



ISIS Crespi
Liceo Internazionale Classico e Linguistico
Liceo delle Scienze Umane

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE
CRESPI" - Busto Arsizio -

www.liceocrespi.gov.it

lccrespi@tin.it

tel: 0331633256

1

POF

2015-2016



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “DANIELE CRESPI”

Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R

Liceo delle Scienze Umane VAPM027011

Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)

www.liceocrespi.gov.it - Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 - E-mail: lccrespi@tin.it

C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D



CertINT® 2012

Piano dell'Offerta Formativa

A. S. 2015 – 2016

2

FASI	REDAZIONE	VERIFICA	APPROVAZIONE
FUNZIONI	FS P.O.F.	RGQ	COLLEGIO DOCENTI
NOMINATIVO	Prof. M. Falciola	Prof. ssa D. Cerana	D.S. Prof.ssa C. Boracchi
FIRME			
DATA	16/10/2015	16/10/2015	16/10/2015

INDICE

<u>Identità e profilo storico</u>	5
<u>Obiettivi generali</u> – servizi resi all’utenza	6
<u>Obiettivi di qualità</u> – a cosa si lavora (vision) – mete di lavoro (mission)	7
<u>Le scelte e i risultati</u> –profilo in uscita e competenze	9
<u>Promozione, sviluppo, organizzazione</u> – cosa offriamo agli studenti – come lo organizziamo nella scuola	11
<u>Piano delle attività</u> – aree di miglioramento a.s. 2015-2016.....	13
<u>Calendario delle attività dell’a. s. 2015-2016</u>	15
<u>Aree di erogazione dei servizi</u>	16
1. SUCCESSO FORMATIVO	
1.1 SAPERI DI BASE	
<u>Orientamento in ingresso</u>	17
<u>Coordinatori di classe e segretari a.s. 2015-2016</u>	18
<u>Docenti coordinatori delle aree disciplinari a.s 2015-16</u>	19
Norme – <u>Valutazione</u>	20
<u>Prove comuni</u>	22
<u>Simulazione della terza prova dell’Esame di Stato</u> (griglie).....	23
<u>Voto di condotta</u>	26
<u>Criteri di valutazione finale</u>	27
<u>Norme per il saldo del debito formativo</u>	28
<u>Consolidamento</u>	29
<u>Criteri per l’attribuzione del credito formativo</u>	30
<u>Attribuzione del credito scolastico</u>	31
<u>Quote regionali</u>	32
<u>Successo formativo – sostegno e recupero</u>	33
1.2 AREA SVILUPPO DELLE COMPETENZE TECNICO - APPLICATIVE	
<u>Prospetto delle proposte di progetto della Commissione Promozione culturale</u>	34
<u>Prospetto delle proposte di progetto dell’area sviluppo delle competenze tecnico - applicative</u>	37
<u>Commissione biblioteca</u>	38
1.2.1 AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE	
<u>Prospetto delle proposte di progetto dell’area delle competenze informatiche</u>	39
1.2.2 INTERNAZIONALIZZAZIONE	
INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL’ISTITUTO – Progetti di intercultura	40
<u>Stage linguistico in Inghilterra - Stage linguistico in Spagna – Stage linguistico in Francia</u>	41
<u>Scambi linguistici con l’estero - Scambi linguistici con scuole superiori francesi Brignoles</u>	42

