BIENNIO DELL'OBBLIGO SUPERIORE DI II GRADO

(La valutazione/certificazione delle competenze disciplinari avverrà tramite lettere presenti nel sistema Mastercom, così come di seguito esplicitato)

Livelli di competenza

- A= Esperto
B= Competente
C= Principiante
D= Competenza iniziale
N.R.= Non possiede la competenza

Tipologia di competenza

- C1=Competenza linguistica
C2=Comprensione orale
C3=Produzione e interazione orale
C4=Comprensione scritta
C5=Produzione e interazione scritta

ASSE LINGUAGGI (LINGUA STRANIERA)

Competenze disciplinari - target Biennio sup. II grado LINGUA STRANIERA 3 (A2 CEFR)	Competenze di cittadinanza/ Skills For Life LINGUA STRANIERA 3 (A2 CEFR)	Livelli con riferimento al quadro delle competenze funzionali PISA LINGUA STRANIERA 3	Conoscenze programmatiche di riferimento SPAGNOLO	Tipologia di verifica e periodo di somministrazione
--	---	--	--	--

		(A2 CEFR)		
<p>Competenza generale: La maggior parte degli alunni affronta il primo anno di studio della lingua tedesca/spagnola. Al termine del biennio l'alunno sa:</p> <p>1. comprendere frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di rilevanza immediata (per esempio informazioni elementari sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale, lavoro);</p> <p>2. comunicare con semplici espressioni standard su argomenti comuni e familiari usando scambi linguistici semplici e diretti; 3. descrivere in modo semplice aspetti autobiografici, l'ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati.</p> <p>Competenze specifiche:</p>	<p>La conoscenza e l'uso della L2 concorrono nel loro insieme allo sviluppo della persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso l'acquisizione delle competenze di cittadinanza così come vengono declinate nell'All. 2 del DM n° 139 del 22.08.2007.</p> <p>Imparare a imparare (Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento)</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare (disporsi in atteggiamento aperto, tollerante e collaborativo verso l'interlocutore)</p> <p>Risolvere problemi (ovviare alla mancata comprensione/ ricezione di passaggi del parlato e dello scritto, utilizzando strumenti culturali in possesso e cercando di cogliere il significato globale del contesto)</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni (calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici,</p>	<p>Livello D</p> <p>Se guidato comprende le informazioni principali del testo ed interagisce applicando meccanicamente le conoscenze</p> <p>Livello C</p> <p>Comprende le informazioni principali del testo ed interagisce in modo semplice e chiaro.</p> <p>Livello B</p> <p>Comprende globalmente il testo ed e' in grado di interagire in modo adeguato.</p> <p>Livello A</p>	<p>SPAGNOLO: <u>FUNZIONI LINGUISTICHE</u> Le seguenti (micro)funzioni sono riferite alla competenza generale e alle competenze specifiche descritte.</p> <p>1. <u>Funzioni comunicative</u></p> <p>Salutare e congedarsi, presentarsi e presentare altre persone, chiedere e dare informazioni relative a dati personali, descriversi e descrivere altre persone, indicare la posizione di persone/oggetti , dare semplici informazioni su direzioni e posizioni, informare circa il possesso, descrivere azioni in corso, fornire tempi e date, esprimere frequenza, parlare della famiglia, invitare e proporre, accettare e rifiutare, esprimere gusti e preferenze, obbligo o necessità, accordo e disaccordo, chiedere e dire l'ora, fissare un appuntamento, chiedere la causa e giustificarsi, parlare di azioni quotidiane, chiedere consiglio e raccomandare, fare confronti, esprimere sentimenti positivi o negativi, interagire in situazioni quotidiane (al telefono, al ristorante, in un negozio ecc.), dare e richiedere informazioni su luoghi ed edifici pubblici.</p> <p>Parlare del passato recente, di azioni quotidiane nel passato o relative ad eventi passati. Scrivere una biografia. Chiedere e concedere il permesso o un favore. Impartire ed eseguire ordini.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>1 Interrogazione lunga e breve</p> <p>1 Prove strutturate e semi-strutturate</p> <p>1 Esercizi di completamento</p> <p>1 Esercizi di trasformazione</p> <p>1 Vero/falso e/o domande a risposta aperta.</p> <p>1 Scelta multipla</p> <p>1 Juegos de rol</p> <p>1 Costruzione di brevi dialoghi su indicazioni di tipo funzionale</p> <p>1 Esercizi di comprensione e di produzione scritta riferiti a testi semplici.</p> <p>Tempi: preferibilmente al termine di ogni unità di apprendimento. Le griglie di valutazione, concordate con il dipartimento e l'area di Lingue, sono riportate alla fine del presente documento. Si prevedono almeno due valutazioni scritte</p>

<p><u>RICEZIONE</u> ASCOLTARE: Comprende espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante, la scuola, ecc.). Riesce a cogliere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p>LEGGERE: Legge testi brevi e semplici e a trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali e testi semplici e brevi.</p> <p><u>INTERAZIONE/</u> <u>PRODUZIONE</u> PARLARE: Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di</p>	<p><i>elaborare interventi adeguati alle richieste, rispettando la finalità e la relazione fra le parti coinvolte)</i></p> <p>Acquisire l'informazione <i>(interiorizzare i dati di ascolto in modo da cogliere la finalità complessiva del messaggio enunciato)</i></p> <p>Interpretare l'informazione <i>(confrontare l'informazione con modelli noti, tenendo conto del contesto culturale)</i></p> <p>Progettare <i>(selezionare lessico e/o funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa)</i></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile <i>(farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sui destinatari, anche rispettandone l'appartenenza culturale)</i></p>	<p>Comprende il testo, collega le informazioni ricevute ed interagisce in modo appropriato ed efficace.</p> <p>Per ogni competenza viene assegnato il livello della scala sopra riportata (A,B,C,D) secondo la percentuale conseguita in sede di verifica, come segue:</p> <p>< 60%=N.R.</p> <p>60/69% Livello D</p> <p>70/77% Livello C</p> <p>78/89% Livello B</p>	<p>Scrivere lettere informali. Parlare di una professione, delle condizioni meteorologiche, dare e chiedere indicazioni in città.</p> <p>2. <u>Grammatica</u></p> <p>Alfabeto, fonetica, articoli determinativi e indeterminativi, presente indicativo dei verbi regolari, irregolari e riflessivi, formazione del plurale e del femminile di sostantivi e aggettivi, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi anteposti possessivi anteposti. <i>Hay/estar</i>, uso di a-en, <i>estar+gerundio</i>, differenza tra <i>muy/mucho</i>, pronomi personali complemento, riflessivi e soggetto, differenza tra <i>ir/venir llevar/traer, pedir/preguntar</i>. Accenti. Verbi pronominali, passato prossimo, participi irregolari, tener que-hay que, comparativi e superlativi reg. e irreg., imperfetto, trapassato prossimo. Imperativo regolare e irregolare di 2° persona sg. e pl., imperativo+pronomi, pronomi interrogativi ed esclamativi, pretérito indefinido di verbi regolari e irregolari, uso di <i>por</i> e <i>para</i>, perifrasi dell'infinito, <i>ir a/pensar, ser/ estar</i> più aggettivi, contrasto tra i passati. Preposizioni semplici e articolate, congiunzioni e locuzioni avversative, indefiniti. Differenze el otro/otro más. Aggettivi possessivi posposti e pronomi possessivi.</p>	<p><i>ed una orale a quadrimestre.</i></p> <p><i>Il livello di sufficienza nelle prove principalmente grammaticali, (comprendenti anche brevi comprensioni e/o brevi produzioni scritte) è da intendersi pari allo svolgimento corretto del 70% della prova somministrata. Eventuali variazioni, dipendenti dal tipo di test sottoposto, saranno anticipatamente comunicate agli studenti.</i></p>
---	--	---	--	--

