

VALUTAZIONE



UST VARESE – 30 marzo 2015

Vittorio Fabricatore

SOMMARIO

- 1 Centralità della funzione docente
- 2 Che cosa valutare
- 3 Poche norme e alcuni spunti di sviluppo professionale

LA VALUTAZIONE NEL PROFILO DOCENTE

CCNL – Contratto scuola-Profilo professionale docente

Art. 27 - Il profilo professionale dei docenti è costituito da competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali

e di ricerca, documentazione e **valutazione** [...]

I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono **nel quadro**

degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli

indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola

IL DOCENTE E' PRIMO RESPONSABILE

DPR n. 122/09 – Regolamento valutazione

● La valutazione periodica e finale è effettuata

- dal docente [...] dai docenti contitolari della classe
- dal docente e dal Consiglio di classe

● Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa

● La valutazione concorre [...] al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo ...

VALUTAZIONE E' PRIORITA' DEI SISTEMI

DAGLI ANNI DUEMILA A OGGI

- 1 Le conoscenze prodotte dai sistemi sono fattori di sviluppo, di promozione sociale e integrazione delle persone.
- 2 Orientare i sistemi verso competenze migliora i risultati
- 3 Qualità = Equità + Acquisizione competenze
- 4 Gli esiti delle misurazioni internazionali sugli apprendimenti sono indici di sviluppo

QUADRI DI COMPETENZE

PISA - TIMMS - PIRLS

INValSI (SERVIZIO NAZIONALE DI VALUTAZIONE)

QUADRO COMUNE EUROPEO PER LE LINGUE

PROGETTO OCSE-DeSeCO

CONFERENZA PERMANENTE STATO-REGIONI (Quadri cert. 2003/ 2009) e emendamenti 17/12/2013 al testo del CDM del 30/11/2012

RACCOMANDAZIONI PARLAMENTO EUROPEO (18/12/2006)

QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE (QEQ)

MIUR - CERTIFICAZIONE COMPETENZE DI BASE OBBLIGO (27/01/2010)

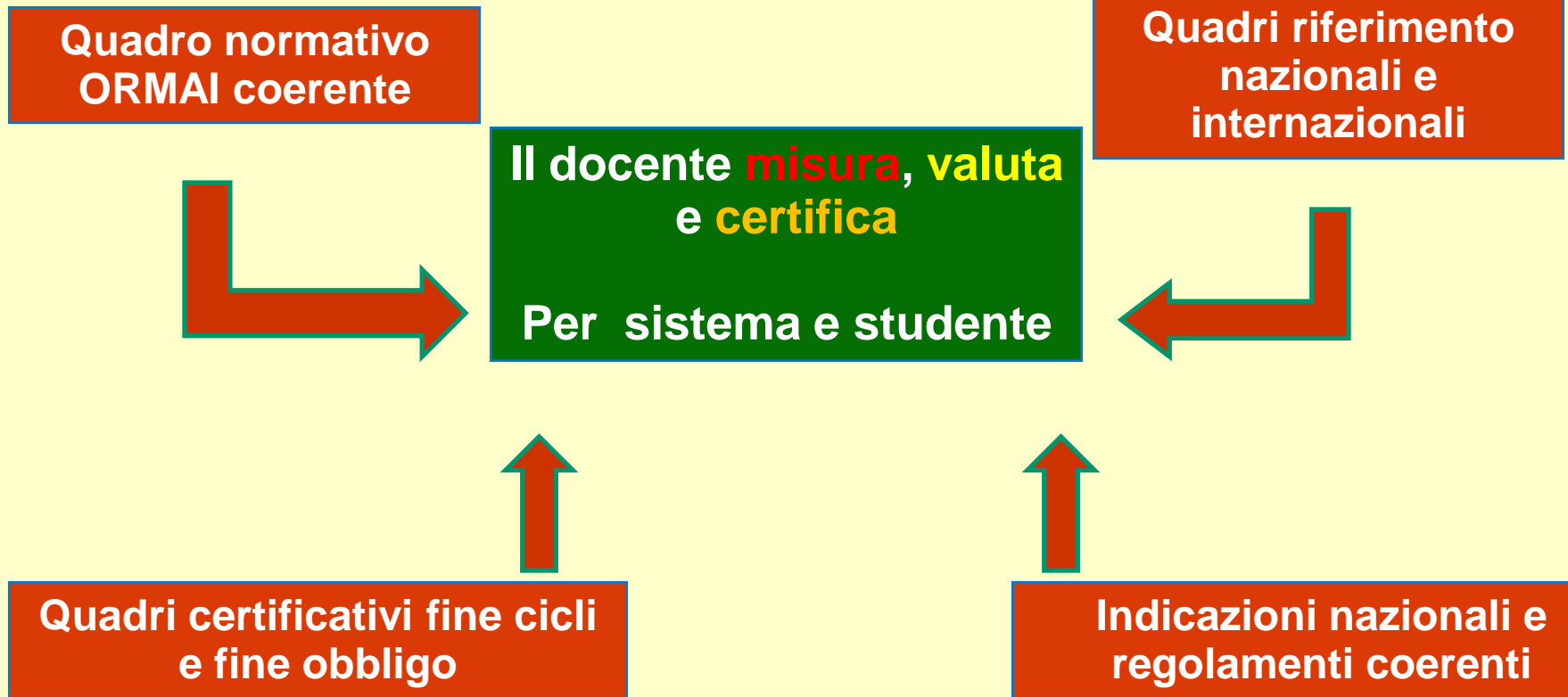
REGOLAMENTO OBBLIGO (QUADRI DI RIFERIMENTO) (2007)

Nuove indicazioni per 1° ciclo (2012)

Certificazione competenze 1° ciclo (2015)

VALUTAZIONE DEGLI APPREDIMENTI

Il docente è **titolare** in un rapporto solidale con lo Stato, i bisogni del territorio e la Comunità internazionale



RIFERIMENTI NORMATIVI ESSENZIALI

- ➔ **DPR n. 122 del 22 giugno 2009 – Regolamento valutazione**
- ➔ **DPR 28 marzo 2013, n. 80 - Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione**
- ➔ **Direttiva del 18/09/2014 n.11 Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione triennio 2014/2017**
- ➔ **C.M. n. 47 del 21 ottobre 2014 – Priorità strategiche della valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione. Trasmissione della Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014**
- ➔ **D.M. n.9 del 27 gennaio 2010 - Modello di certificato dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione**
- ➔ **C.M. n. 3 del 13 febbraio 2015 – Modelli certificazione competenze 1° ciclo Priorità strategiche della valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione. Trasmissione della Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014**

PROSPETTIVE DI LAVORO E DI STUDIO

- Lavorare per **competenze** – percorsi e ambienti di apprendimento
- **Efficacia** della didattica
- Prove (anche prove complesse) per **certificare** le competenze
- Valutazione autentica come “nuova frontiera”
- Analisi **esiti** Invalsi per disciplina e per classe e individuazione aree critiche ed eccellenze
- Puntare ai **migliori risultati** (possibili)
- Orientare la progettazione verso **Quadri** di abilità e competenze attese dal sistema (regolamenti nazionali, OCSE, quadri certificativi, sistema formativo)
- Far crescere **competenze professionali nuove** per affrontare le nuove sfide della valutazione

FINE