

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

ASSE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari	Competenze di cittadinanza	Livelli con riferimento al quadro delle competenze funzionali PISA	Conoscenze programmatiche di riferimento sul biennio	Tipologia di verifica e periodo di somministrazione
1 Riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio-temporali.	Modellizzare: analizzare il fenomeno per coglierne il senso	A (Livello 1): Nell'analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Nell'analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca opportunamente su tabelle da lui redatte. C (Livello 3): Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite.	STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi (II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi	Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche
		A (Livello 1): Nell'analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Nell'analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca opportunamente su tabelle da lui redatte. C (Livello 3): Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite.	DIRITTO (I ANNO) Diritto ed attività economica nel corso della storia (II ANNO) Il diritto nel corso della storia:dallo Statuto Albertino alla Costituzione	I Quadrimestre II Quadrimestre I Quadrimestre Costruzione tabella
		A (Livello 1): Nell'analisi di eventi storici non noti individua tempi e spazi e li colloca su tabelle da lui redatte. B (Livello 2): Nell'analisi di eventi storici noti individua correttamente tempi e spazi e li colloca opportunamente su tabelle da lui redatte. C (Livello 3): Restituisce dati appresi, collocandoli in tabelle già predefinite.	Scienze Umane (II anno) Definizione di stereotipo e pregiudizio;cenni di geografia antropica ; introduzione alla psicologia sociale .	II Quadrimestre Costruzione tabella, verifica semistrutturata.; Verifiche orali;

2 Classificare e analizzare in un evento gli elementi costitutivi e confrontarli in chiave sincronica e diacronica	Formalizzare logicamente: analizzare contesti geopolitici		<p>STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO) Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi</p> <p>(II ANNO) Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi</p>	<p>Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche</p>
		<p>A (Livello 1): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti e instaura adeguati confronti, in senso sincronico e diacronico, con aspetti affini. B (Livello 2): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti noti e instaura confronti con aspetti affini. C (Livello 3): Coglie in un evento noto basilari elementi atti al confronto e instaura fondamentali paragoni.</p>	<p>DIRITTO (I ANNO) Il diritto nel corso della storia Il bisogno di regole: concetto di diritto Lo Stato L'attività economica e il soddisfacimento dei bisogni L'attività economica nel corso della storia Le relazioni economiche</p> <p>(II ANNO) Il diritto nel corso della storia:dallo Statuto Albertino alla Costituzione La Costituzione italiana: principi fondamentali Il mercato La moneta</p>	<p>I Quadrimestre II Quadrimestre I Quadrimestre II Quadrimestre Verifica orale e/o esercitazione scritta (test, quesiti a risposta</p>

				aperta o multipla, schemi o mappe concettuali, tabelle, ecc.), interventi personali, esercizi in classe
		<p>A (Livello 1): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti e instaura adeguati confronti, in senso sincronico e diacronico, con aspetti affini.</p> <p>B (Livello 2): Classifica in un evento gli elementi caratterizzanti noti e instaura confronti con aspetti affini.</p> <p>C (Livello 3): Coglie in un evento noto basilari elementi atti al confronto e instaura fondamentali paragoni.</p>	<p>SCIENZE UMANE</p> <p>Riconoscere le differenze culturali nelle società non occidentali : Cenni sull'antropologia culturale</p>	<p>Questionari a risposta aperta e chiusa.</p> <p>Comunicazione formale sui contenuti concordati</p> <p>Presentazioni multimediali</p> <p>Uso di mappe concettuali</p> <p>Lettura di carte tematiche</p>
<p>3 Riconoscere nei fatti/eventi analizzati fattori di complessità e saperne motivare le relazioni.</p>	<p>Formalizzare logicamente: reti con concettuali legami logici</p>	<p>A (Livello 1): Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche.</p> <p>B (Livello 2): Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche.</p> <p>C (Livello 3): Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione.</p>	<p>STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO)</p> <p>Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana</p> <p>Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane</p> <p>Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi</p> <p>(II ANNO)</p> <p>Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo</p> <p>Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane</p> <p>Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi</p>	<p>Questionari a risposta aperta e chiusa.</p> <p>Comunicazione formale sui contenuti concordati</p> <p>Presentazioni multimediali</p> <p>Uso di mappe concettuali</p> <p>Lettura di carte tematiche</p>
		<p>A (Livello 1): Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche.</p> <p>B (Livello 2): Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche.</p> <p>C (Livello 3): Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione.</p>	<p>DIRITTO (I ANNO)</p> <p>Il diritto nel corso della storia</p> <p>Il bisogno di regole: concetto di diritto</p> <p>La norma giuridica</p> <p>Le fonti del diritto</p> <p>I soggetti del diritto</p> <p>I diritti soggettivi</p> <p>L'oggetto del diritto</p> <p>Lo Stato</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre</p>

