Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

DANIELE CRESPI

VAIS02700D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola DANIELE CRESPI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2023 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8812 A19 del 27/10/2023 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 9/11/2023 con delibera al punto 6.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
10 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
11 Risorse professionali

Le scelte strategiche

13 Aspetti generali
15 Priorità desunte dal RAV
18 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
20 Piano di miglioramento
33 Principali elementi di innovazione
35 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

46 Aspetti generali
47 Traguardi attesi in uscita
55 Insegnamenti e quadri orario
72 Curricolo di Istituto
83 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
90 Moduli di orientamento formativo
99 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
118 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
206 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
223 Attività previste in relazione al PNSD
231 Valutazione degli apprendimenti
238 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

244 Aspetti generali
245 Modello organizzativo
251 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
252 Reti e Convenzioni attivate
262 Piano di formazione del personale docente
272 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
Le famiglie caratterizzate da problematiche socioeconomiche sono in crescita a fronte di mancati profitti e stagnazione economica non rilevata dai dati ufficiali. L'utenza investe nella scuola come risorsa per i propri figli e chiede all'Istituzione rigore anche se nei casi, crescenti, di utenza straniera (12,9% al liceo linguistico) e di DSA certificati, pure in crescita, non sempre si ha la collaborazione richiesta con le famiglie. La sfida dell'istituto rimane quella di creare successo formativo per promuovere l'ascensore sociale e per permettere un accesso alla alta istruzione liceale a tutte le fasce sociali. Infatti, la percentuale di diplomati la cui famiglia ha condizioni sociali medie o medio-basse è in fase di crescita, come testimoniato dal numero di interventi di sostegno economico messi in atto dall'istituto per facilitare l'accesso alle iniziative di stage, scambio, attività integrative e acquisto libri. Nonostante le misure di sostegno e recupero anche con PON specifici, delle lacune di base, alcuni studenti nono corrispondono alle aspettative genitoriali con l'impegno e la volonta' richiesti, soprattutto nelle classi di biennio delle scienze umane, dove pure l'orientamento in ingresso e' operato con estrema correttezza nel definire le difficolta' del percorso in coerenza con il progetto guidato dal Liceo a livello provinciale per definire una modalità di orientamento dal primo al II ciclo che segua la linea delle profilature in uscita/ingresso in verticale.
Vincoli:
Emerge una crescente disaffezione allo studio soprattutto per il disinteresse delle famiglie che pure vengono coinvolte ad personam e nella progettazione dell'istituto. La variabilità fra e dentro le classi è cresciuta soprattutto tra classi in parallelo. La disfunzionalità di alcuni atteggiamenti degli studenti non favorisce la conduzione della didattica. I DSA spesso accampano pretese non coerenti con le certificazioni e le famiglie fanno mote pressioni in merito. Alcuni casi di ritiro sociale post covid dando esiti con rischio abbandono nonostante i team di lavoro estesi alle neuropsichiatrie. Si riscontra debolezza educativa delle famiglie spesso impotenti di fronte alla problematiche emozionali anche meramente adolescenziali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio vede un alto sviluppo del terziario - comunicazione e servizi – e del settore medio-piccola impresa che però sta subendo cambiamenti e crisi. Il settore comunicazione e commercio prevale con una evidente richiesta di competenze linguistiche e solida preparazione culturale che, come dai dati di orientamento universitario e professionale, produce successo in una vasta gamma di settori da parte degli studenti maturati. La fiducia dell'hinterland nei confronti dell'Istituto è riscontrato anche dalla crescente sinergia progettuale con enti culturali e non del territorio il cui sostegno anche economico ha confortato la nascita di una Fondazione Liceo Crespi che costituisce un ulteriore indotto economico e di immagine per l'Istituto. Il Liceo vive sinergie con molte realta' organizzate. La fiducia dell'hinterland nei confronti dell'Istituto e' riscontrata anche dalla crescente sinergia progettuale con enti culturali e non del territorio (Filosofarti, Fondazione Cariplo del Varesotto etc.) il cui sostegno anche economico ha confortato la nascita di una Fondazione Liceo Crespi che costituisce un ulteriore indotto economico e di immagine per l'Istituto. La Fondazione Agnelli evidenzia la virtuosita' di istituto che è presente nei primi posti in regione per le sezioni classica e linguistica. Il Liceo e' scuola polo di Ambito 35, sede del CPL VARESE,e' polo regionale per Valutazione ed EDS e polo nazionale Indicazioni e Linee Guida .
Vincoli:
Il tasso di immigrazione è più alto della media del Nord-Ovest(oltre 11,0%) e questo incide sul delta degli esiti - variabilità dentro le classi - . I genitori degli stranieri sono spesso poco raggiungibili, anche telefonicamente, non colgono il problema dei propri figli, che nel contempo non si impegnano come necessario anche quanto natio in Italia ma con alle spalle esiti dal I ciclo piuttosto bassi e inadeguati ai profili in ingresso. Il tasso di disoccupazione è sulla soglia della media del Nord/ovest ma rispetto ai dati forniti sussiste una sacca di media/bassa borghesia che sta scivolando verso la povertà . L' aumento delle risorse provinciali per la edilizia scolastica ha permesso il mantenimento dell'utenza, attestata a 9/10 sezioni per accogliere studenti che sono rifiutati anche dalle altre scuole della città. La amministrazione comunale è molto collaborativa e conferma alta attenzione alla formazione nel territorio in una logica di compartecipazione progettuale reciproca.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Anche grazie ai fondi Covid gli interventi strutturali sono stati possibili. Tutte le aule sono dotate di LIM, e anche 35 di esse hanno la digital board; la biblioteca è entrata nel circuito nazionale ed è stata allestita una emeroteca; la rete wifi è efficientata come la LAN- altre fonti di finanziamento pervengono da privati. Il legame positivo con la Amministrazione Comunale ha permesso di ottenere una sede distaccata - condivisa con Provincia - a pochi passi dalla sede principale che e' stata attrezzata con gli stessi servizi e la tecnologia della sede principale. Generazione WEB, PON e raccolta punti COOP-Amazon hanno permesso di dotare tutti gli studenti di Pcnet anche in

comodato d'uso; droni e visori 3D sono disponibili. Sussitono 1 laboratorio informatico, un' aula magna e una video attrezzate, 2 laboratori linguistici (uno in aula e l'altro mobile),tre palestre, solo due delle quali totalmente a nostra disposizione. Un sistema elettronico e badge funziona per rilevazione presenza/assenza degli studenti - registro elettronico dei docenti con pcnet personale - repository e sistema wifi in ogni sede. I PON e i bandi 440 vinti hanno dato ottimo respiro alle finanza di istituto. La sicurezza in istituto vede progetti sin dalle classi prime per una cultura diffusa e per la certificazione precoce INAIL.
Vincoli:
Manca una stabile risorsa per il laboratorio di fisica e chimica, dove l'organico è sempre inadeguato e non professionale nel settore. La formazione STEM e STEAM che il Liceo eroga anche al territorio provinciale e nazionale a seguito di bandi trova ampio riscontro ma in una fascia limitata di docenti interni, a fronte di una base restia alla formazione per la quale il DS ha infatti occupato anche parte delle 40 ore per garantire una ricaduta motivata in aula. Permane la grave sperequazione subita dai liceo in merito ai fondi per PCTO rispetto a tecnici e professionali, con quote maggiorate rispetto alle quote attribuite ai licei.Il FUM esiguo necessita ancora di qualche progetto che il CI sostiene con fondi privati, a fronte della minor entrata da parte del contributo volontario dei genitori, fatto questo dovuto - alla luce dell'analisi dei casi - a motivi di 'principio - la scuola pubblica viene considerata gratuita - e da motivi connessi alla crisi. I PON sono con esiti tardivi benche' positivi e costringono ad azioni troppo immediate rispetto alle esigenze istituzionali. Due aule esterne al corpo principale della sede : l'area dovrebbe essere ridefinita con nuovo progetto provinciale comprendente spazio ristoro ora mancante. Le palestre sono insufficienti: si accede con disagio a palestre di altri istituti secondari di primo grado del territorio. Manca spazio per il parcheggio e molti docenti sono costretti a parcheggiare a pagamento; il carpooling non attecchisce.

RETI E TERRITORIO

1) Dal 2017 l'Istituto è scuola POLO PROVINCIALE AMBITO 35 DI USR LOMBARDIA
2) Dalla sua nascita, l'Istituto è scuola POLO DEL CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITA' A SEGUITO DI ACCORDI USR REGIONE LOMBARDIA
3) Dalla sua nascita, l'Istituto è scuola POLO EDUCAZONE ALLE DIFFERENZE E A SEGUITO DI ACCORDI USR-REGIONE LOMBARDIA
4) L'Istituto è Scola Polo regionale – ruolo attribuito da USR Lombardia e assegnazione fondi specifici – per la Valutazione degli studenti e delle studentesse ed Esami di Stato ha in tale veste organizzato tutti gli eventi di formazione regionale per dirigenti e docenti in collaborazione don il Corpo ispettivo (dott. F. Gallo)
5) L'Istituto è capofila delle seguenti reti nazionali:

- Rete NAZIONALE STEAM– PNSD – S@LT
- MAB ITALIA NAZIONALE– NORD ITALIA – Rete N@T
- Rete Nazionale Security on the Net - Cyberbullismo
- PNRR: da poco capofila di rete nazionale a fronte della recente assegnazione del Bando PNRR – : FUTURA PNRR - Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi - FINGERPRINTS 4.0

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

DANIELE CRESPI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VAIS02700D
Indirizzo	VIA CARDUCCI 4 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO
Telefono	0331633256
Email	VAIS02700D@istruzione.it
Pec	vais02700d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceocrespi.edu.it

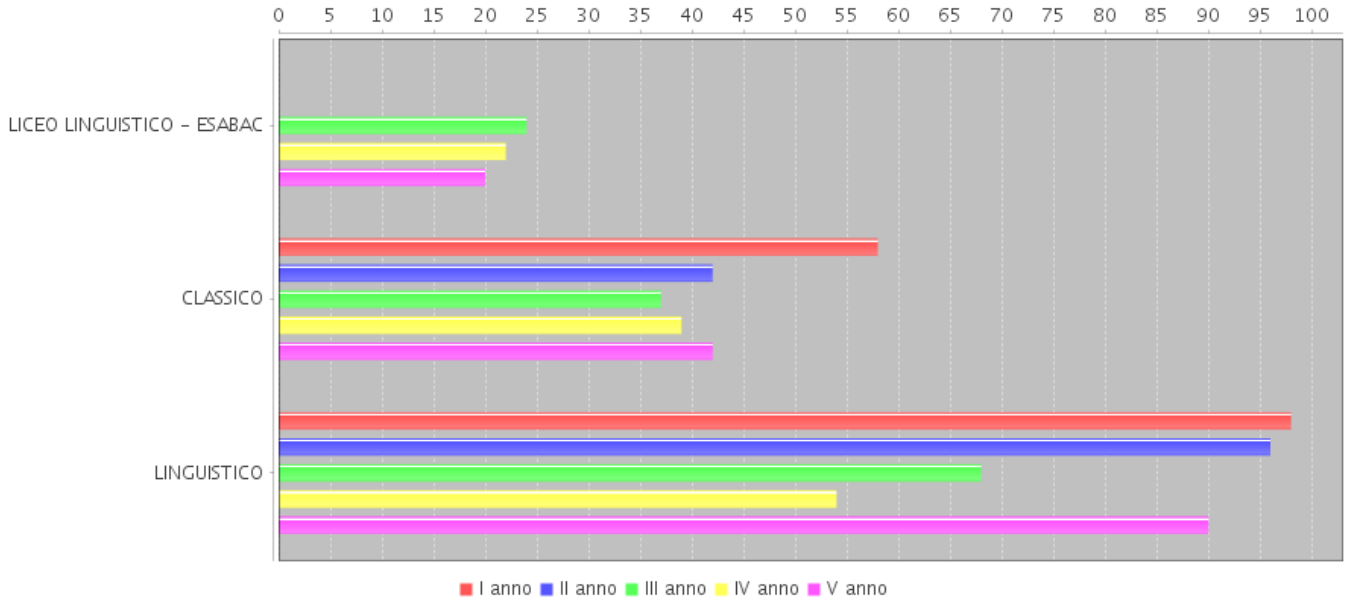
Plessi

LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	VAPC02701R
Indirizzo	VIA CARDUCCI 4 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO
Edifici	• Via CARDUCCI 4 - 21052 BUSTO ARSIZIO VA • Piazza TRENTO E TRIESTE SNC - 21052 BUSTO ARSIZIO VA

Indirizzi di Studio	• LICEO LINGUISTICO - ESABAC • CLASSICO • LINGUISTICO
Totale Alunni	690

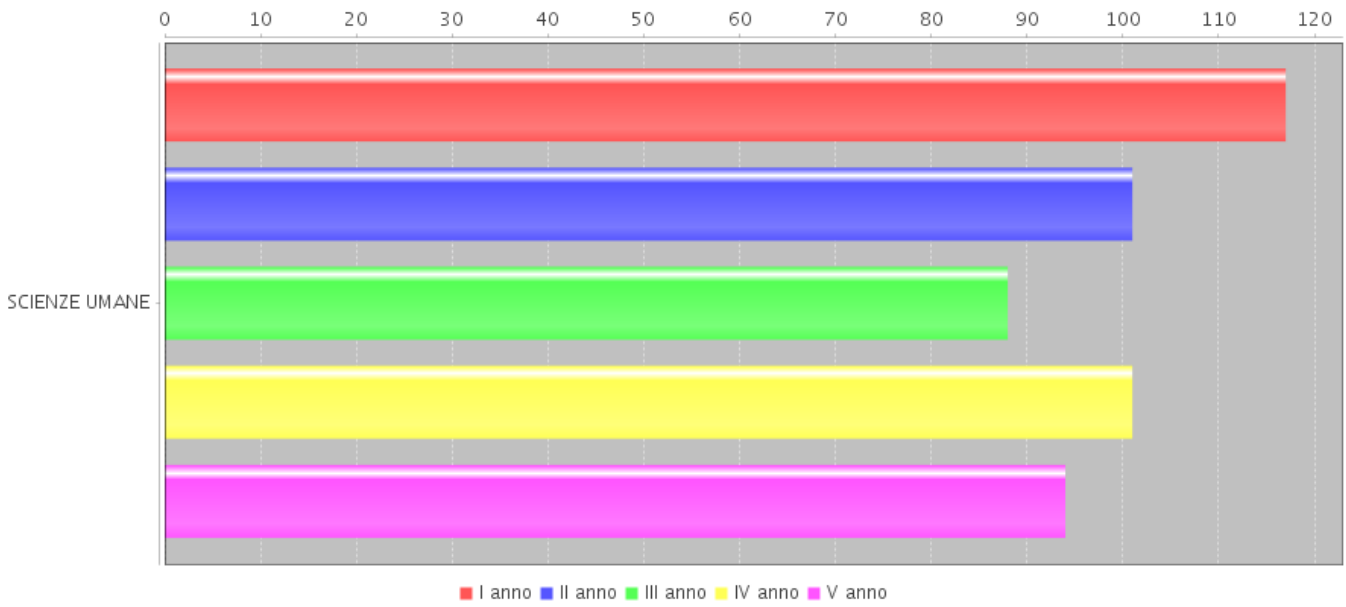
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



LICEO SCIENZE UMANE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	VAPM027011
Indirizzo	VIA CARDUCCI, 4 BUSTO ARSIZIO 21052 BUSTO ARSIZIO
Edifici	• Via CARDUCCI 4 - 21052 BUSTO ARSIZIO VA
Indirizzi di Studio	• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	501

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

1923 il **Liceo-Ginnasio** "D. Crespi" nasce come scuola pareggiata comunale.

1936 viene statalizzato. Unico liceo dell'Alto Milanese per molti anni, è stato reso illustre da insigni Presidi come i professori Fabrizio Prandina e Gaspare Campagna. Capace di attrarre una popolazione scolastica articolata per interessi, estrazione sociale, attitudini, ha saputo fornire costantemente un modello di studi seri e rigorosi. Attento alle trasformazioni della realtà circostante e alle nuove istanze culturali e professionali, ha via via affiancato alla formazione umanistica il potenziamento della lingua straniera e della storia dell'arte, con studio quinquennale, e delle discipline dell'area scientifica.

1994 accanto al Liceo Classico, è istituito il **Liceo Linguistico** della sperimentazione Brocca, con lo studio di lingue europee moderne innestate sull'impianto della preparazione umanistica e scientifica.

2003 il Liceo ha operato in regime di Qualità ed ha ottenuto la certificazione Uni En Iso 9001: 2008, che attesta la qualità delle procedure didattiche ed amministrative dei servizi.

2005 è stato riconosciuto all'Istituto l'accreditamento per la tipologia Servizi Formativi SF2 della Regione Lombardia.

2008 nel luglio del 2008 l' Istituto si è costituito con atto notarile in Fondazione Liceo Crespi, anticipando le linee e le indicazioni normative attuali, al fine di sostenere e implementare le attività e i servizi resi all'utenza: organizzazione, didattica, successo formativo e immagine.

2010 il Liceo Crespi ha ottenuto dall'Ufficio Scolastico Regionale l'**Attestato di Internazionalizzazione** destinato alle scuole che hanno attivato percorsi di internazionalizzazione e di educazione interculturale nei loro curricoli. I valutatori del Progetto hanno premiato le proposte didattiche ed educative che da anni il Liceo Crespi annovera nelle programmazioni: dal progetto Comenius ai soggiorni di studio all'estero agli scambi con le scuole tedesche, francesi o svizzere. Accanto al liceo classico e linguistico è istituito il **Liceo delle Scienze Umane**. Oltre a garantire una completa formazione culturale di stampo liceale, questo indirizzo si propone di aiutare gli studenti a conoscere meglio se stessi,

gli altri e le relazioni sociali, fornendo importanti strumenti per orientarsi nella dimensione interiore della mente e delle emozioni e nel contesto sociale.

2014 La sezione **ESABAC** del Liceo Linguistico per la prima volta consente di conseguire oltre al diploma d'Esame di Stato anche il Baccalauréat.

2016 La sezione A del Liceo Classico offre come potenziamento dell'offerta formativa la possibilità di studiare una seconda lingua straniera (tedesco) con l'aggiunta di due ore settimanali curricolari.

2019 Una sezione del Liceo Classico inizia la **Curvatura Biologica** che consente approfondimenti di carattere biologico-medico in percorsi PCTO con le strutture sanitarie presenti sul territorio.

2020 La sezione B del Liceo Classico inizia la **Curvatura Giuridica** (opzionale) che consente di approfondire tematiche giuridico-legislative con l'aggiunta di due ore settimanali curricolari.

Il Liceo Linguistico aggiunge ai percorsi linguistici esistenti, il percorso linguistico **FIGiap** (Francese-Inglese-Giapponese).

L'Istituto è capofila di varie reti regionali/provinciali e nazionali: Polo N@t, Steam (21 istituti nazionali) MAB (18 istituti nazionali Nord Italia) è Polo di Ambito 35 di USR Lombardia, è polo regionale per la formazione Valutazione ed EDS; è polo nazionale per le Indicazioni nazionali e Linee guida, é polo regionale per la provincia di Varese del Centro di

Promozione della Legalità; è polo regionale per la provincia di Varese della Educazione alle differenze nell'ottica della prevenzione dell'estremismo violento; è membro del direttivo del festival Filosofarti di provincia di Varese, è membro dei tavoli di lavoro di Provincia di Varese in merito all'orientamento scolastico con delega di organizzazione del Salone provinciale dei mestieri e delle professioni, coordina i progetti di contrasto aL

Cyberbullismo con workshop/Hackathon regionale e dedicati per Ambito 35 . Molti sono i PON, Bandi e concorsi ai quali si è avuto accesso e aggiudicazione (ex. Erasmus, Cinema, Biblioteche innovative etc.) e molte le reti formali e informali sostenute e identificate anche come capofila (EX. convenzione con ordine nazionale Biologi per attivazione curvatura biologica al Liceo Classico, convenzione Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e Odontoiatri per indirizzo biomedico; Convenzione con Ordine degli Avvocati regionali per curvatura classico-giuridico etc.). La Fondazione Liceo Crespi istituita dal DS veicola fondi privati a sostegno delle famiglie in difficoltà per la prosecuzione degli studi e l'accesso a tutte le iniziativa di stage linguistico (da 30 a 40 borse di studio annue).. Il contributo economico dei privati è ancora di buon livello (oltre l'88%) e viene indirizzato alla progettualità strategica di istituto e all'acquisto beni e servizi. Le competenze di genitori con funzioni e I genitori potrebbero collaborare maggiormente alla definizione del PM e in alcuni casi essere più presenti nelle sedi collegiali dove ampio spazio viene loro attribuito (vedasi CDC). La partecipazione di un comitato genitori ogni anno sollecitato con accoglienza genitori classi prime ad

hoc vede presenti le componenti solo di fronte a contesti di problematicità. I ruoli di profilo sono capitalizzati per approfondimenti per studenti, formazione docenti, eventi pubblici aperti al territorio. Ai genitori sono destinati ampi spazi di confronto: in sede di CDC, che sono aperti a tutti gli studenti e i genitori; in sedi di apertura di a.s. con assemblee per corso e classi parallele per condividere la vision; in sede di rendicontazione e in corsi a cura di psicologi per l'aiuto alla gestione delle problematiche adolescenziali. All'utenza genitoriale e territoriale è destinata anche la iniziativa di corsi serali di lingue europee e greco e di latino. Ampia la diffusione dei canali - anche social, come facebook e youtube - oltre che di registro elettronico e circolari /news nel sito.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

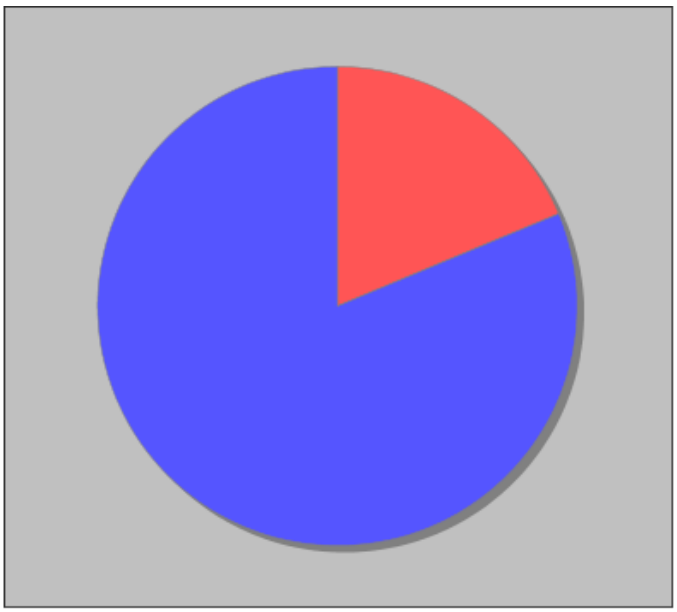
Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	62
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	52
	Aule docenti	6

Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	26

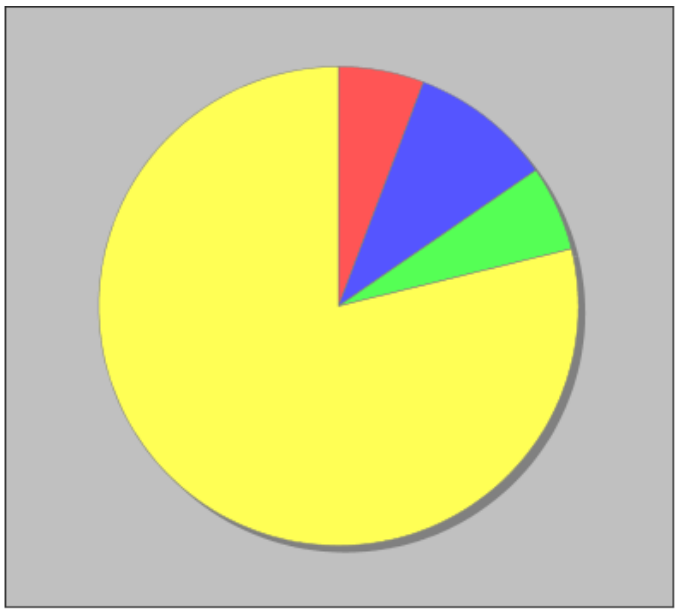
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Docenti non di ruolo – 23
Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 100

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Fino a 1 anno – 6 Da 2 a 3 anni – 10 Da 4 a 5 anni – 6
Piu' di 5 anni – 82

Approfondimento

Risorse professionali

Opportunità:
La stabilità della dirigenza e dello staff, allargato al 10% dei docenti oltre ai progettisti coinvolti nella valutazione dell'istituto, permette di avere una visione di lungo periodo e un costante monitoraggio

delle emergenze e delle soluzione proposte. Il PNSD è particolarmente impegnativo per l'istituto che si è visto assegnare numerosi bandi di portata nazionale con la immissione della scuola come capofila di reti nazionali e regionali oltre che provinciali. le molte richieste di permesso del corpo docente, tutte motivate per casi 104, inficiano il regolare sviluppo delle lezioni pur attivando risorse a pagamento coordinate per oggetto di intervento n classe: l'animatore digitale che gode di parziale distacco opera formazione digitale alle classi in supplenza. Il progetto di inclusione è molto diffuso: formazione di 25 ore per i docenti, GLO costanti, relazioni con famiglie ed esperti sono molto impegnativi per lo staff interno dedicato allo scopo.
Vincoli:
Venuta meno la disponibilità del docente CLIL di Spagnolo benchè implementato il CLIL di tedesco. Crescente il numero di docenti a tempo determinato che non hanno esperienza didattica e vanno formati con progetti costanti di accoglienza e tutoraggio. Permangono le difficoltà di reperimento di docenti di matematica e lingue straniere, nonostante interpelli nazionali. Manca il DSGA di ruolo da sei anni, con difficoltà nelle tenuta dei PON e un lavoro suppletivo a carico del DS. Molti gli amministrativi a tempo determinato da cui la fatica di riaddrestramento costante. Alcuni elementi fra i collaboratori scolastici sono disfunzionali anche rispetto alle relazioni del gruppo.

Aspetti generali

IL PTOF nasce dalla redazione del PM: esso come noto tiene conto del Rapporto di Autovalutazione che a sua volta insiste sulla Rendicontazione dei risultati di prodotto e di processo al termine del triennio previgente del Piano dell'offerta formativo dell'istituto.

Il presente PTOF sviluppa un PM che tiene conto inevitabilmente del PNRR, Piano che per la scuola ha identificato aree di intervento specifiche che attengono al successo formativo e alla implementazione delle competenze anche digitali.

Allo scopo, si è proceduto alla luce:

1) 1) del modello di Ishikawa, che prevede brainstorming indirizzati a

- **Methods** (Processi e Metodologie operative)
  Metodologia produttiva, analisi del processo, verifica dei tempi di operazione, tutto ciò che riguarda l'attraversamento metodico e operativo di un processo e tutte le variabili in esso contenute.
- **Machines** (Impianti macchinari e attrezzature)
  Macchinari attrezzature e utensili, stato dell'impianto, livello di usura, revisione, indice di degrado, Manutenzione e tutte quelle caratteristiche imputabili all'impianto e al suo stato di funzionamento.
- **Manpower** (Manodopera)
  Operatività del personale, livello di formazione, capacità organizzativa, formazione all'uso, esperienza, brillantezza e tutti quegli aspetti di natura umana imputabili all'efficienza del personale
- **Materials** (Materiale di impiego)
  Materiale di impiego e relative caratteristiche tecniche, fattori dimensionali, durabilità, usura, bontà della fornitura, qualità del fornitore e tutti i fattori che rendono adeguato un materiale per l'impiego produttivo
- **Measurement** (Metodi di rilevazione e misurazione)

Sistemi di misurazione della produzione, livello di misurazione, controllo Qualità e tutti gli elementi che forniscono controllo al processo produttivo e al prodotto finale

- **Environment** (Ambiente)
  Contesto produttivo, Ambiente lavorativo, ambiente interno o contesti esterni ai precedenti ma che ne possano influenzare il rendimento, anche ambiente inteso come posizione geografica o Natura circostante

2) 2) del modello paretiano del Viral few, che indica come poche cause (circa il 20%) creano la maggioranza dei problemi (l'80%)

3) 3) del PTS, ovvero della diffusione e dell'empowerment della discussione/ riflessione da parte dei soggetti della scuola, aprendo a tutti i progettisti, le FFSS, le figure di sistema, appositi spazi di confronto.

Il modello di miglioramento si conferma nella definizione del management della ISO acquisita in istituto.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

1. Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico .

Traguardo

Mantenere/Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica; riallineare il gap fra sezioni.

Priorità

2. Impostare azioni correttive sul piano delle competenze argomentative: implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato. 3. Da raffinare gli strumenti valutativi per la valutazione delle competenze orali.

Traguardo

INNALZAMENTO DEL 05% DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL v ANNO SUL PIANO ARGOMENTATIVO

Priorità

Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto

Traguardo

(Calare del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie di indirizzo/scientifiche, del 3% il tasso di trasferimento)

Priorità

Implementare le competenze digitali di docenti e studenti e le competenze argomentative . innalzamento professionalità

Traguardo

Percentuale del 51% di docenti che utilizzano app e ICT a scopo didattico con finalità di competenze digitali e disciplinari degli studenti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

riduzione della variabilità degli esiti per classi parallele

Traguardo

diminuzione del 2% del taso di variabilità degli esiti per classi parallele

Competenze chiave europee

Priorità

Coerentizzazione delle EDUCAZIONI - salute fisica a e mentale, cittadinanza e legalità dei CPL, sana alimentazione, contrasto a ogni forma di estremismo violento, educazione alle differenze, educazione alla affettività e lotta contro ogni forma di violenza sulle donne, contrasto agli atti intimidatori nei confronti della PA etc. -

Traguardo

La scuola non è la somma delle educazioni: il traguardo consiste nel ridare alla scuola il suo ruolo formativo e certo anche educativo ma nella sinergia dei progetti al 75% senza

mera aggiunzione degli stessi e nel coinvolgimento degli attori primari della educazione, le famiglie.

Risultati a distanza

Priorità

Definire una coerente azione di tutoring e di modellizzazione dell'orientamento in ingresso e in uscita.

