

Docenti neoimmessi 2015-2016



Quadro legislativo di riferimento



RIFORMA DEL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE, CON DELEGA PER IL RIORDINO DELLE DISPOSIZIONI LEGISLATIVE VIGENTI.

GAZZETTA UFFICIALE
DELLA REPUBBLICA ITALIANA

LEGGE 107 DEL 13 LUGLIO 2015

TESTO UNICO DELLE DISPOSIZIONI LEGISLATIVE VIGENTI IN MATERIA DI ISTRUZIONE, RELATIVE ALLE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO.

D.L. 297 DEL 16 APRILE 1994

D.M. 850 del 27-10-15 - “Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi. attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, ai sensi dell’articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015. n.107”

Nota prot. 36167 del 5-11-2015 - Periodo di formazione e di prova per i docenti neo-assunti. Primi orientamenti operativi

Nota Usr Lombardia 18503 - Personale docente ed educativo neoassunto a tempo indeterminato – Periodo di formazione e di prova

Nota Usr Lombardia 18662 - Personale docente ed educativo neoassunto a tempo indeterminato – Attività di formazione

Nota Usr Lombardia 18749 - Personale docente ed educativo neoassunto a tempo indeterminato – Valutazione

Novità del percorso



- **Periodo di formazione e prova è 'unico'**

- **50 ore di formazione obbligatoria**

“Le attività di formazione sono finalizzate a consolidare le competenze previste dal profilo docente e gli standard professionali richiesti. Dette attività comportano un impegno complessivo pari ad almeno 50 ore, aggiuntive rispetto agli ordinari impegni di servizio e alla partecipazione alle attività di formazione di cui all’articolo 1, comma 124 della Legge, e rivestono carattere di obbligatorietà” (D.M. 850/15 art 1, c.4)

- **Servizio 180/120 giorni**

deve effettuare un servizio 'effettivo' di almeno 180 giorni nel corso dell'anno scolastico di assunzione, di cui almeno 120 di attività didattiche

Novità del percorso 180 / 120 giorni

- **Nei 180 giorni vanno considerate** le attività connesse al servizio scolastico
 - i periodi di sospensione delle lezioni e delle attività didattiche, gli esami, gli scrutini ed ogni altro impegno di servizio
 - il primo mese del periodo di astensione obbligatoria dal servizio per gravidanza
 - i giorni di frequenza a corsi di formazione organizzati dall'Amministrazione
- **Nei 180 giorni non vanno considerati:**
 - i giorni di congedo ordinario e straordinario
 - i giorni di aspettativa a qualunque titolo

Novità del percorso 180 / 120 giorni

- **Nei 120 giorni di attività didattica vanno compresi** *“sia i giorni effettivi di insegnamento sia i giorni impiegati presso la sede di servizio per ogni altra attività preordinata al migliore svolgimento dell’azione didattica”*

I giorni di

- lezione
- recupero
- potenziamento
- attività valutative
- attività progettuali
- attività formative
- attività collegiali

Novità del percorso

● Docenti coinvolti

- prestano il primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato conferito a qualunque titolo e in qualunque fase (0, A, B e C) del piano assunzionale L. 107/15.
- non abbiano potuto completare il periodo di formazione e di prova negli anni precedenti
- debbano ripetere il periodo di formazione e di prova per effetto di valutazione negativa (in tal caso il periodo di formazione e di prova non è ulteriormente rinnovabile)
- **hanno ottenuto il passaggio di ruolo**

Novità del percorso



● Differimento della presa di servizio

il periodo di formazione e di prova può essere svolto, su **istanza dell'interessato e dietro specifica autorizzazione del dirigente dell'ambito territoriale** dove il neoassunto docente presta servizio, nell'anno scolastico di decorrenza giuridica della nomina, anche presso l'istituzione scolastica statale ove è svolta una supplenza annuale purché su medesimo posto o classe di concorso affine

Il docente neoassunto



- 180 giorni di servizio -120 di attività didattiche
- Bilancio delle competenze iniziale
- Patto per lo sviluppo professionale
- Incontro propedeutico
- Laboratori formativi
- Peer to peer
- Formazione on line e portfolio professionale
- Incontro di restituzione
- Bilancio delle competenze finale
- Colloquio davanti al CDV

Bilancio delle competenze

Rappresenta un momento di riflessione, di autovalutazione sulla propria professionalità, tra docente neoimmesso e tutor



Bilancio di competenze INIZIALE ed in USCITA



Bilancio delle competenze

perché?