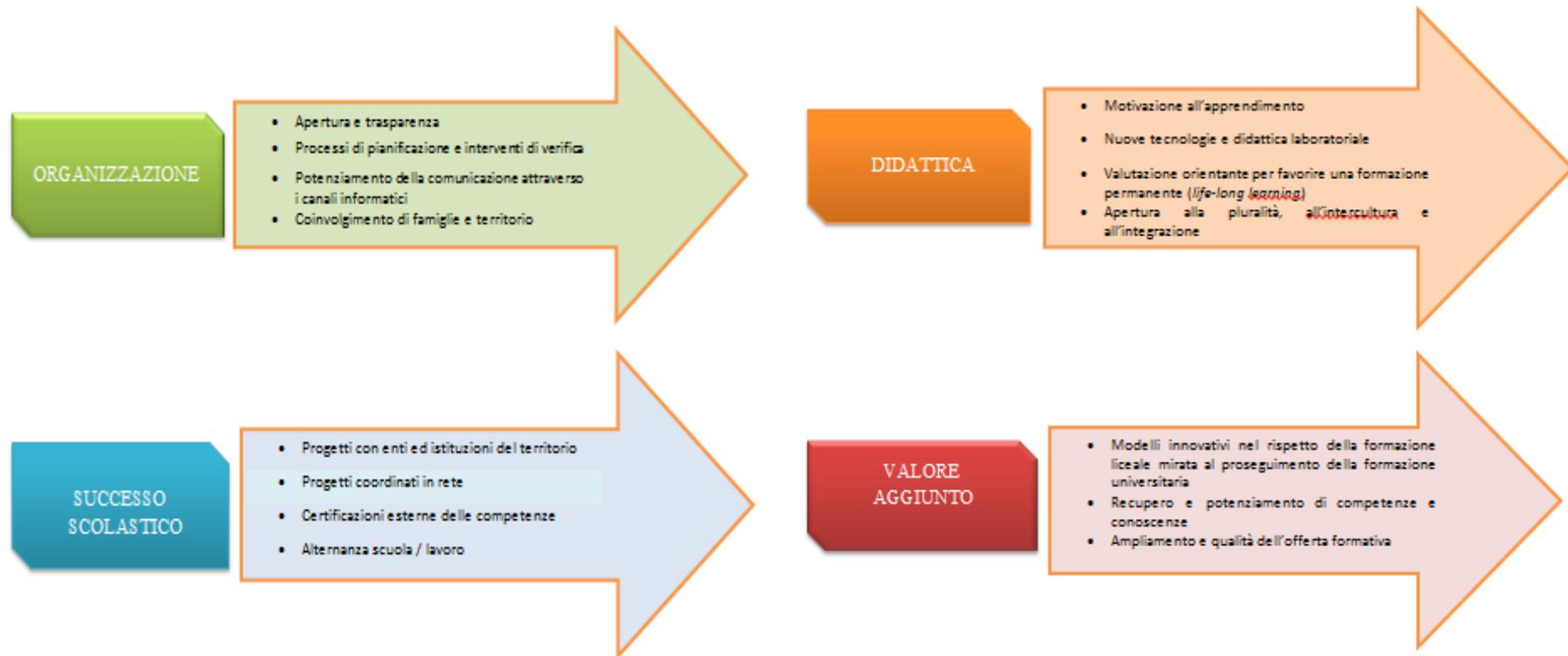
<u>Scambio culturale con paesi di lingua tedesca Worms – Werther (Germania) – Scambio culturale con Liceo Galaxy di Atene</u>	42
<u>Attività – progetti – corsi dell’area per l’internazionalizzazione dell’Istituto</u>	42
<u>Prospetto delle certificazioni in lingua straniera - Certificazione esterna Francese DELF B1 e B2</u>	44
<u>Certificazione esterna Spagnolo D.E.L.E. B2</u>	44
<u>Certificazione esterna Inglese PET B1 – FCE B2 – CAE C1</u>	44
<u>Certificazione esterna Tedesco ZD B1/B2</u>	44
1.2.3 <u>AREA COMPETENZE LINGUISTICHE CLASSICHE</u>	
<u>Agone di Lingua Greca</u>	45
<u>PADEIA – Incontri di filologia – Certificazione lingua latina - “Non OmnisMoriar”- “Zefiro”</u>	45
1.2.4 <u>AREA COMPETENZE MUSICALI</u>	
<u>Prospetto delle proposte di progetto “Musica in cattedra”</u>	46
1.3 <u>AREA INCLUSIONE INTEGRAZIONE E DIFFERENZIAZIONE</u>	
<u>Prospetto delle proposte di progetto a cura dell’area Inclusione – Integrazione e differenziazione</u>	47
<u>Docenti tutores delle classi prime</u>	49
1.4 <u>AREA SVILUPPO DELLA RELAZIONE EDUCATIVA E TRA PARI – CITTADINANZA - MEMORIA</u>	
<u>Prospetto delle proposte di progetto a cura della Commissione Legalità – cittadinanza - memoria</u>	50
<u>Prospetto delle proposte di progetto a cura della Commissione Sportiva</u>	53
1.5 <u>AREA CONTINUITA’ E ORIENTAMENTO</u>	
<u>Orientamento Universitario e Professionale per gli studenti del penultimo e ultimo anno di corso</u>	54
<u>Prospetto delle proposte di progetto a cura della Commissione orientamento in uscita</u>	55
<u>Alternanza Scuola / Lavoro</u>	56
<u>Prospetto delle proposte di progetto a cura della Commissione Alternanza Scuola / Lavoro</u>	57
2. <u>AMBIENTE ORGANIZZATIVO PER L’APPRENDIMENTO</u>	
<u>Organigramma dell’anno scolastico 2015-2016</u>	58
<u>Staff di presidenza</u>	59
<u>Funzioni strumentali–Comitato di Garanzia–Comitato di valutazione</u>	60
<u>Progetto qualità –mantenimento certificazione UNI EN ISO 9001-2008</u>	61
2.1 <u>AREA FUNZIONALE DEI SERVIZI</u>	
<u>Prospetto delle proposte di progetto a cura della Commissione Viaggi</u>	62
<u>Commissione elettorale – Commissione orario – Responsabili laboratori</u>	63
2.2 <u>AREA COMUNICAZIONE</u>	
<u>Gestione sito WEB – Rapporti con i media</u>	64
2.3 <u>AREA POF</u>	
<u>Formazione docenti 2015/2016</u>	65
<u>Programmazione dei Dipartimenti - WEB</u>	66
<u>Sito WEB e Indirizzi di Posta Elettronica dell’Istituto</u>	67



IDENTITA' E PROFILO STORICO

- ✚ **1923** il **Liceo-ginnasio** "D. Crespi" nasce come scuola pareggiata comunale.
- ✚ **1936** viene statalizzato. Unico liceo dell'Alto Milanese per molti anni, è stato reso illustre da insigni Presidi come i professori Fabrizio Prandina e Gaspare Campagna. Capace di attrarre una popolazione scolastica articolata per interessi, estrazione sociale, attitudini, ha saputo fornire costantemente un modello di studi seri e rigorosi. Attento alle trasformazioni della realtà circostante e alle nuove istanze culturali e professionali, ha via via affiancato alla formazione umanistica il potenziamento della lingua straniera e della storia dell'arte, con studio quinquennale, e delle discipline dell'area scientifica.
- ✚ **1994** accanto al Liceo Classico, è istituito il **Liceo Linguistico** della sperimentazione Brocca, con lo studio di lingue europee moderne innestate sull'impianto della preparazione umanistica e scientifica.
- ✚ **2003** il Liceo ha operato in regime di Qualità ed ha ottenuto la certificazione Uni En Iso 9001: 2008, che attesta la qualità delle procedure didattiche ed amministrative dei servizi.
- ✚ **2008** nel luglio del 2008 si è costituito con atto notarile la Fondazione Liceo Crespi, al fine di sostenere e implementare le attività e i servizi resi all'utenza: organizzazione, didattica, successo formativo e immagine.
- ✚ **2010** accanto al liceo classico e linguistico è istituito il **Liceo delle Scienze Umane**.
- ✚ **2010** il Liceo Crespi ha ottenuto dall'Ufficio Scolastico Regionale l'**Attestato di Internazionalizzazione** destinato alle scuole che hanno attivato percorsi di internazionalizzazione e di educazione interculturale nei loro curricula. I valutatori del Progetto hanno premiato le proposte didattiche ed educative che da anni il Liceo Crespi annovera nelle programmazioni: dal progetto Comenius ai soggiorni di studio all'estero agli scambi con le scuole tedesche, francesi o svizzere.
- ✚ **2014** La sezione Esabac del Liceo Linguistico per la prima volta consente di conseguire oltre al **Diploma d'Esame di Stato** il **Baccalauréat**.