Traguardo

Alla luce degli esiti Eduscopio, molto lusinghieri, si tratta di mantenere e se possible implementare del 2% il successo nel placement post diploma e diminuire del 1% il tasso di trasferimento al primi anno.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: INNALZAMENTO COMPETENZE DISCIPLINARI E INVALSI

1. **Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico** (Mantenere/Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica; riallineare il gap fra sezioni - studio delle competenze sottese ai test INVALSI per programmazione per competenze - Non si tratta di operare teaching to the test ma di adeguare le richieste nazionali ai trend istituzioneli di performance - prove comuni diffuse per monitorare eventuali gap fra sezioni e introdurre azioni correttive. Azioni di peer education nelle prime settimane del mese di settembre, sportelli tutto lpanno corsi recupero II quandrimentre e estivi)

2. **Impostare azioni correttive sul piano delle competenze argomentative**: implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato. Il progetto si indirizza anche alle lingue straniere (Cerrtilingua e certificazioni lingue europee)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

1. Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico .

Traguardo

Mantenere/Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica; riallineare il gap fra sezioni.

Priorità

2. Impostare azioni correttive sul piano delle competenze argomentative: implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato. 3. Da raffinare gli strumenti valutativi per la valutazione delle competenze orali.

Traguardo

INNALZAMENTO DEL 05% DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL v ANNO SUL PIANO ARGOMENTATIVO

Priorità

Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto

Traguardo

(Calare del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie di indirizzo/scientifiche, del 3% il tasso di trasferimento)

Priorità

Implementare le competenze digitali di docenti e studenti e le competenze argomentative . innalzamento professionalità

Traguardo

Percentuale del 51% di docenti che utilizzano app e ICT a scopo didattico con finalità

di competenze digitali e disciplinari degli studenti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

riduzione della variabilità degli esiti per classi parallele

Traguardo

diminuzione del 2% del taso di variabilità degli esiti per classi parallele

Competenze chiave europee

Priorità

Coerentizzazione delle EDUCAZIONI - salute fisica a e mentale, cittadinanza e legalità dei CPL, sana alimentazione, contrasto a ogni forma di estremismo violento, educazione alle differenze, educazione alla affettività e lotta contro ogni forma di violenza sulle donne, contrasto agli atti intimidatori nei confronti della PA etc. -

Traguardo

La scuola non è la somma delle educazioni: il traguardo consiste nel ridare alla scuola il suo ruolo formativo e certo anche educativo ma nella sinergia dei progetti al 75% senza mera aggiunzione degli stessi e nel coinvolgimento degli attori primari della educazione, le famiglie.

Risultati a distanza

Priorità

Definire una coerente azione di tutoring e di modellizzazione dell'orientamento in ingresso e in uscita.

Traguardo

Alla luce degli esiti Eduscopio, molto lusinghieri, si tratta di mantenere e se possible implementare del 2% il successo nel placement post diploma e diminuire del 1% il tasso di trasferimento al primi anno.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari

Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i docenti ad esplorare anche con formazione specifica utilizzo delle ICT nella didattica, personalizzazione e didattica per competenze.

implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato

4. Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari 5. Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione

nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i d

Ambiente di apprendimento

Clima d'aula: operare al fine di riflettere sui modelli comunicativi, relazionali e trasmissivi del sapere per un benessere complessivo dopo gli eventi dell'a.s. 2021/22 (Mantenere o Migliorare di 0.5/4 la positività della customer degli studenti in merito - diminuire del 3% i dati complessivi di abbandono e trasferimento)

Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.

6. Mantenimento dii un curricolo di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life.(Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)

1. Proporre modello di IDEI sostenibile e positivo per efficacia sugli studenti - implementare peer education (Diminuire del 1% il numero di debiti formativi già molto bassi e aumentare del 3% il gradimento da parte degli studenti delle azioni di IDEI operate a scuola)

Continuita' e orientamento

3. Impostare una analisi del placement post liceale e un modello di bilancio delle

competenze - skills for life (Certificare skills - potenziare le discipline che risultano più deficitarie per mantenere/innalzare il successo al primo anno universitario dell'1%)

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

6. Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

RESPONSABILIZZAZIONE DELLE FAMIGLIE NELLA SINERGIA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI ISTITUTO

Attività prevista nel percorso: progettazione e formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari

	implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato 4. Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari 5. Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - 5. attivazione scambi - Goappone/ Certilingua (legame con focus sugli Skills)
Risultati attesi	1)Mantenere/Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica; riallineare il gap fra sezioni. 2) implementare e competenze argomentative scritte e orali anche in vista dell'esame di Stato. Il progetto si indirizza anche alle lingue straniere (Cerrtilingua > 2% e certificazioni lingue europee >2,5%) 3) **Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto** (Calare del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie di indirizzo/scientifiche, del 3% il tasso di trasferimento) 4) **Valorizzare le eccellenze** con percorsi specifici anche per accesso virtuoso alla univesità e ITS

Percorso n° 2: SKILLS - CITTADINANZA DIGITALE (PNSD E PNRR)

1. Attivazione e incremento della didattica digitale al fine di acquisizione di competenze digitali degli studenti. Attivare percorso anticyberbullismo sul piano preventivo per la consapevolezza dell'utilizzo dei social, - Patente dello smartphone.

2 . **Mantenimento dii un curricolo di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life.(Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO**, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)

3. Programmazione nell'ottica **PNSD/STEAM - Portare i docenti ad esplorare anche con formazione specifica utilizzo delle ICT nella didattica, personalizzazione e didattica per competenze**.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

1. Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico .

Traguardo

Mantenere/Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica; riallineare il gap fra sezioni.

Priorità

2. Impostare azioni correttive sul piano delle competenze argomentative: implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato. 3. Da raffinare gli strumenti valutativi per la valutazione delle competenze orali.

Traguardo

INNALZAMENTO DEL 05% DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL v ANNO SUL PIANO ARGOMENTATIVO

Priorità

Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto

Traguardo

(Calare del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie di indirizzo/scientifiche, del 3% il tasso di trasferimento)

Priorità

Implementare le competenze digitali di docenti e studenti e le competenze argomentative . innalzamento professionalità

Traguardo

Percentuale del 51% di docenti che utilizzano app e ICT a scopo didattico con finalità di competenze digitali e disciplinari degli studenti

---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

riduzione della variabilità degli esiti per classi parallele

Traguardo

diminuzione del 2% del taso di variabilità degli esiti per classi parallele

---

Competenze chiave europee

Priorità

Coerentizzazione delle EDUCAZIONI - salute fisica a e mentale, cittadinanza e legalità dei CPL, sana alimentazione, contrasto a ogni forma di estremismo violento, educazione alle differenze, educazione alla affettività e lotta contro ogni forma di violenza sulle donne, contrasto agli atti intimidatori nei confronti della PA etc. -

Traguardo

La scuola non è la somma delle educazioni: il traguardo consiste nel ridare alla scuola il suo ruolo formativo e certo anche educativo ma nella sinergia dei progetti al 75% senza mera aggiunzione degli stessi e nel coinvolgimento degli attori primari della educazione, le famiglie.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari

---

Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i docenti ad esplorare anche con formazione specifica utilizzo delle ICT nella didattica, personalizzazione e didattica per competenze.

---

implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato

---

4. Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione curricolo novecentesco e certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari 5. Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i d

---

Ambiente di apprendimento

Clima d'aula: operare al fine di riflettere sui modelli comunicativi, relazionali e trasmissivi del sapere per un benessere complessivo dopo gli eventi dell'a.s. 2021/22 (Mantenere o Migliorare di 0.5/4 la positività della customer degli studenti in merito - diminuire del 3% i dati complessivi di abbandono e trasferimento)

Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.

---

6. Mantenimento dii un curricolo di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life.(Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - Certificare gli skills)

---

1. Proporre modello di IDEI sostenibile e positivo per efficacia sugli studenti -

implementare peer education (Diminuire del 1% il numero di debiti formativi già molto bassi e aumentare del 3% il gradimento da parte degli studenti delle azioni di IDEI operate a scuola)

Programmazione nell'ottica PNSD/STEAM e Formazione PNRR (classi smart e transizione digitale)

Continuita' e orientamento

3. Impostare una analisi del placement post liceale e un modello di bilancio delle competenze - skills for life (Certificare skills - potenziare le discipline che risultano più deficitarie per mantenere/innalzare il successo al primo anno universitario dell'1%)

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

6. Formazione mirata al piano di miglioramento: Dematerializzazione, Clil. Debate, TED, aree disciplinari, BES/prevenzione degli stati di ansia e clima aula; testing e corsi per test universitari.

Attività prevista nel percorso: progettazione e formazione studenti/docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti

	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	1. Progettazione di area per curricolo verticale su tutte le discipline-focus su implementazione certificazione skills da PCTO su ambiti disciplinari 2. Mantenimento della analisi a sistema delle prove comuni per programmazione di area condivisa e adottata dai docenti; programmazione nell'ottica PNSD/STEAM - Portare i docenti ad esplorare anche con formazione specifica utilizzo delle ICT nella didattica, personalizzazione e didattica per competenze.
Risultati attesi	1. **Mantenimento dii un curricolo di educazione civica coerente e calato nella specificità degli ordinamenti. Certificare gli skills for life.(Implementare area cittadinanza con esperienze di PCTO**, internazionalizzazione e Intercultura a sistema per esperienze Certilingua - 2. Certificare gli skills)formazione e acquisizione Patente delleo Smartphone - tutte le clasi di biennio

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Processi didattici innovativi: Cfr. dati inseriti in Pratiche di insegnamento e apprendimento
- Pratiche di valutazione: Cfr, OBIETTIVI - INSERIMENTO DELLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE ANCHE IN SEDE DI VALUTAZIONE ORALE CON SKILLS CODIFICATI ANCHE PER LE FAMIGLIE
- Contenuti curricolari: IMPLEMENTAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE E DIGITALI CON STRUMENTI E METODOLOGIE AFFERENTI AL PNSD E ALLA MISURA 4.1 DEL PNRR - CERTILINGUA E SCAMBI CON PAESI EXTRAEUROPEI
- Organizzazione skills/ cittadinanza e formazione PNSD e PNRR

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La didattica per competenze vede la formulazione di un progetto di certificazione delle competenze scritte e orali con visibilità specifica da parte delle famiglie e in sede di Esame di Stato.

Allo scopo, al fine di dare coerenza alla lettura dei risultati e per un orientamento dal I al II ciclo che sia efficace, si procede

1) alla formazione anche provinciale guidata dall'Istituto in merito all'impatto INVALSI sulla didattica per mirare meglio ai piani triennali: https://www.liceocrespi.edu.it/ricercazione-provinciale-valutare-per-formare/

2) alla acquisizione di strumenti tecnologici e formazione perchè si utilizzino proficuamente per una didattica per competenze anche digitali

3) alla definizione concordata fra I e II ciclo di profilature in uscita dal I ciclo coerenti e in continuità verticale con la definizione delle competenze in ingresso del II ciclo - e relativi moduli di consiglio orientativo per competenze varato dall'istituto in sede di Conferenza dei servizi.
https://www.liceocrespi.edu.it/ricercazione-provinciale/

PRATICHE DI VALUTAZIONE

I dati INVALSI sono oggetto di analisi per strutturare interventi mirati sui CDC e da parte dei CDC: analizzate le competenze sottese ai Test, si opera insistendo sulle stesse e certificandone gli esiti per competenza - oltre che per voto, per livello - degli esiti scritti e orali.

Il tutto per

1) assottigliare le disomogeneità di rendimento delle sezioni, benchè poco rilevanti

2) fare accedere al meglio gli studenti agli EDS nell'ottica degli adempimento del DL 62/17 relativo alle prove INVALSI rispetto all'accesso e alla valutazione in sede di esame.

https://www.liceocrespi.edu.it/polo-regionale-valutazione-e-a-s-l-esami-di-stato/

CONTENUTI E CURRICOLI

Il PNSD e il PNRR sono riferimenti specifici del PTOF, come indicato nelle voci relative alle Iniziative Missione 1.4. per la quale siamo ente formatore capofila nazionale.

Allegato:

accordo di rete s@lt.pdf

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: FINGERPRINTS 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi

Descrizione del progetto

FINGERPRINTS 4.0 intende soddisfare i bisogni formativi del personale scolastico, dirigente, docente e ATA, per rendere realmente fattibile la transizione digitale ed ecologica, garantendo l'alfabetizzazione digitale primaria e secondaria, la corretta gestione dei processi gestionali-organizzativi, metodologie didattiche innovative e creare le condizioni necessarie per l'adempimento degli obblighi previsti dalle vigenti normative. I percorsi formativi saranno finalizzati ad accrescere, migliorare e potenziare le competenze digitali di tutti gli attori scolastici che operano nei diversi ambiti delle scuole e terranno conto degli obiettivi prefissati dal MI e dall'AgID, nonchè delle finalità e livelli di competenze definiti da DigCompEdu e DigComp 2.2. Saranno articolati in base ai reali bisogni formativi dei partecipanti, misurati durante la fase propedeutica alle attività e si svilupperanno seguendo tre direttrici: -una tecnico-strumentale, volta all'acquisizione di abilità di base necessarie a un pronto utilizzo di software e applicazioni; -una teorica-applicativa indispensabile per l'acquisizione di competenze che servono a operare in piena sicurezza negli ambienti digitali per ottimizzare i processi organizzativi propri della gestione tecnico-amministrativa della scuola garantendone la trasparenza e snellendo i flussi

documentali, l'archiviazione di dati e documenti, e rendere più accessibili i canali comunicativi volti a favorire la collaborazione tra i vari attori della vita scolastica; -una metodologica e strategica, imprescindibile per elevare la qualità dell'azione didattica dei docenti secondo metodologie innovative in coerenza con la linea di investimento 3.2 ¿Scuola 4.0 della Missione 4-comp 1 del PNRR. Particolare attenzione riguarderà le azioni che svilupperanno competenze specifiche per il personale scolastico che gestirà la migrazione dei sevizi al cloud, il miglioramento dei siti web, i servizi di firma elettronica avanzata e dei pagamenti on-line, la gestione dei laboratori (IFP). Il progetto si interseca naturalmente con le 3 linee di intervento definite dal PNRR e riguardanti: DIDATTICA DIGITALE, STEM-STEAM e MULTILINGUISMO nell'ottica di ridurre i DIVARI TERRITORIALI, migliorare l'organizzazione didattica e favorire NUOVI PROCESSI EDUCATIVI E PEDAGOGICI che tengano conto delle trasformazioni in atto nel contesto economico, sociale e naturale in cui opera ogni scuola. I percorsi formativi per docenti intendono potenziare gli approcci metodologici e sviluppare una progettazione per competenze, attraverso azioni didattiche laboratoriali basate su PP&S inerenti il coding, tinkering e making, AR-MR-VR e tecnologie inclusive. I docenti rifletteranno sui curricula verticali e sulla didattica laboratoriale pluridisciplinare, collaborando con i colleghi del proprio ordine di scuola e di gradi diversi e con le equipe formative territoriali. Rilevanza fondamentale all'interno dei percorsi sarà attribuita all'acquisizione da parte dei docenti delle strategie con cui far sviluppare le competenze digitali degli studenti, garantendo la formazione dei cittadini digitali del futuro.izzazione dei percorsi ci si avvarrà della collaborazione delle scuole individuate, dei Future Labs e del loro personale scolastico con competenze utili già espresse. Grazie a una leadership condivisa, che farà capo alla SCUOLA POLO, si garantirà la ricaduta ad ampio spettro delle attività. Alcune scuole Fingerprints, infatti, opereranno sul territorio come dei veri micropoli formativi erogando attività in loco, promuovendo eventi divulgativi e informativi, nonchè mettendo a disposizione spazi, strumentazioni e ambienti, anche digitali, in sinergia con le azioni e i percorsi individuati dalla SCUOLA POLO . Altre scuole agiranno localmente per promuovere e garantire la partecipazione ai percorsi del proprio personale scolastico e per diffondere e divulgare le iniziative formative attraverso i propri canali comunicativi.

Importo del finanziamento

€ 400.000,00

Data inizio prevista

01/12/2022

Data fine prevista

15/09/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di corsi di formazione realizzati dal Polo Scuole	Numero	80.0	0
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	1600.0	0

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Il percorso che si intende realizzare sarà articolato per livelli e terrà inoltre conto: - delle diverse competenze d'ingresso dei partecipanti e dei reali bisogni, rilevati e valutati tramite questionari e interviste - delle linee di miglioramento tracciate dal RAV d'Istituto - delle dotazioni tecnologiche, dei software e delle piattaforme digitali di cui l'Istituto ha potuto dotarsi grazie ad altre azioni del PNRR L'azione formativa avrà una ricaduta positiva sui processi organizzativi, sui flussi di comunicazione e documentali, sulle attività di programmazione e progettazione e su tutta l'offerta didattica curricolare ed extracurricolare. I percorsi formativi verteranno: ¿ sull¿esplorazione e l¿utilizzo di ambienti cloud e di strumenti di produzione collaborativa. Inoltre saranno previste attività pratiche per supportare personale docente e ATA a mettere a fuoco strategie e azioni che consentano di esercitare in modo proficuo le competenze professionali declinate dal DigComp.edu. - Sull'esplorazione e l'utilizzo di ambienti e strumenti che favoriscano una didattica attiva, integrata e inclusiva e l'acquisizione per i docenti di competenze che abbiano una ricaduta diretta sugli studenti al fine di favorire l'acquisizione delle competenze chiave della cittadinanza digitale.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Progetto: S@LT - Steam Academy -Languages and

Technologies - Un pizzico di sale per una scuola con gusto

Titolo avviso/decreto di riferimento

Metodologie STEAM

Descrizione del progetto

S@LT promuove un percorso formativo-didattico per docenti e studenti atto a declinare curricula verticali e trasversali STEAM attraverso la metodologia del Project based learning, applicabile a tutte le discipline coinvolte (ambientali, tecnologiche e artistico-letterarie) che ha il suo cardine nella metacognizione dei processi di apprendimento, realizzati attraverso attività di Robotica, Gamification, Scienze Steam Lab in contesti CBL (Hackathon, Mode, Mab, Debate). Le attività rivolte agli studenti rafforzeranno le competenze personali e il pensiero critico in contesti di attivazione sociali e laboratoriali in cui essi familiarizzino con le nuove esigenze della società, del mondo del lavoro e con i cambiamenti ambientali e tecnologici in atto. Il progetto prevede 2 fasi: - formativa e progettuale a cui parteciperanno docenti di I e II grado e studenti della secondaria di II - disseminativa attuata dagli studenti della secondaria di II sugli alunni della secondaria di I/primaria Attività previste: S@lt coinvolge scuole secondarie di I e II grado della rete su territorio nazionale, con possibile apertura ad altre scuole che manifesteranno interesse in un secondo momento. I docenti parteciperanno a percorsi formativi attivati nei propri contesti territoriali nel periodo ottobre/novembre 2021-marzo 2022. Le tematiche riguarderanno alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, e le tecnologie esponenziali, robotica, VR/AR, intelligenza artificiale. Saranno analizzati i vari approcci STEAM attuabili e declinabili nei diversi curricula scolastici attraverso attività laboratoriali ed esperienziali anche mediante l'uso di GAMIFICATION e di SCIENCE STEAM LAB. Nel periodo febbraio/marzo-maggio 2022, i docenti formati sperimenteranno la metodologia STEAM sulle loro classi attraverso attività congruenti ai curricula progettati nel percorso di formazione anche secondo modalità CBL, volte a promuovere l'apprendimento attraverso le sfide. il percorso prevede attività di formazione e momenti di apprendimento collaborativo basati sull'interazione tra docenti e tra studenti e con i tutor, attività sincrone (in presenza, in videoconferenza o con sessioni di chat) o asincrone (con e-tivity), peer to peer e tutoring/mentoring tra alunni di ordini di scuola diversi: gli studenti delle scuole secondarie superiori di secondo grado effettueranno percorsi di affiancamento e

tutoraggio nelle attività che vedranno coinvolti gli studenti più giovani, valevoli, se i singoli istituti lo riterranno congruo con la loro pianificazione didattica, anche in percorsi PCTO. I percorsi saranno strutturati con figure diverse: STEAM Promoters (studenti formati della scuola secondaria di II) STEAM Tutor (docenti IC, che ricopriranno anche la funzione del Tutor "aziendale" nell'ottica del PCTO), STEAM Junior Students (studenti destinatari dell'azione formativa) Molte saranno le occasioni di condivisione di esperienze, saperi e competenze per una progettazione e formazione diffusa, anche a distanza con l'utilizzo di CONTEST nell'ottica costruttivistica del sapere . Ogni scuola organizzerà un CONTEST interno (scegliendo, per ogni esperienza, quello più adeguato tra: Mode, Hackthon, Mab, Debate); selezionerà il gruppo di studenti che avrà presentato il lavoro più significativo per creatività e innovazione; tale gruppo accederà al livello superiore di gara organizzato all'interno della scuole della rete secondo format sopra citati, in presenza e/o online, nel periodo maggio/ giugno 2022.

Importo del finanziamento

€ 157.500,00

Data inizio prevista

13/09/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di corsi di formazione realizzati dal Polo Scuole	Numero	0.0	0

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: SM@RT CLASS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il liceo Daniele Crespi, attivo nel territorio locale come scuola capofila di Ambito e Centro di Promozione della Legalità istituito da USR Lombardia e Regione Lombardia per la provincia, è stato individuato come Scuola Polo Nazionale per la transizione digitale del personale scolastico e Scuola polo nazionale per le metodologie STEAM e Competenze digitali degli studenti. Le progettualità in atto, in accordo con Rav e Ptof di istituto, indirizzano l'attenzione sugli stili di apprendimento e le diverse metodologie pedagogico didattiche messe in atto per colmare il divario di genere che vedrebbe le studentesse svantaggiate nello studio delle discipline scientifiche e sviluppare quel pensiero critico e creativo per rispondere in modo efficace dinamico e propulsivo alle sfide tecnologiche in atto. Per tali ragioni in relazione all'azione 1 del piano Scuola 4.0 il team di progetto di istituto intende ridefinire gli ambienti di apprendimento intesi non solo come spazio fisico o virtuale, ma anche spazio mentale e culturale, emotivo-affettivo in cui ciascun studente possa raggiungere il proprio successo formativo grazie ad una pluralità di azioni-metodi e strumentazioni. Si è deciso quindi di convogliare le risorse PNRR e le dotazioni tecnologiche già presenti in istituto su 25 aule che necessitano dei maggiori interventi prediligendo un modello ibrido delle stesse che prevede la riorganizzazione degli spazi in modo trasversale e verticale agli indirizzi scolastici presenti e ai diversi curricula. Si utilizzeranno arredi flessibili e modulabili che permettano una riconfigurazione flessibile dello spazio a seconda delle attività previste e che possano incentivare nel corpo docenti l'adozione di metodologie innovative. Lo spazio di apprendimento sarà quindi riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. L'affiancamento alle tecnologie innovative, già presenti come Lim-digital board acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD, di nuove tecnologie che permettano l'immersione reale e virtuale nei contenuti affrontati attraverso dispositivi speciali (visori VR AR), pc per modellazione 3d, stampanti 3d, potenzierà l'azione didattica. La strutturazione degli arredi e delle attrezzature permetterà l'allestimento contemporaneo di almeno 3 zone didattiche dedicate all'apprendimento cooperativo, all'analisi dei dati e attività di ricerca-azione-PBL e di esperienze di simulazioni in virtual reality secondo un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Si realizzeranno due ambienti speciali , SM@RT Languages

Class e SM@RT Media Class, trasversalmente usufruibili da tutte le classi dell'istituto: un'aula destinata grazie a software di ultima generazione e postazioni modulabili all'apprendimento delle lingue comunitarie e non in un contesto dinamico e connesso ai territori locali e globali e uno spazio opportunamente dedicato all'alfabetizzazione di base e avanzata alle ICT e linguaggi multimediali riconfigurando due aule dell'istituto e riutilizzando alcune dotazioni già presenti.

Importo del finanziamento

€ 186.290,76

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

Progetto: SMART LABS - L'Alba di una nuova scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progettoSMART Labs intende realizzare laboratori di apprendimento fluidi e innovativi dove studenti e docenti possano vivere esperienze diversificate e significative, sviluppare competenze

personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere le soft skills necessarie nel mondo del lavoro e acquisire le competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai settori economici ben rappresentati dalle realtà produttive presenti nel territorio della Provincia di Varese afferenti all'area meccanica, ICT, turistica, culturale, chimica e farmaceutica, dei servizi finanziari e dedicati alla cura della persona e alla formazione. Il progetto intende sviluppare le competenze digitali di base volte all'uso consapevole e creativo, nella quotidianità, delle ICT e nello specifico volte alla raccolta dei dati, analisi scientifica degli stessi, ad una loro elaborazione e possibile prototipazione grazie alla creazione di artefatti digitali, app, contenuti AR-VR sviluppando quelle conoscenze, attitudini e abilità trasponibili poi nel mondo del lavoro. Partendo dalla ricognizione degli spazi educativi presenti nell'istituto, dalla rilevazione dei bisogni formativi di studentesse e studenti, docenti e stakeholders locali, dalle risorse messe a disposizione - fondi PNRR e a quelle già presenti in istituto, si evince come si debba procedere urgentemente ad una riconfigurazione degli spazi, delle strumentazioni presenti e all'attivazione di metodologie che privilegino azioni laboratoriali, in cui il sapere concettuale si possa tradurre in esperienze pratiche, innovative e proattive. I laboratori si caratterizzeranno quindi come spazi orientati allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di esperienze di job shadowing, tramite l'osservazione diretta e la riflessione della pratica professionale, delle azioni secondo l'approccio PP&S - problem posing and solving e PBL- project based learning che, in un contesto di team working valorizzino il lavoro in gruppo all'interno del ciclo di vita del progetto, dall'ideazione alla pianificazione, alla realizzazione dei prodotti e dei servizi. Alle dotazioni già presenti, alcuni arredi e hardware di ultima generazione si aggiungeranno tecnologie innovative digitali . Si interverrà sulle aule laboratoriali presenti riconfigurabili come SMART THINKING LAB e SMART Verso LABS in cui sarà possibile ridefinire gli spazi rendendoli flessibili e modulabili a seconda delle esigenze, grazie a nuovi arredi, hardware e dotazioni ICT già presenti e software di ultima generazione per attivare azioni immersive e di alta formazione, realtà aumentata e virtuale fruibile attraverso dispositivi tecnologici (proiettori a parete, visori VR e AR, PC per la prototipazione di immagini 3d), piattaforme e hardware dedicate all'apprendimento delle lingue comunitarie e all'alfabetizzazione ICT,base ed avanzata, e alle attività formative come convegni-seminari-conferenze con gli esponenti del mondo economico e culturale. e processi di apprendimento cooperativo. I Laboratori diverranno quindi importanti luoghi di formazione aperti alla cittadinanza nell'ottica di una scuola aperta, efficiente e promotrice di cambiamento/miglioramento del tessuto economico, sociale e culturale anche in merito alla transizione digitale ed ecologica prospettata dal PNRR.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: STEM.M.A.- STEM MULTIMIDIAL ATELIERS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il Liceo D. Crespi ha ampliato i suoi orizzonti progettuali intercettando e valorizzando, nell'ottica delle competenze chiave di cittadinanza europea e del framework europeo per le competenze digitali DigComp 2.1, l'identità di un territorio fortemente antropizzato votato allo sviluppo tecnologico in svariate aree produttive. L'eterogeneità delle caratteristiche territoriali, naturali, culturali e tecnologiche e dei fenomeni geopolitici, pandemici ed economici tutt'ora in atto hanno imposto una riflessione sulle metodologie didattiche e sulla necessità di attivare curricula innovativi, digitali e stimolanti, delle discipline Steam nei vari percorsi scolastici italiani. La presente progettazione mira alla realizzazione di percorsi di didattica integrata STEAM realizzando spazi laboratoriali, atelier creativi, in cui il reale si fonderà con il virtuale, Fablab e Startup acceleration lab e videolab temporanei, ponendo particolare attenzione ai diversi linguaggi tecnici e software digitali per AR/ VR/MR , robotica e creazione di prodotti multimediali-digitali innovativi. Il nostro progetto prevede la creazione di uno spazio all'interno al laboratorio

polifunzionale scientifico, fornito di robot, schede programmabili, visori VR e droni per sviluppare il pensiero logico- computazionale e PBL e per generare competenze di comunicazione e collaborazione. Gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare in comunità di pratiche le competenze scientifiche in contesti di attivazioni esperienziali e collaborativi, le competenze digitali e sviluppare il pensiero creativo. I docenti coinvolti stimoleranno la creatività degli studenti adottando un metodo di insegnamento innovativo e interattivo.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

16/10/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Approfondimento

I bandi PON e Nazionali del PNSD oltre ai recenti del PNRR hanno dato all'istituto il ruolo di POLO nazionale (MAB, STEAM etc.) con relative opportunità di formazione.

Inoltre dallo scorso anno scolastico è in atto un progetto di istituto in partnership con il Politecnico al fine di una dematerializzazione completa a livello di atti didattici e di ufficio.

Aspetti generali

L'offerta formativa è declinata nelle sezioni successive.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO	VAPC02701R

Indirizzo di studio

LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con
persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENZE UMANE	VAPM027011

Indirizzo di studio

SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali
ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura
occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione
ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Approfondimento

I traguardi sono nella profilatura in uscita definita alla luce delle Indicazioni nazionali e quadri di riferimento.

La profilatura è pubblicata in www.liceocrespi.edu.it e in https://www.liceocrespi.edu.it/liceo-classico-biomedico/

Insegnamenti e quadri orario

DANIELE CRESPI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R LINGUISTICO

QO LINGUISTICO ITF-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R LINGUISTICO

QO LINGUISTICO FIS-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
FRANCESE	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R LINGUISTICO

QO LINGUISTICO ITS-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R CLASSICO

QO CLASSICO-2 SPERIMENTAZIONE MATEMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC 3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	4	4	4
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO

VAPC02701R CLASSICO

QO CLASSICO - BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA E CURVATURA GIURIDICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R CLASSICO

QO CLASSICO - SPERIMENTAZIONE TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA TEDESCO	2	2	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R LINGUISTICO

QO LINGUISTICO FIGIAP

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
FRANCESE	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	4	4	4
GIAPPONESE	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R CLASSICO

QO CLASSICO-CURVATURA GIURIDICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R CLASSICO

QO CLASSICO-BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO VAPC02701R CLASSICO

QO CLASSICO - BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA E SPERIMENTAZIONE TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA TEDESCO	2	2	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENZE UMANE VAPM027011 SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE IS-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
A031 MUSICA	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA SPAGNOLO	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENZE UMANE VAPM027011 SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE IF-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
A031 MUSICA	2	2	0	0	0
FRANCESE	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Almeno 33 ore annuali svolte in percorsi pluridisciplinari stabiliti dai singoli Consigli di Classe coinvolgendo tutte le materie previste che partecipano quindi alla definizione di un voto unico.