- precisare gli **elementi sui quali far convergere l'attenzione** del tutor e del neo-assunto nella fase Peer to peer e nella elaborazione del portfolio
- predisporre una **documentazione** didattica chiara e pertinente **da inserire nel portfolio digitale**, al fine di individuare i cambiamenti necessari a migliorare il proprio agire professionale

Bilancio delle competenze

perché?

- **agevolare la preparazione della fase istruttoria curata dal tutor di fronte al Comitato di Valutazione**, in ordine al percorso formativo e professionale del neo-assunto (art. 13. DM 850. 2015)
- **personalizzare l'attività formativa ai fini della predisposizione del patto per lo sviluppo professionale** (art. 5. comma 3 DM 150/2015)

Patto per lo sviluppo professionale



Il dirigente scolastico e il docente neo-assunto, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il docente *tutor e tenuto conto dei bisogni della scuola*, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze culturali, disciplinari, didattico metodologici e relazionali, da raggiungere attraverso:

- attività formative (obbligatorie)
- attività formative attivate dall'istituzione scolastica o da reti di scuole
- eventuale utilizzo della Carta elettronica per l'aggiornamento



Incontro propedeutico

Incontro restituzione finale

Le 50 ore



- incontro formativo propedeutico, finalizzato a illustrare le modalità generali del percorso di formazione (3 ore)
- incontro conclusivo, finalizzato a compiere una valutazione complessiva dell'azione formativa realizzata (3 ore)

Laboratori formativi

Le 50 ore



● 4 incontri in presenza (3 ore)

- a. nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica
- b. gestione della classe e problematiche relazionali
- c. valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento)
- d. bisogni educativi speciali (**obbligatorio**)
- e. contrasto alla dispersione scolastica
- f. inclusione sociale e dinamiche interculturali
- g. orientamento e alternanza scuola-lavoro
- h. buone pratiche di didattiche disciplinari

Peer to peer

Le 50 ore

- l'attività di osservazione in classe sarà rivolta al processo insegnamento apprendimento, al fine di migliorare le pratiche didattiche
- le sequenze di osservazione sono oggetto di progettazione preventiva e di successivo confronto e rielaborazione con il docente tutor e sono oggetto di specifica relazione del docente neo-assunto
- possono essere programmati, a cura del dirigente scolastico, ulteriori momenti di osservazione in classe con altri docenti

Formazione on-line

Le 50 ore



- analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo
- elaborazione di un proprio portfolio professionale che documenti la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche
- compilazione di questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo
- libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo

Portfolio professionale

Le 50 ore



- il curriculum professionale
- bilancio di competenze iniziale
- documentazione di fasi significative della progettazione didattica, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese
- bilancio di competenze finale e la previsione di un piano di sviluppo professionale.

Le fasi del percorso formativo

FASI	Ore
Incontri iniziale e finale	6
Laboratori formativi	12
“Peer to peer” e osservazione in classe	12
Formazione on-line	20
Totale	50

In provincia di VARESE

Immessi in ruolo	953
Numero Docenti che parteciperanno al percorso di formazione	809
Fase 0-A	308
Fase B	38
Fase C	378
da anni precedenti	49
passaggi di ruolo	36

Scuole Polo

- I.S. "D. Crespi" – Busto Arsizio
www.liceocrespi.gov.it



- I.S. "I. Newton" – Varese
www.isisvarese.gov.it



Scuole sedi di corso



● Varese

I.S. "I. Newton" – Varese (scuola polo)

I.C. Varese 2 "Vidoletti" – Varese

ISIS "Manzoni" – Varese

I.C. "Pellico" - Varese

● I.S. "D. Crespi" – Busto Arsizio (scuola polo)

● I.S. "G. Falcone" – Gallarate

● I.S. "L. Geymonat" – Tradate

VARESE ← Varese - Luino - Gavirate
GALLARATE ← Gallarate – Sesto

BUSTO ARSIZIO ← Busto Arsizio
TRADATE ← Saronno - Tradate

Rilevazione bisogni formativi

	BES - Bisogni educativi speciali	Risorse digitali e loro impatto sulla didattica	Gestione della classe e problematiche relazionali	Valutazione didattica e valutazione di sistema	Contrasto alla dispersione scolastica	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	Orientamento e alternanza scuola-lavoro	Buone pratiche nelle didattiche disciplinari
Varese	260	203	186	111	39	92	47	102
Gallarate	216	174	151	107	21	72	17	106
Busto Arsizio	148	115	109	63	18	48	21	70
Tradate	185	128	121	112	20	66	45	63
TOTALI	809	620	567	393	98	278	130	341
%	100%	77%	70%	49%	12%	34%	16%	42%