OBIETTIVI GENERALI SERVIZI RESI ALL'UTENZA

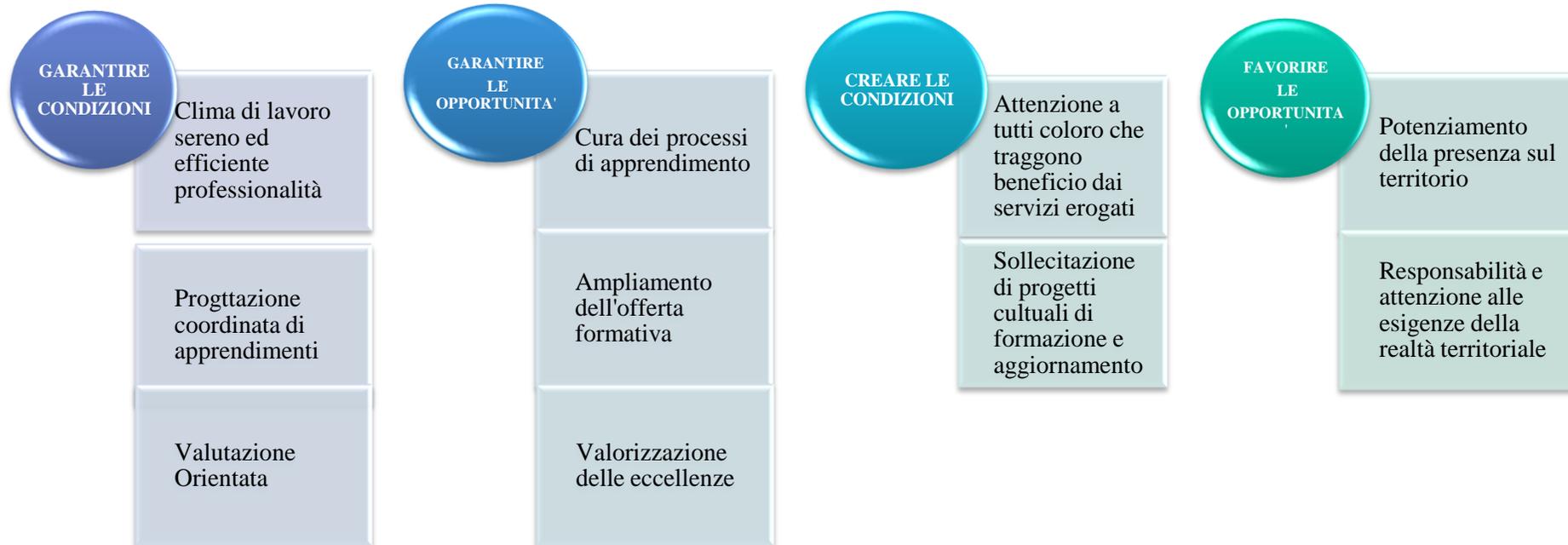


OBIETTIVI DI QUALITA'

A COSA SI LAVORA (VISION) - METE DI LAVORO (MISSION)

Per rendere effettivo il **diritto all'apprendimento**, il servizio di istruzione e formazione liceale erogato dall'Istituto mira, in alleanza con utenza e territorio, a:

Per garantire una scuola **orientata allo studente** l'obiettivo costante di tutte le risorse umane impegnate è orientato a:



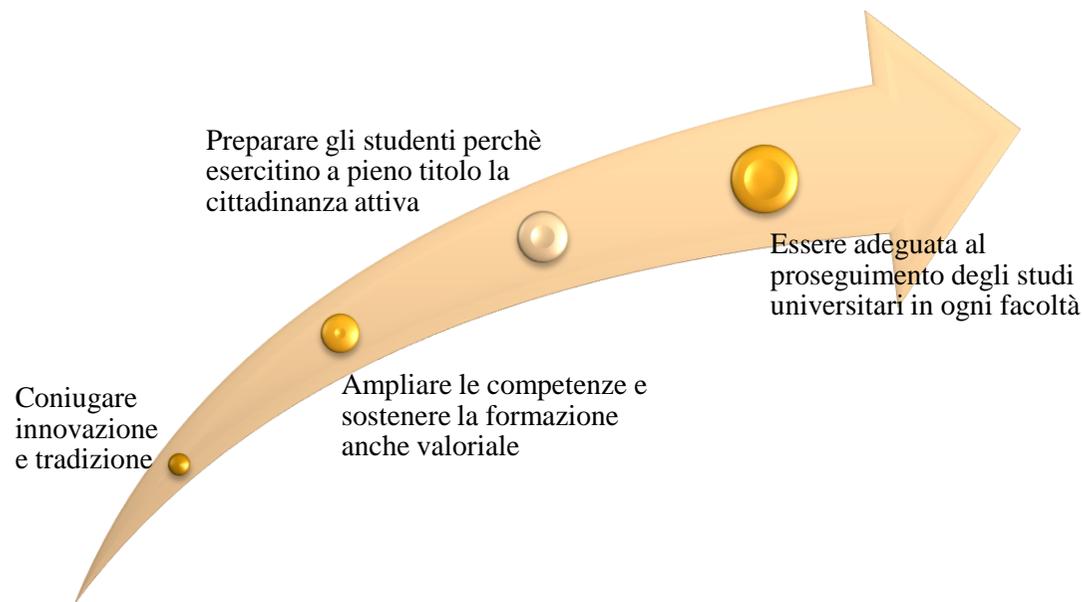
Per mantenere **alto il livello di successo**, il capitale umano investito tende a:



LE SCELTE E I RISULTATI

PROFILO IN USCITA E COMPETENZE

L'obiettivo tradizionale, immutato nel tempo, che il "Liceo Crespi" persegue con risultati di ampia soddisfazione, è una preparazione capace di



La frequenza di corsi post-secondari è la strada obbligata per il completamento di curricula che offrono essenzialmente le basi di una istruzione superiore e che non prevedono un titolo professionale. Per permettere ai nostri studenti un sereno approccio al mondo universitario, le scelte finora operate hanno tenuto presente la necessità di rendere visibili, accanto agli studi classici, la preparazione nelle lingue straniere e in quelle matematico-scientifiche secondo livelli di competenza certificati.