Sulla scorta dei tre ambiti (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale), delle proposte dei singoli dipartimenti disciplinari, dei progetti afferenti a ciascun ambito promossi dall'Istituto/reti istituzionali e dei traguardi di cittadinanza definiti dal singolo Consiglio di classe vengono delineati per ciascuna classe percorsi relativi ai seguenti temi:

1. Cittadinanza agita Costituzione Memoria
2. Lotta alla criminalità organizzata
3. Educare alle differenze e contrasto all'estremismo violento
4. Lotta alla violenza contro le donne
5. Cittadinanza digitale e lotta al cyberbullismo
6. Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile

Approfondimento

Il Liceo Crespi ha gestito la autonomia organizzativa per l'ampliamento dell'offerta formativa come segue:

1) Liceo delle scienze umane: introduzione seconda lingua straniera (francese o spagnolo) in triennio e

conversatore madrelingua inglese - introduzione musica nel biennio con certificazione europea della competenze (ABRMS) - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime

2) Liceo linguistico: introduzione di n° 1 ore nel biennio di storia dell'arte - Progetto Esabac per una sezione (doppio titolo di studio, italo-francese) - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime

3) Liceo classico: introduzione di n° 1 ore nel biennio di storia dell'arte - conversatore madrelingua inglese - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime - introduzione ora aggiuntiva di matematica nel triennio e su richiesta di adesione: sezione bilingue (Inglese - tedesco nel quinquennio) ; sezione con curvatura biomedica (In convenzione con Ordine nazionale Medici -Varese); sezione con curvatura giuridica (in convenzione con Ordine degli Avvocati Varese-Busto Arsizio)

Curricolo di Istituto

DANIELE CRESPI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Gli statuti delle discipline sono reperibili sul sito del Liceo "Daniele Crespi" alla pagina: https://www.liceocrespi.edu.it/piano-triennaledellofferta-formativa/

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza agita - Costituzione- Memoria

- Cogliere in fatti, esperienze e problemi locali il nesso con dimensioni più ampie (locali, regionali, nazionali e internazionali).
- Sviluppare una riflessione critica e autonoma rispetto a quanto appreso e alle attività curricolari ed extracurricolari.
- Formulare ed esprimere argomentazioni giustificando le proprie posizioni e in modo appropriato al contesto.
- Partecipare in modo costruttivo al dialogo, rispettando l'altro, le sue opinioni, la sua cultura.
- Partecipare ai processi decisionali di classe e di collettività più ampie, assumendosi la

responsabilità delle scelte.

- Reperire, analizzare e valutare l'attendibilità delle fonti digitali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: IMPARARE a IMPARARE

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: PROGETTARE

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: COMUNICARE

COMPRENDEREmessaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

RAPPRESENTARE eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso

diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Griglia obiettivi specifici/risultati apprendimento per ogni traguardo indicato sopra

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE In un contesto operativo: 1. Riconoscere le informazioni necessarie per svolgere un compito o risolvere un problema 2. Individuare le fonti e valutarne l'attendibilità 3. Discriminare tra dati e interpretazioni	**AGIRE IN MODO AUT** In un contesto operativo 1. Essere consapevole di nuove proposte 2. Riconoscere il contest 3. Essere consapevoli ch altri
COLLABORARE E PARTECIPARE In un contesto operativo: 1. Riconoscere ed essere consapevole del proprio ruolo in una situazione operando di conseguenza 2. Rispettare il proprio turno e le posizioni altrui nella comunicazione 3. Partecipare ai diversi momenti comunitari 4. Proporre soluzioni e collaborare in prospettiva solidale	**COMUNICARE** In un contesto operativo 1. Acquisire il lessico ade comunicativo 2. Esprimere la propria p fondata 3. Rispettare i turni della
RISOLVERE PROBLEMI In un contesto operativo:	**INDIVIDUARE COLLEG** In un contesto operativo

1. Rilevare situazioni problematiche 2. Individuare vincoli e risorse 3. Proporre soluzioni e collaborare in prospettiva solidale 4.Verificare la fattibilità/risultato/efficacia	1. Situare un'attività in ur 2. Individuare le relazion 3. Confrontare prospetti
PROGETTARE In un contesto operativo: 1. Proporre soluzioni e collaborare in prospettiva solidale 2. Verbalizza oralmente di quale situazione/ problema intende occuparsi. 3. Elabora un piano in cui risultino evidenti gli obiettivi e le diverse fasi per conseguirli. 4. Monitora il processo nelle sue diverse fasi, rilevandone conferme o scostamenti. 5. Sulla base di quanto pianificato, valuta gli esiti e le procedure, per confermarle o correggerle 6. Relaziona circa l'intero processo all'insegnante e/o gruppo classe.	**IMPARARE AD IMPAR** In un contesto operativo 1. Essere consapevoli di proprie risorse e dei pro 2. Individuare metodo, te contesto/progetto 3. Accettare di misurarsi di sviluppo di sé e delle p 4. Riconoscere l'ansia co di possedere gli strumen 5. Rileggere l'insieme del

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Educazione Musicale
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Profilatura in ingresso dei licei reperibile alla pagina: https://www.liceocrespi.edu.it/piano-triennaledellofferta-formativa/

Allegato:

PROFILATURA-IN-INGRESSO-LICEI-versione-def.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Compendio definitivo competenze di cittadinanza (vedi allegato)

Allegato:

COMPETENZE DI CITTADINANZA compendio definitivo.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze di cittadinanza sociali e civiche (vedi allegato)

Allegato:

COMPETENZE CITTADINANZA SOCIALI E CIVICHE.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Seconda Lingua Straniera (Francese/Spagnolo) nel triennio del Liceo delle Scienze Umane

Insegnamenti opzionali

1) Liceo delle scienze umane: conversatore madrelingua inglese - introduzione musica nel biennio con certificazione europea della competenze (ABRMS) - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime

2) Liceo linguistico: introduzione di n° 1 ore nel biennio di storia dell'arte - Progetto Esabac per una sezione (doppio titolo di studio, italo-francese) - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime

3) Liceo classico: introduzione di n° 1 ore nel biennio di storia dell'arte - conversatore madrelingua inglese - introduzione n° 10 ore di laboratorio scientifico nelle classi prime - introduzione ora aggiuntiva di matematica nel triennio e su richiesta di adesione: sezione bilingue (Inglese - tedesco

nel quinquennio) ; sezione con curvatura biomedica (In convenzione con Ordine nazionale Medici - Varese); sezione con curvatura giuridica (in convenzione con Ordine degli Avvocati Varese-Busto Arsizio)

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

vedi Istituto principale

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV		✓
Classe V		✓

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENZE UMANE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Vedi istituto principale

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV		✓
Classe V		✓

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

DANIELE CRESPI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: SUMMER CAMP- PON-PNSD-PNRR

La proposta progettuale intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2023-2024-2025, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative secondo i format metodologici afferenti alle CBL - Challenge Based Learning come Hackthon- MaB-Design thinking e Debate -PP&S problem posing and Solving, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo in contesti di attivazione reali indoor e outdoor, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

Le azioni progettuali si propongono di formare e aggregare nuove community di studenti e docenti della scuola italiana intorno a finalità aggreganti di interesse generale come:

- educare alla bellezza - stimolare nelle nuove generazioni la capacità di vedere/leggere con occhi nuovi i Parchi Nazionali o siti di interesse ambientale e nutrire l'interesse culturale rispetto al valore estetico del paesaggio.

- educare all'intelligenza emotiva - ricercare il Genius loci di un territorio, l'unità di paesaggio, l'armonia di forme e materiali con la naturalità circostante e la storia umana.

- educare alla cittadinanza attiva -mettere al centro del proprio agire l'interesse per il bene comune;
- educare alla scienza -leggere i dati ambientali e capire gli sviluppi della tecnologia da mettere a servizio dello sviluppo dei territori.
- Educare alla salute -One Health

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;

- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;

- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative in contesti di attivazioni reali e motivanti.

- Sviluppare le competenze nell'approccio integrato delle discipline STEAM

  · Critical thinking (pensiero critico)

  · Communication (comunicazione)

  · Collaboration (collaborazione)

  · Creativity (creatività)

Azione n° 2: IN RETE – BREVETTO DI NAVIGAZIONE

La proposta formativa configurata come progetto nazionale intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti inerenti il fenomeno del Cyberbullismo, della tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, libertà di espressione.

Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2(alfabetizzazione su informazioni e dati, comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Risolvere problemi)

L'azione progettuale mira attraverso percorsi formativi per docenti e studenti, indagini statistiche, letture dei dati , attività di approfondimento, e gare progettuali secondo format metodologici come Hackathon – MaB e debate ad analizzare il rapporto dell'individuo con la rete, la NARRAZIONE del sè nell'era digitale e i Pericoli della Rete.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Docenti studenti e famiglie si concentreranno sui seguenti temi di interesse afferenti alle 5 aree del DigComp 2.2 sviluppando competenze nel:

- rapporto quotidiano degli studenti – adulti con le tecnologie digitali e la loro propensione “social” in merito sia all’uso dei social network sia al tempo trascorso su internet;

- percezione del sé reale e del sé virtuale nell’era digitale;

- desensibilizzazione sul piano delle relazioni interpersonali dovuta all’uso smodato di smartphone e altri device;

- percezione degli studenti dei fenomeni di cyberbullismo dilaganti nell’era digitale.

- analisi delle esigenze e problemi e delle difficoltà concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali. L’Utilizzo degli strumenti digitali per innovare processi e prodotti. La navigazione in rete e la ricerca delle informazioni

- Sviluppare le competenze nell’approccio integrato delle discipline STEAM

  - Critical thinking (pensiero critico)

  - Communication (comunicazione)

· Collaboration (collaborazione)

· Creativity (creatività)

Azione n° 3: I PAESAGGI RACCONTANO

Il progetto si configura come una attività di Service Learning cioè una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze anche tecnico scientifiche attraverso un servizio solidale alla comunità.

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale che prevedono attività di apprendimento e sperimentazione, finalizzati a sviluppare abilità di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali e del rapporto uomo -paesaggio.

La visione progettuale intende focalizzare l'attenzione degli studenti sul tema paesaggio-individuo, sviluppo storico artistico ed economico e prevede lo sviluppo sinergico di diversi filoni di approfondimento affrontati anche attraverso sfide progettuali CBL quali Hackathon e MaB, design thinking e Debate.

Si analizzeranno le realtà territoriali montane, i paesaggi, la biodiversità connessa all'assetto geomorfologico e l'intervento dell'uomo.

Il focus riguarderà l'equilibrio ecosistemico, le soluzioni attuali e le prospettive di gestione delle fragilità territoriali come rischio sismico, vulcanico e idrogeologico alla luce di cambiamenti climatici.

Saranno analizzate la cultura dei luoghi, le realtà agro-zootecniche locali, le attività artigianali e turistiche che possono essere volano di crescita per i territori montani e pedemontani e i suoi interlocutori.

Gli studenti saranno protagonisti attivi nell'esplorazione, controllo, monitoraggio e gestione digitale del territorio per la salvaguardia degli ecosistemi e la sicurezza dell'uomo con GPS-App specifiche-GIS-banche dati sviluppando competenze digitali STEAM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare le competenze nell'approccio integrato delle discipline STEAM

  - Critical thinking (pensiero critico)
  - Communication (comunicazione)
  - Collaboration (collaborazione)
  - Creativity (creatività)

- Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso percorsi di apprendimento laboratoriali PP&S e PBL in contesti di attivazione indoor e outdoor esperienziali per porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Lo sviluppo delle competenze di problem posing and solving e il design thinking per le discipline STEM saranno attivate anche grazie a percorsi CBL - challenge based learning (debate, hackathon, MaB, Mode...) ed esperienze di PCTO presso laboratori scientifici e in collaborazione con Enti di ricerca e Università e ITS presenti nel territorio.

- Gli studenti identificheranno i problemi presenti, pianificheranno e implementeranno soluzioni eco socio sostenibili sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte, delle realtà naturali economiche e sociali di riferimento.

- Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le bambine della loro attitudine matematico scientifica

- Far acquisire un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto, sensibilizzando alle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle diverse forme di energia, al rispetto e tutela della biodiversità nell'ottica di una visione ecosistemica biocentrica

Moduli di orientamento formativo

DANIELE CRESPI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

MODULI ORIENTATIVI DI 30 ORE

Dall'a.s. 2023/24 l'attività di orientamento in uscita è organizzata, nelle classi terze, quarte e quinte, in attuazione Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022)

In relazione alla progettazione dei moduli formativi di 30 ore, il Collegio dei Docenti adotta i seguenti criteri:

• Individuazione del focus di orientamento con riferimento alle competenze orientative generali dal quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea 2018 (CCCE 20218), sulla base delle quali gli studenti saranno chiamati ad autovalutarsi nell'e-portfolio, oltre che, ove pertinenti, ai quadri di competenze europei LifeComp 2020, GreenComp 2022, DigComp 2022, Entrecomp 2016;

• Graduale raggiungimento, tra il terzo e il quinto anno, delle seguenti competenze orientative specifiche:

− Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.

− Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e

condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro

− Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto

La scelta del focus di competenza, in relazione alle CCCE 2018, e l'adattamento delle competenze orientative specifiche spettano ai consigli di classe, tenuto conto dei bisogni espliciti, impliciti o latenti di studentesse e studenti. I moduli orientativi di 30 ore sono progettati, nelle classi terze, quarte e quinte, oltre che in relazione alle competenze orientative generali e specifiche, per una diversa importanza data nelle diverse classi: − alle dimensioni dell'essere (riflessione sul sé), del fare (mettersi in gioco) e del conoscere (con riferimento alla ricostruzione di un quadro informativo sulle prospettive di studio e di lavoro) − all'integrazione nei moduli di 30 ore attività specifiche, coprogettate con enti esterni alla scuola, coerenti con gli obiettivi individuati dal consiglio di classe come riassunto nella seguente tabella, da cui i consigli di classe possono attingere per la progettazione dei moduli

Classe	Dimensioni	Attività
terza	ESSERE 15 h FARE 10 h SAPERE 5 h	Modulo curricolare da progettare Attività specifiche proposte alla classe (es. uscite, incontri co alla classe intera) Operazione Carriere: Incontri di orientamento con profession – Legnano (6 e 7 marzo, ore 11-13)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

MODULI ORIENTATIVI DI 30 ORE

Dall'a.s. 2023/24 l'attività di orientamento in uscita è organizzata, nelle classi terze, quarte e quinte, in attuazione Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022)

In relazione alla progettazione dei moduli formativi di 30 ore, il Collegio dei Docenti adotta i seguenti criteri:

• Individuazione del focus di orientamento con riferimento alle competenze orientative generali dal quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea 2018 (CCCE 20218), sulla base delle quali gli studenti saranno chiamati ad autovalutarsi nell'e-portfolio, oltre che, ove pertinenti, ai quadri di competenze europei LifeComp 2020, GreenComp 2022, DigComp 2022, Entrecomp 2016;

• Graduale raggiungimento, tra il terzo e il quinto anno, delle seguenti competenze orientative specifiche:

- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.

− Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro

− Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto

− Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere

− Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi

La scelta del focus di competenza, in relazione alle CCCE 2018, e l'adattamento delle competenze orientative specifiche spettano ai consigli di classe, tenuto conto dei bisogni espliciti, impliciti o latenti di studentesse e studenti. I moduli orientativi di 30 ore sono progettati, nelle classi terze, quarte e quinte, oltre che in relazione alle competenze orientative generali e specifiche, per una diversa importanza data nelle diverse classi: − alle dimensioni dell'essere (riflessione sul sé), del fare (mettersi in gioco) e del conoscere (con riferimento alla ricostruzione di un quadro informativo sulle prospettive di studio e di lavoro) − all'integrazione nei moduli di 30 ore attività specifiche, coprogettate con enti esterni alla scuola, coerenti con gli obiettivi individuati dal consiglio di classe come riassunto nella seguente tabella, da cui i consigli di classe possono attingere per la progettazione dei moduli

quarta	ESSERE 10 h FARE 15 h SAPERE 5 h	Attività in classe che restituisca unitarietà e spunti di riflessione Un'attività a scelta tra le seguenti: 1) Percorsi orientativi PNRR proposti dalle Università (15 ore) 2) Percorso di Orientamento al lavoro proposto da UST Varese (3) Integrazione nel modulo orientativo di attività specifiche rivol scienze umane, Stage Linguistico / PCTO rivolto all'intera classe biomedico / giuridico). Partecipazione a un open day / attività orientativa proposta Univ riconosciuta secondo lo specifico regolamento. Attività specifiche proposte alla classe (es. uscite, incontri con e ecc.) Operazione Carriere: Incontri di orientamento con professionisti – Legnano (6 e 7 marzo, ore 11-13)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi orientativi proposti da Enti istituzionali e associazioni del territorio

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

MODULI ORIENTATIVI DI 30 ORE

Dall'a.s. 2023/24 l'attività di orientamento in uscita è organizzata, nelle classi terze, quarte e quinte, in attuazione Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022)

In relazione alla progettazione dei moduli formativi di 30 ore, il Collegio dei Docenti adotta i seguenti criteri:

• Individuazione del focus di orientamento con riferimento alle competenze orientative generali dal quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea 2018 (CCCE 20218), sulla base delle quali gli studenti saranno chiamati ad autovalutarsi nell'e-portfolio, oltre che, ove pertinenti, ai quadri di competenze europei LifeComp 2020, GreenComp 2022,

DigComp 2022, Entrecomp 2016;

• Graduale raggiungimento, tra il terzo e il quinto anno, delle seguenti competenze orientative specifiche:

− Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.

− Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro

− Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto

− Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere

− Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi

- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo

La scelta del focus di competenza, in relazione alle CCCE 2018, e l'adattamento delle competenze orientative specifiche spettano ai consigli di classe, tenuto conto dei bisogni espliciti, impliciti o latenti di studentesse e studenti. I moduli orientativi di 30 ore sono progettati, nelle classi terze, quarte e quinte, oltre che in relazione alle competenze orientative generali e specifiche, per una diversa importanza data nelle diverse classi: − alle dimensioni dell'essere (riflessione sul sé), del fare (mettersi in gioco) e del conoscere (con riferimento alla ricostruzione di un quadro informativo sulle prospettive di studio e di lavoro) − all'integrazione nei moduli di 30 ore attività specifiche, coprogettate con enti esterni alla scuola, coerenti con gli obiettivi individuati dal consiglio di classe come riassunto nella seguente tabella, da cui i consigli di classe possono attingere per la progettazione dei moduli

quinta	ESSERE 10 h FARE 5 h SAPERE 15 h	Attività in classe che restituisca unitarietà e spunti di riflessione Un'attività a scelta tra le seguenti: 1) Percorsi orientativi PNRR proposti dalle Università (15 ore) 2) Percorso di Orientamento al lavoro proposto da UST Varese (Partecipazione a due open day / attività orientative proposte da riconosciuta secondo lo specifico regolamento. Almadiploma (questionari su conoscenza del sé, redazione e pub questionario finale) fino a 10h Attività specifiche proposte alla classe (es. uscite, incontri con e

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento proposti da Enti istituzionali

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo

per la classe I

Nell'ambito dell'orientamento in uscita l'Istituto, per le classi del Biennio, propone i corsi di Musica (Liceo delle Scienze Umane) e Storia dell'Arte (Liceo Classico e Linguistico) come moduli curriculari di orientamento formativo in itinere per gli studenti, quali focus di orientamento riferiti alle competenze orientative generali dal quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Nell'ambito dell'orientamento in uscita l'Istituto, per le classi del Biennio, propone i corsi di Musica (Liceo delle Scienze Umane) e Storia dell'Arte (Liceo Classico e Linguistico) come moduli curriculari di orientamento formativo in itinere per gli studenti, quali focus di orientamento riferiti alle competenze orientative generali dal quadro delle Competenze Chiave di Cittadinanza Europea.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PCTO AREA LINGUE MODERNE

Il progetto PCTO concernente la didattica delle lingue moderne è costruito intorno al potenziamento della competenza di comunicazione in lingua straniera ed è rivolto prevalentemente, ma non esclusivamente, agli studenti dell'indirizzo linguistico. Le attività sono progettate secondo un criterio di gradualità rispetto ai livelli di conoscenza della lingua e all'impegno richiesto nello svolgimento dei compiti.

Le proposte riguardano anzitutto la traduzione e il mestiere del traduttore: la formazione avviene con l'apporto di esperti esterni e di Istituzioni culturali, per far conoscere i diversi ambiti del mestiere del traduttore, come l'editoria o il cinema; la parte operativa del percorso prevede di cimentarsi in compiti di traduzione di testi di ambiti diversi dal contesto della didattica ordinaria, con possibile partecipazione a concorsi.

Un altro settore di attività riguarda l'insegnamento delle lingue straniere agli adulti in corsi serali erogati dalla scuola a utenti esterni. Gli studenti conducono direttamente le lezioni o supportano i docenti con compiti di mediazione, conversazione, integrazione della didattica. Le attività svolte implicano lo sviluppo anche di competenze sociali, civiche e di relazione. Le lingue straniere coinvolte sono l'inglese, il francese, il tedesco, il giapponese. I tempi di realizzazione prevedono un impegno settimanale su tutto l'anno scolastico, in totale il monte ore annuale arriva fino a ottanta.

Il progetto Génération Bilingue / Prim'aria è volto a formare gli studenti del corso EsaBac, valorizzando e rinforzando la loro dimensione bilingue, affinché possano svolgere attività di sensibilizzazione degli alunni della quinta elementare allo studio della lingua e della cultura francese. Gli studenti seguono una preliminare formazione specifica (nel primo quadrimestre). Attraverso la successiva interazione con i bambini nelle scuole elementari, gli studenti veicolano l'esposizione di contenuti, anche attraverso l'animazione di attività ludiche.Il progetto consente non solo di consolidare la padronanza della lingua, ma anche di favorire negli studenti il confronto tra sé e gli altri (in particolare tra pari e con studenti più piccoli), l'adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto, lo sviluppo di capacità creative e progettuali e il

potenziamento di capacità di collaborazione e organizzazione. Tempi di svolgimento: 6 ore di formazione con le Docenti delle scuole primarie per illustrare brevemente gli stili di apprendimento dei loro alunni ed eventuali problematiche, osservazione diretta in aula (8 ore). Fase successiva: sensibilizzazione, intervento pomeridiano di 14 ore in totale in classi di quinta elementare; preparazione del Saggio di fine anno (2ore).

Altre Percorsi possono essere progettati nell'ambito di scambi linguistici all'estero.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati, Enti pubblici

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidente oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La

valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

PCTO AREA CULTURA

Il progetto PCTO di area cultura è costruito intorno al potenziamento delle competenze di comunicazione nella madrelingua e/o nelle lingue straniere e quelle relative alla consapevolezza ed espressione culturale. E' rivolto prevalentemente agli studenti dell'indirizzo classico o linguistico. Le attività sono progettate secondo un criterio di gradualità rispetto all'impegno e alla responsabilità richiesti nello svolgimento dei compiti.

L'esercizio delle competenze relative alla consapevolezza ed espressione culturale viene in

particolare affrontato in progetti che coinvolgono Enti finalizzati alla promozione della cultura, come Musei, Associazioni culturali, Fondazioni, Biblioteche, Comuni. In questo caso i compiti assegnati agli studenti sono concernenti la divulgazione di contenuti culturali a diversi target di utenti, anche stranieri, attraverso la comunicazione scritta (come la preparazione di schede di opere d'arte in italiano o in lingua, di itinerari turistici, la comunicazione esterna dell'Ente attraverso i media e i social) oppure orale (guida in percorsi museali, visita di aree monumentali o di mostre, visita della città con ospiti stranieri, assistenza durante conferenze e festival del territorio). La Biblioteca dell'Istituto offre la possibilità di collaborare al suo funzionamento (prestito provinciale, catalogazione nuovi ingressi) e promuove attività di ricerca e divulgazione su autori italiani poco conosciuti (progetto Non Dimentichiamo...).

Il monte ore complessivo di attività varia a seconda delle attività e degli Enti coinvolti, può essere svolto sia durante l'anno scolastico, sia in estate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati, Enti pubblici, Imprese, Fondazioni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidente oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

PCTO SCIENZE UMANE

Gli studenti delle classi di Scienze Umane svolgono Percorsi prevalentemente in collaborazione con Enti di ambito socio-educativo: Nidi, Scuole dell'Infanzia e Primarie, le Aziende Socio Sanitarie del territorio Centri socio-educativi e di riabilitazione, Musei e ludoteche, Case di

riposo, Comunità per minori. Con la supervisione del tutor aziendale, gestiscono una rete di relazioni all'interno delle quali dovranno muoversi in autonomia, utilizzando le risorse personali per risolvere problemi reali; utilizzano i criteri di osservazione propri delle scienze umane per la raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, nonché per la contestualizzazione delle situazioni osservate nelle realtà socio-educativi. Le attività sono progettate secondo una gradualità di impegno proporzionato alle conoscenze e alle competenze acquisite in ogni anno di corso. Le attività del terzo e del quarto anno si svolgono in due settimane consecutive, nel secondo quadrimestre, con un totale di circa cinquanta ore per anno.

In quinta è prevista la partecipazione ad un ciclo di conferenze inerenti a tematiche psico-pedagogiche e sociali, visita didattica a scuole di ispirazione montessoriana o steineriana, stesura di una relazione che attesti capacità di analisi critica e competenze comunicative-argomentative e di cooperative-learning finalizzate alla realizzazione di un prodotto anche multimediale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati, Enti pubblici, Fondazioni, Società Cooperative, ONG

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidente oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

PCTO AREA COMUNICAZIONE

L'area PCTO della comunicazione insiste principalmente sulle competenze di comunicazione nella madrelingua e/o nelle lingue straniere. E' un'area che coinvolge tutti gli indirizzi liceali.

Un progetto specifico orientato all'attività di comunicazione giornalistica riguarda la Redazione del giornale scolastico: dall'anno scolastico 2019- 2020 si è costituita La Voce del Crespi secondo un organigramma preciso e una suddivisione di ruoli concordata tra i membri partecipanti (redattori, grafici, addetti video e foto, responsabili social, video editor). Affiancano la Redazione anche tre canali social, Instagram, Facebook e YouTube al fine di supportare e rilanciare la comunicazione del giornale. Sta crescendo anche la Web Radio.

L'attività prevede una formazione preliminare sia sulla comunicazione (prettamente giornalistica e social) sia sul funzionamento tecnico del giornale online (procedure per la gestione del sito, per la pubblicazione, supporto tecnico per l'avvio della Web Radio, l'organizzazione delle trasmissioni e per l'implementazione dei contenuti). La redazione decide il piano editoriale, si riunisce a cadenza bi-settimanale (in presenza oppure online), compie analisi dati relativi ai flussi delle attività (visualizzazione, interazione e condivisione) degli utenti dei canali social e analisi del target di riferimento, al fine di effettuare una selezione adeguata dei contenuti e dei linguaggi, ricerca strategie finalizzate a dare visibilità ai contenuti dei giornali e della radio. L'attività si svolge durante l'intero anno scolastico. Il monte ore totale è variabile a seconda delle arsioni svolte.

Altre attività progettuali riguardano il linguaggio cinematografico: dopo una formazione specifica da parte di esperti esterni, gli studenti possono curare la visione, l'analisi e il commento di pellicole a tema, a favore di gruppi cassi dell'Istituto e/o di altre scuole. L'attività permette, in particolare, anche lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza e di relazione. Il monte ore parte da circa venti e dipende dalle occasioni disponibili per condurre visioni cinematografiche guidate.

Riguarda l'area della comunicazione anche il progetto di realizzazione del Museo al Liceo: esso viene proposto agli studenti anzitutto come possibilità di una realizzazione concreta di un servizio di valenza civica, non commerciale, per cui è necessaria l'analisi del bisogno del territorio in relazione all'idea, l'identificazione delle azioni necessarie per raggiungere l'obiettivo, la comunicazione all'esterno il risultato delle azioni compiute. L'attività comprende il lavoro di analisi degli strumenti scientifici e dei pezzi della collezione di minerali e fossili, la documentazione e ricerca (per gli strumenti: la tipologia dell'oggetto, la sua funzionalità, la conoscenza della disciplina per cui veniva utilizzato, l'evoluzione dello strumento, le caratteristiche tecniche, la storia...; per i minerali: nomenclatura, catalogazione, classificazione, analisi...), la catalogazione nel Museo secondo precisi standard. L'allestimento finale prevede lo studio di una esposizione efficace, la realizzazione di schede didattiche, la possibilità di interazione con il visitatore (grazie all'utilizzo di software specifici per realtà aumentata). Il

progetto tocca molte competenze otre a quella alfabetica funzionale: competenza in scienze (con tecnologie e ingegneria), competenza digitale, competenza in materia di cittadinanza, la capacità di risolvere problemi, e anche la competenza imprenditoriale nel momento in cui il Museo interagirà con le istituzioni e il pubblico del territorio. Le attività si svolgono durante tutto l'anno scolastico, a scuola oppure a casa nelle fasi di redazione o progettazione multimediale, in momenti pomeridiani concentrati in alcuni periodi. Il monte ore dipende dalla disponibilità all'impegno dei singoli alunni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati, Enti pubblici, Imprese, Fondazioni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidente oggettive (prove

esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

PCTO AREA BIOMEDICA

I PCTO dell'area biomedica sono destinati agli studenti dell'indirizzo classico con curvatura biomedica e potenziano le competenze specifiche delle discipline scientifiche. Si configurano come ore aggiuntive a scuola di Scienze Naturali orientate all'attività laboratoriale e in fasi in presenza presso i Laboratori (privati o di Università) o le Aziende Ospedaliere convenzionati con la scuola. Le attività sono strettamente connesse con i programmi delle discipline scientifiche e vertono nel primo anno sull'approccio di base al lavoro in un laboratorio, il secondo anno sulle analisi nel campo della citogenetica, nel terzo anno sulla genetica molecolare. Le attività laboratoriali si svolgono in periodi concentrati durante l'anno scolastico. Il monte ore di ogni anno è pari a 30.

