

 <p>LICEOCRESPI CertINT® 2012</p>	 <p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “DANIELE CRESPI” <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM02701I</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	 <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>
 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIUR</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

SAPERI ESSENZIALI DIPARTIMENTO STORIA e FILOSOFIA PER SALDO DEBITO FORMATIVO

a. s. 2020/2021

Disciplina	Anno di corso	Saperi essenziali	Competenza richiesta
FILOSOFIA	Terzo anno Classico	<ul style="list-style-type: none"> • Socrate • Platone • Aristotele 	<p>1. acquisire e utilizzare il lessico specifico: lo studente comprende il significato dei principali termini filosofici incontrati e li usa con qualche imprecisione.</p> <p>2. leggere un testo filosofico: lo studente enuclea le idee centrali di un testo presentando il pensiero dell'autore in forma sostanzialmente corretta.</p>
FILOSOFIA	Terzo anno Linguistico/ Scienze Umane	<ul style="list-style-type: none"> • Socrate • Platone • Aristotele: metafisica, fisica, etica. 	<p>3. operare confronti: lo studente su uno specifico tema riconosce e confronta aspetti essenziali del pensiero di due autori.</p> <p>4. argomentare: Liceo linguistico e delle Scienze Umane: Lo studente, di fronte ad una richiesta, la comprende, seleziona le conoscenze coerenti con essa, organizza una semplice argomentazione, senza contraddizioni.</p> <p>Liceo Classico III anno: Lo studente riconosce tesi e conclusione in un'argomentazione.</p>

FILOSOFIA	Classi quarte Classico	<ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione scientifica: Galilei • Il Razionalismo di Descartes. • Il pensiero politico di un autore tra T. Hobbes, J. Locke, J.J. Rousseau. • L'Empirismo: Locke e Hume. • Il Criticismo di I. Kant. 	<p>1. acquisire e utilizzare il lessico specifico: lo studente comprende il significato dei principali termini filosofici incontrati e li usa con qualche imprecisione.</p> <p>2. leggere un testo filosofico: lo studente enuclea le idee centrali di un testo presentando il pensiero dell'autore in forma sostanzialmente corretta.</p> <p>3. operare confronti: lo studente, su uno specifico tema, riconosce e confronta aspetti essenziali del pensiero di due autori.</p>
	Classi quarte Linguistico e Scienze Umane	<ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione scientifica: Galilei • Il Razionalismo di Descartes: il metodo, la metafisica • Il pensiero politico di un autore tra T. Hobbes, J. Locke, J.J. Rousseau • L'Empirismo (Locke e/ o Hume). • Il Criticismo di I. Kant (filosofia teoretica) 	<p>4. argomentare: Liceo Linguistico e delle Scienze Umane: lo studente, di fronte ad una richiesta, la comprende, seleziona le conoscenze coerenti con essa, organizza una semplice argomentazione, senza contraddizioni. Liceo Classico IV anno: lo studente riconosce tesi e conclusione in un'argomentazione, che è in grado di riprodurre correttamente.</p>
STORIA	Terzo anno Classico	<ul style="list-style-type: none"> • La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie • Le scoperte geografiche e le loro conseguenze; • La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa; 	<p>1. Acquisire e utilizzare il lessico specifico: lo studente comprende il significato dei principali termini incontrati e li usa anche con qualche imprecisione.</p> <p>2. Orientarsi all'interno dei periodi storici studiati: lo studente inquadra cronologicamente un evento collocandolo nel processo storico</p> <p>3. Analizzare e interpretare un fenomeno e/o un testo storico:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • La costruzione degli stati moderni: la crisi dell'Impero; l'età di Filippo II ed Elisabetta I. 	<p>lo studente legge un testo storico individuandone l'argomento principale tra i diversi elementi presenti.</p>
STORIA	Terzo anno Linguistico/ Scienze Umane	<ul style="list-style-type: none"> • I poteri universali (Papato e Impero), Comuni e monarchie; • La crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie • Le scoperte geografiche e le loro conseguenze; • La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa occidentale; • La costruzione degli stati moderni. 	

STORIA	Classi quarte Classico	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo dell'economia fino alla "rivoluzione industriale"; • Le rivoluzioni politiche del Sei- Settecento (inglese, americana, francese); • L'età napoleonica e la Restaurazione; • Il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano, l'Italia unita, il Regno d'Italia fino alla fine del XIX sec. • L'apogeo degli Stati-nazione; • La questione sociale e il movimento operaio; • La seconda rivoluzione industriale; • L'imperialismo e il nazionalismo. 	<p>1.Acquisire e utilizzare il lessico specifico: lo studente comprende il significato dei principali termini incontrati e li usa anche con qualche imprecisione.</p> <p>2. Orientarsi all'interno dei periodi storici studiati: lo studente inquadra cronologicamente un evento collocandolo nel processo storico</p> <p>3. Analizzare e interpretare un fenomeno e/o un testo storico: lo studente legge un testo storico individuandone l'argomento principale tra i diversi elementi presenti.</p>
STORIA	Classi quarte Linguistico/ Scienze Umane	<ul style="list-style-type: none"> • L'assolutismo di Luigi XIV e il parlamentarismo inglese; • Lo sviluppo dell'economia fino alla "rivoluzione industriale"; • Le rivoluzioni politiche del Sei- Settecento (inglese, americana, francese). • Il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano, il Regno d'Italia fino alla fine del XIX sec. 	

STORIA/ HISTOIRE ESABAC	Classe 3AL	<ul style="list-style-type: none"> ● Civilisations, contacts et échanges en Méditerranée au XIIe siècle ● Les Grandes Découvertes ● Les Réformes ● L’Ancien Régime ● Les révolutions atlantiques ● La Révolution française ● Les revendications libérales, les aspirations nationales ● Le printemps des peuples ● Les débuts de l’industrialisation en Europe ● Carte geopolitiche dell’Italia dal ‘400 al ‘700 ● L’unificazione italiana 	<p>1.Acquisire e utilizzare il lessico specifico: lo studente comprende il significato dei principali termini incontrati e li usa anche con qualche imprecisione.</p> <p>2. Orientarsi all’interno dei periodi storici studiati: lo studente inquadra cronologicamente un evento collocandolo nel processo storico</p> <p>3. Analizzare e interpretare un fenomeno e/o un testo storico: lo studente legge un testo storico individuandone l’argomento principale tra i diversi elementi presenti.</p>
STORIA/ HISTOIRE ESABAC	Classe 4AL	<ul style="list-style-type: none"> ● Le siècle de la croissance (1850-1939) ● La société industrielle (1850-1939) ● L’Europe et le monde (1850-1939) ● L’enracinement de la République en France ● L’Europe de 1850 à 1914 : nations et États ● La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l’Europe 	<p>1.Acquisire e utilizzare il lessico specifico: lo studente comprende il significato dei principali termini incontrati e li usa anche con qualche imprecisione.</p> <p>2. Orientarsi all’interno dei periodi storici studiati: lo studente inquadra cronologicamente un evento collocandolo nel processo storico</p> <p>3. Analizzare e interpretare un fenomeno e/o un testo storico: lo studente legge un testo storico individuandone l’argomento principale tra i diversi elementi presenti.</p>

		<ul style="list-style-type: none">● Storia italiana:<ul style="list-style-type: none">- Problemi post- unitari- dalla Sinistra storica all'età giolittiana: percorso politico-istituzionale	
--	--	--	--

Busto Arsizio, 23/04/2021