<p><i>informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni scambiando informazioni personali. Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, la vita scolastica, il tempo libero, le sue esperienze passate, i suoi progetti per il futuro e altri argomenti relativi a situazioni note.</i></p> <p>SCRIVERE: <i>Scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrive testi semplici e coerenti su argomenti noti o di suo interesse. Scrive lettere personali esponendo esperienze note.</i></p>		<p>90/100% Livello A</p>	<p>3. <u>Lessico</u></p> <p>I saluti e i congedi, le nazioni e le nazionalità, la scuola (oggetti della classe e materie), i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, espressioni di frequenza. La casa, la persona, la famiglia, gli animali domestici, le attività del tempo libero, i colori, le parti del giorno, il cibo e il ristorante. Marcadores temporales. Corpo umano e medicine. La città, i luoghi pubblici, l'abbigliamento, i mesi e le stagioni, gli sport, il telefono, i numeri ordinali e cardinali, le festività, ubicatori, lavori domestici, professioni, condizioni atmosferiche.</p> <p><u>CULTURA:</u> Avvio allo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua studiata: <i>Las lenguas de España e Hispanoamérica</i>; geografia della Spagna e clima, feste tipiche e fenomeni di costume, abitudini e orari (aspectos contrastivos España-Italia), piatti tipici.</p> <p><u>FONOLOGIA:</u> Corretta/Accettabile pronuncia delle parole relative al lessico sopra elencato. Accento e intonazione di parole, di affermazioni e domande.</p>	
--	--	---	---	--

Programmazione disciplinare di SPAGNOLO triennio

Finalità

La finalità del triennio è il generale raggiungimento del livello **B1/B2** del *Quadro Comune Europeo di Riferimento* ed il conseguimento del livello **B2** in relazione agli esiti più alti. Allo studio della lingua si affiancherà quello della letteratura spagnola, introdotta dal terzo anno, e di alcuni tra i più importanti autori ispano-americani con lo scopo di fornire all'alunno punti di riferimento precisi per poter riconoscere, interpretare e collocare nel giusto ambito storico-letterario l'opera e l'autore presi in analisi.

Particolare attenzione sarà prestata agli aspetti culturali relativi alla lingua di studio.

Conoscenze

Durante il **secondo biennio** lo studente dovrà

- conoscere gli argomenti grammaticali, lessicali, le strutture morfo-sintattiche e le funzioni comunicative necessarie per potersi esprimere sia oralmente sia per iscritto secondo il livello **B1/B2** del Quadro comune europeo di riferimento.
- conoscere gli aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale, artistico e letterario
- avviarsi all'analisi e all'interpretazione testuale di generi letterari diversi ed appartenenti ad epoche diverse
- saper confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata
- saper analizzare e contestualizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale

Quinto anno

Al termine del **quinto anno** la classe, in generale, dovrà:

- **elaborare** prodotti culturali di diverse tipologie e generi (ad es. su temi di attualità, cinema, musica, arte e letteratura), anche con il ricorso alle nuove tecnologie per fare ricerche, per approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.
- **consolidare** la conoscenza degli argomenti grammaticali, lessicali, le strutture morfo-sintattiche e le funzioni comunicative necessarie per potersi esprimere sia oralmente sia per iscritto secondo il livello **B1/B2** del Quadro comune europeo di riferimento e del livello **B2** in relazione agli esiti più alti;
- **approfondire** la conoscenza degli aspetti linguistici e culturali relativi alla lingua di studio (ambiti storico-sociale, artistico e letterario, legato all'attualità).

Competenze

Secondo biennio

- 1 comprendere nel modo più dettagliato possibile testi orali/scritti su argomenti inerenti diversi ambiti della sfera personale e sociale;
- 1 riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni con una certa pertinenza lessicale ed argomentativa in testi orali e testi scritti articolati e coesi;
- 1 partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- 1 elaborare testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, (ad esempio su temi di attualità e cultura).
- 1 riflettere sul sistema e sugli usi linguistici della lingua straniera, anche al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;
- 1 utilizzare in modo appropriato il lessico conosciuto, le strategie comunicative in situazioni di uso della lingua orale e scritta in contesti diversificati;
- 1 utilizzare le conoscenze, le abilità e le strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue;

Quinto anno

- elaborare prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte e letteratura, anche con il ricorso alle nuove tecnologie per fare ricerche, per approfondire argomenti, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.
- consolidare il proprio metodo di studio nell'uso lingue straniere.

Obiettivi

Secondo biennio

- acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze necessarie al conseguimento del livello stabilito dal dipartimento per il secondo biennio di corso, avendo così la possibilità di accedere alla certificazione del livello B1 e del livello B2 in relazione agli esiti più alti.

Quinto anno

- Consolidare gli obiettivi raggiunti nei cinque anni di corso.

Scansione contenuti

Secondo biennio

Contenuti grammaticali

Terzo anno: ripasso tempi del passato; consolidamento delle regole sull'accento; indefinidos (aggettivi e pronomi), relativos, el neutro; futuro semplice e composto: forme regolari e irregolari, condizionale semplice e composto: forme regolari e irregolari e uso; congiuntivo presente, perfecto, imperfecto e pluscuamperfecto (forme regolari e irregolari); imperativo affermativo e negativo; imperativo + pronomi, subordinate temporali, sustantivas; causali, finali, condizionali, relative. Voz pasiva y pasiva refleja. Differenze fra *entre/dentro de*; *siempre/cada vez que*; *Más/ya*. Conjunciones y locuciones adversativas; *Además, después*; *o sea/Es decir/ Que son/ a saber. En fin/Finalmente/por último*.