Il Liceo classico con curvatura biomedica, mantenendo inalterato il curriculum formativo di base che permette l'accesso a tutti gli indirizzi universitari, si propone attraverso un approccio interdisciplinare integrato di potenziare negli studenti:

- la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico in campo biologico e biomedico attraverso approfondimenti in materie quali ecologia, biologia degli esseri viventi e biologia molecolare, microbiologia e igiene, anatomia, fisiologia, biochimica e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-biologico facilitando il raggiungimento del successo formativo accademico e diminuire il divario di genere nelle discipline STEAM

- lo sviluppo di atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica attraverso l'educazione all'osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli in chiave di cittadinanza scientifica;

- la comprensione e attuazione del metodo scientifico integrato con attività di PBL , Project Based learning, trasversali alle discipline anche mediante percorsi didattici innovativi e laboratoriali con attività VR e AR, coding e robotica

- il coinvolgimento dei discenti in una "riflessione bioetica', da intendersi come "partecipazione attiva e responsabile alle scelte in ambito bioetico, a partire dalla consapevolezza dei nuovi diritti e dei nuovi doveri connessi allo sviluppo scientifico in termini di "cittadinanza bioetica"

- le capacità ed interessi di lettura e interpretazione dei fenomeni biologici e biomedici con azioni in aule virtuali e in presenza :

· DgComp. 2.1 Area di Competenza 5. Problem solving

· 5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche

· 5.3 Utilizzare creativamente le tecnologie digitali

- la sperimentazione di un modello di analisi e interpretazione dei dati biologici e biomedici, per le competenze trasversali che si qualifichi come esperienza non solo formativa ma come modello di partecipazione civile e sociale:

· DgComp2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

- le abilità di Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali

· DgComp2.1 Dimensione 1.1-2.1-2.2

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati, Enti pubblici

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidente oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

PCTO AREA GIURIDICA

I PCTO dell'area giuridica sono destinati agli studenti dell'indirizzo classico con implementazione facoltativa di diritto. Per integrare e dare attuazione agli insegnamenti curricolari di diritto, vengono promossi incontri di formazione con docenti universitari e/o esponenti del mondo giuridico su tematiche giuridiche attuali. A seguire, gli studenti vengono coinvolti in esperienza presso studi legali: seguiti dal tutor aziendale, gli studenti conoscono il contesto lavorativo, le dinamiche di relazione con i clienti, le fasi di svolgimento dei procedimenti giudiziari, affiancano lo studio di casi reali e riconoscono procedure. Le competenze specifiche promosse sono anzitutto quelle legate alla disciplina, ma l'attività implica anche lo sviluppo delle competenze sociali, di cittadinanza e la capacità di identificare problemi e trovare soluzioni. Le attività presso gli studi legali si svolgono in una settimana specificatamente dedicata, durante la quale l'attività didattica è sospesa. Il monte ore annuale è di circa trenta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidente oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del

processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

PCTO CITTADINANZA E LEGALITA'

Afferente all'area dell'educazione alla cittadinanza è il progetto di Peer Education, attivo da anni nel Liceo, che ha l'obiettivo di fornire supporto didattico agli alunni del biennio dei tre indirizzi che presentano difficoltà nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa. Gli studenti - docenti mettono a disposizione le loro competenze di relazione e le loro conoscenze disciplinari negli incontri settimanali secondo un calendario compreso tra ottobre e aprile dell'anno scolastico. Il gruppo conduce anche attività di accoglienza degli studenti di prima nei giorni precedenti all'avvio dell'anno scolastico. Il monte ore totale dipende dall'impegno del singolo studente, coinvolge studenti di tutti gli indirizzi.

Sono progetti che ruotano sui temi della legalità le attività legate alle iniziative del Centro di Promozione alla Legalità che il Liceo Crespi rappresenta. A seconda delle opportunità che si presentano, gruppi di studenti sono coinvolti in attività di raccolta e analisi dati (per esempio sui beni confiscati alla mafia sul territorio), in presentazioni pubbliche durante eventi organizzati dalle Istituzioni di elaborati multimediali sui temi della legalità e sulle ricerche sul campo, in studio di operazioni di sensibilizzazione in collaborazione con Enti ed Istituzioni. Tempistiche e fasi di realizzazione dipendono dalle occasioni diverse, prevedono un monte ore minimo di trenta e i progetti possono essere sviluppati su più annualità. Le attività coinvolgono studenti di tutti gli indirizzi.

I progetti di questa area insistono in particolare sulle competenze di cittadinanza, ma per la varietà della declinazione possibile possono coinvolgere tutte le altre competenze disciplinari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati, Enti pubblici

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidente oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a:

comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

PCTO AREA PNSD

Appartengono all'area legata al Piano Nazionale della scuola Digitale variegati Percorsi gestiti dalle scuole polo che hanno vinto bandi ministeriali legati ad Agenda ONU 2030, sviluppo sostenibile, salvaguardia della natura, problematiche relative a problemi sociali. Per l'ampiezza delle tematiche su cui si svolgono le attività, le competenze sviluppate sono molte e diversificate, ma particolarmente coinvolte sono le competenze digitali; le attività proposte prevedono progettazione di soluzioni innovative e artefatti multimediali, ed implicano lavoro in situazione nuova e complessa, cooperazione e collaborazione, approccio laboratoriale, e si svolgono prevalentemente in maratone progettuali di più giorni (hackathon), nazionali o internazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO viene espressa dal CdC in base alle competenze identificate in fase di progettazione e selezionate tra: competenza alfabetica funzionale, linguistica, consapevolezza ed espressione culturali, comp. matematica, comp. in scienze, digitale, personale sociale e capacità di imparare ad imparare, comp. di cittadinanza, imprenditoriale, eventuale competenze specifica individuata rispetto all'attività richiesta. La valutazione si riferisce ad evidenze osservate durante le attività (dal tutor esterno e/o interno) e da evidente oggettive (prove esperte o compiti di realtà). La valutazione del tutor esterno (su competenze concordate ed espressa tramite griglia di osservazione) concorre alla valutazione finale del CdC. La valutazione, articolata in criteri definiti, si esprime su quattro livelli (iniziale, base, intermedio, avanzato); l'osservazione e le evidenze oggettive prodotte in situazione incrociano sia competenze curricolari trasversali, sia competenze specifiche di disciplina.

La scheda di valutazione chiesta al tutor esterno ruota intorno alle competenze relative a: comunicare (uso di registro e lessico, anche tecnico, in relazione al contesto comunicativo; argomentazione ed espressione della propria opinione), relazionarsi e lavorare in gruppo (interazione, partecipazione costruttiva, collaborazione solidale, rispetto degli altri, analisi del processo e del risultato), risolvere problemi (individuazione di problemi e di soluzioni), osservare (osservazione del contesto, individuazione modi tempi e strumenti necessari alla richiesta, analisi critica del proprio operato), adattarsi (adattamento di sé e del proprio tempo, consapevolezza delle proprie possibilità e della propria emotività).

Le valutazioni dei PCTO che siano riconducibili alle competenze specifiche delle discipline si

aggiungono a quelle ottenute nell'attività didattica in classe.

Allo studente viene sempre richiesta una relazione finale sulla sua esperienza nei PCTO, finalizzata alla riflessione metacognitiva su quanto operato, sulle risorse messe in campo, sulle capacità e abilità potenziate. Anche la relazione finale concorre alla valutazione complessiva del progetto.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

COMMISSIONE PROMOZIONE CULTURA

La Commissione promuove l'immagine dell'Istituto come centro culturale del territorio, elaborando nuovi progetti culturali e coordindo le attività culturali già sperimentate positivamente e i progetti di interesse culturale presentati dai singoli docenti. La Commissione, inoltre, organizza conferenze e laboratori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Coerentizzazione delle EDUCAZIONI - salute fisica a e mentale, cittadinanza e legalità dei CPL, sana alimentazione, contrasto a ogni forma di estremismo violento, educazione alle differenze, educazione alla affettività e lotta contro ogni forma di violenza sulle donne, contrasto agli atti intimidatori nei confronti della PA etc. -

Traguardo

La scuola non è la somma delle educazioni: il traguardo consiste nel ridare alla scuola il suo ruolo formativo e certo anche educativo ma nella sinergia dei progetti al 75% senza mera aggiunzione degli stessi e nel coinvolgimento degli attori primari della educazione, le famiglie.

Risultati attesi

Sviluppare competenze interdisciplinari e trasversali di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni Teatro

Aula generica

Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	
Cinema come linguaggio	Prof.ssa R.M. Repaci	Avvio alla decodificazione del linguaggio cinematografico e alla conoscenza delle forme e figure del linguaggio audio-visivo: le classi seconde parteciperanno al BAFF/ Sguardi d'Essai e a due lezioni [2h: "Forme e linguaggio audiovisivo" (Aprile) + 2h analisi del film (settimane successive al BAFF)].	In coincide BAFF sezio Secondo s
		Uscita didattica a Torino – Museo Nazionale del Cinema (se approvato dai Cdc).	Secondo c
		Su richiesta dei CDC, in occasione della Giornata della memoria, è possibile attivare la visione, l'analisi e il commento di un film sul tema della Shoah (PCTO Cinema)	Secondo c
		Su richiesta dei cdc, è possibile attivare la visione, l'analisi e il commento di un film di soggetto storico (PCTO Cinema)	Secondo c
Filosofia e cinema	Proff. G. Cuccu A. Ferrario	Il progetto si propone di avviare gli studenti alla riflessione sui grandi temi della filosofia attraverso il linguaggio cinematografico. Saranno proiettati film modulati su alcuni nuclei tematici: Amicizia, Libertà, Tempo	Tre incor

Laboratorio teatrale	Prof. M. Labanca	Destinatari: studenti aderenti Messa in scena dello spettacolo teatrale Amleto sotto la guida dei registi D. Braiucca e E. Renaldin	Stude extracurri fine mag
"Mondo e Teatro"	Prof. M. Labanca	Il richiamo goldoniano esprime la finalità di questo secondo gruppo teatrale: utilizzare gli strumenti del teatro come filtro pedagogico per comprendere il mondo. Il gruppo, infatti, animerà con letture e messe in scena di testi di varia natura alcuni momenti significativi per la comunità del Crespi: Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne (25 novembre), Giornata della Memoria (27 gennaio), Giornate aperte dei licei e Notte bianca dei licei classici. L'adesione sarà proposta, su base volontaria, in prima istanza ad alunne e alunni delle classi 4BL, 4BSU, 4DSU e 5CL, con possibilità di integrazioni dalle altre classi.	Il labora cadenza v necessità, dalle 14.0 giugno definire, tr il Ridot
PROPOSTE COMMISSIONE BIBLIOTECA- DIPARTIMENTO DI LETTERE			
Incontri con gli autori	Prof.ssa A. Barbatti	Destinatari: studenti di tutte le classi Incontro e dialogo degli alunni di tutte le classi con autori di libri di successo (da definire).	Incontri la
Caffè letterario	Prof.sse C. De Napoli C. Iotti A. Torreggiani	Destinatari: studenti dei tre indirizzi di tutte le classi su libera adesione. Lettura e condivisione di libri	

Mi racconti una storia?	Prof.sse C. De Napoli A. Torreggiani	Destinatari: studenti dei tre indirizzi di tutte le classi su libera adesione Corso di scrittura creativa	
PCTO Gestione della biblioteca	Prof.sse Chiara Iotti Alessandra Torreggiani	Destinatari: studenti di terza, quarta e quinta Gli studenti saranno coinvolti nella catalogazione del patrimonio bibliotecario secondo i principi della biblioteconomia, nell'inserimento dei dati a terminale. nella sistemazione dei nuovi arrivi, nella gestione del prestito e della biblioteca di Istituto. Si prevedono incontri di un'ora una volta alla settimana da ottobre a maggio (monte ore previsto: 20-25 ore) Il progetto si svolgerà nella biblioteca dell'Istituto.	
PCTO SBAPP	Prof.ssa Chiara Iotti	Destinatari: studenti di terza, quarta e quinta Gli studenti procederanno all'implementazione dell'app SBAPP (The Social Bookshop and Public Libraries), inserendo immagini delle diverse biblioteche nell'app secondo le indicazioni fornite dai tutor. Potranno anche contribuire con le loro idee allo sviluppo futuro dell'app. Gli incontri saranno di un'ora una volta alla settimana da ottobre a maggio (monte ore previsto: 20-25 ore) Il progetto si svolgerà nel laboratorio di Informatica.	
Olimpiadi di Italiano	Prof.ssa	Destinatari: tutti gli studenti con competenze eccellenti	Da definir

	Gesini	in grammatica italiana e latina e analisi testuale	Attività ar partecip biennio e istituto 6 a f
PROPOSTE COMMISSIONE BIBLIOTECA- DIPARTIMENTI DI LETTERE – STORIA DELL'ARTE – SCIE			
PCTO Disegnare con le parole: percorso artistico-letterario su Montale e Morandi	Professori Anna Barbatti Romina Biazzi Isabella Cuccovillo Marco Falciola Valentina Lago Lidia Pezzimenti	L'attività è finalizzata ad approfondire due grandi figure del panorama artistico e letterario del Novecento italiano, cogliendo, pur nella specificità dei linguaggi, analogie di poetica e visione del mondo. La funzione orientante della riflessione critica, della scrittura creativa e della concreta produzione di opere artistiche ascrive il percorso all'area dei PCTO. Attività di formazione Destinatari: tutti i docenti interessati, con l'aggiunta degli studenti partecipanti al PCTO. Incontro con il prof. Stefano Ghidinelli (docente di letteratura italiana presso l'Università degli Studi di Milano) e con la prof.ssa Lorella Giudici, esperta di critica d'arte. Attività di PCTO Destinatari: Tutti i ragazzi di terza, quarta e quinta Viene proposto un percorso di approfondimento su due importanti figure del Novecento italiano, il poeta Eugenio Montale e il pittore Giorgio Morandi.	[

		la prima fase, tra ottobre e gennaio, sarà dedicata alla lettura di poesie di Montale (attinte a tutte le sue principali raccolte) e all'analisi di opere di Morandi, al fine di individuare possibili intersezioni tra i piani di significato. La modalità didattica sarà laboratoriale. la seconda fase, da febbraio a inizio maggio, avrà carattere più spiccatamente operativo, con possibilità di scelta fra tre aree di lavoro: i) approfondimento critico multimediale; ii) laboratorio di poesia; iii) laboratorio di creatività artistica (disegno, pittura, incisione, graphic novel) Durante lo svolgimento del percorso sarà effettuata anche la visita alla mostra di Morandi presso Palazzo Reale a Milano (dicembre-gennaio). L'articolazione complessiva del PCTO prevede una decina di incontri di due ore ciascuno da ottobre a maggio. (monte ore previsto: minimo 30 ore)	
PROPOSTE DIPARTIMENTO DI STORIA DELL'ARTE			
FAI: Apprendisti Ciceroni (Giornate di primavera)	Prof.ssa Isabella Cuccovillo Prof.ssa Marcella Colombo	PROGETTO D'ISTITUTO rivolto alle classi del triennio di tutti gli indirizzi liceali. Il progetto ha sia lo scopo di sensibilizzare gli studenti sull' importanza della tutela e valorizzazione dei beni artistici, in modo particolare di quelli del proprio territorio, sia quello di far conoscere in modo approfondito siti, monumenti storico-artistici, opere d'arte a un pubblico di diverse età e tipologie nelle *Giornate di primavera*. Il progetto offre inoltre agli studenti partecipanti un'importante occasione di crescita umana e intellettuale	Mese prep docen in loc picco prova del Be Gio

		poiché permette loro di mettersi in gioco nel ruolo di guida turistica responsabilizzandoli nella trasmissione di conoscenze ad altri di diversa età e cultura. (Educazione civica).	
Concorso fotografico	Prof.ssa V. Lago	Concorso fotografico destinato alle classi quarte Liceo Classico e Linguistico	
Visite al Castello di Rivoli e GAM di Torino	Docenti del Dipartimento	Visite alle Mostre permanenti e partecipazione a percorsi di Arte Contemporanea	
INTERNAZIONALIZZAZIONE: INIZIATIVE DEI DIPARTIMENTI DELL'ASSE LINGUE STRAN			
PARTECIPAZIONE A CONVEGNI			
Partecipazione alla Conferenza dal titolo: " L'immaginario del ***malvagio*** nella letteratura contemporanea"	Docenti dipartimento di Francese	Classi 4AL-4BL-4CL-5AL-5BL-5CL del Liceo Linguistico e 4ASU-5ASU del Liceo delle Scienze Umane Con particolare riguardo ai seguenti interventi: <u>Letteratura francese</u> "Et la méchanceté serait-elle preuve d'intelligence ?" Jean Cocteau o come arrangiare anche la malvagità (prof. Marco MODENESI) - <u>Lettteratura Italiana</u>	24 e 2 c

		Bambini cattivi nella letteratura italiana fra Novecento e Terzo Millennio (prof. GIANNI TURCHETTA) - Letteratura ispano-americana García Márquez: dittatori e demoni prof.ssa Emilia PERASSI) - Letteratura anglo-americana Worse and worse: da Lady Macbeth a Stanley Kubrick (prof. Franco BUFFONI)	
SPETTACOLI – FILM IN LINGUA			
Film in Lingua Inglese	Prof.ssa M. G. Minutoli	Le classi coinvolte (4AC e tutte le quinte di tutti gli indirizzi) assisteranno allo spettacolo teatrale in lingua inglese dal titolo “The Picture of Dorian Gray”, a cura del Palketto Stage, presso il Teatro Sociale di Busto Arsizio.	
Film in Lingua Spagnola	Prof.ssa	Destinatari: classi quarte dell’indirizzo linguistico. Possibile	27

	V. Campiglio	apertura a classi terze linguistico, di terza lingua spagnolo. Spettacolo teatrale in lingua spagnola, basato sull'opera di Lope de Vega "El perro del hortelano", a cura del Palketto Stage, presso il Teatro Sociale di Busto Arsizio	
Film in lingua francese "Ma classe au cinéma"	Prof.ssa Zaroli	Regarder un film en français est une activité riche sur le plan linguistique. Les élèves exercent leurs compétences en compréhension orale, en lexique, mais aussi leur découverte d'autres horizons culturels francophones. Dossier pédagogique + débat.	2BL+2 3 4BI
INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE			
Occasioni di approfondimento	Prof.ssa Saporiti Alessandra in accordo con i colleghi del dipartimento.	Classi s econde: "Orientamento al PCTO": - eventuale visita al centro "Il Canestro" per un primo approccio ad una realtà socio-educativa. -Eventuale uscita didattica al MUBA museo dei bambini di Milano. - incontri con responsabili di agenzie socio-educative coinvolte nell'attività di PCTO del triennio - incontri con studenti di classe quarta /quinta per presentazione esperienza di PCTO vissuta	Seco Seco

		Classi terze: -uscita alla comunità EXODUS condivisa con commissione Benessere -Progetto PCTO: Osservazione partecipante nelle realtà socio-educative dall' 11 al 22 marzo 2024 in orario curricolare. (Sabato escluso) I docenti di scienze umane forniranno indicazioni metodologiche nei cdc. Classi quarte: - nell'ambito della rassegna " Filosofarti 2023/24": presso il Cinema teatro delle Arti, via don Minzoni, 5 - Gallarate: Proiezione del film "DisAbili Una commedia contro l'indifferenza" Progetto PCTO: Osservazione partecipante nelle realtà socio-educative dal 8 al 19 aprile 2024 in orario curricolare. (Sabato escluso). I docenti di scienze umane forniranno indicazioni metodologiche nei cdc. Proposta di Ricerca in azione in collaborazione con USP sulla tematica "Dispersione scolastica".	Secc Secondo C Secc

		Classi quinte: -nell'ambito della rassegna " Filosofarti 2023/24": presso il Teatro Manzoni, - Busto Arsizio lezioni di legalita' Don Gino Rigoldi e Oblo' Teatro Gli invisibili: le carceri -uscita didattica scuola montessoriana di Castellanza (o "Rinnovata" Pizzigoni) -Eventuali incontri con esperti nei settori socio-educativi come attività di orientamento in uscita. Alle classi quarte e quinte verranno inoltre proposte eventuali significative iniziative organizzate nell'ambito della rassegna 2023/2024 del Festival dell'Educazione.	Secondo C Secc

SVILUPPO DELLE COMPETENZE TECNICO-APPLICATIVE

Attività per potenziamento -approfondimento area matematico-fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

1. Implementare competenze nell'area scientifica soprattutto al liceo classico e alle scienze umane e le competenze linguistiche al liceo linguistico .

Traguardo

Mantenere/Innalzare le performances di scuola sulle certificazioni e INVALSI di almeno 1 punto percentuale soprattutto nell'area scientifica; riallineare il gap fra sezioni.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logico-scientifiche

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica

	Scienze
Aule	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	
Olimpiadi di Matematica	prof.ssa Silvana Castiglioni	Destinatari: studenti delle classi seconde e quinte, su adesione volontaria; studenti di altre classi particolarmente capaci, su segnalazione del docente di matematica. Descrizione: Competizione individuale	Gioc (fa 30 r Gara f Date da o
Matematica senza frontiere	prof.ssa Grazia Bonsignore	Destinatari: classi prime, seconde e terze, con libera adesione del CdC su proposta del docente di matematica Descrizione: competizione tra classi intere di diversi istituti.	Simu 10 fe r Co febbr
Fisica sognante	prof.ssa Marina Celora	Destinatari: classi terze e quarte dei diversi indirizzi + 5asu su proposta del docente di fisica. Descrizione: Spettacolo teatrale “Fisica sognante. Per divertirsi, interrogarsi, capire”, di e con Federico Benuzzi	da dicem il Tea di

Osservazione astronomica	prof.ssa Elisabetta Prevosti	Destinatari: studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi su libera adesione individuale. Descrizione: uscita serale all'osservatorio del Campo dei Fiori. Comprende una presentazione introduttiva sulla storia e le attività della Cittadella di Scienze della Natura e la visita alla cupola scientifica con il telescopio principale. Se le condizioni meteo lo permettono, si prosegue con l'osservazione delle costellazioni e dei principali astri visibili la sera della visita.	r no
Il cielo di Dante	prof.ssa Valeria Mariani	Destinatari: classi quarte aderenti. Descrizione: attività presso il Planetario di Milano, per scoprire quanta astronomia si nasconda tra le terzine dantesche, sfatare luoghi comuni e immergersi a pieno nella Divina Commedia.	Il qu
Pavia tra università e ricerca	docenti di matematica e fisica	Destinatari: classi quinte aderenti Descrizione: visita al Museo dell'Università, al Museo della Tecnica Elettrica e al ciclotrone L.E.N.A.	

BIBLIOTECA

Realizzare il progetto di promozione della lettura e della biblioteca (anche per progetti PCTO dell'Istituto) con: -preparazione di schede informatiche, booktrailer, altro materiale promozionale; -costruzione di blog sull'opera di vari autori - realizzazione di pagine Wikipedia - lavoro per piccoli gruppi - gruppi di lettura guidati per bambini e per stranieri - ricerca documentale sulla produzione di autori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

2. Impostare azioni correttive sul piano delle competenze argomentative: implementare esperienze di Hackathon, impostare debate e modalità TED – operare sulla argomentazione scritta e orale anche in vista dell'esame di Stato. 3. Da raffinare gli strumenti valutativi per la valutazione delle competenze orali.

Traguardo

INNALZAMENTO DEL 05% DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL v ANNO SUL PIANO ARGOMENTATIVO

Priorità

Implementare le competenze digitali di docenti e studenti e le competenze argomentative . innalzamento professionalità

Traguardo

Percentuale del 51% di docenti che utilizzano app e ICT a scopo didattico con finalità di competenze digitali e disciplinari degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare competenze interdisciplinari e trasversali

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Approfondimento

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE
BIBLIOTECA APERTA	Coordinatrice Dipartimento: Prof.ssa Alessandra Torreggiani Responsabile Biblioteca:	Aprire la biblioteca per la consultazione ed il prestito. Creare le condizioni per dotare la biblioteca di personale competente, che gestisca le risorse in funzione delle esigenze didattiche della scuola, a supporto dell'attività dei docenti e delle esigenze del territorio. Rendere accessibile la consultazione del materiale per offrire risorse informative e culturali ad un'utenza scolastica ed extrascolastica. Fornire un servizio di prestito interbibliotecario nella Rete

	Prof.ssa Chiara Iotti Commissione: Prof.sse A. Barbatti M. G. Brazzelli Claudia Di Napoli A. Torreggiani	bibliotecaria della Provincia di Varese Procedere alla catalogazione del nuovo materiale librario donato alla biblioteca all'interno dell'indice automatizzato per soggetti ed autori e all'aggregazione nel Sistema Bibliotecario Provinciale. Aggiornare il patrimonio documentario con l'acquisto di testi di nuova pubblicazione. Curare e aggiornare la pagina delle Biblioteca del sito della scuola Realizzare alcuni PCTO e attività (#Ioleggoperchè) finalizzate alla promozione della lettura e della biblioteca Tenere i contatti con l'ente che cura il progetto PCTO SBAPP
Non dimentichiamo Dino Buzzati	Prof.sse Chiara Iotti Alessandra Torreggiani Maria Giuseppina Brazzelli	Formazione docenti Destinatari: Tutti i docenti interessati Incontro con il prof. Luca Gallarini sul Buzzati e la Graphic novel e un altro esperto di Dino Buzzati. Attività di PCTO Destinatari: studenti di terza, quarta e quinta Viene proposto un percorso di approfondimento sull'opera di Dino Buzzati. la prima fase, tra ottobre e gennaio, sarà dedicata alla lettura e all'analisi di racconti, romanzi, articoli di giornale e graphic novel di Buzzati. La modalità didattica sarà laboratoriale. il giorno 4/11 sarà proposta un'attività di salotto letterario

		nelle piazze di Busto Arsizio all'interno dell'iniziativa #ioleggoperché la seconda fase, da gennaio a marzo, avrà carattere più spiccatamente operativo, con possibilità di scelta fra due aree di lavoro: (1) laboratorio di scrittura narrativa; (2) laboratorio di creatività artistica multimediale Si prevedono otto incontri di due ore ciascuno da ottobre ad aprile (monte ore previsto: 20-30 ore)

COMPETENZE INFORMATICHE

Progetti dell'area di cittadinanza digitale per lo sviluppo delle competenze informatiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

- **Risultati scolastici**

Priorità

Implementare le competenze digitali di docenti e studenti e le competenze argomentative . innalzamento professionalità

Traguardo

Percentuale del 51% di docenti che utilizzano app e ICT a scopo didattico con finalità di competenze digitali e disciplinari degli studenti

Competenze chiave europee

Priorità

Coerentizzazione delle EDUCAZIONI - salute fisica a e mentale, cittadinanza e legalità dei CPL, sana alimentazione, contrasto a ogni forma di estremismo violento, educazione alle differenze, educazione alla affettività e lotta contro ogni forma di violenza sulle donne, contrasto agli atti intimidatori nei confronti della PA etc. -

Traguardo

La scuola non è la somma delle educazioni: il traguardo consiste nel ridare alla scuola il suo ruolo formativo e certo anche educativo ma nella sinergia dei progetti al 75% senza mera aggiunzione degli stessi e nel coinvolgimento degli attori primari della educazione, le famiglie.

Risultati attesi

sviluppo competenze informatiche e trasversali

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

Approfondimento

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	
PROGETTI DI CITTADINANZA DIGITALE			
Prevenzione e contrasto del Cyberbullismo	Prof.sse De Napoli e Capoccia- referente del Cdc e studenti della peer education	Destinatari: classi prime Una rete per stare in rete	Il progetto d Smartphone progetto Una r strutturato n come il preced in maniera p studenti de secon
Prevenzione e contrasto del Cyberbullismo	Prof.ssa De Napoli con la collaborazione degli insegnanti di Matematica dei cdc	Destinatari: classi seconde Analisi, elaborazione e divulgazione dei dati estrapolati dal questionario che sarà somministrato a tutti gli studenti delle classi prime e seconde dell'istituto al fine di delineare la loro dieta mediale e individuare eventuali comportamenti rischiosi o inappropriati messi in atto sul web.	Attività cons essere svolta a nel corso del di (Monte ore sta da computa educaz

Prevenzione e contrasto del Cyberbullismo	Prof.ssa De Napoli	Destinatari: studenti delle classi 2^ Acquisizione di competenze per una giusta condotta in rete mediante materiali di approfondimento condivisi dal referente e degli studenti impegnati sul tema e svolgimento del questionario finalizzato alla delineazione della loro dieta mediale e individuare eventuali comportamenti rischiosi o inappropriati messi in atto sul web.	Entro il primo (1h da comput educaz
Progetto ECDL	Comitato studentesco	Preparare gli studenti all'acquisizione della patente europea del computer	Anno scola

INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

E-Twinning, settimana all'estero, stage e scambi linguistici, Deutschland Plus, mobilità individuale, corsi serali di lingue per adulti (PCTO per alunni con C1/C2 come docenti), Certilingua®, Campionato nazionale delle lingue, Conversazione classi Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane, PCTO TRADUZIONE MODERNA Non solo Juvenes Translatores, PCTO PRIX GONCOURT - la scelta dell'Italia, PCTO Traduire le cinéma, "Viens jouer du Molière à l'Institut français de Milan", Cours de Rattrapage au Collège, GÉNÉRATION BILINGUE / PRIM'ARIA, corso Esabac, PCTO all'estero, CLIL, Certificazioni linguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Diminuire l'insuccesso nelle discipline di indirizzo negli ordinamenti in istituto

Traguardo

(Calare del 2% l'insuccesso nelle discipline classiche al liceo classico e delle materie di indirizzo/scientifiche, del 3% il tasso di trasferimento)

Risultati a distanza

Priorità

Definire una coerente azione di tutoring e di modellizzazione dell'orientamento in ingresso e in uscita.

Traguardo

Alla luce degli esiti Eduscopio, molto lusinghieri, si tratta di mantenere e se possible implementare del 2% il successo nel placement post diploma e diminuire del 1% il tasso di trasferimento al primi anno.

Risultati attesi

Potenziamento e approfondimento delle lingue straniere (competenze disciplinari), valorizzazione eccellenze e competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e specialisti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
E-TWINNING	Referente: prof.ssa Campiglio Valentina e docenti di	eTwinning è un progetto della Commissione europea che fa parte del Programma Erasmus+ il cui obiettivo è incoraggiare le scuole europee a creare progetti	Temi da definire nel corso dell'intero a.s. Aula, laboratori scolastici linguistici e informatica (ICT) .