La chiarezza della proposta formativa si evidenzia nei punti chiave del seguente quadro pedagogico



PROMOZIONE SVILUPPO ORGANIZZAZIONE COSA OFFRIAMO AGLI STUDENTI

L'**abilità** di tradurre le conoscenze di base nella comprensione dei problemi e nella capacità di risolverli criticamente viene promossa dall'istituto attraverso una molteplicità di iniziative e progetti resi coerenti da una programmazione unitaria e finalizzata. Si tratta di offrire possibilità di identificazione vocazionale, come pure di ampliamento delle proprie conoscenze e competenze attraverso esperienze qualificate e significative, con una metodologia di apprendimento che mette lo studente al centro dell'azione didattica.

Data la tipologia degli studi, l'offerta si è concentrata sulle competenze linguistiche, classiche e moderne, relazionali, informatiche e musicali per proporre un polo umanistico di qualità sul territorio.

Le **competenze** in grado di portare a valorizzare le conoscenze di base e le abilità tecnico-applicative nella vita quotidiana comportano lo sviluppo di autonomia, responsabilità, capacità relazionali e capacità organizzative, che a loro volta si mettono alla prova con esperienze di lavoro di gruppo in settori diversificati. L'alternanza scuola-lavoro e gli stages di studio linguistico e di lavoro estivo, strumenti della riforma scolastica in atto, hanno inoltre lo scopo di potenziare e di motivare ulteriormente le attività curriculari di orientamento.

L'Istituto persegue questi scopi tenendo presente la necessità di operare nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza attiva, attraverso lo sviluppo di quelle abilità, competenze che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri e per affrontare i problemi, le pressioni, gli stress della vita quotidiana (life skills).

Il riordino dei cicli promosso dal Ministero ha portato dei cambiamenti all'interno del panorama scolastico della scuola superiore di secondo grado, che il nostro istituto ha da sempre garantito:

- Il percorso del **liceo classico** è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.
- Il percorso del **liceo linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Il potenziamento delle tre lingue straniere attraverso progetti realizzati sia all'interno dell'orario curricolare che tramite attività extra-curricolari, che hanno ogni volta coinvolto anche i docenti madre-lingua.
- Il percorso del **liceo delle scienze umane** è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Sul sito dell'istituto (www.liceocrespi.gov.it) sono reperibili i **quadri orari** del nuovo ordinamento di tutte le classi dal primo al quinto anno. La vasta gamma di progetti d'Istituto è realizzata nei limiti di capacità economica verificata anche in sede di contrattazione.

COME LO REALIZZIAMO NELLA SCUOLA

La dimensione organizzativa in istituto vanta un contesto di **qualità certificata** sul piano delle procedure (ISO 9001-2008) e su quello dei prodotti, che sono accuratamente monitorati anche al fine di mantenere omogenei fra sezioni e classi i livelli di competenza conseguiti. Questo comporta un lavoro accurato di staff e di aree disciplinari, con la definizione di programmi e strategie, delle quali si rende partecipe e si rende conto all'utenza.

La messa a punto di strumenti condivisi dal punto di vista didattico, come pure la decisionalità condivisa, porta a produrre un POF sempre più coerente rispetto agli obiettivi e proiettato al cambiamento nel contesto della visione dirigenziale. Si tratta di una sfera strategica per il Dirigente Scolastico, che crede nella necessità di essere gestore delle risorse umane e strumentali, finanziarie ed economiche, nella tutela delle libertà e dei diritti dei diversi attori – utenza interna ed esterna. Il ruolo di leader educativo è ulteriormente declinato entro l'obiettivo di creare centri di responsabilità allargata e di ampliamento ed ottimizzazione delle risorse, soprattutto quelle umane, sulle quali l'Istituto può ben affidare i buoni risultati che restituisce al territorio. In tal senso, è molto importante che i servizi erogati non decadano con il venir meno di una specifica risorsa umana, ma ci sia una **continuità di intenti e di azioni collegiali** che determinino un percorso riconoscibile e continuativo.

12

Nel concreto alle famiglie si offrono questi servizi:

- Sistema di registrazione on-line dei voti con possibilità di accesso da casa
- Sistema di rilevazione delle presenze/assenze in tempo reale con possibilità di invio SMS, su richiesta, nei casi di assenza
- Sito aggiornato quotidianamente con circolari, informative e modulistica per tutte le attività proposte
- Badge personalizzato per gli studenti, che consente l'accesso facilitato a numerosi esercizi commerciali
- Carte di credito pre-pagate concesse agli studenti del triennio, previ accordi interbancari
- Accesso a tutti i PC dell'Istituto da parte degli studenti tramite password personale
- Erogazione di borse di studio liceali ed universitarie (Fondazione Crespi)

- ...ma soprattutto si offre ad ogni alunno **attenzione costante** nell'età considerata più importante e delicata della sua vita.

PIANO DELLE ATTIVITA'

AREE DI MIGLIORAMENTO A.S. 2015-2016
COSTITUENTI L'ATTO DI INDIRIZZO DEL D.S. AL P.O.F.

Nel permanere delle specifiche introdotte con successo, si intende operare sui seguenti versanti entro il piano di miglioramento del DS:

FOCUS DI MIGLIORAMENTO



OBIETTIVI GENERALI COME ATTO DI INDIRIZZO PER IL POF IN TERMINI DI SERVIZI ALLO STUDENTE E ALLA FAMIGLIE:

Come dai documenti pregressi, la vision del DS opera nella direzione delle indicazioni nazionali, regionali e provinciali, sulle quali l'Istituto è anche formalmente chiamato a rendere conto.

Pertanto, anche in coerenza con la storia dell'istituto dell'ultimo triennio, le priorità per lo sviluppo della qualità dell'Istituto sono le seguenti:

- **MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO in ottica di verificabilità interna ed esterna dei risultati con paragonabilità degli esiti sul piano interno e nazionale (curriculum provinciale, continuità biennio/triennio, IDEL...)**
- **INNOVAZIONE DIDATTICA: Clil, ICT**
- **INTERNAZIONALIZZAZIONE E MOBILITA' STUDENTESCA**
- **INCLUSIONE (BES, NAI, H, contesti di problematicità economico-sociale e psicologica)**
- **VALORIZZAZIONE COMPETENZE studenti - PROPOSTE CULTURALI**
- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA CITTADINANZA, AL BEN. ESSERE**
- **FORMAZIONE DOCENTI: didattica, ICT e didattica, CLIL.**

Tali obiettivi generali sono declinanti in azioni specifiche a cura del Ds anche alla luce delle delibere CD nelle sue espressioni di FFSS., commissione, area disciplinare oltre che delle linee di performance di USR Lombardia – tavoli tematici – e dell'ufficio territoriale, che riassumono le aree e le FFSS in organigramma con le loro progettualità.