Quarto anno: consolidamento dei contenuti principali studiati durante il biennio e il terzo anno. Verbos de cambio. Así/tan. Perífrasis del participio y del gerundio. Subordinate concessive, consecutive, modali. Discorso diretto/indiretto. Nexos para argumentar. Estructura de la carta formal+altre tipologie di testi di produzione scritta, previste dalla certificazione DELE (anche nell'ora di conversazione). Diminutivos y aumentativos.

Contenuti lessicali

Terzo anno: los alimentos; en la cocina. El voluntariado. El medio ambiente. Los signos zodiacales. El hotel. La prensa, el móvil y las nuevas tecnologías. Pintura, arquitectura y monumentos. Los medios de transporte; en la estación y en el aeropuerto.

Contenuti culturali

Hispanoamérica: geografía e aspetti linguistico-culturali.

Quarto anno: ripasso ed ampliamento del lessico studiato. Lessico specifico (storico/letterario/artistico). El mundo del trabajo. Las generaciones, población y demografía, la vejez. Avvio al DELE B2.

Contenuti culturali

Principali correnti letterarie e autori dal Medioevo all'Illuminismo (particolarmente nel quarto anno).

Approfondimento degli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento agli ambiti storico-sociale e artistico.

Funzioni comunicative

Narrare avvenimenti passati, esprimere cambiamenti, parlare del futuro, dare ordini e proibire, chiedere e dare consigli. Esprimere opinioni, richiedere e fornire informazioni, sollecitare servizi, esprimere sentimenti. Scrivere un curriculum. Scrivere lettere formali e informali. Redigere testi di carattere espositivo e divulgativo.

Presentare, analizzare ed interpretare aspetti culturali (*storici/letterari/artistici*) e sociali dei paesi di cui si studia la lingua, delinearne le differenze rispetto a quelle del proprio paese e rispetto alle diverse epoche e contesti storici.

Conversazione

- Approfondimento e riutilizzo del lessico e delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche trattate. Potenziamento delle funzioni comunicative ad esse collegate.
- TERZO ANNO/ QUARTO ANNO: approfondimento degli aspetti culturali e sociali dei paesi di cui si parla la lingua.
- QUARTO ANNO: avvio alla preparazione al DELE B2 (*comprensione orale e scritta, produzione orale. Produzione scritta per gli alunni che intendono sostenere l'esame di certificazione*).

Quinto anno

Contenuti grammaticali e lessicali

Approfondimento e riutilizzo del lessico e delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche trattate. Potenziamento delle funzioni comunicative ad esse collegate.

Contenuti letterari

Principali correnti e autori dal Romanticismo all'Età Contemporanea. Alcuni tra i più importanti autori spagnoli ed ispano-americani.

Funzioni comunicative

Consolidamento e approfondimento.

Conversazione

Riutilizzo del lessico, delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche e delle funzioni comunicative apprese.

Approfondimento di momenti storici particolari legati alla Spagna (*La Guerra Civil, La transición, La situación política, económica y social actual*). Preparazione al DELE B2 in relazione agli esiti più alti.

Coordinate metodologiche

Metodo induttivo e deduttivo per la riflessione sulla lingua in forma anche contrastiva con L1 ed altre lingue studiate.

Potenziamento delle abilità di comprensione e di produzione sia orale che scritta.

Attività a coppie, a gruppi, simulazioni, lezione frontale, esercizi strutturati e semi-strutturati, produzioni e comprensioni.

Metodo induttivo e deduttivo per l'individuazione delle caratteristiche degli aspetti culturali studiati. Per la letteratura, approfondimento attraverso l'analisi del testo.

Quando la proposta è valida ai fini didattici, gli allievi sono invitati ad assistere a rappresentazioni teatrali in lingua spagnola.

Oltre ai libri in adozione saranno usati testi di appoggio e di approfondimento, di lettura, di consultazione, cd, dvd.

Verifiche

Verifica formativa: domande flash, prove strutturate e semi-strutturate, questionari, esercizi, esercitazioni assegnate per il lavoro domestico, comprensioni e produzioni.

Verifica sommativa: interrogazione lunga e breve, esercizi strutturati e semi-strutturati, comprensioni e produzioni, presentazione di lavori individuali o a gruppo anche con il supporto di strumenti multimediali.

Criteri di valutazione

La valutazione delle prove scritte avviene per competenze disciplinari.

Per le griglie di valutazione si rimanda alla sezione sottostante.

Il livello di sufficienza nelle prove prevalentemente grammaticali (comprendenti anche brevi comprensioni e/o brevi produzioni scritte) è da intendersi pari allo svolgimento corretto del 70% della prova somministrata. Eventuali variazioni, dipendenti dal tipo di test sottoposto, saranno anticipatamente comunicate agli studenti. Si prevedono almeno due valutazioni scritte ed una orale a quadrimestre, oltre al voto di conversazione.

Triennio Scienze Umane (L2)

Finalità

La finalità di questo corso, che prevede lo studio triennale (terza, quarta e quinta liceo) della lingua spagnola, è il generale raggiungimento del livello **A2/B1** del *Quadro Comune Europeo di Riferimento* ed il conseguimento del livello **B1** in relazione agli esiti più alti. Allo studio della lingua si affiancherà, nel biennio, lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua studiata. Il terzo anno particolare attenzione sarà dedicata all'introduzione alla letteratura.

Conoscenze

Primo biennio di studio della lingua

Al termine del primo biennio lo studente dovrà conoscere gli argomenti grammaticali, lessicali, le strutture morfo-sintattiche e le funzioni comunicative necessarie per potersi esprimere sia oralmente sia per iscritto secondo il livello **A2** del Quadro comune europeo di riferimento.

Terzo anno di studio della lingua

Al termine del terzo anno la classe, in generale, dovrà conoscere gli argomenti grammaticali, lessicali, le strutture morfo-sintattiche e le funzioni comunicative necessarie per potersi esprimere sia oralmente sia per iscritto secondo il livello **A2/B1** del Quadro comune europeo di riferimento e del livello **B1** per gli esiti più alti. Dovrà inoltre conoscere gli argomenti letterari e gli aspetti sociali trattati.

Competenze

Primo biennio di studio della lingua

Lo studente dovrà essere in grado di:

- l *Comprendere* i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti a lui familiari e che affronta normalmente al lavoro, a scuola e nel tempo libero. Testi di civiltà, di attualità e cultura generale.
- *Descrivere* in modo semplice aspetti autobiografici, l'ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati.
- l *Produrre*, sia oralmente che per iscritto, testi semplici coerenti su argomenti familiari, di interesse personale.