	Lingue Straniere	collaborativi basati sull'impiego delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), fornendo le infrastrutture necessarie (strumenti online, servizi di supporto) alla creazione di progetti didattici a distanza. La nostra scuola e alcuni dei suoi insegnanti sono da anni registrati in eTwinning e anche prima della pandemia si sono formati partenariati tesi a sviluppare collaborazioni con altri docenti iscritti di altri paesi europei attivando progetti pedagogici in lingue straniere e diverse aree tematiche. Il Progetto si articola in micro-progetti con fisionomia e durata autonoma e interdipendente. Ogni docente sceglie un micro-progetto da attuare, tenendo conto della fisionomia delle classi che intende coinvolgere e delle proposte dei partner europei presenti sulla piattaforma E-Twinning.	Piattaforma twinspace
Journée européenne des langues	Referente: prof.ssa Zaroli	Un progetto e-Twinning 2023-2024 rivolto alla 3ASU in collaborazione con varie scuole europee.	In corso/aula/orario curricolare
Au fil des cultures urbaines	Referente: prof.ssa Zaroli	Un progetto e-Twinning 2023-2024 rivolto alla 2BL	In corso/aula/orario curricolare

Les Jeux Olympiques	Referente: prof.ssa Zaroli	Un progetto e-Twinning 2023-2024 rivolto alla 3BL	In corso/aula/orario curricolare
Radio e-Twinning	Referente: prof.ssa Zaroli	Un progetto e-Twinning 2023-2024 rivolto alla 2CL	In corso/aula/orario curricolare
Water supply : a challenge for the century!	Referente: prof.ssa Zaroli	Un progetto e-Twinning 2023-2024 rivolto alla 3BL	In corso/aula/orario curricolare
Water supply : a challenge for the century!	Referente: prof.ssa Zaroli Coreferente: prof. Belotti	Il progetto e-twinning proseguirà nel 2024-2025 come Erasmus-partenariati su piccola scala. Classi 3B/C Gruppi di classi diverse max 8/10 alunni	

SETTIMANA ALL'ESTERO PER GLI STUDENTI

Al fine di qualificare maggiormente lo studio delle lingue straniere, il nostro Istituto prevede nell'arco del quinquennio, un corso di studio all'estero, della durata di una settimana, in Gran Bretagna/ Irlanda, Francia e Spagna, da proporre, se possibile, a tutti gli studenti.

Motivazione

Dalle esperienze degli scorsi anni scolastici crediamo che, nonostante la brevità del soggiorno, il corso di studio all'estero possa incidere notevolmente sul grado di motivazione all'apprendimento e al potenziamento delle lingue straniere, nonché su un processo di autoconsapevolezza da parte degli studenti nel verificare realisticamente le proprie effettive conoscenze e competenze linguistiche in un ambito non scolastico.

A chi è rivolta la proposta

Per gli studenti delle classi seconde è prevista la possibilità di effettuare una settimana di studio nel Regno Unito.

Per gli studenti delle classi III e IV che non effettuano lo scambio con scuole straniere viene proposta la settimana di studio in Francia o Spagna o Gran Bretagna/Irlanda. Il progetto si rivolge sia agli studenti del Linguistico, del Classico e delle Scienze Umane.

In che cosa consiste la Settimana di studio all'estero

Ogni corso prevede un numero consistente di ore di lezione con docenti madrelingua e con adeguate attività didattiche, finalizzate al consolidamento delle abilità linguistiche (Skills for Life) da poter utilizzare a livello europeo ed internazionale. Agli studenti verràsottoposto un test di ingresso, per stabilire il livello di conoscenza linguistica, durante le prime ore di lezione all'estero.

Gli studenti saranno alloggiati in famiglia, per offrire loro la possibilità di utilizzare la lingua anche in un contesto extrascolastico. Relativamente alle attività del tempo libero, saranno sempre proposte iniziative funzionali all'apprendimento linguistico.

Norme di attuazione

Il corso di studio all'estero è un'offerta qualificante. La realizzazione sarà possibile qualora aderisca almeno il 75% degli studenti di ciascuna classe o del gruppo classe (salvo deroghe). Gli studenti che invece non partecipano devono giustificare al Coordinatore o alla Presidenza il motivo della loro mancata adesione.

La scuola offre l'opportunità a tutti gli studenti, ma non intende causare alcuna discriminazione per motivi economici, pertanto l'Istituto si impegna a contribuire alla spesa della prima settimana di studio all'estero nei casi in cui per la famiglia risulti eccessivamente gravosa, compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione dell'Istituto . A questo proposito si chiede anche ai genitori di segnalare Enti e Istituzioni che possano sponsorizzare l'iniziativa.

Riassumendo, nel triennio ogni classe avrà la possibilità di:

frequentare la settimana di studio in Gran Bretagna/Irlanda o Francia coerentemente con la prima lingua studiata;

frequentare la settimana di studio in Gran Bretagna/Irlanda, Francia o Spagna coerentemente con la seconda o la terza lingua studiata.

PROPOSTE DI STAGES LINGUISTICI

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
ESABAC : Apprendre et ... vivre à la française **Stage in Francia**	Prof.ssa Enrica Farioli	3AL ESABAC Finalità: favorire la mobilità degli studenti del terzo anno, mediante uno stage di lingua francese, presso un istituto qualificato e con un programma che prevede uscite sul territorio. Il progetto, della durata di cinque/sei giorni, è rivolto alla classe 3AL. Rientra nelle attività previste dal percorso EsaBac. Attività a pagamento. Il progetto rientra nel percorso EsaBac. Obiettivi linguistici: rafforzamento delle competenze in L1, con corsi mattutini esplicitamente mirati agli studenti EsaBac e attività pomeridiane che offrono la possibilità di sperimentare l'uso della lingua anche in altri contesti, ivi compreso l'alloggio presso la famiglia ospitante. Obiettivi culturali: arricchimento della conoscenza di una città francese e del suo territorio, con particolare riferimento agli aspetti paesaggistici e artistico-culturali. Obiettivi educativi: apertura all'altro e alla sua cultura (docenti, famiglie ospitanti ecc.), capacità di adattamento a un contesto e ad una situazione nuova. Obiettivi formativi : confronto tra sé e gli altri (in particolare con studenti di un altro Paese); adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto; accettazione delle	2° Quadrimestre – Marzo 2024

		diversità; consolidamento del gruppo-classe; collaborazione a livello organizzativo; sperimentare un'attività di cittadinanza utile anche in funzione di quanto richiesto nell'eventuale portfolio del CERTILINGUA.	
Stage linguistico PCTO a Siviglia	Prof.ssa Ester Randazzo	Progetto di stage linguistico per potenziare le competenze linguistiche e di cittadinanza degli studenti del secondo biennio del liceo linguistico. Attività di PCTO con 20 ore di micro lingua dedicate a tematiche specifiche del settore artistico-turistico in aula o fuori aula con visite museali/monumentali con produzione di un progetto finale sulla gestione/tutela del patrimonio storico/artistico/turistico.	Una settimana – febbraio 2024
Stage Linguistici in Lingua Inglese	Prof.ssa Gemma Sanseverino	Gli studenti delle classi seconde e quarte trascorreranno una settimana in paesi anglofoni per affinare le proprie abilità linguistiche, entrare a contatto con la cultura del paese ospitante e consolidare le relazioni di gruppo. Gli studenti seguiranno lezioni tenute da docenti madrelingua ed eventuali attivita' di PCTO	Settembre
Stage linguistico in Francia- Antibes 3 BL	Prof.ssa M. Zaroli	Favorire la mobilità degli studenti della classe 3BL , mediante uno stage di lingua francese, presso un istituto qualificato e con un programma che prevede uscite sul territorio e attività PCTO (le fran ç ais du monde du commerce)	II quadrimestre, 7-13 aprile 2024
Stage linguistico in Germania	Prof.ssa Francesca Loia	Lo stage e mira alla conoscenza più approfondita di una realtà differente	II Quadrimestre

		(geografica, artistica, sociale, culturale) e all'approfondimento delle conoscenze linguistiche	

SCAMBI LINGUISTICI CON L'ESTERO

La Scuola propone, accanto ai corsi di studio all'estero, anche scambi linguistico-culturali. Essi si realizzano in due fasi, ciascuna della durata di una settimana: una di soggiorno in Italia presso le famiglie dei nostri studenti e di frequenza alle nostre lezioni con visite guidate a città e monumenti di particolare interesse artistico, l'altra con le medesime modalità nel paese straniero. Lo scambio si attua, però, se si ha la disponibilità degli studenti, delle loro famiglie e dei docenti e si trova la scuola straniera con cui realizzarlo. L'esperienza dello scambio ha una forte ricaduta didattica, incide sulla motivazione all'apprendimento delle lingue straniere, è un modo per calarsi direttamente nella realtà del paese visitato, di conoscere usi e tradizioni della sua gente e di far apprezzare i nostri.

La nostra Scuola ha un'esperienza consolidata negli scambi: negli scorsi anni scolastici ne sono stati attivati con Istituti di Erding, cittadina vicina a Monaco di Baviera, di Worms, di Werther , di Halle, di Montauban, città vicina a Tolosa, di Annemasse, città vicina a Ginevra e di Lille, nel Nord della Francia e Tampere in Finlandia. A queste esperienze si è aggiunta quest'anno la novità di uno scambio culturale con il Giappone

L'esito positivo di queste esperienze ci stimola a continuarle, perché sicuramente proficue, anche in vista della collaborazione sempre più stretta con i Paesi dell'Unione Europea.

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Scambio culturale con il Giappone Destinatari: classi quarte del Liceo Linguistico (sezione di giapponese)	Prof.ssa Miceli Serena	Lo scambio si fonda sulla reciproca ospitalità e mira alla conoscenza più approfondita di una realtà differente (geografica, artistica, sociale, culturale) e all'approfondimento delle conoscenze linguistiche sia di giapponese sia di inglese.	Ogni scambio si articola su due fasi: 12-14 giorni in Giappone (liceo Aoyama Gakuin di Tokyo) tra la fine di agosto e l'inizio di settembre e 12-14 in Italia tra la fine di marzo

		Destinatari: classi quarte del Liceo Linguistico (sezione di giapponese)	e l'inizio di aprile.

DEUTSCHLAND PLUS

Viaggio premio di tre settimane in Germania per gli studenti più meritevoli e motivati allo studio della Lingua Tedesca.

Il programma "Deutschland Plus" prevede viaggi per studenti italiani nella Repubblica Federale di Germania.

Il Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione del MIUR avvia, ogni anno, le necessarie azioni per la selezione degli studenti che parteciperanno al programma "Deutschland Plus", che consiste in soggiorni nella Repubblica Federale di Germania tesi ad approfondire la conoscenza della lingua tedesca. I soggiorni, destinati a studenti italiani che si siano distinti nello studio della lingua tedesca sono in programma tra giugno e settembre di ogni anno. I candidati individuati dalle scuole saranno valutati tramite colloquio da una Commissione regionale appositamente nominata. Le spese del viaggio (dall'aeroporto internazionale più vicino al luogo di residenza verso la Germania e ritorno), del soggiorno e l'assicurazione di responsabilità civile e sanitaria sono a carico della Segreteria della Conferenza Permanente dei Ministri della Pubblica Istruzione dei Länder.

La partecipazione su libera adesione è rivolta agli studenti delle classi quarte dell'indirizzo linguistico e classicoe; avere un'età compresa tra i 15 e i 17 anni; possedere la cittadinanza italiana o altra (non tedesca), se residenti in Italia da almeno 3 anni; godere di buona salute; avere studiato la lingua tedesca a scuola per almeno due anni; essersi particolarmente distinti nello studio della lingua tedesca; avere una buona cultura generale; sapersi integrare nei gruppi internazionali, nonché nella vita scolastica e familiare tedesca.

Referenti: Docenti di Dipartimento di Lingua Tedesca

Deutschland Plus	Docenti Dipartimento di Tedesca	Classi quarte dell'indirizzo linguistico e classico su libera adesione.	II Quadrimestre

		Viaggio premio di tre settimane in Germania per gli studenti più meritevoli e motivati allo studio della Lingua Tedesca (a cura dell'Ambasciata della Repubblica Federale di Germania).	

MOBILITA' INDIVIDUALE

La mobilità studentesca internazionale è regolata dalla Normativa Ministeriale (Nota MIUR 843 del 10 aprile 2013) che sottolinea come i percorsi di studio e formazione all'estero sono "parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione" e sono validi per "la riammissione nell'istituto di provenienza"

PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Mobilità studentesca	Prof.sse Ivana Tumminello	L'attività mira al potenziamento della motivazione all'apprendimento della lingua straniera ed alla conoscenza più approfondita di una cultura differente attraverso il soggiorno all'estero con relative attività nel Paese accogliente.	Intero anno scolastico
Erasmus +	Proff.sse Sanseverino, Minutoli e Cozzi	Erasmus+ è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. Le docenti elaboreranno un progetto rispondente alle necessità dell'istituto valutando anche le opportunità promosse da partner leader che abbiano già progetti in essere e/o organizzazioni esterne che forniscano supporto e consulenza.	Tutto l'anno

CORSI SERALI DI LINGUE PER ADULTI

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
PCTO Corsi serali di lingua inglese per adulti	Prof.sse Tiziana Gesini Maria Maddalena Castiglioni	Allievi delle classi quarte e quinte condurranno corsi serali per adulti.	Una lezione settimanale di 2 ore da novembre a maggio.

CORSI SERALI DI LINGUE PER ADULTI

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
PCTO Corsi serali di lingua inglese per adulti	Prof.sse Tiziana Gesini Maria Maddalena Castiglioni	Allievi delle classi quarte e quinte condurranno corsi serali per adulti.	Una lezione settimanale di 2 ore da novembre a maggio.

CORSI DI LINGUA E CULTURA GIAPPONESE

· Il corso di giapponese prevede, dall'anno scolastico 2013-2014, l'erogazione di un pacchetto integrale di corso base di lingua e cultura giapponese di 50 ore, eventualmente perfezionabile nei 3 anni successivi (totale 180 ore) Referente: Prof.ssa Miceli Serena .

· In continuità con il progetto E.STATE A SCUOLA si opererà all'interno del PON. Le lezioni si terranno per 50 ore. L'iscrizione può essere finalizzata anche alla conoscenza della lingua senza finalità di certificazione.

Corsi extracurricolari di lingua e civiltà giapponese	Prof.ssa Miceli Serena	Studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi	Da metà ottobre in aule da definire

PROGETTI DI LINGUA INGLESE

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
CNDL URBINO Campionato nazionale delle lingue	Responsabile: Prof.ssa Gobbi Stefania	L'iniziativa è rivolta agli studenti delle classi 5 di tutti gli indirizzi; la partecipazione è su base volontaria e resta libera la facoltà di scelta della lingua per cui concorrere (a patto che non si tratti di lingua madre), si consiglia comunque di non presentare domanda per più di due lingue.	L'attività si articolerà nelle seguenti fasi: 1. qualificazione tramite test a computer consistente in lettura e comprensione, grammatica e uso della lingua. Durata 90 minuti, in una data a scelta compresa tra 9 ottobre e

			7 dicembre 2023 2. candidatura dei migliori studenti per le diverse lingue dall'11 al 22 dicembre 2023 3. semifinali online il 13 febbraio 2024, destinatari i 40 migliori studenti a livello nazionale, articolate in test di comprensione circa 30-40 minuti e colloquio in lingua circa 10-15 minuti 4. finale e premiazione il 26 e 27 marzo 2024 presso il collegio Raffaello di Urbino
Progetto Classi Aperte	Prof.ssa Allaria e docenti classi prime Liceo Linguistico	Il progetto prevede, per un'ora a settimana, l'abbinamento delle classi prime del Liceo Linguistico e il rimescolamento periodico dei gruppi, garantito da osservazione e monitoraggio costanti dei progressi.	Tra la seconda metà del mese di ottobre e la metà del mese di aprile
Certilingua®	Prof.sse Nadia Accettulli Christine Lemoigne	Attestato Europeo di eccellenza per competenze plurilingue e competenze Europee/Internazionali destinato agli studenti dell'ultimo anno che, a fronte di esperienza CLIL (minimo 70 ore nell'ultimo	Intero a.s. La stesura delle relazioni dei candidati verrà accettata fino al 15 giugno 2024; il progetto si concluderà con la

		biennio), abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere almeno a Livello B2 del CEFR..	revisione della documentazione e trasmissione all'URS entro settembre 2024 (data da definire in accordo con le tempistiche dell'ente certificatore).
Conversazione classi Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane	prof ssa Balossi in collaborazione con il conversatore e le docenti delle classi coinvolte	Le classi coinvolte parteciperanno a lezioni con cadenza quindicinale, volte a potenziare le competenze di produzione e interazione orale.	Due lezioni al mese da ottobre a maggio.

PROGETTI DI LINGUA FRANCESE			
Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Classi 4e COURS DE RATTRAPAGE AU COLLÈGE Nome dell'ente ospitante/organizzante: Scuola media Bossi Busto Arsizio	Prof.ssa Farioli	Scopo del progetto è l'intervento a cadenza settimanale presso classi di scuola media, con attività di recupero per studenti che evidenziano difficoltà nello studio della lingua francese. I nostri studenti dovranno operare per il miglioramento delle conoscenze e delle competenze degli alunni più fragili attraverso il recupero	Secondo Quadrimestre. Gennaio formazione con i docenti della scuola media (4h) e osservazione in classe (12 h) febbraio/maggio: 12/15 ore di lezione (ripartite in incontri di 2h ciascuno), destinate agli studenti delle prime e delle seconde, suddivisi in gruppi classe/livello o per tipologia di recupero, secondo le indicazioni

Numero ore : da definire Alunni coinvolti: 10/12		delle lacune nella preparazione di base, il rilancio della motivazione, la sensibilizzazione allo studio della lingua e della cultura francese. E 'prevista una formazione con i docenti della Scuola Media per presentare gli alunni, concordare l'attività di recupero, fornire indicazioni per la ricerca di materiali a supporto delle attività. Sono previste due giornate di osservazione in classe per scoprire metodi, stili di apprendimento, atteggiamento degli alunni, problematiche o dinamiche che emergono durante le ore di lezione. Gli alunni avranno modo di individuare sul campo quali competenze devono sviluppare e/o approfondire. Il progetto favorisce negli studenti partecipanti il confronto tra sé e gli altri (in particolare con studenti più piccoli), l'adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto, lo sviluppo di capacità creative e progettuali, il consolidamento di capacità di collaborazione e	fornite dagli insegnanti di Lingua Francese della Scuola Media.

		organizzazione.	
Progetto PCTO: "Mon musée en français: décodons Léonard!"	Prof.ssa M. Zaroli	Questo progetto è rivolto agli studenti che studiano il francese e coinvolge studenti volontari di letteratura francese (primo e terzo anno) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, in collaborazione con l'associazione Ad Artem e l'Institut français Milano. L'obiettivo del progetto è la creazione di visite guidate in francese presso la Pinacoteca Ambrosiana, focalizzando l'attenzione su Leonardo da Vinci e il suo riflesso nella letteratura francese. La riflessione si baserà su workshop e sul patrimonio museale della Pinacoteca Ambrosiana nell'ambito del progetto didattico 'Mon musée en français' dell'IFM. Gli studenti avranno l'opportunità di lavorare con gli studenti universitari nella creazione di presentazioni e supporti per condurre visite guidate in francese presso la Pinacoteca Ambrosiana. Gli studenti universitari	Pinacoteca ambrosiana: gennaio-febbraio 2024

		formano e accompagnano gli studenti nella preparazione delle visite, che successivamente potranno effettuare insieme all'associazione Ad Artem. Le visite si concentreranno sull'eredità di Leonardo da Vinci presso la Pinacoteca Ambrosiana. Uno degli aspetti principali su cui si basa questo progetto è l'impatto dell'opera di Leonardo da Vinci nella letteratura francese. Gli studenti e gli studenti delle scuole saranno invitati a riflettere su questo aspetto attraverso due casi specifici: 'Il simbolismo e il mito' di Leonardo da Vinci e 'L'Œuvre au noir' di Marguerite Yourcenar. Gli studi si concentreranno sul patrimonio museale della Pinacoteca Ambrosiana, comprese le opere di Leonardo da Vinci e il Codice Atlantico."	
Classe 3AL Esabac GÉNÉRATION BILINGUE / PRIM'ARIA: ÉDUQUER À L'IMAGE	Prof.ssa Farioli	Il progetto è volto a formare gli studenti del corso EsaBac, valorizzando e rinforzando la loro dimensione bilingue, affinché possano svolgere attività di sensibilizzazione degli alunni della quinta	Ottobre/novembre: corso (10h) presso il Liceo Crespi, tenuto da Isabelle Corbo, responsabile pedagogica del Progetto Esabac e Prim'Aria presso l'Institut Français di

Nome dell'ente ospitante/organizzante: Scuole primarie De Amicis e Manzoni di Busto Arsizio Numero ore : da definire Alunni coinvolti: 10		elementare allo studio della lingua e della cultura francese. In preparazione di tale mission, gli studenti seguiranno un corso di formazione specifico. Nell'interazione con i bambini, gli studenti veicoleranno l'esposizione di contenuti, anche attraverso l'animazione di attività ludiche. Il progetto consente inoltre di favorire negli studenti il confronto tra sé e gli altri (in particolare tra pari e con studenti più piccoli), l'adeguamento a situazioni estranee al proprio contesto, lo sviluppo di capacità creative e progettuali e il consolidamento di capacità di collaborazione e organizzazione.	Milano. Gennaio/febbraio: 6 h.di formazione con le Docenti dei plessi De Amicis e Manzoni per illustrare brevemente gli stili di apprendimento dei loro alunni ed eventuali problematiche e osservazione presso le scuole primarie di Busto Arsizio (8h). Febbraio/aprile: sensibilizzazione, intervento pomeridiano di 14 ore in totale in classi di 5 elementare. (2h per classe alla settimana, nel pomeriggio dalle ore 14.30). Maggio/giugno: Preparazione Saggio di fine anno (2h).

CORSO ESABAC - UN SOLO ESAME DUE DIPLOMI

Apprendre et ...vivre à la française

Preparazione degli studenti alle due prove specifiche ESABAC, necessarie per il conseguimento del Diploma d'Esame di Stato e del Baccalauréat, attraverso il potenziamento dello studio della lingua e cultura francese.

Referente: Prof. Paolo Iervese

PCTO ALL'ESTERO

NB: Stages linguistici, scambi linguistico- culturali, PCTO: per effetto della pandemia e in seguito alle ultime direttive ministeriali, la mobilità di classe verso l'estero risulta sospesa sino a nuove indicazioni. I progetti ad essa legati, e qui di seguito elencati, potranno quindi non essere attivati e anche molte attività correlate allo studio delle lingue straniere potrebbero subire tagli o modifiche, che in questo momento non risulta possibile valutare.

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Stage linguistico/PCTO in Spagna-Malaga	Prof.ssa Ester Randazzo	Progetto di stage linguistico/PCTO per potenziare le competenze linguistiche e di cittadinanza degli studenti del secondo biennio del liceo linguistico.	Una settimana– marzo-aprile 2022
PCTO - soggiorno in Germania / Norimberga	Prof.ssa Loia Francesca	Attività a pagamento, su libera adesione. Destinatari: un gruppo di 25/30 studenti di tedesco delle classi quarte Liceo Linguistico e Classico (4AC, 4CL, 4DL). Sistemazione in famiglie madrelingua e attività lavorativa di 6/8 ore al giorno presso aziende tedesche.	Le prime due settimane di settembre 2024

		Obiettivo: uso della lingua, soprattutto orale, in ambienti madrelingua per compiti di realtà. Referente: CCCE-Service.	

CLIL

CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning (Normativa di riferimento Legge 53/2003). Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Esso promuove e rafforza la strategia europea dell'apprendimento delle lingue. Incoraggia percorsi di educazione bilingue. Promuove il multilinguismo e il multiculturalismo nella scuola e l'educazione linguistica nei curricoli. Durante l'anno scolastico ogni docente indicato qui di seguito affronterà alcuni moduli disciplinari con la metodologia CLIL utilizzando tra il 20% e il 50% del monte ore curricolare. In aggiunta a quanto prevede la tabella seguente, potrebbero essere proposti alle classi alcuni moduli CLIL in altre discipline. In questo contesto rientra anche l'insegnamento EsaBac nelle classi 3AL, 4AL e 5AL per le quali il monte ore è pari al 100%.

Referente: Prof.ssa Valeria Mariani

CLASSE	DOCENTE	DISCIPLINA	ILINGUA	DOCENTE	DISCIPLINA	IILINGUA
5AC	Belotti	Scienze	I	/		
5BC	Belotti	Scienze	I	/		

3AL	Iervese	Storia	F	/		
3BL	Rossi	Matematica	F	/		
3CL	Celora	Fisica	I	/		
3DL	Mariani	Fisica	I	/		
4AL	Iervese	Storia	F	Cuccovillo	Arte	I
4BL	Cirasella	Motoria	I	Rossi	Matematica	F
4CL	Prevosti	Fisica	I	Trotta	Filosofia	T
4DL	Lago	Arte	I	Trotta	Filosofia	T
5AL	Iervese	Storia	F	Zancanato	Fisica	I
5BL	Rossi	Matematica	F	Maserati	Filosofia	I
5CL	Rossi	Matematica	F	Trotta	Filosofia	T
5DL	Pezzimenti	Scienze	I	Trotta	Filosofia	T
5EL	Pezzimenti	Scienze	I	Trotta	Filosofia	T
5ASU	Prevosti	Fisica	I	/		
5BSU	Cuccovillo	Arte	I	/		
5CSU	Ferrario	Storia	I	/		
5DSU	Ferrario	Storia	I	/		

Prospetto delle proposte di certificazione lingue straniere

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Certificazione esterna di lingua inglese Cambridge English Qualifications; Certificazione IELTS (International English Language Testing System)	prof. sse Allaria e Gobbi	Consolidamento e certificazione della lingua inglese attraverso gli esami Cambridge English Qualifications, PET liv. B1, FCE liv. B2, CAE liv. C1 e CPE liv. C2 e la certificazione IELTS.	Sono previste una sessione autunnale e una primaverile. Si intende attivare corsi in preparazione agli esami nel corso del pentamestre. Relativamente alla certificazione IELTS, si tratta di un test comprendente le consuete 4 abilità, il quale, diversamente dagli esami di cui sopra, non è tarato a priori su un livello specifico, bensì certifica un determinato livello sulla base del risultato effettivamente raggiunto

Certificazione esterna di lingua tedesca (Goethe ZD-B1/ Goethe ZD- B2 / Goethe ZD- C1)	prof.ssa Macchi Edoarda	Studenti aderenti su libera adesione del triennio classi di liceo linguistico e classico. Corsi di preparazione alle certificazioni B1, B2, C1. Attività a pagamento.	Da definire
Corso di preparazione all'esame per le certificazioni DELF di lingua francese	Prof.ssa B. Lupi	Su libera adesione. Sessioni d'esame: febbraio/maggio/novembre 2024 Il corso di preparazione, che si propone di consolidare conoscenze e competenze linguistiche afferenti alla lingua francese, nella comprensione e produzione scritte e orali, in vista del superamento degli esami di Certificazione DELF B1/B2, si articola in 10 incontri pomeridiani. Funzionale al conseguimento dell'attestato europeo CertiLingua, esso si pone altresì come strumento di potenziamento e di consapevolezza della spendibilità didattica nella pratica quotidiana della lingua oggetto del percorso di studi.	Periodo di attivazione: da definire.
Certificazioni di lingua giapponese	Prof.ssa Miceli Serena	Studenti aderenti su libera adesione dal secondo anno delle classi di liceo linguistico e degli studenti del corso extracurricolare intermedio/avanzato. Corsi di preparazione alle certificazioni N5, N4 e N3. Attività a pagamento.	Da definire

Certificazione esterna di lingua spagnola **D.E.L.E (B1 - B2)**	Prof.ssa Arciniega Maria José	Approfondimento delle conoscenze lessicali, morfosintattiche e comunicative della lingua spagnola coerentemente con i modelli di riferimento del Quadro Comune Europeo attraverso interventi curricolari e corsi extra-currricolari che permettano di ottenere il Diploma dell'Istituto Cervantes (Ente Certificatore) DELE B1 / B2 che costituisce uno strumento di promozione personale sia in ambito accademico che professionale.	Due sessioni di esame: novembre e maggio DELE B1: 10 ore di corso pomeridiano facoltativo DELE B2: 10 ore di corso pomeridiano facoltativo

AREA COMPETENZE LINGUISTICHE CLASSICHE

Paideia, Agone lingua Greca, Notte Nazionale Liceo classico, corso serale di Greco, Olimpiadi di Lingue Classiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Valorizzazione eccellenze, competenze specifiche linguistiche classiche, competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Prospetto delle proposte delle competenze lingue classiche

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
PAIDEIA – Incontri con esperti	Prof. D. Ferré	Destinatari: classi dell'indirizzo classico. Incontro con il prof. Tommaso Braccini (Università di Siena), autore del volume "Miti vaganti"; incontro col prof. Iodice nell'ambito del programma di Filosofarti	Aula Magna, da definirsi in base alla disponibilità dei relatori. Aula Magna

PAIDEIA - Zefiro	Prof. D.Ferré - M.Trapani	Partecipazione di studenti del triennio del Liceo Classico a certamina di latino e agoni greco a livello regionale e nazionale	Da definire
PAIDEIA - ***Non omnis moriar***	Prof. M.Trapani	XV edizione del certamen interprovinciale di lingua latina, riservato agli alunni del secondo anno del Liceo Classico.	Da definire, secondo quadrimestre
Olimpiadi di lingue classiche	Prof. D. Ferré	Gare individuali di livello nazionale rivolte agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno.	Da definire, secondo quadrimestre
CLL - Certificazione della lingua latina	Prof. D. Ferré	Partecipazione alla sperimentazione regionale per il conseguimento del livello A (A1, A2) e B1 di lingua latina, riservato agli studenti con almeno 300 ore di studio del latino.	Secondo quadrimestre.
RCLG- Rilevazione delle competenze di lingua greca	Prof. D. Ferré	Partecipazione alla sperimentazione regionale per la misurazione dei livelli A1, A2, B1 di lingua greca, riservato agli studenti del primo, secondo e terzo anno del liceo classico	Secondo quadrimestre
Agone di lingua greca ΑΓΩΝΙΖΕΣΘΑΙ ΕΛΛΗΝΙΣΤΙ	Prof. D. Ferré Prof. M. T. Messina	XIII edizione dell'agone di lingua greca, riservato agli studenti del quarto e quinto del Liceo Classico.	Sede: Liceo Crespi.