CORSI



- circa 30 partecipanti, metodologie laboratoriali produzione di materiali
- si consiglia di portare un dispositivo personale
- firma in entrata ed in uscita

CALENDARIO CORSI



CALENDARIO CORSI

CORSO	VARESE	GALLARATE	BUSTO ARSIZIO	TRADATE
Bisogni educativi speciali	<p>10 marzo 2016 ISIS Manzoni Gruppi A-B-C-D-E BES-VA-10-3-Gruppo - 1.pdf</p> <p>10 marzo 2016 I.C. Pellico Gruppi F-G-H-I-L BES-VA-10-3- Gruppo - 2.pdf</p>	<p>11 marzo 2016 I.S. G. Falcone Gruppi A-B-C-D-E-F-G-H-I BES-GA-11-3.pdf</p>	<p>15 marzo 2016 I.S. "D. Crespi" Gruppi A-B-C-D-E-F BES-BU-15-3.pdf</p>	<p>18 marzo 2016 I.S. "L. Geymonat" Gruppi A-B-C BES-TR-18-3.pdf</p> <p>18 marzo 2016 I.S. "L. Geymonat" Gruppi D-E-F BES-TR-18-3.pdf</p>

BES-VA-10-3-Gruppo-1.pdf

CORSO BES - GRUPPO DOCENTI NEOIMMESSI VARESE				
C/O ISIS MANZONI - VARESE 10 MARZO 2016				
N.	Cognome	Nome	Istituto	Gruppo di lavoro
1	ABBATE	ANTONINA	VAIC823002 - CUNARDO	GRUPPO -A
2	ABBRIANO	CATERINA	VAIC83300L - TRAVEDONA MONATE "Leva"	GRUPPO -C
3	ALBERINI	LUCA	VARC02000L - VARESE "Einaudi"	GRUPPO -D

FAQ

- posso avere l'attestato di partecipazione dell'incontro di oggi?
- posso chiedere di cambiare data o sede del corso?
- quante ore di assenza sono ammesse rispetto alle 18 ore di attività in presenza?
- valgono, al fine delle 12 ore, ulteriori ore di formazione fatte in altre contesti?

Piattaforma INDIRE



← → ↻ ↵ | neoassunti.indire.it/2016/ ☆

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

Opzioni

Selezionare un tipo di cattura dal menu oppure fare clic sul pulsante nuovo.

MIUR DG PERSONALE SCOLASTICO



Docenti Neoassunti

Anno Scolastico 2015/16

Ambiente di supporto al periodo di formazione e prova

<https://www.youtube.com/watch?v=Kk3gR-l2OPs>

Piattaforma INDIRE



REGISTRAZIONE

● Leggi e accetta l'informativa

dichiaro di aver preso visione dell'[informativa privacy e cookies](#)

Accetta e prosegui

● Codice fiscale

PROCEDURA DI ISCRIZIONE ALL'AMBIENTE

Inserisci il tuo codice fiscale

Per avviare la procedura di iscrizione è necessario identificarsi tramite l'inserimento del proprio codice fiscale.

Codice fiscale

Prosegui

● Cod. meccanografico della scuola e mail personale + CONFERMA

● Mail con link per completare la registrazione (richiesta password)

Login

Iscriviti (neoassunto)

Iscriviti (tutor)

ACCEDI

Hai dimenticato le credenziali di accesso?

Puoi reimpostarle tramite il *Recupera credenziali* che trovi cliccando su *Accedi*.

Piattaforma INDIRE



Login

Iscriviti (neoassunto)

Iscriviti (tutor)

ACCEDI

Hai dimenticato le credenziali di accesso?

Puoi reimpostarle tramite il *Recupera credenziali* che trovi cliccando su *Accedi*.

Supporto

FAQ - Risposte alle domande più frequenti
Richiedi assistenza

Normativa e Documenti

Decreto Ministeriale 850 del 27/10/15
Circolare Ministeriale 36167 del 5/11/15

ISCRIZIONE e ACCESSO

TUTOR

NORMATIVA, OBBLIGHI e SCADENZE

Procedura iscrizione

Cosa devo fare per accedere all'ambiente "Docenti Neoassunti a.s. 2015/16"?