Terzo anno di studio della lingua

Lo studente dovrà essere in grado di:

- l *Comprendere* le idee fondamentali di testi in lingua standard su argomenti sia concreti che astratti.
- l *Interagire* con relativa scioltezza e spontaneità in modo da sviluppare l'interazione con un parlante nativo senza eccessiva fatica e tensione.
- l *Affrontare* situazioni che si possono presentare viaggiando in un Paese dove si parla la lingua studiata.
- l *Produrre*, sia oralmente che per iscritto, testi chiari e coerenti su argomenti concernenti la sfera personale e esprimere un'opinione su un argomento di attualità, illustrando i pro e i contro delle diverse opzioni.

Obiettivi

Primo biennio

Acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze necessarie al conseguimento del livello stabilito dal dipartimento per il primo biennio di corso.
Avvicinarsi agli usi e costumi del paese di cui si studia la lingua.
Avviarsi all'uso pertinente del lessico specifico.

Terzo anno

Consolidare gli obiettivi raggiunti i primi due anni di corso.

Acquisire le conoscenze e sviluppare le competenze necessarie al conseguimento del livello stabilito dal dipartimento per il terzo anno di corso. Consolidare le proprie competenze nell'analisi del testo e nell'uso pertinente del lessico specifico.

Scansione contenuti

Primo biennio di studio della lingua

CONTENUTI GRAMMATICALI Alfabeto, fonetica, articoli determinativi e indeterminativi, presente indicativo dei verbi regolari, irregolari e riflessivi, formazione del plurale e del femminile di sostantivi e aggettivi, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi anteposti possessivi anteposti. Hay/estar, uso di a-en, estar+gerundio, differenza tra muy/mucho, pronomi personali complemento, riflessivi e soggetto, differenza tra ir/venir llevar/traer, pedir/preguntar. Accenti. Verbi pronominali, passato prossimo, participi irregolari, tener que-hay que, comparativi e superlativi reg. e irreg., imperfetto, trapassato prossimo. Imperativo regolare e irregolare di 2° persona sg. e pl., imperativo+pronomi, pronomi interrogativi ed esclamativi, pretérito indefinido di verbi regolari e irregolari, uso di por e para, perifrasi dell'infinito, ir a/pensar, ser/ estar più aggettivi, contrasto tra i passati. Preposizioni semplici e articolate, congiunzioni e locuzioni avversative, indefiniti. Differenze el otro/otro más. Aggettivi possessivi posposti e pronomi possessivi.

LESSICO I saluti e i congedi, le nazioni e le nazionalità, la scuola (oggetti della classe e materie), i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, espressioni di frequenza. La casa, la persona, la famiglia, gli animali domestici, le attività del tempo libero, i colori, le parti del giorno, il cibo e il ristorante. Marcadores temporales. Corpo umano e medicine. La città, i luoghi pubblici, l'abbigliamento, i mesi e le stagioni, gli sport, il telefono, i numeri ordinali e cardinali, le festività, ubicatori, lavori domestici, marcatori temporali, professioni, il meteo.

CIVILTA' Avvio allo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua studiata: las lenguas de España e Hispanoamérica; geografia della Spagna e clima, feste tipiche e fenomeni di costume, abitudini e orari (aspectos contrastivos España-Italia), piatti tipici.

Funzioni comunicative

Salutare e congedarsi, presentarsi e presentare altre persone, chiedere e dare informazioni relative a dati personali, parlare delle professioni, descriversi e descrivere altre persone, parlare della famiglia, esprimere gusti e preferenze, parlare di azioni quotidiane, dare e richiedere informazioni su luoghi ed edifici pubblici. Dare ed eseguire ordini. Interagire in semplici conversazioni (al telefono, in un hotel, in un ristorante, in un negozio, ecc).

Scrivere lettere informali.

Presentare gli aspetti culturali e sociali dei paesi di cui si studia la lingua, delinearne le differenze rispetto a quelli del proprio paese.

Terzo anno di studio della lingua

Contenuti grammaticali

Ripasso differenza ser/estar, contrasto tempi del passato. Forme impersonali. Futuro, futuro di probabilità, congiuntivo presente e imperfetto, imperativo, imperativo+ pronomi, imperativo negativo, condizionale semplice e composto dei verbi regolari e irregolari. Introduzione a subordinate funzionali all'esposizione di argomenti di carattere culturale.

Contenuti lessicali e culturali

Avvio ad un lessico specifico (ambito letterario).

Hispanoamérica: geografia e aspetti linguistico-culturali.

Lessico afferente a: alimentos, el medio ambiente, el hotel, los medios de transporte.

Contenuti letterari

Avvio allo studio della letteratura (testi scelti)

Funzioni comunicative

Narrare avvenimenti passati, parlare del futuro, dare ordini e proibire, chiedere e dare consigli. Esprimere opinioni, sollecitare e fornire informazioni, sollecitare servizi, esprimere sentimenti.

Coordinate metodologiche

Metodo induttivo e deduttivo per la riflessione sulla lingua in forma anche contrastiva con L1. Sviluppo e potenziamento delle abilità di comprensione e di produzione sia orale che scritta. Attività a coppie, a gruppi, simulazioni, lezione frontale, esercizi strutturati e semi-strutturati, produzioni e comprensioni.

Oltre ai libri in adozione saranno usati testi di appoggio e di approfondimento, di lettura, di consultazione, materiale fotocopiato, (autentico, semi-autentico), cd, dvd.

Verifiche

Verifica formativa: domande flash, prove strutturate e semi-strutturate, questionari, esercizi, esercitazioni assegnate per il lavoro domestico, comprensioni e produzioni.

Verifica sommativa: interrogazione lunga e breve, esercizi strutturati e semi-strutturati, comprensioni e produzioni.

Criteria di valutazione

La valutazione delle prove scritte del terzo /quarto anno avviene per competenze disciplinari. Si fa riferimento alle griglie sotto riportate.

Per la comprensione e la produzione di un testo scritto (terzo e quarto anno del Liceo delle Scienze umane e, se ritenuto necessario, anche nel quinto anno) si rimanda alla griglia di valutazione comune dello scritto del biennio del Liceo Linguistico.

Il livello di sufficienza nelle prove principalmente grammaticali (comprendenti anche brevi comprensioni a risposte chiuse) è da intendersi pari allo svolgimento corretto del 70% della prova somministrata. Eventuali variazioni, dipendenti dal tipo di test sottoposto, saranno anticipatamente comunicate agli studenti.