Notte Nazionale del Liceo Classico	Prof. D. Ferré Docenti del Liceo Classico	Evento annuale, istituito dal Liceo Gulli e Pennisi di Acireale in rete con i Licei Classici di tutta Italia.	Sede: Liceo Crespi Data: 19 aprile 2024

COMPETENZE MUSICALI

Laboratorio musicale corale - CORO POLYMNIA, SCAMBIO con CORALE di WORMS, Certificazione musicale Trinity grade 1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Competenze musicali e trasversali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale

Aule Magna

Teatro

Approfondimento

Prospetto delle proposte di progettomusica in cattedra

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Laboratorio musicale corale - CORO POLYMNIA	Prof.ssa M. Balabio	Laboratorio corale indirizzato a tutti gli studenti dei tre licei finalizzato alla realizzazione di concerti (San Valentino e celebrazioni per il Centenario) e performance (open-day, open-night, collaborazione col laboratorio teatrale).	Da ottobre 2023 a maggio 2024, martedì 14:00-16:00
Certificazione musicale Trinity grade 1	Prof.ssa M. Balabio	Classi del biennio dell'indirizzo Scienze Umane: certificazione musicale TRINITY grade 1 in lingua inglese	In orario curricolare nelle classi di Scienze Umane

AREA INCLUSIONE INTEGRAZIONE E DIFFERENZIAZIONE

L'Istituto ha nel suo referente il responsabile del settore inclusione/BES. Alla luce della normativa vigente, infatti, l'istituto opera al fine di creare le condizioni ottimali di inserimento e di inclusione per tutti gli studenti nel tessuto scolastico, con una particolare attenzione alle situazioni di bisogno specifico (BES). La predisposizione dei PEI e dei PDP avvengono alla luce del PAI (piano annuale di inclusione), che fa parte del PTOF ed è depositato presso il Sistema qualità di istituto con revisioni annuali. Accoglienza e sostegno per alunni con bisogni educativi speciali e diversamente abili presenti nelle varie classi. Attività di supporto e informazione per docenti . Relazione con genitori e specialisti. Inoltre: progetti inerenti le dipendenze, peer, education, prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo, progetto ascolto CIC e tutoring

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Accoglienza e sostegno per alunni con bisogni educativi speciali e diversamente abili, contrasto alle dipendenze, sostegno psicologico studenti/docenti/genitori. Contrasto Cyberbullismo, competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Prospetto delle proposte di progetto a cura dell'area Inclusione

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
BES-DSA	Prof.ssa Lupi Luisa	PROGETTO DI ISTITUTO Accoglienza, sostegno di alunni con bisogni educativi speciali e disabili presenti nelle varie classi. Attività di supporto e informazione per docenti delle classi interessate	Intero anno scolastico
Xeni@a Accoglienza stranieri	Prof.ssa R.M. Repaci	· Promuovere la conoscenza della lingua italiana (corsi di italiano L2)	Intero anno scolastico

		· Definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri · Favorire un clima di accoglienza nella Scuola · Facilitare l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente	
Volontariato: ***AVIS - AIDO*** ***COLLETTA ALIMENTARE*** ***DONACIBO***	Prof.ssa Cuccovillo Isabella Prof.ssa Monica Cirasella Prof.ssa Elisabetta Prevosti	PROGETTO D' ISTITUTO: VOLONTARIATO AVIS: attività rivolta alle classi quinte. AIDO: attività rivolta alle classi quarte Il progetto ha lo scopo di far conoscere agli studenti più grandi le due associazioni AVIS e AIDO, la loro attività e l'importanza vitale della donazione di sé. COLLETTA ALIMENTARE: attività rivolta agli studenti del triennio. Raccolta di alimenti e beni necessari per famiglie bisognose davanti a punti vendita del territorio.	AVIS: incontro con referenti il 18 ottobre 2023 in Aula Magna e visite screening a scuola degli aspiranti volontari dal mese fine gennaio/febbraio 2024. COLLETTA ALIMENTARE: 18 novembre 2023 DONACIBO: seconda metà del mese di marzo 2024

		DONACIBO: attività rivolta a tutti gli studenti del Liceo. Raccolta a scuola di alimenti e beni necessari per famiglie bisognose. Tutti i progetti hanno come obiettivo quello di far prendere consapevolezza dell'importanza della donazione di sé e di propri beni rispondendo al bisogno dell'altro.	
Peer Education	Prof.sse Gesini e Abbattista	Destinatari: studenti aderenti.	Settembre 2023- aprile 2024
Progetto spazio di ascolto C.I.C. (sportello di consulenza psicologica)	Prof.ssa Russo Barbara	Servizio di medicina scolastica e counselling psicologico. Dott.ssa Paola Zarini - giorni e orari: • SEDE CENTRALE Lunedì e martedì 8.00-13.00 (studenti, docenti e su APPUNTAMENTO genitori) • TRENTO TRIESTE giovedì 8.00-13.00 (studenti, docenti e su	Da ottobre 2023 a giugno 2024

		APPUNTAMENTO genitori)	
CLASSI PRIME Progetto prevenzione **TABAGISMO**	Prof.ssa Barbara Russo	Progetto di sensibilizzazione e prevenzione del tabagismo (dott. Facco - LILT) 1 incontro di 2 h	OTTOBRE 2023 Aula Magna
CLASSI SECONDE Progetto prevenzione **DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE**	Prof.ssa Barbara Russo	Progetto di sensibilizzazione e prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare (dott.ssa Aliprandi - ABA) 1 incontro di 2 h	OTTOBRE 2023 / NOVEMBRE 2023 Aula Magna
CLASSI TERZE Progetto prevenzione **TOSSICODIPENDENZE**	Prof.ssa Barbara Russo	Progetto di sensibilizzazione e prevenzione delle tossicodipendenze. Esperienza sul campo presso comunità Exodus di Villadosia- Casale Litta (Vergiate). Dalle 9.00 alle 14.30 circ	APRILE 2024 Comunità Exodus Villadosia Casale Litta (Vergiate)
CLASSI TERZE **Prevenzione:** **I rischi delle malattie sessualmente trasmissibili**	Prof.ssa Barbara Russo	Dott. B.Menzaghi, J.Testa, D. Raddrizzani Incontro interattivo con gli specialisti e testimonianza diretta. 1 incontro di 2 h	GENNAIO 2024 Aula magna
CLASSI QUARTE "Progetto 98"	Prof.ssa Barbara Russo	Cooperativa sociale "Progetto 98" di Busto Arsizio. Tema: "Riprendersi dopo il coma" racconto di chi ha	NOVEMBRE 2023 Cooperativa '98 via Pozzi,

		subito un danno cerebrale. 1 incontro 2h	Busto Arsizio/Aula magna
CLASSI QUINTE Prevenzione **LUDOPATIE** Progetto "C'è gioco e gioco".	Prof.ssa Luisa Lupi	Prevenzione ludopatie (Associazione ElasticaMente) 2 incontri (4 h) Redazione di un progetto finale da parte degli studenti delle classi quinte, da condividere con le classi quarte. Rientra nell'ambito di educazione civica	NOVEMBRE 2023 Nelle singole aule
Referente d'Istituto alunni adottati	Prof.ssa Loredana Palazzo	Come previsto dalle linee di indirizzo ministeriali per il diritto allo studio degli alunni adottati:	Intero anno scolastico

DOCENTI TUTOR DELLE CLASSI PRIME A.S. 2023-2024

Attività di tutoraggio per sostenere il metodo di studio degli studenti delle classi prime all'inizio del loro percorso liceale. Tutto l'anno scolastico

Responsabile: Prof.ssa Lupi Luisa e docenti tutores

Giuseppina Brazzelli	1AC
Anna Gandini	1BC
Silvana Castiglioni	1AL
Isabella Cuccovillo	1BL
Paola Balossi	1CL
Rossella Civale	1DL
Grazia Bonsignore	1ASU
Alessandra Torreggiani	1BSU
Barbara Russo	1CSU
Susanna Abbattista	1DSU

AREA SVILUPPO DELLA RELAZIONE EDUCATIVA E TRA PARI - CITTADINANZA - MEMORIA

Giornata della Memoria, iniziative dipartimento di Storia e Filosofia, Educazione alla Cittadinanza e alla legalità, FilosofArti, debate, Educazione alla sicurezza stradale, Ecologica.mente, a scuola di sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppare competenze di cittadinanza trasversali

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA			
EDUCARE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITÀ	prof. ssa Verderio e docenti del Dipartimento di Filosofia e Storia	Il progetto si articola secondo quattro aree: ***1) Coltivare la Memoria/ le Memorie e responsabilità.*** ***2) Prevenzione alla violenza di genere.***	a.s. 2023/2024

		3) Educare alla legalità. 4) ***Occasioni di approfondimento.***	
1.Coltivare la Memoria, le Memorie e responsabilità	Docenti di Lettere e Geostoria del biennio Prof.ssa Repaci	Giornata della Memoria Destinatari: classi prime dell'indirizzo Scienze Umane e prima A Linguistico Partecipazione spettacolo teatrale e dibattito sul rogo dei libri, Compagnia Viandanti Teatranti, in collaborazione con il tavolo La storia ci appartiene, l'amministrazione Comunale di Busto A. e le associazioni cittadine. Destinatari: classi prime dell'indirizzo Classico e Linguistico. Visione film sulla Shoah (da definire) con la collaborazione degli studenti impegnati nel PCTO Cinema.	Mattina del 26 gennaio 2024, Teatro Manzoni Gennaio 2024, Aula Magna/ aule delle singole classi
	Docenti di Lettere e Geostoria del biennio	Giornata della Memoria Destinatari: classi seconde di tutti gli indirizzi.	Mese di gennaio 2024, singole aule

	prof. Labanca	Pièce teatrali da testi sulla Shoah.	
	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Giornata della Memoria Destinatari: classi terze di tutti gli indirizzi Visita al Memoriale della Shoah di Milano (con laboratori * o con eventualmente visita alla Sinagoga Centrale)	14 dicembre 2023 *(3ASU- 3CL) 21 dicembre 2023 *(3DL- 3 CSU) 16 gennaio 2024 (3BL- 3 BSU) 17gennaio 2024 (3 AC 3 BC) 22 gennaio 2024 (3DSU- 3 AL)
	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Giornata della memoria Destinatari: classi quarte di tutti gli indirizzi Mostra Gli eccidi degli Ebrei sul Lago Maggiore del 1943	Dal 4 al 9 febbraio 2024, sala Ali della Libertà
	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Giornata della memoria Destinatari: classi quinte di tutti gli indirizzi Lezione del prof. C. Greppi sulla figura del Giusto Lorenzo Per(r)one, nel suo rapporto con Primo Levi	Aula Magna su due turni (o teatro cittadino su un turno),fine gennaio 2024 in base disponibilità del relatore
	Docenti Dipartimento di	Giornata della Memoria	Sala Ali della Libertà,

	Filosofia e Storia	Destinatari: classi quarte e altre classi su libera adesione. Visita guidata alla mostra Gli eccidi degli Ebrei sul Lago Maggiore del 1943. Possibilità PCTO come guida alla mostra per studenti delle classi quarte e quinte su libera adesione con eventuale partecipazione al concorso I giovani ricordano la Shoah promosso dal MIM.	4-9 febbraio 2024 Fine ottobre 2023/ febbraio 20224
	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Giorno del Ricordo Destinatari: classi del triennio. Analisi documentari selezionati dai docenti di Storia sulla situazione del confine orientale, le foibe e l'esodo istriano-dalmata.	10 febbraio 2024 Singole aule scolastiche
2. Prevenzione alla violenza di genere	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Destinatari: classi quarte di tutti gli indirizzi. Progetto Orme nuove di prevenzione alla violenza di genere, in collaborazione con E.va ODV Destinatari: classi aderenti.	Due incontri in aula didattica (data da confermare in base alla disponibilità dei relatori/ trici). Da definirsi

	Con la collaborazione dei proff. Balabio (corale) e Labanca (compagnia teatrale)	Eventuali eventi/ incontri organizzati dalla Rete provinciale Questo non è amore. Destinatari: rappresentanti degli studenti Inaugurazione panchina rossa in ricordo delle vittime della Violenza di Genere nel cortile interno dell'istituto	Fine novembre 2023, cortile interno dell'istituto
3. Educare alla legalità	Docenti di Storia e Filosofia Prof.ssa Nadia Colombo (CPL)	Destinatari: classi aderenti Nell'ambito del FilosofArti sul tema Visibile/ Invisibile, Lezioni di legalità: in collaborazione CPL Regione Lombardia, incontro con Don Gino Rigoldi e Oblò Teatro, Gli invisibili, le carceri. Classi aderenti Incontro organizzato da CPL e Associazione Sulle regole, incontro con G. Colombo.	23 febbraio 2024, Teatro Manzoni. 11 aprile 2024 Busto Arsizio (luogo da definire)
4. Occasioni di approfondimento Seminario di Letteratura Immagini del	Docenti Dipartimento di Lettere e Dipartimento di Lingue Straniere	Destinatari: classi quinte di tutti gli indirizzi; classi quarte secondo adesione del singolo CDC. Percorso di approfondimento di Letteratura italiana e straniera con interventi di esperti di	Teatro delle Arti di Gallarate 24 (pom.), 25 (mattino) novembre 2023

malvagio nella letteratura contemporanea		letteratura italiana e straniera. Attività a pagamento.	
Nell'ambito del FilosofArti 2024, sul tema ***Visibile/ Invisibile***	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Destinatari: classi terze di tutti gli indirizzi Lezione magistrale del prof. F. Trabattoni e spettacolo teatrale Apologia di Socrate, a cura della Compagnia Carlo Rivolta Attività a pagamento.	Teatro delle Arti di Gallarate; 2 marzo 2024
		Destinatari: classi quarte/ quinte su libera adesione concordata con i docenti Lezioni magistrali pomeridiane o serali sul tema Visibile/Invisibile	Eventi previsti dal 21 febbraio al 7 marzo 2024 in date da confermare, c/o Teatro delle Arti, Ma*Ga a Gallarate, o librerie di Gallarate e Busto A.; possibilità anche di streaming.
Seminario di approfondimento storico	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Destinatari: classi quinte di tutti gli indirizzi su adesione Seminario di approfondimento storico Le radici storiche dell'antifascismo.	Teatro delle Arti, Gallarate Venerdì 19 (pom.) e sabato 20 aprile (matt.) 2024.
Eventuale partecipazione ad eventi in collaborazione con l'Amministrazione	Docenti Dipartimento di Filosofia e Storia	Studenti / classi su libera adesione.	Date da definire

Comunale (gruppo di lavoro con gli altri istituti cittadini ***La storia ci appartiene***) o altri enti del territorio.	Prof. Labanca Prof. sse Ferrario A. e Verderio	Preparazione di brevi pièce di teatro con il gruppo teatrale su temi civili in occasione di questi eventi. Lavori di approfondimento storico Eventuale partecipazione di classi/ gruppi di studenti per eventi promossi dall'Amministrazione Comunale di Busto A. e enti locali, in collaborazione con il tavolo di lavoro La Storia ci appartiene delle scuole cittadine. - eventi, anche on line, organizzati da enti culturali (Libera, Gariwo, Fondazione Corriere della Sera, OPPI...)	Da definirsi in base alle date del calendario civile Da definirsi
DISCUSSIONE? SI' GRAZIE!	Proff.sse Nadia Colombo e Marcella Colombo	Destinatari: studenti triennio Teoria e pratica della disputa argomentata, tesi e argomentazioni in un dibattito, la ricerca delle fonti, argomentare pro e contro, le fallacie; valutare un dibattito; le gare di dibattito: organizzazione di un torneo. Obiettivi: potenziamento di competenze trasversali relative	Incontri in presenza , a cadenza settimanale, nel secondo quadrimestre Il percorso prevede 4 incontri con un'impostazione più marcatamente teorica/esplicativa della durata di 1:30h

		alla comunicazione efficace, al pensiero critico, alla capacità decisionale, alla creatività e flessibilità, alle relazioni interpersonali.	ciascuno, 3 incontri di carattere propriamente pratico/operativo della durata di 2h ciascuno e un torneo finale (4h circa)
INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO DI DIRITTO			
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ			
Incontri di diritto ed economia	Prof. Zanichelli	Destinatari: classi seconde indirizzo Scienze Umane; classi seconde, terze e quarte indirizzo Classico con curvatura giuridica Incontri con docenti universitari e/o esponenti del mondo giuridico o economico su tematiche giuridiche o economiche e di Educazione Civica .	Aula Magna
Visita al Tribunale		Destinatari: classi seconde indirizzo Scienze Umane e seconda indirizzo Classico con curvatura giuridica Visita al Tribunale di Busto Arsizio con attività concordate con magistrati.	Tribunale di Busto Arsizio
PCTO Giuridico Studi Legali			Da definire
PCTO Giuridico		Destinatari: classe 3AC - curvatura giuridica	

Università		Esperienza presso studi legali Destinatari: classe 4BC - curvatura giuridica Esperienza specificamente orientativa presso Università	Da definire
INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI - ECOLOGICA.MENTE			
LAB CLASSI PRIME	Docenti di scienze naturali	Attività aggiuntive di laboratorio di Scienze Naturali (10 h.)	Laboratorio di Scienze in orario da definire, con cadenza quindicinale. Destinatari: classi prime di tutti gli indirizzi.
Aria Precaria	Docenti di scienze naturali Docenti di matematica e fisica	Attività di analisi e lettura dei dati ambientali-atmosferici- Centralina dell'aria (prossimo acquisto)	lab di scienze- aula classi prime primo-secondo quadrimestre + altre classi dell'istituto
Green school	Docenti di scienze naturali	PROGETTO ***GREEN SCHOOL*** Attività di sensibilizzazione e di Educazione ambientale in relazione a problemi ecologici. Green Promoters PCTO Green Promoters – Classi dell'istituto aderenti	Spazi scolastici- comunali e provinciali per le varie attività previste dal progetto Green school + PCTO Green Promoters- alcuni alunni delle classi III

			Primo e secondo quadrimestre
Green jobs	Prof. Belotti	GREEN JOBS Percorso di orientamento Green Jobs, in collaborazione con Green Jobs Hub e Fondazione Cariplo.	Attività in via di calendarizzazione. Destinatari: classi quarte dei diversi indirizzi.
Green Game	Docenti di scienze naturali	GREEN GAME attività a squadre – team classe inerenti la raccolta differenziata e riciclo Gara Online	1 h - 6 dicembre – online + eventuale fase successiva e finale a Roma Tutte le classi prime
Biomedico	Prof Luca Belotti referente curvatura biomedica	CURVATURA BIOMEDICA Destinatari: studenti classi 3AC e 3 BC del Liceo Classico (gruppo indirizzo biomedico): studenti classi 4 AC e 4 BC del Liceo Classico (gruppo indirizzo biomedico): studenti classi 5 AC e 5BC del Liceo Classico (gruppo indirizzo biomedico): Ore aggiuntive di Scienze	Presso Liceo CRESPI-STRUTTURE OSPEDALIERE-UNIVERSITà INSUBRIA primo e secondo quadrimestre

		Naturali per attività laboratoriali-PCTO.	
A spasso coi geni	Docenti di scienze naturali	Percorso PCTO "A SPASSO CON I GENI" con TOMA IMPACT LAB inerente citologia – istologia-genetica Studenti classi terze e quarte di tutti gli indirizzi	Presso Toma Impact Lab Busto Arsizio (VA) Secondo quadrimestre date da definire studenti di tutte le classi IV
JRC	Docenti di scienze naturali	Conferenze JRC Ispra "Sviluppo sostenibile", "Rapporto uomo natura", progetto Green School per i seguenti pilastri: risparmio energetico, ambiente e biodiversità, risparmio di acqua, riduzione e corretta gestione dei rifiuti, riduzione degli sprechi alimentari.	date da definire studenti di tutte le classi
E-Conoscenza	Docenti di scienze naturali	Attività laboratoriale sulle biotecnologie sotto la guida degli esperti di E-CONOSCENZA (attività a pagamento) DA VERIFICARE	LABORATORIO DI SCIENZE da verificare modalità organizzative dell'ente. Aprile Maggio 2023 - una mattinata in laboratorio di scienze Studenti di classe quinta

Un Museo al Liceo	Prof. Luca Belotti- prof.ssa Marcella Colombo- proff. scienze naturali	Il progetto di un Museo al Liceo ideato nel 2020, viene proposto agli studenti come possibilità di una realizzazione concreta di un servizio di valenza civica, non commerciale. Gli studenti dovranno analizzare il bisogno del territorio in relazione all'idea, identificare le azioni necessarie per raggiungere l'obiettivo, risolvere problemi e trovare soluzioni, comunicare all'esterno il risultato delle azioni compiute. La realizzazione del Museo implica il lavoro di analisi degli strumenti scientifici e dei reperti della collezione di minerali e fossili. La documentazione e ricerca prevede per gli strumenti l'analisi della tipologia dell'oggetto, la sua funzionalità, la conoscenza della disciplina per cui veniva utilizzato, l'evoluzione dello strumento, le caratteristiche tecniche, la storia. Per i minerali la nomenclatura, la loro catalogazione e classificazione in relazione alla tipologia, abito cristallino, colore. Per i fossili si procederà alla catalogazione in relazione alla tipologia, phylum - classe-genere e specie di appartenenza; si procederà anche alla definizione del	Progetto che continua dall'anno scorso: Da ottobre a giugno. Ottobre/novembre: allestimento vetrine e schedatura materiali, schede informative e didattiche della collezione minerali e fossili, completamento dell'allestimento delle vetrine disponibili. (20h) Gennaio-febbraio: formazione specifica sulla valorizzazione dell'esposizione museale e sulla interazione con il pubblico (utilizzo si software specifici) 10 h. Marzo – giugno: progettazione del Museo virtuale: dalle vetrine al sito, fruizione interattiva e allestimenti virtuali (apparato scientifico con approfondimenti tematici, interazione tra

		paleoambiente di riferimento utile per la realizzazione di diorami e visual learning. L'allestimento finale prevede anche lo studio di una esposizione efficace, la realizzazione di schede didattiche, la possibilità di interazione con il visitatore (grazie all'utilizzo di software specifici per realtà aumentata), la creazione di un sito di riferimento in costante aggiornamento. Il progetto si configura come PCTO (per gli studenti del triennio) in un reale contesto di attivazione, in cui le azioni di ricerca e approfondimento, le modalità operative e le metodologie utilizzate svilupperanno le seguenti competenze: competenza alfabetica funzionale consapevolezza ed espressione culturali competenza in scienze (con tecnologie e ingegneria) competenza digitale competenza in materia di cittadinanza	oggetti esposti, storytelling e narrazione creativa) 40 ore

		competenza imprenditoriale	
PCTO PNSD-PNRR	Prof Luca Belotti referente ministeriale PNSD-PNRR +docenti delle classi	Percorsi anche PCTO afferenti a PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) e PNRR gestiti dalle scuole polo afferenti Agenda ONU 2030, sviluppo sostenibile, salvaguardia della natura, problematiche relative a problemi sociali (migrazioni...). Progetto-CBL (hackathon-mode-Debate) In percorsi di formazione ed educazione in contesti territoriali diversificati	Varie città d'Italia e/o Mondo Accompagnatore: Prof. Luca Belotti REFERENTE MINISTERIALE ATTIVITà PNSD-PNRR Primo e secondo quadrimestre Numero di alunni variabile- Studenti classi seconde, terze, quarte Attività CBL organizzate in relazione al Progetto Fingerprints 4.0 e ad altri Percorsi/bandi Vinti Gran Sasso - Giappone - Biella Primo e secondo quadrimestre
PROGETTI PNSD - PNRR	Prof. Luca Belotti - Prof.ssa Claudia De Napoli	Progetto Nazionale Fingerprints 4.0 dedicato alla transizione digitale del personale scolastico Percorsi formativi dedicati alle 10 macroaree identificate da MIM erogati secondo varie modalità : online-blended-MOOC e laboratori sul campo/summer	Primo e secondo Quadrimestre Docenti del territorio nazionale e alunni

		camp ***Progetto S@LT steam academy languages and technologies*** di cui il nostro istituto è scuola capofila nazionale. Il progetto coinvolge istituti scolastici nazionali inerente le discipline steam con percorsi formativi docenti a attività di sperimentazione sulle classi - attività anche CBL	Festival del Pensare contemporaneo Piacenza - 22-24 settembre classe 4 AC
Summer Camp	Prof. Luca Belotti docenti di scienze naturali	Summer Camp in aree montane dedicate allo studio del territorio dal punto di vista naturale, etnografico e culturale anche in collaborazione con altre scuole del territorio nazionale. Si propone Macugnaga anche in relazione ad un percorso PCTO e di didattica orientante innovativo.	Luglio-Agosto 2024 Gruppi misti di studenti classi II - III - IV docente accompagnatore Luca Belotti
Summer Camp	Prof. Luca Belotti	Summer Camp CBL in collaborazione con scuole del Territorio Nazionale inerenti progetti PNRR-PNSD Proponibili anche come PCTO	Luglio Agosto 2024 Gruppi misti di studenti classi II - III - IV docente accompagnatore Luca Belotti
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA			

A scuola di sicurezza	Prof. Marco Falciola Prof.ssa Claudia De Napoli Docenti delle classi interessate	Trasformare l'espletamento di un obbligo in un'occasione per sviluppare competenze e quindi contribuire all'educazione e alla formazione dei futuri cittadini e promuovere cultura della sicurezza: - Individuazione di azioni nuove e specifiche - Formalizzazione e inclusione di azioni già in essere presso altre aree progettuali Procedure, certificazioni e buone pratiche con obiettivo - Incolumità fisica (Vivere in sicurezza nei luoghi densamente affollati non solo scolastici) - Benessere psicologico (Gestire ansia e stress) - Web security (Proteggere i dati informatici, sé stessi, il proprio lavoro e quello altrui, conoscere i rischi e prevenirli) Attività di Cittadinanza attiva e consapevole, contrasto al cyberbullismo e Cittadinanza digitale Ottenimento di attestato di Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro utile per la	Intero anno scolastico 2022-2023

		partecipazione ai PCTO	
Educazione alla sicurezza stradale	Docenti della classe aderenti Referente progetto Prof. Lo Verme Michele	Destinatari: classi del triennio. Si terranno lezioni nelle classi dell'Istituto con tema: 1- Educazione stradale, prevenzione e rischi con obiettivo finalizzato allo sviluppo di una coscienza critica in merito ai sistemi di mobilità su strada. 2- corretti stili di vita e sicurezza stradale: prevenzione alcol e droga, educazione alimentare. L'attività si concluderà con un evento in presenza sul territorio con simulazioni, prove... con la partecipazione di alcuni studenti per ciascun istituto.	si prevede un impegno di 15 ore distribuite nel corso di tutto l'anno scolastico

COMMISSIONE SPORTIVA

progetti a cura della commissione sportiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Coerentizzazione delle EDUCAZIONI - salute fisica a e mentale, cittadinanza e legalità dei CPL, sana alimentazione, contrasto a ogni forma di estremismo violento, educazione alle differenze, educazione alla affettività e lotta contro ogni forma di violenza sulle donne, contrasto agli atti intimidatori nei confronti della PA etc. -

Traguardo

La scuola non è la somma delle educazioni: il traguardo consiste nel ridare alla scuola il suo ruolo formativo e certo anche educativo ma nella sinergia dei progetti al 75% senza mera aggiunzione degli stessi e nel coinvolgimento degli attori primari della educazione, le famiglie.

Risultati attesi

competenze trasversali di cittadinanza

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

Piscina

territorio circostante

Approfondimento

Denominazione PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA	Responsabile: Prof.ssa Monica Cirasella e tutti i docenti di Scienze motorie coinvolti	Il progetto propone l'avviamento alla pratica sportiva di discipline individuali e di squadra come approfondimento di specifiche attività sportive anche in preparazione ai Giochi sportivi studenteschi. Propone inoltre una presa di coscienza del benessere psicofisico derivante dalla pratica sportiva ed è opportunità per socializzare e condividere esperienze di gruppo in ambito agonistico e non. Le attività verranno organizzate a seguito dei desiderata degli studenti	Secondo calendario pubblicato successivamente, in orario pomeridiano
VIVERE E CONOSCERE IL TERRITORIO	Responsabile: Prof.ssa Emanuela Paganini, Monica Cirasella e tutti i docenti di Scienze	Il progetto propone attività sportive in ambiente naturale al fine di conoscere meglio il territorio in cui si vive, di socializzare e d	Secondo calendario pubblicato successivamente, in orario pomeridiano

	motorie coinvolti		
STUDENTE - ATLETA AD ALTO LIVELLO	Responsabile: Prof.ssa Monica Cirasella, Emanuela Paganini e tutti i docenti di Scienze motorie coinvolti	Il progetto è presente in Istituto da alcuni anni secondo come da sperimentazione ministeriale indicata nel Decreto ministeriale 10 aprile 2018, n. 279. Viene attivato al fine di permettere a studentesse e studenti, impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).	Dalla presentazione della documentazione da parte dello studente interessato fino a termine a.s.
ATTIVITA' NATATORIA	Responsabile: Prof.ssa Monica Cirasella e tutti i docenti di Scienze Motorie coinvolti	Il progetto prevede il miglioramento del'acquaticità e dei diversi stili natatori, lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali	Secondo calendario pubblicato successivamente, in orario curricolare.
DANZE IRLANDESI	Responsabile: Prof.ssa Monica Cirasella e tutti i docenti di Scienze motorie coinvolti	Classi: 1BC, 2ASU, 2CSU Il progetto propone attività di danza per le classi interessate. L'ingresso all'impianto in convenzione con la scuola è a carico degli studenti.	16 settembre 2023, in orario curricolare
ATTIVITA' DI PADEL	Responsabile: Prof.ssa Monica	Il progetto propone attività di padel per consolidare e migliorare le capacità	Secondo calendario

	Cirasella e tutti i docenti di Scienze motorie coinvolti	condizionali e coordinative, in particolare la coordinazione e la destrezza	pubblicato successivamente, in orario curricolare.
ATTIVITA' DI PATTINAGGIO SU GHIACCIO	Responsabile: Prof.ssa Monica Cirasella e tutti i docenti di Scienze motorie coinvolti	Il progetto propone attività di pattinaggio su ghiaccio per consolidare e migliorare le capacità condizionali e coordinative, in particolare l'equilibrio dinamico e la coordinazione	Secondo calendario pubblicato successivamente, in orario curricolare.