Il sistema non riconosce il mio codice fiscale

Non ho ricevuto l'e-mail di conferma per attivare il mio account

Quando clicco sul link per impostare la password ottengo il messaggio: Questo link non è valido!

Per errore mi sono iscritto alla piattaforma "Docenti Neoassunti" dello scorso anno

La scuola non ha ricevuto l'email per confermare l'iscrizione di un proprio docente non presente nelle anagrafiche Miur/Indire

La scuola non ha confermato i dati da me inseriti in fase di iscrizione

Accesso ambiente

Sono un docente ma non sono un neoassunto e neanche un tutor, posso accedere all'ambiente?

Sono un docente neoassunto in maternità, devo iscrivermi ugualmente all'ambiente di formazione?

Non possiedo né il nome utente né la password

Effettuo il login, ma non vengo riconosciuto e non riesco ad accedere

Posso modificare il mio nome utente e la mia password?

Piattaforma INDIRE

Toolkit

Strumenti e suggerimenti per accompagnare e facilitare l'attività di formazione



Docenti



Tutor



Referenti della formazione neoassunti

Piattaforma INDIRE



18/02/2016

Mini-guida all'uso delle risorse per docenti

In questa mini-guida sono sinteticamente descritte le tracce dei materiali proposti all'interno dell'ambiente "Neoassunti a.s. 2015/16", utilizzabili come traccia e spunto facoltativi per la realizzazione delle attività didattiche. Il materiale descritto nella mini-guida è stato indicizzato in base a una mappatura che, oltre a dar conto dell'ambito disciplinare, dell'ordine e del grado scolastico, richiama le aree trasversali dei Laboratori e le aree analizzate con il Bilancio delle competenze.

18/02/2016

Istruzioni per l'iscrizione all'ambiente online

Breve guida alla procedura di iscrizione all'ambiente online, valida dal 18 febbraio 2016 per i docenti neoassunti. Le istruzioni sono valide anche per i **tutor che però potranno iscriversi alla piattaforma solo in secondo momento**, a partire dalla data che comunicheremo su questo sito.

15/01/2016

Il Bilancio di competenze iniziale

Aggiornato al 15/1/2016, che supporta i docenti nella costruzione dei testi rispetto ai descrittori delle aree di competenza individuate, con l'ausilio di specifiche domande guida.

Piattaforma INDIRE



15/01/2016

Le Linee guida sull'osservazione della pratica didattica basata sui video

Realizzate dall'Indire, supportano i docenti nello sviluppo della "professional vision", ovvero la capacità di riflettere sulla propria pratica professionale con l'ausilio di video registrati durante l'attività in classe. Il documento intende favorire la riflessione e la rielaborazione fra pari e con il tutor allo scopo di migliorare la progettazione e la pratica degli insegnanti neoassunti impegnati nella formazione. Il documento è diviso in due sezioni: la prima riguarda esplicitamente l'uso del video, mentre la seconda può fungere da traccia per l'osservazione reciproca docente/tutor in classe.

15/01/2016

Saggi estratti da "Essere docenti in Emilia Romagna. Guida informativa per gli insegnanti neoassunti a.s.2015/16" (a cura dell'USR Emilia Romagna)

- "Il periodo di formazione e prova: aspetti innovativi", Chiara Brescianini, Rita Fabrizio
- "Dal bilancio di competenze al portfolio", Patrizia Magnoler, Pier Giuseppe Rossi
- "L'osservazione in classe", Roberta Cardarello
- "Peer to peer: formazione tra pari", Paolo Senni Guidotti Magnani

Saggi trasversali

- "Essere docenti è mestiere per costruttori di ponti", Stefano Versari
- "La legge 107: prove tecniche di riforma della scuola", Giancarlo Cerini
- "Valutare per migliorare", Paolo Davoli
- "Insegnare come ciascuno apprende", Stefano Versari
- "Dirigenti scolastici e neoassunti", Maria Lucia Giovannini, Alessandra Rosa

24/12/2015

Esempi di strumenti e materiali ad uso degli Uffici di Ambito Territoriale, dei Dirigenti Scolastici e dei docenti Tutor impegnati. USR Emilia Romagna

**Grazie per l'attenzione
e
buon lavoro a tutti!**