Ne deriva il PTOF del dirigente CON CADENZA TRIENNALE.

Il DS alla luce delle indicazioni nazionali e delle scelte collegiali si impegna a perseguire il PIANO DI MIGLIORAMENTO consultabile al

Link: [PAO Dirigente Scolastico](#)

CALENDARIO DELLE ATTIVITA' A.S. 2015-2016

Giorni di vacanza calendario regionale / Sospensione attività scolastica Delibera Consiglio Istituto

Consigli di classe e scrutini

	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
1	M <i>Collegio Doc</i>	G	D	M	V	L	M	V	D <i>Festa del Lavoro</i>	M
2	M	V	L <i>c. di classe</i>	M	S	M	M	S	L <i>c. di classe</i>	G <i>Festa della Repubblica</i>
3	G	S	M <i>c. di classe</i>	G	D	M	G	D	M <i>c. di classe</i>	V scrutini
4	V	D	M <i>c. di classe</i>	V	L	G <i>Collegio Doc</i>	V	L	M <i>c. di classe</i>	S scrutini
5	S	L <i>c. di classe</i>	G <i>c. di classe</i>	S	M	V	S	M	G <i>c. di classe</i>	D
6	D	M <i>c. di classe</i>	V <i>c. di classe</i>	D	M	S	D	M	V <i>c. di classe</i>	L scrutini
7	L	M <i>c. di classe</i>	S <i>OPEN DAY</i>	L	G scrutini	D	L <i>c. di classe</i>	G	S	M scrutini
8	M	G <i>c. di classe</i>	D	M	V scrutini	L	M <i>c. di classe</i>	V	D	M <i>Fine a.s.</i> scrutini
9	M	V <i>c. di classe</i>	L <i>c. di classe</i>	M	S	M	M <i>c. di classe</i>	S	L <i>c. di classe</i>	G scrutini
10	G	S	M	G	D	M	G <i>c. di classe</i>	D	M	V scrutini
11	V	D	M	V	L scrutini	G	V <i>c. di classe</i>	L	M	S scrutini
12	S	L <i>c. di classe</i>	G	S <i>OPEN DAY</i>	M scrutini	V <i>carnevale</i>	S	M	G	D
13	D	M	V	D	M scrutini	S <i>carnevale</i>	D	M	V <i>Collegio Doc</i>	L
14	L <i>Inizio a.s.</i>	M	S <i>OPEN DAY</i>	L	G scrutini	D	L <i>c. di classe</i>	G	S	M <i>Collegio Doc</i>
15	M <i>Collegio Doc</i>	G	D	M	V scrutini	L	M	V	D	M Esami 1^a prova
16	M	V <i>Collegio Doc</i>	L	M	S	M <i>Concerto di San Valentino</i>	M	S	L	G Esami 2^a prova
17	G	S	M	G	D	M	G	D	M	V
18	V	D	M	V	L scrutini	G	V	L	M	S
19	S	L	G	S <i>fine udienze</i>	M scrutini	V	S	M	G	D
20	D	M	V	D	M	S	D	M	V	L Esami 3^a prova
21	L	M	S	L	G	D	L	G	S <i>fine udienze</i>	M
22	M	G	D	M	V	L	M	V	D	M
23	M	V	L	M	S <i>OPEN DAY</i>	M	M	S	L	G
24	G <i>Collegio Doc</i>	S	M	G	D	M	G	D	M	V
25	V	D	M	V <i>Natale</i>	L <i>inizio udienze</i>	G	V	L <i>Festa della Liberazione</i>	M	S
26	S	L <i>inizio udienze</i>	G	S	M	V	S	M	G	D
27	D	M	V	D	M <i>Giornata Memoria</i>	S	D <i>Pasqua</i>	M	V	L
28	L	M	S	L	G	D	L	G	S	M
29	M	G	D	M	V	L	M	V	D	M
30	M	V <i>Collegio Doc</i>	L	M	S		M	S	L	G
31		S		G	D		G		M	

AREE DI EROGAZIONE DEI SERVIZI

1. SUCCESSO FORMATIVO									2. AMBIENTE ORGANIZZATIVO PER L'APPRENDIMENTO		
1.1 AREA SAPERI DI BASE	1.2 AREA SVILUPPO DELLE COMPETENZE E TECNICO - APPLICATIVE	1.2.1 AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE	1.2.2 AREA INTERNAZIONALIZZAZIONE	1.2.3 AREA COMPETENZE LINGUISTICHE CLASSICHE	1.2.4 AREA COMPETENZE MUSICALI	1.3 AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONI	1.4 AREA SVILUPPO DELLA RELAZIONE EDUCATIVA E TRA PARI CITTADINANZA	1.5 AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	2.1 AREA FUNZIONALE DEI SERVIZI	2.2 AREA COMUNICAZIONE	2.3 AREA POF
FS Accoglienza in ingresso	R. Promozione cultura e commissione comitato paritetico	R.R. didattica multimediale Competenze informatiche: ICT e didattica ECDL	RR. INTERNAZIONALIZZAZIONE LICEO/CLIL Stage/Erasmus/ Scambi/Corsi lingue orientali/Etwinning/ Intercultura/ Conversatori madre lingua	Competenze lingue classiche: Certamina Agone di lingua greca Zefiro Paideia	R. progetto musica in cattedra Competenze musicali: Concerto di San Valentino ABRMS: Certificazione musicale per Scienze Umane	FS INCLUSIONE e Referente Gruppo BES/H coordinamento commissione (CDC) Tutori	R. educazione alla cittadinanza e alla Legalità /Memoria Sicurezza Educazione stradale Volontariato Centro Sportivo Scolastico	FS Commissione Orientamento in uscita	Figure sensibili	R. rapporti con Media e R. Mastercom	FS e coordinamento progettuale
Coordinatori e segretari dei CdC	RR. Olimpiadi di Matematica, Ecdl/ MOL		Conversatori madre lingua Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane			R. Accoglienza Stranieri (NAI)		FS alternanza scuola / lavoro e R. commissione stage	Commissione visite d'istruzione		RR. progetti ampliamento offerta formativa
RR. dipartimenti disciplinari	R. Biblioteca e Commissione		RR. certificazioni LL.SS			Area benessere spazio ascolto (CIC)			Commissione elettorale		R.R. aggiornamento docenti
FS e innovazione didattica/successo formativo Ambienti di apprendimento con CDC INVALSI						Progetti prevenzione			Commissione orario		
						Commissione G.L.I.			RR. dei laboratori		
									R. Nucleo valutazione istituto		