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO PROFESSIONALE

1. Divulgazione di materiale informativo inviato da Università o da Enti 2. Gestione dei rapporti con le Università per iniziative di orientamento o approfondimento 3. Comunicazioni relative ad incontri di orientamento, seminari, summer schools, laboratori, corsi di approfondimento organizzate da Università o Enti sia in presenza che in modalità a distanza 4. Gestione della classroom "BACHECA ORIENTAMENTO" per la diffusione delle informazioni e la raccolta di domande, richieste, bisogni specifici (la comunicazione via circolare è riservata ai soli contenuti prioritari) 5. Disponibilità del referente dell'Orientamento a guidare gli studenti nella consultazione di siti o materiale divulgativo e nella ricerca di particolari percorsi universitari 6. Incoraggiamento degli studenti alla partecipazione attiva nella condivisione di informazioni, in un'ottica di peer education 7. Possibilità di fruire di uno sportello di orientamento per colloqui individuali con un counselor scolastico 8. Promozione e gestione di incontri orientativi all'interno della scuola 9. Adesione alla piattaforma ALMADIPLOMA per fornire agli studenti una guida nella redazione di un CV e di un primo bilancio di competenze 10. Possibilità di attivazione di corsi di potenziamento per l'area scientifica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La scuola ritiene che l'orientamento agli studi futuri e all'attività professionale sia uno dei suoi compiti più importanti; pertanto, nel pieno rispetto delle direttive ministeriali, si propone di fornire agli studenti tutte le informazioni e, nella misura del possibile, tutte le occasioni di esperienza che possano indirizzare ad una scelta consapevole. Le attività sono rivolte agli studenti del quarto e quinto anno di corso.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Vedi sezione moduli di orientamento formativo

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

L'attività di Orientamento in ingresso prevede il raccordo con le Scuole Secondarie di primo grado, per fornire agli alunni delle classi terze e alle loro famiglie un serio ed efficace servizio ai fini della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado. Per questo si mantiene un costante collegamento con i referenti dell'orientamento delle singole scuole nell'ampio bacino da cui proviene l'utenza, cercando di procedere insieme ad una pianificazione del lavoro di raccordo. Da anni è in atto un'intensa attività di cooperazione con tutti i referenti delle Scuole secondarie di primo grado della città al fine di razionalizzare gli interventi nelle stesse, favorendo la conoscenza reciproca dei vari Istituti e procedendo alla definizione delle competenze degli studenti nei profili in entrata e in uscita dalle varie scuole, affinché l'istruzione sia veramente l'esito di un cammino coerente e condiviso. Si partecipa alle manifestazioni cittadine come il Salone dell'Orientamento che quest'anno sarà allestito presso il Museo del Tessile di Busto Arsizio il 28 ottobre 2023, destinato agli studenti di Terza media e alle loro famiglie. Massima disponibilità viene data dai componenti la Commissione Orientamento per incontri con i genitori e con gli alunni delle singole classi nelle varie scuole di Busto Arsizio, Valle Olona e zone limitrofe. Ai ragazzi che vogliono osservare direttamente l'attività didattica, viene offerta anche questa opportunità nei mesi di novembre, dicembre e gennaio. Durante questa prima parte dell'anno scolastico saranno organizzate quattro giornate di OPEN DAY per presentare al territorio la nostra offerta formativa. I primi tre OPEN DAY saranno finalizzati alla presentazione dei singoli indirizzi liceali presenti nell'Istituto: Liceo Classico, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze umane; il quarto, a gennaio in modalità online, sarà dedicato a tutti e tre gli indirizzi e sarà dato particolarmente spazio al dialogo con i ragazzi e le loro famiglie. Questi incontri avranno come scopo quello di presentare ogni indirizzo nella sua specificità, mostrando con chiarezza all'utenza le caratteristiche peculiari che lo contraddistinguono. Le date scelte per gli incontri, che sono già state comunicate alle Scuole, sono le seguenti: sabato 11 novembre 2023 (Liceo Linguistico); sabato 18 novembre 2023 (Liceo Classico); sabato 2 dicembre 2023 (Liceo delle Scienze Umane) dalle ore 15.00 alle ore 18.00 presso la sede di Via Carducci 4. Venerdì 12 gennaio 2024 (online dalle 18.30 alle 20.00 tutti e tre gli indirizzi). Rimangono inoltre attivi i siti con gli open day virtuali organizzati per l'anno scolastico 2020/21 e aggiornati nell'anno scolastico 2021/22. La commissione, nel mese di maggio, procede alla stesura di un PROGETTO ACCOGLIENZA da sottoporre all'ultimo Collegio Docenti di giugno per l'approvazione. In base a questo progetto, la scuola si preoccupa di favorire l'inserimento degli alunni del primo anno, aiutandoli a superare il disagio iniziale, gli inevitabili timori e le eventuali difficoltà, avvalendosi anche del supporto di qualificati esperti interni ed esterni già operanti nel territorio nel settore

delle problematiche dell'età evolutiva. Il progetto di quest'anno offre ai futuri studenti la possibilità di usufruire della peer education nei primi giorni di settembre precedenti l'inizio dell'anno scolastico. Nelle prime due settimane, saranno organizzati per le classi prime una serie di incontri con: • i docenti collaboratori della Dirigente che forniranno indicazioni riguardanti il Regolamento d'Istituto, l'uso di Mastercom, della piattaforma Gsuite, le norme di Sicurezza, l'importanza della figura del docente coordinatore di classe e dei docenti tutores delle classi prime (primo giorno di scuola); • un'operatrice esperta di problematiche adolescenziali che sarà presentata anche ai genitori in riunioni serali appositamente programmate per loro e da quest'anno nuovamente in presenza; • supplenze digitali con focus sul cyberbullismo con l'animatore digitale del nostro liceo, prof.ssa Claudia De Napoli. Agli alunni saranno inoltre somministrate delle prove iniziali atte a verificare il livello di partenza in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese per accertare le competenze di base effettivamente acquisite e permettere ai docenti di stendere, su quella base, una programmazione adeguata. Fondamentale è la presenza di un tutor per ogni classe prima: il tutor avrà il compito di seguire i singoli alunni, supportarli per affinare il metodo di studio, risolvere dubbi ed incertezze, anche in vista di un eventuale riorientamento. Una nuova attività d'accoglienza nelle prime settimane di scuola sarà quella di far vivere ai nuovi studenti una giornata all'aperto, nel territorio dove, attraverso alcune fasi dell'attività MAB, si cercherà di unire e far affiatare il gruppo-classe. Nel mese di luglio la Commissione Accoglienza si occupa di formare le nuove classi in ingresso al Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Supportare gli studenti ad operare scelte di percorsi formativi in base alle loro competenze e predisposizioni per evitare eventuali trasferimenti in corso d'anno o abbandono scolastico. Favorire l'inserimento degli alunni del primo anno, aiutandoli a superare il disagio iniziale, gli inevitabili timori e le eventuali difficoltà, avvalendosi anche del supporto di qualificati esperti interni ed esterni già operanti nel territorio nel settore delle problematiche dell'età evolutiva.

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

DENOMINAZIONE PROGETTO	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Progetto Accoglienza / Orientamento in ingresso	F.S. Accoglienza e Orientamento in ingresso: Prof.ssa Claudia Silvestri coadiuvata dalla prof.ssa Isabella Cuccovillo Commissione: Proff. Anna Abate Susanna Abbattista	L'attività di Orientamento in ingresso prevede il raccordo con le Scuole Secondarie di primo grado, per fornire agli alunni delle classi terze e alle loro famiglie un serio ed efficace servizio ai fini della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado. Per questo si mantiene un costante collegamento con i referenti dell'orientamento delle singole scuole nell'ampio bacino da cui proviene l'utenza, cercando di procedere insieme ad una pianificazione del lavoro di raccordo. Da anni è in atto un'intensa attività	Il Progetto verrà attuato nell'intero anno scolastico, secondo la seguente scansione: - settembre: esperienza di peer education (prima dell'inizio della scuola, nei primi giorni di settembre); attività di Accoglienza degli alunni delle classi prime come da Progetto d'Istituto; tale attività prevede quest'anno due incontri con una operatrice, esperta in età adolescenziale, dott.ssa

	Anna Elena Barbatti Romina Biazzi Luca Belotti Elsa Celano Monica Cirasella Marcella Colombo Antonella Etrea Claudia De Napoli Anna Maria Gesini Emanuela Paganini Alessandra Saporiti Gemma Sanseverino Alessandra Torreggiani	di cooperazione con tutti i referenti delle Scuole secondarie di primo grado della città al fine di razionalizzare gli interventi nelle stesse, favorendo la conoscenza reciproca dei vari Istituti e procedendo alla definizione delle competenze degli studenti nei profili in entrata e in uscita dalle varie scuole, affinché l'istruzione sia veramente l'esito di un cammino coerente e condiviso. Si partecipa alle manifestazioni cittadine come il Salone dell'Orientamento che quest'anno sarà allestito presso il Museo del Tessile di Busto Arsizio il 28 ottobre 2023, destinato agli studenti di Terza media e alle loro famiglie. Massima disponibilità viene data dai componenti la Commissione Orientamento per incontri con i genitori e con gli alunni delle singole classi nelle varie scuole di Busto Arsizio, Valle Olona e zone limitrofe. Ai ragazzi che vogliono osservare direttamente l'attività didattica, viene offerta anche questa opportunità nei mesi di novembre, dicembre e gennaio. Durante questa prima parte dell'anno scolastico saranno organizzate quattro giornate di OPEN DAY per presentare al	Generani; test di rilevazione delle competenze in entrata, un'uscita di un'intera giornata nel territorio. - Da ottobre a gennaio: a) presentazione Istituto nelle scuole secondarie di primo grado; b) organizzazione di quattro open day: 11 novembre 2023 Liceo Linguistico; 18 novembre 2023 Liceo Classico; 2 dicembre 2023 Liceo delle Scienze Umane; 12 gennaio 2024 (online tutti e tre gli indirizzi); c) accoglienza alunni scuole secondarie di primo grado all'interno delle classi in presenza (osservazione di tre ore di lezione caratterizzanti l'indirizzo liceale interessato). - Maggio-giugno: redazione Progetto Accoglienza Anno scolastico 2024-2025. - Luglio:

		territorio la nostra offerta formativa. I primi tre OPEN DAY saranno finalizzati alla presentazione dei singoli indirizzi liceali presenti nell'Istituto: Liceo Classico, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze umane; il quarto, a gennaio in modalità online, sarà dedicato a tutti e tre gli indirizzi e sarà dato particolarmente spazio al dialogo con i ragazzi e le loro famiglie. Questi incontri avranno come scopo quello di presentare ogni indirizzo nella sua specificità, mostrando con chiarezza all'utenza le caratteristiche peculiari che lo contraddistinguono. Le date scelte per gli incontri, che sono già state comunicate alle Scuole, sono le seguenti: sabato 11 novembre 2023 (Liceo Linguistico); sabato 18 novembre 2023 (Liceo Classico); sabato 2 dicembre 2023 (Liceo delle Scienze Umane) dalle ore 15.00 alle ore 18.00 presso la sede di Via Carducci 4. Venerdì 12 gennaio 2024 (online dalle 18.30 alle 20.00 tutti e tre gli indirizzi). Rimangono inoltre attivi i siti con gli open day virtuali organizzati per l'anno scolastico 2020/21 e aggiornati nell'anno scolastico 2021/22.	formazione classi prime Anno Scolastico 2024-2025

		La commissione, nel mese di maggio, procede alla stesura di un PROGETTO ACCOGLIENZA da sottoporre all'ultimo Collegio Docenti di giugno per l'approvazione. In base a questo progetto, la scuola si preoccupa di favorire l'inserimento degli alunni del primo anno, aiutandoli a superare il disagio iniziale, gli inevitabili timori e le eventuali difficoltà, avvalendosi anche del supporto di qualificati esperti interni ed esterni già operanti nel territorio nel settore delle problematiche dell'età evolutiva. Il progetto di quest'anno offre ai futuri studenti la possibilità di usufruire della peer education nei primi giorni di settembre precedenti l'inizio dell'anno scolastico. Nelle prime due settimane, saranno organizzati per le classi prime una serie di incontri con: · i docenti collaboratori della Dirigente che forniranno indicazioni riguardanti il Regolamento d'Istituto, l'uso di Mastercom, della piattaforma Gsuite, le norme di Sicurezza, l'importanza della figura del docente coordinatore di classe e dei docenti tutores delle classi	

		prime (primo giorno di scuola); · un'operatrice esperta di problematiche adolescenziali che sarà presentata anche ai genitori in riunioni serali appositamente programmate per loro e da quest'anno nuovamente in presenza; · supplenze digitali con focus sul cyberbullismo con l'animatore digitale del nostro liceo, prof.ssa Claudia De Napoli. Agli alunni saranno inoltre somministrate delle prove iniziali atte a verificare il livello di partenza in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese per accertare le competenze di base effettivamente acquisite e permettere ai docenti di stendere, su quella base, una programmazione adeguata. Fondamentale è la presenza di un tutor per ogni classe prima: il tutor avrà il compito di seguire i singoli alunni, supportarli per affinare il metodo di studio, risolvere dubbi ed incertezze, anche in vista di un eventuale riorientamento. Una nuova attività d'accoglienza nelle prime settimane di scuola	

		sarà quella di far vivere ai nuovi studenti una giornata all'aperto, nel territorio dove, attraverso alcune fasi dell'attività MAB, si cercherà di unire e far affiatare il gruppo-classe. Nel mese di luglio la Commissione Accoglienza si occupa di formare le nuove classi in ingresso al Liceo.	

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

ECOLOGICA-MENTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'istituto Daniele Crespi è da anni attivo nella promozione di attività e progetti educativi relativi alla sostenibilità ambientale, cittadinanza globale e tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale in accordo con i Goals dell'Agenda ONU 2030 3- 4-7-8-11-12-13-14-15.
Il progetto ecologicamente nelle sue diverse dimensioni e declinazioni con percorsi di esplorazione emotiva e culturale intende infatti promuovere le seguenti macro finalità

-la conoscenza del paesaggio naturale e culturale dei luoghi ;
-la sperimentazione di modalità di didattica innovativa learning by doing con attività di analisi territoriale, mappatura percettiva del territorio, coniugate con l'uso di tecnologie digitali per la conoscenza, la tutela, la valorizzazione e la comunicazione del patrimonio culturale e naturale ;
-sviluppare comportamenti e agiti responsabili in accordo con i Goals dell'agenda ONU 2030;
-favorire la nascita e la realizzazione di esperienze didattiche trasferibili nella pratica e tali da coinvolgere gli studenti quali protagonisti, per un avvicinamento all'ambiente in chiave ecosistemica e al superamento di una visione antropocentrica a favore di una visione biocentrica;
-sviluppare e stimolare negli studenti capacità ed interessi di lettura e interpretazione del paesaggio NATURALE E CULTURALE con azioni in aula (online, sincrone e asincrone, o in presenza) e sul campo;
- orientare gli studenti rispetto agli sbocchi formativi e professionali nei campi della tutela, conservazione, valorizzazione e promozione del patrimonio artistico e paesaggistico (esperti in ambienti naturali, biologi, zoologi, ecologi, conservatore, architetto paesaggista, guida, curatore di mostre, organizzatore e comunicatore di eventi)

OBIETTIVI DEL PROGETTO ECOLOGICAMENTE
- sviluppare e stimolare negli studenti capacità ed interessi di lettura e interpretazione del paesaggio NATURALE E CULTURALE con azioni in aula (online, sincrone e asincrone, o in presenza) e sul campo;
-sensibilizzare alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, storico e artistico dei territori di riferimento;
- consolidare competenze trasversali richieste in ambito lavorativo: lavoro di gruppo, soluzione autonoma di problemi operativi, autovalutazione delle performance, comunicazione interpersonale, co-progettazione, utilizzo consapevole e creativo delle ICT e dei Social Network;
- sperimentare un modello di percorso per le competenze trasversali che si

qualifichi come esperienza non solo formativa, ma come modello di partecipazione civile e sociale;
- promuovere negli studenti una autonomia di progettazione, ideazione e organizzazione del lavoro;
- diffondere tra gli studenti la conoscenza di metodi e tecniche di co-progettazione
- promuovere modelli di cittadinanza attiva;

Attraverso le attività e progettazioni curriculari ed extracurriculari relativi all'Educazione ambientale, alla sostenibilità, ai patrimoni naturali e culturali, alla cittadinanza globale è stato possibile stimolare negli studenti e docenti, la consapevolezza del quotidiano esser parte di una comunità, locale e globale, del proprio agito responsabile in relazione alle delicate tematiche trattate e vissute nei percorsi esperienziali.

I legami che l'istituto ha definito con i territori (Comuni, provincie, Regioni, enti Parco...) , le realtà culturali (associazioni , enti del terzo settore..) economiche e sociali, hanno creato , infatti, le condizioni idonee atte a progettare percorsi di esplorazione emotiva e culturale in cui gli attori, studenti-docenti, in contesti di attivazione reali e coinvolgenti acquisiranno maggior consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, sviluppando un'adeguata sensibilità rispetto alla protezione dell'ambiente e delle specie ivi presenti in accordo con i goals dell' Agenda Onu 2030, per superare la visione antropocentrica a favore di una visione biocentrica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

INIZIATIVE DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI - ECOLOGICA.MENTE

LAB CLASSI PRIME	Docenti di scienze naturali

Aria Precaria	Docenti di scienze naturali Docenti di matematica e fisica
Green school	Docenti di scienze naturali
Green jobs	Prof. Belotti

Green Game	Docenti di scienze naturali
Biomedico	Prof Luca Belotti referente curvatura biomedica

A spasso coi geni	Docenti di scienze naturali
JRC	Docenti di scienze naturali

E-Conoscenza	Docenti di scienze naturali
Un Museo al Liceo	Prof. Luca Belotti- prof.ssa Marcella Colombo- pr scienze naturali

PCTO PNSD-PNRR	Prof Luca Belotti referente ministeriale PNSD-PNRR +docenti delle classi

PROGETTI PNSD - PNRR	Prof. Luca Belotti - Prof.ssa Claudia De Napoli

Summer Camp	Prof. Luca Belotti docenti di scienze naturali

Summer Camp	Prof. Luca Belotti

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- BANDI PNSD - PNRR

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: DIGITAL TOOLS FOR LEARNING AND COLLABORATION SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Dai dati emersi dall'indagine di soddisfazione effettuata al termine dello scorso anno scolastico, si evince: - da parte dei docenti un bisogno formativo finalizzato all'acquisizione di una maggiore padronanza degli strumenti messi a disposizione per la didattica digitale, anche nell'ottica di una ricaduta sulle competenze digitali degli studenti - da parte degli studenti il bisogno di una maggiore apertura degli insegnanti a metodologie attive e una maggiore prontezza nel gestire la didattica digitale Nello specifico gli obiettivi che si intendono perseguire sono: -favorire una migliore comunicazione, collaborazione e condivisione di materiali e procedure che comportano la

Ambito 1. Strumenti	Attività
	dematerializzazione operare on line in piena sicurezza per sè e per gli altri e nel rispetto delle regole del Creative Commons - potenziare l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche attive e innovative migliorare la capacità di valorizzare la comunicazione di tutte le attività svolte all'interno della scuola, producendo materiali adeguati alla visione e ai valori dell'Istituto valorizzare l'identità digitale dell'istituto A tal fine si prevede la ricaduta generale sulla scuola attraverso: - la gestione e ottimizzazione delle piattaforme Google Workspace e Canva - la riorganizzazione e aggiornamento costante del sito internet della scuola - il supporto all'utilizzo corretto del registro elettronico - la valutazione e selezione di piattaforme e strumenti da implementare nelle dotazioni d'Istituto - l' aggiornamento costante dei protocolli operativi, anche al fine di migliorare organizzazione e sicurezza del

Ambito 1. Strumenti	Attività
	lavoro del personale docente e di favorire processi di inclusione.
Titolo attività: DIGITAL STUDENT PROFILE IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni studente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'istituto ha avviato l'analisi dei bisogni formativi degli studenti in campo digitale attraverso questionari , attività didattiche mirate, percorsi di educazione civica e progetti relativi al PNSD-PON per definire un curriculum verticale e un portfolio aggiornato delle competenze digitali di ciascun studente. A tal fine predispone percorsi ICDL based and Advenced volti a colmare le lacune e sviluppare atteggiamenti e conoscenze in linea con livelli di competenza del framework europeo DigComp 2.2 attraverso : - Corsi base ICDL - Corsi avanzati ICDL - Predisposizione di percorsi disciplinari e interdisciplinari, verticali e trasversali, in cui l'aspetto digitale risulti fine e mezzo; - L' analisi e riflessione sulle più comuni norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali (diritti e doveri in rete- Manifesto-parole o stili e e-sondaggi) - La distinzione e l'utilizzo di differenti strategie comunicative da adottare (mail, blog, WhatsApp, tweet..) secondo i vari contesti - La navigazione, ricerca e selezione dei dati,

Ambito 1. Strumenti	Attività
	informazioni e contenuti digitali - La valutazione dei dati, informazioni e contenuti digitali - L'intergazione e rielaborazione dei contenuti digitali - L'utilizzo creativo delle tecnologie digitali in diversi contesti - La condivisione e stesura di norme comportamentali (padlet o Jamboard). - Lo sviluppo di un pensiero critico in relazione alla propria identità digitale, - Sviluppo della consapevolezza nella cura e gestione dei dati di accesso alla propria identità digitale, riconoscendone l'importanza; Per ogni studente le competenze accertate saranno certificate dal portfolio digitale che accrediterà per ogni macro aree i livelli di competenza raggiunti.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: DIGITAL SKILLS FOR ALL COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** **Coerentemente alle azioni stabilite dal pnsd e in particolare per favorire lo sviluppo di una piena cittadinanza digitale da parte di docenti e studenti, secondo gli obiettivi individuati e declinati dal digcom.edu e digcomp 2.2, il**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	progetto ha come finalità il miglioramento delle competenze digitali di docenti e studenti. nello specifico gli obiettivi che si intendono perseguire e raggiungere nel triennio sono: - favorire una migliore comunicazione, collaborazione e condivisione di materiali e procedure che comportino la dematerializzazione - sviluppare le competenze digitali degli studenti secondo le macroaree del dig comp 2.2 in ambienti immersivi e stimolanti. - messa in atto di una strategia di gestione della pagina instagram di istituto che rappresenti un modello positivo di corretta condotta digitale e favoriscano la partecipazione attiva alla vita scolastica - la predisposizione “dell’ora con l’animatore digitale” in cui si prevedono interventi mirati nelle classi per lo sviluppo delle competenze digitali di base, superare il gap formativo che vedrebbe le ragazze non idonee allo studio e applicazione delle discipline STEAM - percorsi di formazione rivolti a tutti gli studenti per utilizzare la tecnologia in modo consapevole e sicuro nel perseguire obiettivi di studio, accrescere le abilità di ricerca e esercitare il pensiero critico nella selezione delle informazioni per operare una corretta selezione delle stesse, e realizzare una

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	comunicazione efficace.
Titolo attività: DIGITAL SCENARIOS COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli scenari digitali dell'istituto si aprono a diverse direzioni , una prettamente virtuale, fondamentale per lo sviluppo delle competenze relative alla gestione ottimale degli ambienti cloud e quindi al loro utilizzo proficuo e sicuro , l'altra invece prevede l'utilizzo degli strumenti al fine di valorizzare, attraverso la creazione di artefatti digitali multimediali e interattivi, le capacità di leggere la realtà, di rappresentarla, di interagire con essa e di valorizzarne le peculiarità.

L'istituto promuove azioni didattiche e progettuali multi direzionali afferenti allo studio del territorio, delle sue criticità e opportunità di sviluppo e relativamente a tematiche sociali di inclusione e rispetto.

Tutte le attività infatti, partendo dalla formazione dei docenti inerenti le metodologie didattiche innovative-hardware-software, l'istituto è infatti scuola polo nazionale per le STEAM-Competenze Digitali e ha gestito con successo progetti volti a contenere i divari e promuovere la cultura delle steam superando gli stereotipi di genere, determinano una ricaduta attiva direttamente sugli studenti che possono così acquisire apprendimenti significati in contesti di attivazione laboratoriali indoor e outdoor secondo metodologie CBL challenge based learning come Hackathon, Mab , Mode, made, debate.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: DIGITAL TRAINING FOR EVERYONE ACCOMPAGNAMENTO	· Accordi territoriali **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** In relazione allo sviluppo delle competenze digitali di studenti e docenti l'istituto ha promosso e continua a sviluppare percorsi e progetti come Scuola Polo Nazionale relativi al PNSD e PNRR. Le sinergie operative messe in atto intendono promuovere : - azioni e percorsi formativi concretamente attuabili nel sistema scolastico italiano per superare il gap digitale-tecnologico che individua, secondo l'Indice Digital Economy and Society-DESI, lacune e criticità nelle prestazioni e nei livelli di competenze digitali di base della popolazione italiana e problematiche relative alle infrastrutture digitali e nell'erogazione dei servizi pubblici ivi compresi quelli afferenti al sistema scolastico italiano. I percorsi tecnico pratici definiti dal team scientifico di progettazione, docenti referenti -esperti enti/università, secondo un framework comune e livelli attestabili di padronanza in accordo con le finalità del DigCompEdu relativo al personale amministrativo e docente-formatore (6 aree di riferimento) e DigComp 2.2 relativo agli studenti, intendono promuovere la **formazione del personale scolastico**, DS-DSGA-Docenti-ATA e migliorare il sistema formativo scolastico dalla scuola dell'infanzia sino all'università attivando:

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	- **l'alfabetizzazione digitale ICDL base e advanced** (computer essentials/advanced-online essentials/advanced-spreadsheets information literacy, word processing, IT security, applications, project planning e web editing) su più livelli di competenza e l'applicazione di software per la gestione tecnico amministrativa dei flussi documentali volti alla semplificazione e dematerializzazione secondo le aree 1 e 2 dei quadri di riferimento del DigCompEdu. - **sviluppare le competenze digitali richieste ai docenti** per progettare percorsi di apprendimento digitali (Pensiero computazionale, making tinkering-VR e tecnologie inclusive) sempre più coinvolgenti e rispondenti ai bisogni formativi dell'utenza e alla creazione di curricula digitali verticali - **sviluppare le competenze digitali** degli studenti secondo le macroaree del DigComp 2.2. attraverso percorsi immersivi e laboratoriali, ricerca azione, progetti e percorsi PCTO.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO - LICEO LINGUISTICO - VAPC02701R
LICEO SCIENZE UMANE - VAPM027011

Criteri di valutazione comuni

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, il primo dei quali si chiude improrogabilmente il 22 dicembre 2022 anche per l'attribuzione dei voti. Al termine del trimestre e pentamestre, lo studente viene valutato dal Consiglio di classe in sede di scrutinio. A conclusione dell'anno scolastico, allo studente viene anche attribuito un punteggio di credito scolastico (solo al triennio).
Gli studenti sono dotati di badge e di libretto. Le votazioni sono disponibili on line grazie al sistema Mastercom: ogni famiglia può accedere al servizio richiedendo la propria password in Segreteria didattica. In caso di impossibilità di accesso a strumenti informatici, il DS autorizza la Segreteria a stampare il report dei voti degli studenti.
Gli insegnanti si impegnano, inoltre, a comunicare alle famiglie i risultati di tutte le prove scritte, e ad esporre chiaramente agli studenti la motivazione del voto di tutte le prove orali e pratiche, anche in conformità a quanto prescritto dalla legge 241/90 sulla trasparenza degli atti amministrativi.

1. "Registro on line"
E' attivo il "Registro on line" (servizio tutelato dalla Legge n. 196/03 sulla protezione dei dati personali) che consente alle famiglie il monitoraggio on line delle assenze e dei risultati scolastici. L'inserimento delle valutazioni dei singoli studenti sarà effettuata dai docenti immediatamente al termine dell'interrogazione. Rimane in vigore il ricevimento dei parenti – on line - su appuntamento, secondo gli orari indicati.

2. Valutazione
La valutazione avviene:
a. attraverso il lavoro del Consiglio di classe, che sceglie comuni criteri e parametri di riferimento e

valuta periodicamente l'efficacia del lavoro didattico;
b. in ogni disciplina, attraverso prove di verifica che permettano una valutazione di tipo formativo (far capire agli studenti perché hanno sbagliato, che metodo devono seguire, che cosa possono fare per imparare meglio) e di tipo sommativo (constatare i risultati raggiunti al termine di una sezione del lavoro didattico) anche per competenze come da scelte delle aree disciplinari;
c. All'interno del Collegio Docenti, si valutano utilità e risultati dell'azione didattica complessiva e delle attività particolari realizzate nell'Istituto.

3. Numero delle verifiche sommative per quadrimestre
Per il primo trimestre: si considera congruo il seguente numero di valutazioni:
 non meno di due verifiche scritte e almeno un orale per le discipline che prevedevano due valutazioni distinte ma per delibera del CD ora vedono voto unificato in pagella fra scritto e orale – le verifiche possono vertere su più competenze;
 non meno di due verifiche orali/praticheper le discipline che prevedono solo l'orale/pratico o il voto unico. Le prove orali possono essere sostituite da verifiche scritte – le verifiche possono vertere su più competenze;

Per il secondo pentamestre: si considera congruo il seguente numero di valutazioni:
 non meno di due verifiche scritte e due orali per le materie che prevedono sia lo scritto che l'orale; per le lingue, il numero di verifiche minimo è identico a quello del I quadrimestre (tre prove), mentre per Latino (triennio del Liceo delle Scienze Umane) il numero di prove minimo è di due – le verifiche possono vertere su più competenze;
 non meno di due verifiche orali/pratiche per le materie che prevedono solo l'orale/pratico

n.b.
 Le prove orali possono essere sostituite, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, da verifiche scritte, e, in caso di esito negativo nelle prove scritte, nel secondo quadrimestre, verrà prevista una prova orale e/o test valido ai fine della valutazione orale – la verifiche possono vertere su più competenze.
 Il numero di verifiche sopra definite include tutte le prove comuni/condivise (leggi anche eventuali prove UDA e simulazioni prove esame di Stato).

I Docenti si impegnano a comunicare la votazione delle prove orali subito dopo la loro conclusione, che deve avvenire entro l'ora di lezione senza rinvii ad altre date successive.

I voti saranno assegnati con punteggio pieno o con le quantità di mezzo con approssimazione matematica. Le votazioni degli scritti sono, come da Carta dei Servizi, comunicate simultaneamente a

tutti gli studenti con la restituzione delle verifiche stesse entro il termine massimo di 20 giorni. Ogni verifica scritta deve riportare la griglia di valutazione e la soglia di sufficienza.