			<p>L'attività economica nel corso della storia Il sistema economico Le famiglie e le imprese (II ANNO) Il diritto nel corso della storia:dallo Statuto Albertino alla Costituzione La Costituzione italiana: principi fondamentali Diritti e doveri dei cittadini L'ordinamento costituzionale Lo stato come soggetto economico Il mercato La moneta</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre Verifica orale e/o esercitazione scritta (test, quesiti a risposta aperta o multipla, mappe concettuali, tabelle, ecc.), interventi personali, esercizi in classe</p>
		<p>A (Livello 1): Di un fatto/evento individua opportunamente cause e conseguenze e ne sa motivare le relazioni logiche. B (Livello 2): Di un fatto/evento noto individua cause e conseguenze e ne sa ricostruire le relazioni logiche. C (Livello 3): Di un fatto/evento noto individua le principali cause e conseguenze e ne sa ricostruire qualche relazione.</p>	<p>SCIENZE UMANE Capire la complessità della pratica scientifica attraverso lo studio di metodi e tecniche: Metodi e tecniche delle scienze sociali Riconoscere l'uso di queste tecniche in alcuni esperimenti: Sintesi ed analisi di esperimenti semplici</p>	<p>Comunicazione formale sui contenuti concordati Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche</p>
<p>4 Classificare e organizzare da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p>	<p>Formalizzare: trasferire i problemi da ambiti di pertinenza ad altri</p>	<p>A (Livello 1): Seleziona, in fonti non note, di diverse tipologie, informazioni atte ad arricchire le conoscenze relative allo spazio e al tempo del fatto/evento analizzato. B (Livello 2): Seleziona, in fonti note di diverse tipologie, le informazioni spazio-temporali pertinenti al fatto/evento analizzato. C (Livello 3): Riconosce in fonti note, con tipologia data, le informazioni spazio-temporali essenziali al fatto/evento analizzato.</p>	<p>STORIA E GEOGRAFIA (I e II ANNO) Documenti e materiale iconografico storico e storiografico Carte storiche e diverse tipologie di carte geografiche Materiali diversi (articoli di giornale, video, film).</p>	<p>Questionari a risposta aperta e chiusa. Comunicazione formale sui contenuti concordati Presentazioni multimediali Uso di mappe concettuali Lettura di carte tematiche</p>
.		<p>A (Livello 1): Seleziona, in fonti non note, di diverse tipologie, informazioni atte ad arricchire le conoscenze relative allo spazio e al tempo del fatto/evento analizzato.</p>	<p>DIRITTO (I ANNO) Le fonti del diritto (II ANNO)</p>	<p>I Quadrimestre</p>