16

1 SUCCESSO FORMATIVO

1.1 AREA SAPERI DI BASE

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

L'attività di Orientamento in ingresso prevede il raccordo con le Scuole Secondarie di primo grado, per fornire agli alunni delle classi terze e alle loro famiglie un serio ed efficace servizio ai fini della scelta della Scuola Secondaria di secondo grado. Per questo si mantiene un costante collegamento con i referenti dell'orientamento delle singole scuole nell'ampio bacino da cui proviene l'utenza, cercando di procedere insieme ad una pianificazione del lavoro di raccordo.

Da anni è in atto un'intensa attività di cooperazione con tutti i referenti delle Scuole della città al fine di razionalizzare gli interventi nelle scuole, favorendo la conoscenza reciproca dei vari Istituti e procedendo alla definizione delle competenze degli studenti nei profili in entrata ed in uscita dalle varie scuole, affinché l'istruzione sia veramente l'esito di un cammino coerente e condiviso.

Si partecipa alle manifestazioni cittadine come il Salone dell'Orientamento, solitamente allestito presso il Museo del tessile nel mese di novembre, e destinato agli studenti di Terza media ed alle loro famiglie. Massima disponibilità viene data dai componenti la Commissione Orientamento per incontri con i genitori, con gli alunni delle singole classi nelle varie scuole di Busto, Valle Olona e zone limitrofe; ai ragazzi che vogliono assistere direttamente alle lezioni, viene offerta anche questa opportunità nei mesi di novembre e dicembre.

Come l'anno scorso, saranno organizzate 4 giornate di OPEN DAY, per presentare al territorio la nostra offerta formativa, di cui ciascuna delle prime tre finalizzata alla presentazione dei singoli indirizzi presenti nell'Istituto: Liceo Classico, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze Umane, e l'ultima per offrire ai genitori e agli studenti una sorta di riepilogo degli incontri precedenti, nell'imminenza dell'iscrizione.

Questi incontri avranno come scopo quello di presentare ogni indirizzo nella sua specificità, mostrando con chiarezza all'utenza le caratteristiche peculiari che lo contraddistinguono e si svolgeranno il sabato pomeriggio, dalle ore 15.00 alle ore 18.00, nei mesi di novembre, dicembre e gennaio.

Le date presumibili per gli incontri, che saranno subito comunicate alle Scuole, sono: 7 novembre 2015 (Liceo Classico); 14 novembre 2015 (Liceo Linguistico); 12 dicembre 2015 (Liceo delle Scienze Umane); 23 gennaio 2016 (tutti gli indirizzi).

La commissione, nel mese di maggio, procede alla stesura di un PROGETTO ACCOGLIENZA da sottoporre all'ultimo Collegio Docenti di giugno per l'approvazione. In base a questo progetto, la scuola si preoccupa di favorire l'inserimento degli alunni del primo anno, aiutandoli a superare il disagio iniziale, gli inevitabili timori e le eventuali difficoltà, avvalendosi anche del supporto di qualificati esperti esterni, già operanti nel territorio nel settore delle problematiche dell'età evolutiva.

Il progetto di quest'anno prevede nelle prime due settimane una serie di incontri: con docenti che forniranno indicazioni riguardanti il Regolamento d'Istituto, l'uso di Mastercom, le norme di Sicurezza; con gli operatori del Centro Pegaso che saranno presentati anche ai genitori in riunioni serali appositamente programmate per loro; con i coordinatori e tutors delle classi prime e con la polizia postale di Milano per affrontare problematiche attinenti al fenomeno del cyber-bullismo.

Gli alunni affronteranno delle prove iniziali atte a verificare il livello di partenza in Lingua Italiana, Matematica e Lingua Inglese per accertare le competenze di base effettivamente acquisite e permettere ai docenti di stendere, su quella base, una programmazione adeguata

Fondamentale è la presenza di un tutor per ogni classe iniziale: il tutor avrà il compito di seguire i singoli alunni, supportarli per affinare il metodo di studio, risolvere dubbi ed incertezze, anche in vista di un eventuale riorientamento.

F.S. area: Prof.ssa Anna Elena Barbatti

Collaboratori: Proff. Luca Belotti, Romina Biazzi, Marcella Colombo, Alessandra Maria Gallazzi, Anna Gandini, Patrizia Leotta, Lidia Pezzimenti, Alessandra Saporiti.