Si prevedono almeno due valutazioni scritte ed una orale a quadrimestre.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ORALE E CONVERSAZIONE IN TUTTO IL QUINQUENNIO

CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Liv.A Completa e approfondita	4
	Liv.B Ampia, ma non approfondita	3
	Liv.C Essenziale	2,5
	Liv.D Frammentaria/parziale	2
	Liv.N.R Scarsa/nulla	3
CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO (morfo-sintassi e lessico)	Liv.A Ottima (strutture corrette, complesse; lessico specifico e ricco)	3
	Liv.B Discreta/Buona (strutt. semplici, corrette; lessico appropriato)	2,5
	Liv.C Sufficiente (qualche errore di struttura; lessico generico)	2
	Liv.D Frammentaria/Scarsa (diffusi errori di struttura; lessico limitato, scarso)	1,5
	Liv.N.R Strutture di base molto carenti; lessico inappropriato, nullo	1
ESPRESSIONE INTERAZIONE	Liv.A Articolata, scorrevole; interazione efficace	3
	Liv.B Abbastanza fluida; interazione buona	2,5
	Liv.C Accettabile; interazione sufficiente	2
	Liv.D Mnemonica, talvolta impacciata; interazione difficile	1,5
	Liv.N.R Molto stentata; interazione nulla	1
	TOT.	/10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

► PROVE STRUTTURATE e SEMI STRUTTURATE A PUNTEGGIO Quinquennio Linguistico-Triennio S.U.

C1-COMPETENZA LINGUISTICA / C4-COMPRESIONE SCRITTA

Il livello di accettabilità nelle prove strutturate di C1-competenza linguistica (grammatica e lessico) e C4-comprensione scritta (risposte chiuse), è da intendersi pari al 70% del punteggio totale della prova somministrata (vedi tabella sotto riportata, anche per la corrispondenza livello-voto). Eventuali variazioni, dipendenti

dal tipo di test somministrato, saranno anticipatamente comunicate agli studenti. È possibile, soprattutto il primo anno di studio della lingua, che queste prove contengano anche brevi produzioni scritte (C5), alle quali viene attribuito un punteggio.

Livello	Voto in .../10	% di correttezza	Punt .../80	Punt .../70	Punt .../60	Punt .../50	Punt .../40
A	10	100	80	70	60	50	40
	9 ½	98	78-79	69	59	49	39
	9	94	75-77	66-68	56-58	47-48	38
	8 ½	90	72-74	63-65	54-55	45-46	36-37
B	8	86	69-71	60-62	52-53	43-44	34-35
	7 ½	82	66-68	57-59	49-51	41-42	33
	7	78	62-65	55-56	47-48	39-40	31-32
C	6 ½	74	59-61	52-54	44-46	37-38	30
	6	70	56-58	49-51	42-43	35-36	28-29
D (60%- 69%) N.R. (<60%)	5 ½	65	52-55	45-48	39-41	32-34	26-27
	5	60	48-51	42-44	36-38	30-31	24-25
	4 ½	55	44-47	38-41	33-35	27-29	22-23
	4	50	40-43	35-37	30-32	25-26	20-21
N.R. (<60%)	3 ½	45	36-39	31-34	27-29	22-24	18-19
	3	40	32-35	28-30	24	20	16
	2 ½	35	28-31	24-27	26	21	17
	2	≤ 30 / in bianco	0-27 / in bianco	0-23 / in bianco	0-20 / in bianco	0-16 / in bianco	0-13 / in bianco

(NB: i punteggi sono arrotondati per eccesso se > 0,50.)

► PROVE NON STRUTTURATE

C1- COMPETENZA LINGUISTICA C4 -COMPRESIONE SCRITTA / C5-PRODUZIONE SCRITTA

1° BIENNIO LICEO LINGUISTICO – CLASSE 1^ / CLASSE 2^ e TERZO, QUARTO, QUINTO anno LICEO SCIENZE UMANE

Il livello di accettabilità nelle prove non strutturate (risposte aperte, alle quali viene attribuito un livello) di C1- Competenza linguistica C4-comprensione scritta e C5-produzione scritta, è da intendersi pari al livello C della tabella di corrispondenza sotto riportata.

DESCRITTORI C1-COMPETENZA LINGUISTICA	DESCRITTORI C4-COMPRESIONE SCRITTA	DESCRITTORI C5-PRODUZIONE SCRITTA	VOTO	LIVELLO COMPETENZA
completa e approfondita	comprende in modo articolato	si esprime in modo efficace, corretto e personale, utilizzando linguaggi specifici	10 9,5 9 8,5	A
ampia	comprende nei dettagli	si esprime in modo efficace e corretto	8 7,5 7	B
limitata agli elementi essenziali	comprende globalmente	si esprime in modo semplice e lineare	6,5 6	C
frammentaria e/o confusa	comprende solo alcuni elementi	trasmette il messaggio in modo parziale e/o confuso/non sempre si attiene alla traccia	5,5 5	D
lacunosa	non comprende	non è in grado di trasmettere il messaggio/non si attiene alla traccia	4,5 4 3,5 3 2,5 2	NR

2° BIENNIO – 3° /4°/ 5° ANNO LICEO LINGUISTICO e QUINTO ANNO SCIENZE UMANE**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI PROVE NON STRUTTURATE (C4-C5)**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO COMPETENZ A	PUNTEGGIO/ 20	VOTO/ 10
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa e supportata dai necessari elementi di giustificazione	A (90/100%)	5	8,5-9- 9,5-10
	Abbastanza completa e supportata da alcuni elementi di giustificazione	B (78-89%)	4	7-7,5-8
	Essenziale	C (70-77%)	3	6-6,5
	Incompleta	D (60-69%)	2	5-5,5
	Nulla o frammentaria/incoerente	NR (<60%)	1	2-4,5
INTERPRETAZION E DEL TESTO	pertinente, argomentata e personale	A (90/100%)	5	8,5-9- 9,5-10
	pertinente e completa	B (78-89%)	4	7-7,5-8
	accettabile	C (70-77%)	3	6-6,5
	parziale o superficiale	D (60-69%)	2	5-5,5
	non pertinente, frammentaria	NR (<60%)	1	2-4,5
PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	soddisfa le richieste della traccia in modo esauriente e originale	A (90/100%)	5	8,5-9- 9,5-10
	soddisfa le richieste della traccia	B (78-89%)	4	7-7,5-8
	si attiene alla traccia in modo essenziale	C (70-77%)	3	6-6,5
	non sempre si attiene alla traccia	D (60-69%)	2	5-5,5
	non si attiene alla traccia	NR (<60%)	1	2-4,5

PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	testo ben organizzato e corretto; lessico ricco ed appropriato; uso efficace delle strutture linguistiche	A (90/100%)	5	8,5-9-9,5-10
	testo organizzato, con imprecisioni lessicali e/o strutturali che non compromettono la comunicazione	B (78-89%)	4	7-7,5-8
	testo organizzato in modo semplice; alcuni errori lessicali e/o strutturali	C (70-77%)	3	6-6,5
	testo non sempre chiaro; lessico impreciso e/o non sempre adeguato; errori nell'uso delle strutture linguistiche	D (60-69%)	2	5-5,5
	testo disorganico; lessico inadeguato; uso scorretto delle strutture linguistiche	NR (<60%)	1	2-4,5

Sintesi (riassunto del testo) C5- PRODUZIONE SCRITTA

OBIETTIVO	DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	LIVELLO
Competenze linguistiche (correttezza formale)	L'alunno si esprime applicando le proprie conoscenze ortografiche, morfosintattiche e lessicali	N.R. In modo gravemente scorretto D In modo scorretto C In modo impreciso ma comprensibile B In modo chiaro e nel complesso corretto A In modo chiaro, corretto, scorrevole e con ricchezza lessicale	...
Capacità di analisi	L'alunno coglie gli elementi essenziali	N.R. In modo inadeguato e non pertinente D In modo frammentario C In modo essenziale ma non esauriente B In modo esauriente A In modo preciso e completo	...
Capacità di sintesi	L'alunno sa riorganizzare i concetti chiave e le loro relazioni	N.R. In modo inadeguato D In modo superficiale e non sempre coerente C In modo elementare ma coerente B In modo adeguato e coerente A In modo efficace, strutturandoli logicamente	...

PROVE NON STRUTTURATE - DOMANDE APERTE CON VINCOLO DI ESTENSIONE

INDICATORI	PUNTEGGIO /20 LIVELLO COMPETENZA				
Conoscenza/Comprensione dei contenuti	Gravemente	Carente	Accettabile	Discreta	Completa

	carente 0,50-2 NR	4 D	5 C	6 B	8 A
Capacità espressive ed operative	Gravemente carenti 0,25-1 NR	Carente 2 D	Accettabili 4 C	Discrete 5 B	Apprezzabili 6 A
Capacità di rielaborazione e sintesi	Molto limitate 0,25-1 NR	Carenti 2 D	Accettabili 4 C	Discrete 5 B	Apprezzabili 6 A

Corrispondenza livello/voti

LIVELL	VOTO in decimi
O	
A	8,5 - 10
B	7 - 8
C	6-6,5
D	5-5,5
NR	2 -3-4-4,5

GRIGLIA per la CORREZIONE della SECONDA PROVA SCRITTA dell'ESAME di STATO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO/20 **
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa (supportata dai necessari elementi di giustificazione)*	5
	Abbastanza completa (e supportata da alcuni elementi di giustificazione)*	4
	Essenziale	3
	Incompleta	2
	Nulla (frammentaria / incoerente)*	1
INTERPRETAZIONE DEL TESTO	pertinente, argomentata e personale	5

	pertinente e completa	4
	accettabile	3
	parziale o superficiale	2
	non pertinente, frammentaria	1
PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	soddisfa le richieste della traccia in modo esauriente e originale	5
	soddisfa le richieste della traccia	4
	si attiene alla traccia in modo essenziale	3
	non sempre si attiene alla traccia	2
	non si attiene alla traccia	1
PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE E DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	testo ben organizzato e corretto; lessico ricco ed appropriato; uso efficace delle strutture linguistiche	5
	testo organizzato, con imprecisioni lessicali e/o strutturali che non compromettono la comunicazione	4
	testo organizzato in modo semplice; alcuni errori lessicali e/o strutturali	3
	testo non sempre chiaro; lessico impreciso e/o non sempre adeguato; errori nell'uso delle strutture linguistiche	2
	testo disorganico; lessico inadeguato; uso scorretto delle strutture linguistiche	1
		PUNTEGGIO TOT / 20

*l'esplicitazione tra parentesi viene considerata solamente nella valutazione di domande aperte, non nella valutazione di domande chiuse

**nelle simulazioni di seconda prova EDS e nelle prove di verifica scritta di questa tipologia sono stati usati, in corso d'anno, anche punteggi intermedi (0,50)

DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE IMPRESCINDIBILI

EROGAZIONE IDEI E SALDO DEI DEBITI – DIPARTIMENTO SPAGNOLO

CLASSE	COMPETENZA	RISULTATO ATTESO	CONTENUTI SELEZIONATI
PRIMA linguistico 3 [^] lingua	Conoscono le strutture morfosintattiche e il lessico di base in modo semplice.	Le sanno usare per comprendere e produrre testi semplici. Applicano le regole in esercizi strutturati e semi-strutturati.	Alfabeto, fonetica, articoli determinativi e indeterminativi, presente indicativo dei verbi regolari, irregolari e riflessivi, formazione del plurale e del femminile di sostantivi e aggettivi, aggettivi e pronomi dimostrativi e interrogativi, aggettivi possessivi anteposti, <i>hay/estar</i> e gli ubicadores, uso di a-en, <i>muy/mucho</i> , <i>estar+gerundio</i> con forme regolari e irregolari, pronomi personali complemento, riflessivi e soggetto, verbi pronominali. Lessico sulla famiglia, saluti, descrizione dell'aspetto fisico e del carattere, avverbi di frequenza per esprimere azioni abituali, esprimere gusti/preferenze. Lessico dell'aula, della casa e della famiglia.
SECONDA linguistico 3 [^] lingua	Conoscono le strutture morfosintattiche e il lessico di base in modo semplice.	Le sanno usare per comprendere e produrre testi semplici. Applicano le regole in esercizi strutturati e semi-strutturati.	Preterito perfecto, participi irregolari, imperfetto di verbi regolari e irregolari, trapassato prossimo. Imperativo regolare e irregolare di 2 ^o persona sg. e pl., imperativo+pronomi, preterito indefinido di verbi regolari e irregolari, contrasto tra il passato prossimo ed il passato remoto, marcadores temporales del pasado. Lessico su ristorante, professioni, vestiti, città e negozi.
TERZA linguistico 3 [^] lingua	Conoscono la morfosintassi e il lessico nelle loro linee essenziali.	Applicano quanto appreso per comprendere e produrre testi di diversa tipologia, inerenti ambiti diversi della sfera sociale e personale. Utilizzano in modo adeguato le regole in esercizi strutturati e semi-strutturati.	Contrasto dei tempi del passato, futuro dei verbi regolari e irregolari, congiuntivo presente verbi regolari e irregolari, imperativo affermativo, imperativo negativo (tutte le persone), imperativo + pronomi, futuro di probabilità, congiuntivo imperfetto, passato e trapassato dei verbi regolari e irregolari, condizionale semplice e composto dei verbi regolari e irregolari, subordinate temporali, subordinate causali, subordinate finali, <i>sustantivas</i> , subordinate condizionali. Lessico: alimenti, el medio ambiente, el hotel, los medios de transporte.