		<p>B (Livello 2): Seleziona, in fonti note di diverse tipologie, le informazioni spazio-temporali pertinenti al fatto/evento analizzato.</p> <p>C (Livello 3): Riconosce in fonti note, con tipologia data, le informazioni spazio-temporali essenziali al fatto/evento analizzato.</p>	<p>La Costituzione italiana: principi fondamentali</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>L'ordinamento costituzionale</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Verifica orale, interventi personali, esercizi in classe, lavoro su fonti</p>
<p>5 Attribuire ai livelli appropriati (istituzionale/politico, sociale – economico) il fatto/evento analizzato.</p>	<p>Modellizzare: analizzare per cogliere il modello risolutivo</p>	<p>A (Livello 1): Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte.</p> <p>B (Livello 2): Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle pre-strutturate.</p> <p>C (Livello 3): Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite.</p>	<p>STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO)</p> <p>Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana</p> <p>I fondamentali delle istituzioni dell'Italia, dell'Europa e/o dei paesi europei (educazione civica)</p> <p>Gli aspetti istituzionali, politico, socio-economici di alcuni stati del mondo e i loro problemi</p> <p>(II ANNO)</p> <p>Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo</p> <p>I fondamentali delle istituzioni dell'Italia, dell'Europa e/o dei paesi europei (educazione civica)</p> <p>Gli aspetti istituzionali, politico, socio-economici di alcuni stati del mondo e i loro problemi</p>	<p>Questionari a risposta aperta e chiusa.</p> <p>Comunicazione formale sui contenuti concordati</p> <p>Presentazioni multimediali</p> <p>Uso di mappe concettuali</p> <p>Lettura di carte tematiche</p>
		<p>A (Livello 1): Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte.</p> <p>B (Livello 2): Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle prestrutturate.</p> <p>C (Livello 3): Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite.</p>	<p>DIRITTO (I ANNO)</p> <p>Tutti i contenuti</p> <p>(II ANNO)</p> <p>Tutti i contenuti</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>I Quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Costruzione tabella</p>
		<p>A (Livello 1): Conduce analisi appropriate di un fatto/evento riconoscendo opportunamente i livelli di riferimento e colloca risultati su tabelle da lui redatte.</p>	<p>SCIENZE UMANE</p> <p>Interpretare in modo semplice alcuni fatti/eventi sociali : aspetti sociali generali della società italiana ed</p>	<p>Comunicazione formale sui contenuti concordati</p> <p>Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli</p>

		<p>B (Livello 2): Classifica in un fatto/evento noto i livelli di riferimento e colloca i risultati su tabelle prestrutturate.</p> <p>C (Livello 3): Riconosce in un fatto/evento precedentemente analizzato i livelli pertinenti e li colloca in semplici tabelle predefinite.</p>	europea	<p>appunti</p> <p>Presentazioni multimediali</p> <p>Uso di mappe concettuali</p> <p>Lettura di carte tematiche</p>
6 Elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diverse tematiche	Comunicare/informare: operare e sviluppare il linguaggio argomentativo	<p>A (Livello 1): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra le tematiche analizzate, motivandone le scelte.</p> <p>B (Livello 2): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta.</p> <p>C (Livello 3): Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi.</p>	<p>STORIA E GEOGRAFIA (I ANNO)</p> <p>Storia delle civiltà mediterranee, storia greca e romana repubblicana</p> <p>Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane</p> <p>Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi</p> <p>(II ANNO)</p> <p>Storia dell'Impero romano, del tardo antico, dell'Alto Medioevo, del feudalesimo</p> <p>Il sistema uomo-ambiente e le problematiche fondamentali legate alle attività umane</p> <p>Gli aspetti più importanti di alcuni stati del mondo e i loro problemi</p>	<p>Comunicazione formale sui contenuti concordati</p> <p>Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti</p> <p>Presentazioni multimediali</p> <p>Uso di mappe concettuali</p> <p>Lettura di carte tematiche</p>
		<p>A (Livello 1): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra le tematiche analizzate, motivandone le scelte.</p> <p>B (Livello 2): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta.</p> <p>C (Livello 3): Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi.</p>	<p>DIRITTO (I ANNO)</p> <p>Contenuti scelti</p> <p>(II ANNO)</p> <p>Contenuti scelti</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>I Quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>Costruzione mappe concettuali</p>

		<p>A (Livello 1): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni non noti, che evidenziano opportunamente i nessi logici esistenti tra le tematiche analizzate, motivandone le scelte.</p> <p>B (Livello 2): Costruisce mappe concettuali, relative a fenomeni noti, che evidenziano i nessi esistenti tra le tematiche analizzate, motivando qualche scelta.</p> <p>C (Livello 3): Colloca in mappe precostituite semplici dati di eventi noti spiegandone i nessi.</p>	<p>SCIENZE UMANE</p> <p>Confrontare psicologia, sociologia e scienze dell'educazione in un'ottica interdisciplinare : tutti i contenuti</p>	<p>Comunicazione formale sui contenuti concordati</p> <p>Verifica delle competenze raggiunte nella stesura degli appunti</p> <p>Presentazioni multimediali</p> <p>Uso di mappe concettuali</p> <p>Lettura di carte tematiche</p>
--	--	---	--	--

Livelli di competenza

A= Esperto

B= Competente

C= Principiante

NR= Competenza non raggiunta