Le griglie di Valutazione sono reperibili al link: https://www.liceocrespi.edu.it/piano-triennaledellofferta-formativa/, all'interno delle Programmazioni dei singoli dipartimenti, così come la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL BIENNIO DELL'OBBLIGO SUPERIORE DI II GRADO

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come noto, il piano di miglioramento prevede, come da normativa vigente e da indicazioni della Prefettura, l'attestazione dei livelli di competenza di cittadinanza/sicurezza.
Per il triennio, stiamo operando attraverso la procedura dell'alternanza scuola-lavoro che prevede come noto la osservazione di skills trasversali, fatto salvo il focus di cittadinanza che annualmente i CDC precisano nella scheda A.
Per il biennio, si è avviata l'operatività dei CDC in merito che dovranno pertanto 1) Continuare a identificare i focus di cittadinanza tenendo presente il fabbisogno formativo del singolo gruppo classe – come da scheda A – prospettando interventi convergenti di più discipline allo scopo 2) Identificare quali skills di cittadinanza sono afferenti al focus prescelto - gli items da prendere in considerazione sono quelli presentati nella seconda pagina del modulo allegato 3) Indicare al termine del II quadrimestre - previo confronto in sede di CDC/scrutinio - i livelli di competenza osservati rispetto alle attese. Questa operazione verrà attuata compilando integralmente la scheda sottoriportata che vede nella prima facciata la definizione del voto di condotta e nella seconda la indicazione dei livelli di competenza di cittadinanza /sicurezza.
I descrittori degli items/skills riportati nella scheda sono stati elaborati dalle aree disciplinari nel corso della formazione avvenuta con il dott. Sacchella e diventano parte integrante del PTOF. Il modello allegato a sua volta è il frutto dell'approvazione dei responsabili di area disciplinare che hanno varato il format. Esso sostituisce PER IL BIENNIO la scheda di comportamento e viene acquisita dal Sistema Qualità.

Focus di cittadinanza e di educazione alla sicurezza. Il Consiglio di Classe, alla luce delle specificità dei bisogni formativi del gruppo classe, individua (come da scheda A) almeno uno degli obiettivi di competenza di cittadinanza da promuovere, accertare e validare in sede di scrutinio di fine anno scolastico. Per la declinazione di ciascuna competenza si rimanda alla progettazione di area

disciplinare in allegato.

Allegato:

griglia per attribuzione voto di condotta biennio + competenze chiave di cittananza.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega griglia Valutazione del Comportamento per il Biennio, che include anche la griglia della valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e la griglia di valutazione del comportamento per il Triennio come da Ptof

Allegato:

voto di condotta biennio e triennio.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La scuola media superiore (relativamente agli anni di corso dopo il secondo finalizzato all'assolvimento dell'obbligo scolastico) non può prescindere dalla valutazionedei risultati, pur tenendo conto in itinere del processo di apprendimento del singolo.
Pertanto è in atto un'attenzione particolare per questo aspetto della didattica affidato nel passato alla sensibilità del docente e soggetto, quindi, anche all'interno della stessa scuola, a comportamenti diversificati.
Attualmente, il fatto che si operino verifiche in ingresso o si dedichi un tempo adeguato alla conoscenza dei livelli di partenza degli alunni significa che la valutazione finale è il risultato di un'azione didattica tesa più al recupero e alla promozione che alla selezione, compatibilmente con i livelli minimi previsti dall'ordinamento liceale.
Dopo l'abolizione degli esami di riparazione, con l'introduzione del credito e del debito formativo il Collegio dei Docenti esprime criteri di valutazione finale coerenti con le indicazioni delle ordinanze ministeriali. Si è arrivati dunque, anche alla luce dell'esperienza di questi ultimi anni, a prevedere tre

forme di conclusione:

1) promozione a pieno merito: oltre naturalmente agli allievi con profitto adeguato, dall'eccellenza alla sufficienza, riguarda "quegli studenti che, a giudizio del Consiglio di classe, sono ritenuti globalmente sufficienti, che non presentano lacune rilevanti in nessuna materia, che hanno dimostrato nel percorso di studio di sapersi riallineare alla sufficienza frequentando regolarmente, eventualmente anche usufruendo degli interventi di recupero. Eventuali lievi carenze o elementi di debolezza possono essere compensati da un quadro generalmente positivo o da spiccate aree di successo.

2) sospensiva di promozione per effetto di debito formativo: riguarda quegli studenti che, a giudizio del Consiglio di classe, potrebbero frequentare in modo accettabile l'anno successivo se i risultati in alcune materie non ancora sufficienti saranno ritenuti accettabili al termine di corsi di recupero e prove specifiche. Sono elementi a favore: la frequenza regolare, i progressi sensibili, la capacità di applicazione allo studio, l'onestà intellettuale, la presenza attiva alle lezioni di recupero.
Saranno registrate a verbale le carenze relative alle materie (debito formativo) e sarà comunicato ai genitori il tipo di intervento necessario e i tempi entro cui il debito dovrà essere saldato.
Agli studenti con debito formativo viene assegnato un pacchetto di lavoro da svolgere, durante le vacanze estive, in preparazione delle verifiche relative al saldo del debito stesso.
Tale pacchetto predisposto da ogni docente al termine delle lezioni fa riferimento ai saperi ritenuti irrinunciabili per la sufficienza.

3) non promozione: riguarda quegli studenti che presentino gravi e diffuse insufficienze e che non hanno mostrato apprezzabili progressi .
Il Consiglio di classe nella determinazione degli esiti di fine anno, per ogni singolo alunno valuterà attentamente questi elementi:
- Partecipazione al dialogo educativo, frequenza attiva alle lezioni.
- Impegno e assiduità nel lavoro.
- Livello di competenze maturate e capacità di rielaborazione di quanto acquisito.

A. Sulla base di questi elementi, risultano promossi a pieno titolo per merito:
- gli alunni che presentano un profitto positivo nelle discipline oggetto di studio o con una valutazione generalmente sufficiente in tutte le discipline;
- gli alunni che, pur rivelando qualche incertezza nel profitto, siano ritenuti in grado di affrontare autonomamente e senza disagio la classe successiva.

B. Risultano in sospensiva di promozione per effetto di debito formativo gli alunni che:

- hanno conseguito risultati insufficienti in una o più discipline e, visto il rendimento nelle altre, dimostrano la possibilità concreta di un recupero;
- hanno conseguito risultati insufficienti in una o più discipline e hanno tuttavia messo a frutto le attività di recupero già programmate dall'Istituto o partecipato allo Sportello di lezioni, riuscendo già nel corso dell'anno a migliorare non in modo occasionale rispetto ai livelli di partenza.

C. Risultano non promossi alla classe successiva quanti:
- siano stati giudicati negativamente nel complesso delle materie;
- presentino insufficienze gravi (o diffuse) e nel corso dell'anno non abbiano mostrato la disponibilità o volontà di recupero, frequentando anche, ma con scarso impegno, le occasioni e i corsi a ciò finalizzati;
- presentino insufficienze gravi (o diffuse), evidenziando gravi carenze sul piano logico-espressivo e non sufficienti capacità di recupero.

In ogni modo le famiglie verranno tempestivamente informate prima dell'esposizione dei risultati, che, per il caso dei non-promossi, prevede lo scorporo di suddetti casi dai tabelloni generali e la possibilità di visionare le singole situazioni complessive in separata sede allo sportello della Segreteria.

Criteri per lo svolgimento degli scrutini di fine anno

1) Di norma, in presenza di 3 o più insufficienze, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti il curriculum, il Consiglio di classe passa alla votazione sulla promozione o non promozione dell'alunno alla classe successiva.
2) Ai singoli alunni non verranno assegnati, di norma, più di 3 debiti formativi

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come da D. Lgs. n. 62/2017 per essere ammessi all'Esame di Maturità è necessario :
- avere la sufficienza in tutte le materie votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.
- avere un voto di comportamento non inferiore a sei decimi
- aver rispettato il limite massimo di assenze.
- aver svolto dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene pertanto attribuito come segue:

A. per le classi terze, quarte e quinte:
Nello scrutinio di giugno, in presenza di un quadro di valutazioni interamente sufficiente, si assegna il punteggio entro la banda di oscillazione indicata nella tabella per l'attribuzione del credito scolastico, tenendo conto del livello della media dei voti e anche dell'eventuale credito formativo.Inoltre, il consiglio di classe al fine di stabilire il credito scolastico, deve prendere in considerazione, anche "l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative" (cfr. comma 2 art. 11 DPR 323 23 luglio 1998).
"I docenti che svolgono l'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del CDC concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento. Analoga posizione compete, in sede di attribuzione del credito scolastico ai docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica". (cfr. OM 26 15 marzo 2007 protocollo 2578 – OM 30 10 marzo 2008).
B. per le classi terze e quarte:
in caso di promozione a seguito del saldo del debito formativo (ad agosto), si assegna di noma il punteggio minimo della banda di oscillazione, salvo altra decisione motivata del CdC.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto ha nel suo referente il responsabile del settore inclusione/BES. Alla luce della normativa vigente, infatti, l'istituto opera al fine di creare le condizioni ottimali di inserimento e di inclusione per tutti gli studenti nel tessuto scolastico, con una particolare attenzione alle situazioni di bisogno specifico (BES).

Accoglienza e sostegno per alunni con bisogni educativi speciali e disablità presenti nelle varie classi. Attività di supporto e informazione per docenti . Relazione con genitori e specialisti.
La Referente si è recata nei vari CDC per presentare gli alunni con bisogni educativi speciali e fornire valido supporto ai docenti per la stesura dei documenti. Inoltre tiene colloqui con tutti i genitori degli alunni in ingresso ed è a disposizione di genitori e specialisti per tutto l'anno scolastico.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
L' apparato di sostegno/recupero della scuola è significativo. Il recupero è strutturato in lezioni libere pomeridiane a richiesta dello studente dal mese di novembre al mese di maggio, oltre al recupero curricolare in itinere e ad interventi straordinari nel caso di deficit di classe in orario extracurricolare. Gli esiti sono monitorati anche grazie a analisi dello stato di salute dell'istituto, del delta fra i debiti del I e del II quadrimestre e le percentuali dei non ammessi. Ogni classe prima ha un tutor esterno che incontra e motiva gli studenti più deboli; inoltre per le classi del biennio è attivato un servizio di peereducation tenuto da studenti del triennio, che supportano i compagni nello studio di alcune discipline specifiche. Quest'anno i nuovi iscritti hanno beneficiato nei primi 10 giorni di settembre di precorsi di italiano, matematica e inglese, per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze in entrata. Il recupero è comunque strutturato e condiviso nella prassi dai docenti. L'ultima settimana di scuola è dedicata alla consegna dei lavori estivi e alle linee guida per il superamento dei debiti. In caso di problematiche riconducibili a bisogni educativi speciali, si opera in sinergia con psicologi, medici, CIC, per la predisposizione di ambienti di apprendimento idonei ai singoli casi. BES: *Tempestività nella presa in carico delle nuove situazioni Bes in qualunque momento dell'anno scolastico *Procedura di accoglienza dei neoiscritti Bes a partire dal mese di giugno (colloqui coi genitori e con i responsabili della scuola di provenienza) * Convocazione dei C.di C. Bes nei primi giorni di settembre, allo scopo di informare tempestivamente i docenti sulle situazioni con bisogni educativi speciali * Relazione continua tra scuola e famiglia e tra scuola e

specialisti di riferimento (psicologi, specialisti, assistenti sociali, educatori) *Procedura relativa alla stesura dei piani educativi e didattici personalizzati incentrata sulle decisioni dei GLO e dei CDC * Accoglienza degli alunni NAI , o in generale con deficit linguistici, con test di posizionamento in italiano L2 e con eventuale invio a corsi interni specifici o a corsi esterni per il conseguimento delle certificazioni nella lingua italiana * Piano di formazione per i docenti in merito ad inclusione e problematiche Bes *Supporto di tipo psicologico allo studente, con invio a centri specializzati sul territorio nei casi più gravi * Monitoraggio degli obiettivi raggiunti dagli alunni Bes e da tutti gli studenti ,anche attraverso un sistema di prove comuni svolte da tutte le classi *verifiche intermedie e finali sullo stato d' inclusione (GLI e GLO) *Promozione del rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso varie iniziative ed attività per gli studenti *Ricerca di PCTO personalizzate in base ai bisogni educativi specifici
Punti di debolezza:
BES: *Utilizzo non ancora abbastanza diffuso di strumenti informatici per la didattica inclusiva *Applicazione continuativa delle misure compensative e dispensative da parte di tutti i docenti del consiglio di classe *Individualizzazione della didattica in funzione dei bisogni educativi (difficoltà dovuta spesso al numero consistente di alunni per classe)

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La predisposizione dei PEI e dei PDP avvengono alla luce del PAI (piano annuale di inclusione), che fa parte del PTOF ed è depositato presso il Sistema qualità di istituto con revisioni annuali. 1) Per i neoiscritti: raccolta della documentazione (eventuali certificazioni, diagnosi, piani didattici

individualizzati precedenti) e delle informazioni relative agli alunni (eventuali colloqui con gli specialisti che seguono il caso). Per i casi già noti: controllo di eventuali nuove certificazioni o comunicazioni pervenute. TEMPISTICA: Da Aprile a Settembre RESPONSABILE: F.S. BES in collaborazione con la segreteria didattica 2) Comunicazione ai coordinatori di classe dei casi BES presenti, con conseguente autorizzazione ad accedere alla documentazione riservata contenuta nel fascicolo personale. TEMPISTICA: Inizio di Settembre RESPONSABILE: F.S. BES 3) Segnalazione tempestiva delle situazioni BES a tutti i docenti del CDC. TEMPISTICA: Prima metà di Settembre RESPONSABILE: Coordinatore di classe. 4) Per le classi prime predisposizione dei tests d'ingresso adattati ai singoli casi (in particolare per i casi H e con DSA). TEMPISTICA: Prima metà di Settembre RESPONSABILE: Docenti della disciplina operanti nella classe. 5) Osservazione ,durante l'attività didattica, dell'alunno BES (massimo due mesi), finalizzata alla predisposizione di eventuali piani didattico/educativi personalizzati, eventualmente anche temporanei. TEMPISTICA: Settembre/Ottobre per i casi segnalati a inizio d'anno oppure nei mesi successivi per eventuali nuove situazioni emerse in corso d'anno. RESPONSABILE: Tutti i docenti del CDC 6) Discussione e prime decisioni sulle strategie e le misure da adottare (compilazione di un verbale specifico riservato da inserire nel fascicolo personale dell'alunno). TEMPISTICA: CDC di Ottobre RESPONSABILE: Tutti i docenti del CDC 7) Compilazione dell'eventuale piano didattico-educativo personalizzato (in duplice copia, da protocollare, secondo la modulistica allegata). TEMPISTICA: entro la fine di Novembre per i casi segnalati o nei mesi successivi per le eventuali nuove situazioni emerse in corso d'anno. RESPONSABILE: Coordinatore di Classe in collaborazione col CDC 8) Presentazione del piano personalizzato all'alunno e ai genitori con conseguente firma per accettazione (una copia da lasciare alla famiglia e una da conservare nel fascicolo personale). Invio del file del piano alla F.O. BES. TEMPISTICA: entro la fine di Novembre o nei mesi successivi per eventuali casi emersi in corso d'anno. RESPONSABILE: Coordinatore di classe 9) Eventuale revisione del piano durante l'anno con verbalizzazione riservata e comunicazione tempestiva alla famiglia e alla F.S. dei cambiamenti previsti. TEMPISTICA: C. di C. del secondo quadrimestre RESPONSABILE: Tutti i docenti del CDC Secondo la normativa non si è tenuti a predisporre alcun piano personalizzato in casi evidenziatisi dopo il mese di Marzo; comunque ogni situazione viene singolarmente valutata. 10) Monitoraggio continuo e supporto ai CDC in tutte le fasi previste. TEMPISTICA: tutto l'anno scolastico RESPONSABILE: F.S. 11) Raccolta e diffusione delle proposte e delle iniziative dei GLH e della rete dei CTS. TEMPISTICA: tutto l'anno scolastico RESPONSABILE: F.S 12) Bilancio finale con rilevazione delle criticità della procedura , che confluiscono nel PAI da presentare al C.D per l'approvazione. Presentazione di eventuali proposte migliorative. TEMPISTICA: Giugno RESPONSABILE: F.S

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti Consiglio di Classe, docente di Sostegno, Dirigente Scolastico, Famiglia, Alunni interessati

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La Famiglia interessata viene coinvolta nel GLO due volte l'anno (ottobre- maggio) e viene convocata per condivisione PEI. Tutte le famiglie sono previsti incontri di formazione sulla genitorialità per affrontare le problematiche adolescenziali. La scuola è comunque sempre a disposizione per confronto e collaborazione scuola-famiglia durante tutto l'anno scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione sono quelli espressi nel modello PEI ministeriale e dalle linee guida, personalizzati dal Consiglio di Classe sulla base delle peculiarità e dei bisogni specifici di ogni singolo studente .

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Ogni Consiglio di Classe propone P.C.T.O. specifici in base alle inclinazioni e alle potenzialità di ogni studente al fine di orientare lo stesso a una scelta futura più specifica possibile.

Aspetti generali

Il sistema di qualità dell'Istituto procede nella direzione di offrire

- efficacia ed efficienza dei servizi
- coerenza fra missione e vision nelle scelte operative
- empowerment del personale e sua valorizzazione
- relazioni trasparenti sul piano amministrativo e relazionale
- adesione a codici deontologici stabiliti e condivisi
- gestione degli uffici in sinergia con la vision istituzionale
- sostegno e valorizzazione delle innovazioni con adesioni a bandi nazionale, regionale ed europei

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Orario, supplenze, supporto alla gestione quotidiana della sede principale, servizio qualità di istituto	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I membri dello staff allargato (collaboratore, referenti di plesso, FFSS, animatore digitale, referente successo formativo, coordinatori di area disciplinare e funzione sicurezza e qualità di istituto) sono chiamati a a consultazione sulle scelte strategiche e sono luogo di intermediazione pre-collegio docenti.	10
Funzione strumentale	Operano su delega progettuale del DS e del CD nelle coprogettazione e cogestione di: PTOF, PCTO, Orientamento in ingresso/accoglienza e orientamento in uscita, BES. Sussiste una funzone specifica anche per il CLIL ma non definibile come FS	5
Capodipartimento	coordinatore del gruppo di lavoro dell'Area disciplinare con il compito di adoperarsi per il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. presiedere le riunioni per area disciplinare in assenza del D.S.; 2. curare l'applicazione delle valutazioni per competenze biennio-triennio; 3. ipotizzare prove comuni e organizzare modalità	10

	di monitoraggio degli esiti delle eventuali prove comuni; 4. curare la tenuta della documentazione dell'area disciplinare; 5. rappresentare l'area disciplinare nell'ambito della Commissione didattica dell'Istituto; 6. fungere da collegamento fra detta Commissione didattica e i colleghi di area anche con funzione tutoriale nei confronti dei neo-assunti; 7. prendere atto e proporre alla valutazione del gruppo i risultati INVALSI.	
Responsabile di plesso	collaborano con il DS alla gestione delle problematiche connesse al plesso(sezione distaccata	2
Animatore digitale	coordinamento formazione e PNSD con docente referente PON/PNSD - podcast, giornale scolastico, formaizone interna e nazionale su PNRR	1
Team digitale	adesione a PON/ PNRR/PNSD e tenuta relazioni con scuole per formazione anche nazionale STEAM e MAB	3
Coordinatore dell'educazione civica	un referente per classe e coincide con il coordinamento del CDC - coordinamemto e monitoraggio azioni educazione civica su skills trasversali.	51
Coordinatore attività ASL	E' funzione strumentale specifica di coordinamento convenzioni e attivazione con i CDC dei PCTO.	1
coordinatori dei CDC	Sostituire, per l'anno scolastico 2022/23, il Dirigente Scolastico, se assente, nella presidenza dei Consigli di Classe. Nell'ambito di una aggiornata funzione docente la S.V. vorrà svolgere ruolo di effettivo coordinamento didattico al fine: - di far emergere	51

tempestivamente i problemi della classe comunicando con colleghi e D.S.; - di curare le sinergie programmatiche fra diverse aree disciplinari e la valutazione per competenze come stabilito dalle aree disciplinari; - di dare omogeneità ai criteri di valutazione, tramite contatti (o, eventualmente, convocazioni straordinarie dei Consigli di Classe) tra colleghi, anche alla luce dei dati INVALSI; - di razionalizzare le scadenze di verifica, provvedendo alla pubblicazione del calendario delle prove scritte; - di razionalizzare l'impegno domestico dello studente; - di comunicare al Dirigente assenze o ritardi ripetuti o non sufficientemente motivati; - di comunicare ai colleghi eventuali situazioni di disagio e/o di salute; - di coordinare le progettualità sinergiche in seno al Cdc. Tali compiti saranno svolti nel corso delle riunioni stabilite entro le 'fino a 40 ore' di impegno relativo al CDC. Il coordinatore esplicherà, nell'ambito delle proprie attività con gli studenti, funzioni tutoriali nei confronti degli studenti della propria classe assistendoli nel modo più opportuno per la soluzione dei problemi di studio o indirizzandoli su richiesta a chi di competenza per problemi di altra natura. In particolare suggerirà processi di inserimento, integrazione e orientamento segnalando casi alle relative funzioni strumentali. Su proposta del Consiglio di classe provvederà a invitare tempestivamente i genitori degli studenti che mostrino problemi o difficoltà, anche transitori, circa la loro situazione scolastica, ricevendoli in orario settimanale dedicato al ricevimento parenti. Nell'ottica di una puntuale e precisa

comunicazione con le famiglie, svolgerà azione di controllo sulla corrispondenza tra la documentazione a disposizione del pubblico e le delibere assunte dal Consiglio di classe. Particolare attenzione dedicherà al controllo della corrispondenza tra gli esiti delle valutazioni degli scrutini finali e i voti indicati nei tabelloni esposti nel corso degli scrutini quadrimestrali.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Certamina ed agoni, corsi di recupero e sportelli, Notte del Liceo classico, coordinamento di area, progettazione e conduzione eventi formativi per studenti, corsi di eccellenza. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Strutturazione e gestione PCTO specifici - riconduzione a 5 ore nel triennio la docenza in compensazione delle quote di autonomia utilizzate per l'inserimento delle II lingua straniera. Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Progetto provinciale Centro di Promozione della Legalità, progetto provinciale Educazione alle differenze, Analisi e letture dati INVALSI/Successo formativo - corso di Debate Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A029 - MUSICA NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	attivazione corsi musicali in ampliamento offerta formativa curricolare nel biennio scienze umane e certificazione Thrinity Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	ampliamento offerta formativa: introduzione della storia dell'arte nei bienni classici e linguistici Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI	certificazioni, Certilingua, corso inglese serale aperto alla comunità n Impresa simulata PCTO, Erasmus, scambi e stages , coordinamento area	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	discplinare Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	coordinameto area, introduzione tedesco in curvatura linguistica del liceo classico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	coordinamento ufficio, cogestione con il DS dei bilanci e delle rendicontazioni.
Ufficio protocollo	smistamento notizie e posta con protocollazione digitale degli atti
Ufficio per la didattica	coordinamento con il DS delle iscrizioni, tenuta dei fascicoli, casi H e bes con i docenti referenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://crespi-va.registroelettronico.com/mastercom/
Pagelle on line https://crespi-va-sito.registroelettronico.com/login/?next=%2Fselect-student%2F
Monitoraggio assenze con messagistica https://crespi-va-sito.registroelettronico.com/login/?next=%2Fselect-student%2F
Modulistica da sito scolastico https://www.liceocrespi.edu.it/segreteria/modulistica/
Dematerializzazione schede di progettazione docenti e CDC - e PTOF, verbali organi coollegiali https://www.liceocrespi.edu.it/segreteria/modulistica/modulistica-rsgq/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: POLO PROVINCIALE AMBITO 35

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

https://www.liceocrespi.edu.it/ambito-35-provincia-di-varese/

Denominazione della rete: scuola POLO DEL CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITA' A SEGUITO DI ACCORDI USR REGIONE LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

https://www.liceocrespi.edu.it/centro-promozione-legalita/

Denominazione della rete: POLO EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE E A SEGUITO DI ACCORDI USR-REGIONE LOMBARDIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

https://www.liceocrespi.edu.it/educazione-alle-differenze-nellottica-del-contrasto-ad-ogni-forma-di-estremismo-violento/

Denominazione della rete: Polo regionale – ruolo attribuito da USR Lombardia e assegnazione fondi specifici – per la Valutazione degli studenti e delle studentesse ed Esami di Stato

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

https://www.liceocrespi.edu.it/polo-regionale-valutazione-e-a-s-l-esami-di-stato/

Denominazione della rete: • Rete NAZIONALE STEAM–

PNSD – S@LT E N@T

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

https://www.liceocrespi.edu.it/progetti-piano-nazionale-scuola-digitale/

Denominazione della rete: • Rete Nazionale Security on the Net - Cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

https://www.liceocrespi.edu.it/unperfetc-hack/

Denominazione della rete: Capofila di rete nazionale a fronte della recente assegnazione del Bando PNRR – : FUTURA PNRR - Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi - FINGERPRINTS 4.0

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: CERTILINGUA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ESABAC REGIONALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	MEMBRO DEL DIRETTIVO

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE LICEO CLASSICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

	• Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE BIOMEDICO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: 79 CONVENZIONI PER I PCTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	BIPARTNERIATO DI PROGETTO PCTO

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: AREA ICT- STEAM RISORSE MULTIMEDIALI PER LA DIDATTICA

Formazione nuove funzioni registro elettronico. Corso Uso didattico di Canva for Education e di altre applicazioni per la didattica (Panquiz)-corso specifico sull'uso di Canva durante a.s. Uso didattico delle nuove dashboard. Eventuale formazione su strumenti specifici, anche su richiesta dei singoli dipartimenti. Metodologie didattiche innovative: -Introduzione al Progetto Mab per docenti- tutor classi prime in preparazione a uscite didattiche Progetto Accoglienza. - Proposte su libera adesione corsi Rete Mab Italia e Progetto STEAM: S@lt Steam Academy- Languages and Technologies, con corsi Coding on.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TRANSIZIONE ECOLOGICA - DEMATERIALIZZAZIONE E FORMAZIONE DIGITALE

PERCORSI DI ADEGUAMENTO ALLA DEMATERIALIZZAZIONE DEGLI ATTI DI COMPETENZA DIDATTICA ED AMMINISTRATIVA - UTILIZZO STRUMENTI DIGITAL BOARD - UTILIZZO APP PER LA DIDATTICA PER IL BYOD

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CLIL ED ESABAC

FORMAZIONE DI RETE REGIONALE PER DOCENTI ASPIRANTI CLIL - METODOLOGIA E LIVELLO DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop

	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: BES

Formazione Bes -H INFORMATIVA ANNUALE SUI CASI - CDC SPECIFICI E AVVIO ALLA GESTIONE DEL GLO su libera adesione: - seminario Controvento, c/o Villa Recalcati, Varese -seminario AST Valle Olona, I DSA nei giovani adulti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: QUALITA' DI ISTITUTO

FORMAZIONE SULLA GESTIONE DEGLI ELEMENTI INNOVATIVI E DI QUALITA' DELL'ISTITUTO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE ED ESAMI DI STATO

FORMAZIONE PER L'ISTITUTO E PER LE SCUOLE REGIONALI IN MERITO A COMPETENZE E INNOVAZIONE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	PROPOSTA DA ISTITUTO COME SCUOLA POLO REGIONALE

Titolo attività di formazione: SICUREZZA IN ISTITUTO

Attivazione corso base Sicurezza sui luoghi di lavoro per docenti sprovvisti di certificazione base. Per docenti con incarichi, corsi a livello provinciale/ rete: -Primo Soccorso -Corso antincendio -Uso defribrillatore -Preposti alla sicurezza

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LINGUE STRANIERE - AGGIORNAMENTO

-Seminario di Letteratura c/o Teatro delle Arti : Emozioni -Corso serale Invito al pensiero di Freud tenuto in Lingua Tedesca dal prof. A. Trotta. - Docenti di Inglese: formazione su Esame di certificazione linguistica IELTS -Corsi per docenti organizzati dall'Università Carlo Bo di Urbino.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SCIENZE UMANE - AGGIORNAMENTO

Corso on line organizzato dalla Università Cattolica" I mindset a scuola: aiutare gli studenti ad

affrontare la fatica di crescere."

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• seminario aggiornamento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FISICA-AUTOAGGIORNAMENTO

Corso di Autoaggiornamento sulla nuova strumentazione del laboratorio di Fisica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FILOSOFIA E STORIA-AGGIORNAMENTO

Seminario di aggiornamento storico del teatro delle Arti, Europa tra Oriente e Occidente FilosofArti di Gallarate, sul tema Limite- Illimite: partecipazione alla lectio magistralis dei filosofi in programma Corso CDEC- Università degli Studi dell'Insubria I luoghi della memoria. Didattica della Shoah.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti del dipartimento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LETTERE - AGGIORNAMENTO

Progetto Biblioteca Non dimentichiamo Elsa Morante: - autoformazione, - incontro con esperto, - condivisione dei materiali Aggiornamento su Manzoni e Il Conte di Carmagnola con prof. Oliva, incontro aperto anche agli studenti. Seminario di Letteratura c/o Teatro delle Arti: Emozioni. Incontri con gli autori, aperti anche agli studenti. Progetto PAIDEIA: incontri con docenti universitari, aperti anche agli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AREA EDUCAZIONE CIVICA

Revisione contenuti e competenze afferenti l'insegnamento di Educazione Civica. Materiali della ricerca- azione provinciale a.s. 2020/2021 (cfr. sito). Su libera adesione, in collaborazione con rete provinciale Questo non è amore: - ricerca – azione provinciale con elaborazione di UDA relative alla prevenzione alla Violenza di genere; -incontro con esperti su Protocollo unitario provinciale per intercettazione- gestione casi di violenza di genere a scuola, con dott.ssa Nanni, Santoro, Mazzotta Pasquale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STORIA DELL'ARTE-AGGIORNAMENTO

Incontri su "Gli artisti che scrivono. Lettere e testi degli artisti tra Ottocento e Novecento"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IRC-AGGIORNAMENTO

Aggiornamento docenti IRC a livello diocesano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SCIENZE MOTORIE - AGGIORNAMENTO

Corso "Il ruolo del corpo nella comunicazione interpersonale".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Formazione TRANSIZIONE ECOLOGICA - DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	DEMATERIALIZZAZIONE ATTI AMMINISTRATIVI
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ANIMATORE DIGITALE

SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO, COLL . SCOLASTICO
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RETE PROVINCIALE SICUREZZA

RICOSTRUZIONE CARRIERA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ANAGRAFE DELLE PRESTAZIONI

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola