

RAPPORTO CON LA REALTA' declinabile in **RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA NEL BIENNIO

PRIMO ANNO E SECONDO ANNO

LO STUDENTE DEVE ESSERE IN GRADO DI
(comportamento competente)

Leggere e comprendere il testo
Cogliere e selezionare le informazioni rilevanti dal proprio libro di testo
Integrare le informazioni del testo con quelle provenienti da fonti diverse (internet, appunti, video, riviste)
Cogliere l'utilità delle informazioni
Distinguere i fatti dalle opinioni

QUALI STRUMENTI PER VALUTARE LE COMPETENZE E PERCHÉ ? (logica complessità e processualità)

Rispondere a questionari
Costruire mappe logiche
Realizzare presentazioni multimediali per illustrare i contenuti appresi utilizzando diverse fonti

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
--

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
--

DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA NEL TRIENNIO CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL' ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO
--

TERZO ANNO - QUARTO ANNO – QUINTO ANNO

LO STUDENTE DEVE ESSERE IN GRADO DI (comportamento competente) mettere accanto l'anno di corso
--

Sulla base delle informazioni acquisite esprimere opinioni/punti di vista ponderati e sviluppare argomentazioni logiche e fondate per sostenerli.

ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON LA COMPETENZE DI CITTADINANZA PREVISTA
--

Essere in grado di osservare il contesto nel quale si viene inseriti per trarre informazioni sulle modalità operative. Mettere a disposizione quanto appreso nel contesto specifico e saperlo utilizzare.
--