COORDINATORI E SEGRETARI A.S. 2015-2016

CLASSE	COORDINATORE	SEGRETARIO
1AC	Prof.ssa Repaci	Prof.ssa Gandini
1BC	Prof.ssa Gandini	Prof.ssa Palazzo
2AC	Prof. Marano	Prof.ssa Giordano
2BC	Prof.ssa Leotta	Prof. Marano
2CC	Prof.ssa Giordano	Prof.ssa Pinciroli
3AC	Prof.ssa Portinari	Prof.ssa Degl'innocenti
3BC	Prof. Messina	Prof.ssa Maffioli
4AC	Prof. Losanna	Prof. Bellotti
4BC	Prof.ssa Mascheroni	Prof.ssa Pariani
5AC	Prof.ssa Fadini	Prof. Vernacchia
5BC	Prof.ssa Zanello	Prof. Savati
1AL	Prof. Carù	Prof.ssa Arnaud
1BL	Prof.ssa Pezzimenti	Prof.ssa Poretti
1CL	Prof.ssa Caridi	Prof.ssa Biazzi
1DL	Prof.ssa Mariani	Prof.ssa Baroni
1 EL	Prof.ssa Castelli Stefania	Prof.ssa Allaria
2AL	Prof.ssa Gallazzi	Prof.ssa Paganini
2BL	Prof.ssa Randazzo	Prof.ssa Gallazzi
2CL	Prof.ssa Castiglioni	Prof.ssa Colombo Marcella
2DL	Prof.ssa Amadori	Prof.ssa Lupi
3AL	Prof.ssa Palazzo	Prof. Faraone
3BL	Prof.ssa Iotti	Prof.ssa Menditti
3CL	Prof. Savati	Prof.ssa Verderio
3DL	Prof.ssa Puricelli	Prof. Belotti
4AL	Prof.ssa Biazzi	Prof.ssa Randazzo
4BL	Prof.ssa Colombo Nadia	Prof.ssa Cimoli
4CL	Prof.ssa Macellaro	Prof.ssa Puricelli
4DL	Prof.ssa Cerana	Prof.ssa Mariani
5AL	Prof.ssa Mottura	Prof.ssa Giana
5BL	Prof.ssa Pinciroli	Prof.ssa Giana
5CL	Prof.ssa Lupi	Prof.ssa Pezzimenti
5DL	Prof. Falciola	Prof.ssa Macchi
1ASU	Prof.ssa Celora	Prof. Consani
1BSU	Prof.ssa Dell'acqua	Prof.ssa Celano
1CSU	Prof.ssa Grisoni	Prof.ssa Ferrario
1DSU	Prof.ssa Celano	Prof.ssa De Crescenzo
2ASU	Prof.ssa Lombardo Letizia	Prof.ssa Celora
2BSU	Prof. Lombardo Giuseppe	Prof.ssa Gatti

2CSU	Prof.ssa Gesini	Prof.ssa Nappo
3ASU	Prof.ssa Capria	Prof.ssa Landi
3BSU	Prof. Consani	Prof. Tomio
3CSU	Prof.ssa Crosta	Prof. Lo Verme
3DSU	Prof.ssa Rizzo	Prof. Tangorra
4ASU	Prof.ssa Verderio	Prof.ssa Lombardo Letizia
4BSU	Prof.ssa Serretiello	Prof. Belfiore
4CSU	Prof.ssa Nappo	Prof.ssa Campiglio
4DSU	Prof.ssa Barbatti	Prof.ssa Sesto
5ASU	Prof. Rossi	Prof. Trotta
5BSU	Prof. Belfiore	Prof. Baggio
5CSU	Prof.ssa Saporiti	Prof.ssa Appolloni
5DSU	Prof. Castelli Luigi	Prof. Scattarreggia

DOCENTI COORDINATORI DELLE AREE DISCIPLINARI A.S. 2015-2016	
DIPARTIMENTO	COORDINATORE
I. R. C.	Prof. don Francesco Casati
Lettere	Prof.ssa Chiara Iotti Referente Liceo Classico Prof.ssa Marco Tullio Messina Referente Liceo Linguistico Prof.ssa Chiara Iotti Referente Liceo delle Scienze Umane Prof.ssa Elisabetta Nappo
Lingue	Prof.ssa Edoarda Macchi Referente Lingua Inglese Prof.ssa Nadia Pincioli Referente Lingua Francese Prof.ssa Enrica Farioli Referente Lingua Spagnola Prof.ssa Ester Randazzo Referente Lingua Tedesca Prof.ssa Edoarda Macchi
Filosofia e Storia, Scienze Umane e Diritto	Prof.ssa Loredana Mottura Referente Filosofia e Storia Prof.ssa loredana Mottura Referente Scienze Umane Prof.ssa Alessandra Saporiti Referente Diritto Prof.ssa Grazia E. Dell'Acqua
Matematica e Fisica	Prof.ssa Patrizia Giordano
Scienze e Chimica	Prof.ssa Lidia Pezzimenti
Storia dell'Arte	Prof.ssa Marina Degl'Innocenti
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Michele Lo Verme

VALUTAZIONE

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri, il primo dei quali si chiude improrogabilmente il 22 dicembre 2015 anche per l'attribuzione dei voti. Al termine dei quadrimestri, lo studente viene valutato dal Consiglio di classe in sede di scrutinio. A conclusione dell'anno scolastico, allo studente viene anche attribuito un punteggio di credito scolastico (solo al triennio).

Gli studenti sono dotati di badge e di libretto. Le votazioni sono disponibili on line grazie al sistema Mastercom: ogni famiglia può accedere al servizio richiedendo la propria password in Segreteria didattica. In caso di impossibilità di accesso a strumenti informatici, il DS autorizza la Segreteria a stampare il report dei voti degli studenti.

Gli insegnanti si impegnano, inoltre, a comunicare alle famiglie i risultati di tutte le prove scritte, inviando a casa i compiti corretti, e ad esporre chiaramente agli studenti la motivazione del voto di tutte le prove orali e pratiche, anche in conformità a quanto prescritto dalla legge 241/90 sulla trasparenza degli atti amministrativi.

1. “Registro on line”

E' attivo il “**Registro on line**” (servizio tutelato dalla Legge n. 196/03 sulla protezione dei dati personali) che consente alle famiglie il monitoraggio on line delle assenze e dei risultati scolastici. L'inserimento delle valutazioni dei singoli studenti sarà effettuata dai docenti immediatamente al termine dell'interrogazione. Rimane in vigore il ricevimento dei parenti su appuntamento, secondo gli orari indicati.

2. Valutazione

La valutazione avviene:

- a. attraverso il lavoro del Consiglio di classe, che sceglie comuni criteri e parametri di riferimento e valuta periodicamente l'efficacia del lavoro didattico;**
- b. in ogni disciplina, attraverso prove di verifica che permettano una valutazione di tipo formativo (far capire agli studenti perché hanno sbagliato, che metodo devono seguire, che cosa possono fare per imparare meglio) e di tipo sommativo (constatare i risultati raggiunti al termine di una sezione del lavoro didattico) anche per competenze come da scelte delle aree disciplinari;**
- c. All'interno del Collegio Docenti, si valutano utilità e risultati dell'azione didattica complessiva e delle attività particolari realizzate nell'Istituto.**

3. Numero delle verifiche sommative per quadrimestre

a. Per il primo quadrimestre: si considera congruo il seguente numero di valutazioni:

- non meno di due verifiche scritte e almeno un orale per le discipline che prevedevano due valutazioni distinte ma per delibera del CD ora vedono voto unificato in pagella fra scritto e orale – le verifiche possono vertere su più competenze;
- non meno di due verifiche orali/pratiche per le materie che prevedono solo l'orale/pratico. Le prove orali possono essere sostituite da verifiche scritte – le verifiche possono vertere su più competenze;

b. Per il secondo quadrimestre: si considera congruo il seguente numero di valutazioni:

- non meno di due verifiche scritte e due orali per le materie che prevedono sia lo scritto che l'orale; per le lingue e Latino (triennio del Liceo delle Scienze Umane), il numero di verifiche minimo è identico a quello del I quadrimestre (tre prove) – la verifiche possono vertere su più competenze;
- non meno di due verifiche orali/pratiche per le materie che prevedono solo l'orale/pratico

n.b.