QUARTA linguistico 3^ lingua	Conoscono la morfosintassi nelle sue linee essenziali; conoscono le tecniche della produzione scritta. Conoscono i principali autori e correnti letterarie dal Medioevo all'Illuminismo.	Sanno relazionare sui testi di attualità e letteratura.	Utilizzano la morfosintassi in modo adeguato alla trasmissione del messaggio; scrivono in modo semplice ma comprensibile esprimendo le proprie opinioni e dimostrando le loro conoscenze storico-letterarie. Sanno individuare gli elementi essenziali dei testi proposti sia letterari che di attualità.
TERZA 3^SU	Conoscono la morfosintassi e il lessico nelle loro linee essenziali.	Le sanno usare per comprendere e produrre testi semplici. Applicano le regole in esercizi strutturati e semi-strutturati.	Alfabeto, fonetica, articoli determinativi e indeterminativi, presente indicativo dei verbi regolari, irregolari e riflessivi, formazione del plurale e del femminile di sostantivi e aggettivi, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi possessivi, <i>hay/estar</i> e gli ubicadores, uso di <i>a-en</i> , <i>muy/mucho</i> , <i>estar+gerundio</i> con forme regolari e irregolari, pronomi personali complemento, riflessivi e soggetto, verbi pronominali. Lessico sulla famiglia, saluti, descrizione dell'aspetto fisico e del carattere, avverbi di frequenza per esprimere azioni abituali, esprimere gusto/preferenza. Lessico dell'aula e della casa.
QUARTA 4^SU	Conoscono la morfosintassi e il lessico nelle loro linee essenziali.	Le sanno usare per comprendere e produrre testi semplici. Applicano le regole in esercizi strutturati e semi-strutturati.	Pretérito perfecto, participi irregolari, imperfetto di verbi regolari e irregolari, trapassato prossimo. Imperativo regolare e irregolare di 2° persona sg. e pl., imperativo+pronomi, pretérito indefinido di verbi regolari e irregolari, futuro regolare e irregolare, contrasto tra il passato prossimo ed il passato remoto, marcadores temporales del pasado. Lessico su ristorante, professioni, vestiti, città e negozi.

SOGLIE IN USCITA dal BIENNIO/in INGRESSO al TRIENNIO del LICEO LINGUISTICO (A.S. 2021/2022)

DISCIPLINA: SPAGNOLO (L3)

DISCIPLINA	SAPERI IN USCITA DAL BIENNIO/INGRESSO TRIENNIO	COMPETENZE IN USCITA DAL BIENNIO/INGRESSO TRIENNIO
------------	--	--

<p>SPAGNOLO (L3-Liceo linguistico)</p>	<p><u>1.Funzioni comunicative</u></p> <p>Salutare e congedarsi, presentarsi e presentare altre persone, chiedere e dare informazioni relative a dati personali, descriversi e descrivere altre persone, indicare la posizione di persone/oggetti , dare semplici informazioni su direzioni e posizioni, informare circa il possesso, descrivere azioni in corso, fornire tempi e date, esprimere frequenza, parlare della famiglia, invitare e proporre, accettare e rifiutare, esprimere gusti e preferenze, obbligo o necessità, accordo e disaccordo, chiedere e dire l'ora, fissare un appuntamento, chiedere la causa e giustificarsi, parlare di azioni quotidiane, chiedere consiglio e raccomandare, fare confronti, esprimere sentimenti positivi o negativi, interagire in situazioni quotidiane (al telefono, al ristorante, in un negozio ecc.),</p>	<p>Competenze disciplinari - target Biennio sup. II grado LINGUA</p> <p>STRANIERA 3</p> <p>(A2 CEFR)</p> <p>Al termine del biennio l'alunno è in grado di:</p> <p>1. comprendere frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di rilevanza immediata (per esempio informazioni elementari sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale, lavoro);</p> <p>2.comunicare con semplici espressioni standard su argomenti comuni e familiari usando scambi linguistici semplici e diretti;</p> <p>3.descrivere in modo semplice aspetti autobiografici, l'ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati.</p>
---	---	--

	<p>dare e richiedere informazioni su luoghi ed edifici pubblici.</p> <p>Parlare del passato recente, di azioni quotidiane nel passato o relative ad eventi passati. Scrivere una biografia. Chiedere e concedere il permesso o un favore. Dare ed eseguire ordini.</p> <p>Scrivere lettere informali. Parlare di una professione, del tempo atmosferico, dare e chiedere indicazioni in città.</p> <p><u>2.Grammatica</u></p> <p>Alfabeto, fonetica, articoli determinativi e indeterminativi, presente indicativo dei verbi regolari, irregolari e riflessivi, formazione del plurale e del femminile di sostantivi e aggettivi, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi anteposti possessivi anteposti. <i>Hay/estar</i>, uso di a-en, <i>estar+gerundio</i>, differenza tra <i>muy/mucho</i>, pronomi personali</p>	<p>Competenze specifiche:</p> <p>Comprensione orale (C2):</p> <p>Comprende espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante, la scuola, ecc.). Riesce a cogliere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p>Comprensione scritta-(C4)</p> <p>Legge testi brevi e semplici e a trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali e testi semplici e brevi.</p> <p>Produzione e interazione orale (C3)</p> <p>Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio</p>
--	---	---

	<p>complemento, riflessivi e soggetto, differenza tra <i>ir/venir llevar/traer, pedir/preguntar</i>. Accenti. Verbi pronominali, passato prossimo, participi irregolari, tener que-hay que, comparativi e superlativi reg. e irreg., imperfetto, trapassato prossimo. Imperativo regolare e irregolare di 2° persona sg. e pl., imperativo+pronomi, pronomi interrogativi ed esclamativi, pretérito indefinido di verbi regolari e irregolari, uso di <i>por</i> e <i>para</i>, perifrasi dell'infinito, <i>ir a/pensar, ser/ estar</i> più aggettivi, contrasto tra i passati. Preposizioni semplici e articolate, congiunzioni e locuzioni avversative, indefiniti. Differenze el otro/otro más. Aggettivi possessivi posposti e pronomi possessivi.</p> <p><u>3.Lessico</u></p> <p>I saluti e i congedi, le nazioni e le nazionalità, la scuola (oggetti della classe e materie), i giorni della</p>	<p>semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni scambiando informazioni personali.</p> <p>Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, la vita scolastica, il tempo libero, le sue esperienze passate, i suoi progetti per il futuro e altri argomenti relativi a situazioni note.</p> <p>Produzione scritta (C5):</p> <p>Scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.</p> <p>Scrive testi semplici e coerenti su argomenti noti o di suo interesse. Scrive lettere personali esponendo esperienze note.</p>
--	--	---

settimana, i mesi, le stagioni, espressioni di frequenza. La casa, la persona, la famiglia, gli animali domestici, le attività del tempo libero, i colori, le parti del giorno, il cibo e il ristorante.

Marcadores temporales. Corpo umano e medicine. La città, i luoghi pubblici, il ristorante, l'abbigliamento, i mesi e le stagioni, gli sport, il telefono, i numeri ordinali e cardinali, le festività, ubicatori, lavori domestici, professioni, il meteo.

CULTURA:

Avvio allo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua studiata: *Las lenguas de España e Hispanoamérica*; geografia della Spagna e clima, feste tipiche e fenomeni di costume, abitudini e orari (aspectos contrastivos España-Italia), piatti tipici.

	<p><u>FONOLOGIA:</u></p> <p>Corretta/Accettabile pronuncia delle parole relative al lessico sopra elencato. Accento e intonazione di parole, di affermazioni e domande.</p>	
--	--	--

SOGLIE IN USCITA dal SECONDO BIENNIO (terzo e quarto anno) /in INGRESSO al QUINTO ANNO del LICEO delle SCIENZE UMANE (A.S. 2021-2022)

DISCIPLINA: SPAGNOLO (L2)

DISCIPLINA	SAPERI IN USCITA DAL BIENNIO/INGRESSO TRIENNIO	COMPETENZE IN USCITA DAL BIENNIO/INGRESSO TRIENNIO
<p>SPAGNOLO (L2-Liceo delle Scienze umane)</p>	<p><u>1.Funzioni comunicative</u></p> <p>Salutare e congedarsi, presentarsi e presentare altre persone, chiedere e dare informazioni relative a dati personali, descriversi e descrivere altre persone, indicare la posizione di persone/oggetti , dare semplici informazioni su direzioni e posizioni, informare circa il possesso, descrivere azioni in</p>	<p>Competenze disciplinari - (A2 CEFR)</p> <p>Al termine del biennio di studio della lingua spagnola (corrispondente al terzo e quarto anno di liceo delle Scienze umane) l'alunno è in grado di:</p> <p>1. comprendere frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di</p>

	<p>corso, fornire tempi e date, esprimere frequenza, parlare della famiglia, invitare e proporre, accettare e rifiutare, esprimere gusti e preferenze, obbligo o necessità, accordo e disaccordo, chiedere e dire l'ora, fissare un appuntamento, chiedere la causa e giustificarsi, parlare di azioni quotidiane, chiedere consiglio e raccomandare, fare confronti, esprimere sentimenti positivi o negativi, interagire in situazioni quotidiane (al telefono, al ristorante, in un negozio ecc.), dare e richiedere informazioni su luoghi ed edifici pubblici.</p> <p>Parlare del passato recente, di azioni quotidiane nel passato o relative ad eventi passati. Scrivere una biografia. Chiedere e concedere il permesso o un favore. Dare ed eseguire ordini.</p> <p>Scrivere lettere informali. dare e chiedere indicazioni in città.</p>	<p>rilevanza immediata (per esempio informazioni elementari sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale, lavoro);</p> <p>2.comunicare con semplici espressioni standard su argomenti comuni e familiari usando scambi linguistici semplici e diretti;</p> <p>3.descrivere in modo semplice aspetti autobiografici, l'ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati.</p> <p>Competenze specifiche:</p> <p>Comprensione orale (C2):</p> <p>Comprende espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante, la scuola, ecc.). Riesce a cogliere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p>
--	--	---

	<p><u>2.Grammatica</u></p> <p>Alfabeto, fonetica, articoli determinativi e indeterminativi, presente indicativo dei verbi regolari, irregolari e riflessivi, formazione del plurale e del femminile di sostantivi e aggettivi, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi anteposti possessivi anteposti. <i>Hay/estar</i>, uso di a-en, <i>estar+gerundio</i>, differenza tra <i>muy/mucho</i>, pronomi personali complemento, riflessivi e soggetto, differenza tra <i>ir/venir</i> <i>llevar/traer</i>, <i>pedir/preguntar</i>. Accenti. Verbi pronominali, passato prossimo, participi irregolari, tener que-hay que, comparativi e superlativi reg. e irreg., imperfetto, trapassato prossimo. Imperativo regolare e irregolare di 2° persona sg. e pl., imperativo+pronomi, pronomi interrogativi ed esclamativi, pretérito indefinido di verbi regolari e irregolari, uso di <i>por</i> e <i>para</i>, perifrasi dell'infinito, ir</p>	<p>Comprensione scritta-(C4)</p> <p>Legge testi brevi e semplici e a trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali e testi semplici e brevi.</p> <p>Produzione e interazione orale (C3)</p> <p>Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni scambiando informazioni personali.</p> <p>Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, la vita scolastica, il tempo libero, le sue esperienze passate, i suoi progetti per il futuro e altri argomenti relativi a situazioni note.</p>
--	---	--

	<p>a/pensar, ser/ estar più aggettivi, contrasto tra i passati. Preposizioni semplici e articolate, congiunzioni e locuzioni avversative, indefiniti. Differenze el otro/otro más. Aggettivi possessivi posposti e pronomi possessivi.</p> <p><u>3.Lessico</u></p> <p>I saluti e i congedi, le nazioni e le nazionalità, la scuola (oggetti della classe e materie), i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, espressioni di frequenza. La casa, la persona, la famiglia, gli animali domestici, le attività del tempo libero, i colori, le parti del giorno, il cibo e il ristorante.</p> <p>Marcadores temporales. Corpo umano e medicine. La città, i luoghi pubblici, l'abbigliamento, i mesi e le stagioni, gli sport, il telefono, i numeri ordinali e cardinali, le festività, ubicatori, lavori</p>	<p>Produzione scritta (C5):</p> <p>Scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati.</p> <p>Scrive testi semplici e coerenti su argomenti noti o di suo interesse. Scrive lettere personali esponendo esperienze note.</p>
--	--	---

domestici, marcatori
temporali, professioni.

CULTURA:

Avvio allo sviluppo di
conoscenze relative
all'universo culturale legato
alla lingua studiata: *Las
lenguas de España e
Hispanoamérica*; geografia
della Spagna e clima, feste
tipiche e fenomeni di costume,
abitudini e orari (aspectos
contrastivos España-Italia),
piatti tipici.

FONOLOGIA:

Corretta/Acceptabile pronuncia
delle parole relative al lessico
sopra elencato. Accento e
intonazione di parole, di
affermazioni e domande.