- Le prove orali possono essere sostituite, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, da verifiche scritte, e, in caso di esito negativo nelle prove scritte, nel secondo quadrimestre, verrà prevista una prova orale – la verifiche possono vertere su più competenze;
- Il numero di verifiche sopra definite include tutte le prove comuni (leggi anche eventuali prove UDA, simulazioni prove esame di Stato).

I DIPARTIMENTI/CONSIGLI DI CLASSE POSSONO DEFINIRE IL NUMERO MASSIMO DI PROVE ALLE QUALI SOTTOPORRE ANNUALMENTE LE CLASSI.

I Docenti si impegnano a comunicare la votazione delle prove orali subito dopo la loro conclusione, che deve avvenire entro l'ora di lezione senza rinvii ad altre date successive.

I voti saranno assegnati con punteggio pieno o con le quantità di mezzo con approssimazione matematica. Le votazioni degli scritti sono, come da Carta dei Servizi, comunicate simultaneamente a tutti gli studenti con la restituzione delle verifiche stesse entro il **termine massimo di 20 giorni**. Ogni verifica scritta deve riportare la griglia di valutazione e la soglia di sufficienza.

4. Prove comuni

Al termine del biennio dell'obbligo di istruzione l'istituto deve certificare le competenze in uscita attraverso modalità individuate dalle aree disciplinari e concertate fra di esse. Prove specifiche in merito alle competenze raggiunte sono identificate dalle aree stesse.

Nel corso del quinquennio, per alcune discipline vengono somministrate prove scritte comuni nelle classi parallele, generalmente al termine del biennio o di un singolo anno scolastico.

In particolare, in ogni disciplina per la quale è prevista la prova scritta nell'esame di Stato (Italiano, Francese, Inglese, Spagnolo, Tedesco, Latino, Greco), per le classi terminali, **almeno** una prova scritta è comune a tutte le classi parallele, valutata a partire da una **griglia comune**.

Prove comuni per l'anno scolastico 2015/2016

LETTERE BIENNIO CLASSICO	LATINO	Classi I anno prova comune
	GRECO	Classi II anno prova comune
LETTERE TRIENNIO	LATINO / GRECO	Classi III anno prova comune di Latino Liceo Classico Classi IV anno prova comune di Greco Liceo Classico Classi V anno Simulazione seconda prova Liceo Classico (tutte le prove nel II quadrimestre)
	ITALIANO	Classi V anno Simulazione prima prova Liceo Classico, Liceo Linguistico e Liceo Scienze Umane (16 maggio 2016)
STORIA E FILOSOFIA	FILOSOFIA	Classi III anno (marzo 2016)
STORIA DELL'ARTE	ARTE	Classi III anno (20 febbraio 2016)
MATEMATICA E FISICA	MATEMATICA	Classi I anno prova comune (aprile 2016) Classi II anno prova comune (24 novembre 2015)
DIPARTIMENTO SCIENZE	SCIENZE	Classi I anno prova comune (3 dicembre 2016 2° ora) Classi II anno prova comune (7 aprile 2016 3° ora) Classi III anno prova comune (23 febbraio 2016 2° ora) Classi IV anno prova comune (marzo 2016)
SCIENZE UMANE	SCIENZE UMANE	Classi II anno S.U. prova comune (25 febbraio 2016)
DIRITTO	DIRITTO	Classi II anno S.U. prova comune su competenze in uscita dal biennio – asse storico-sociale (01 dicembre 2015)
LINGUE STRANIERE	SPAGNOLO	Classi II anno Liceo Ling. prova comune 4 aprile 2016 Simulazione seconda prova V liceo Linguistico (17 maggio 2016)
	INGLESE	Classi I e II anno prova comune (27 aprile 2016 2° ora) Simulazione seconda prova V liceo Linguistico (17 maggio 2016)
	TEDESCO	Classi I – II liceo Linguistico prova comune (5 maggio 2016) Simulazione seconda prova V liceo Linguistico (17 maggio 2016)
	FRANCESE	Simulazione seconda prova V liceo Linguistico (17 maggio 2016) Classi I e II anno prova comune (15 marzo 2016 2° ora) 4BL e 4CL prova comune (15 aprile 2016 2° e 3° ora)

5. Simulazione della terza prova dell'esame di Stato

Al fine di preparare gli studenti ad affrontare le differenti modalità dell'esame di Stato, si effettuano tre simulazioni della terza prova di maturità, delle quali una nel II quadrimestre del penultimo anno di corso e le altre due nell'ultimo anno.

➤ Tipologia A

Griglia di valutazione della terza prova scritta nella tipologia A:

Livello	Descrittori	Punteggio in /15
A	evidenzia: a) conoscenze esaurienti b) competenze e capacità di ottimo livello c) consapevolezza e precisione terminologica	14 - 15
B	evidenzia: a) conoscenze sicure ma non esaurienti b) competenze e capacità di buon livello c) strumenti espressivi non sempre adeguati, ma corretti	12 - 13
C	presenta: a) qualche errore di contenuto che comunque non compromette la pertinenza della risposta b) risposta sostanzialmente corretta, ma non articolata c) qualche errore nell'esposizione	10 - 11
D	presenta: a) errori di contenuto che ne compromettono in parte la pertinenza b) contenuti non rielaborati c) errori nell'esposizione che a volte ne compromettono la comprensione	8 - 9
E	la risposta: a) evidenzia conoscenze decisamente non adeguate b) non è attinente al quesito c) presenta errori nell'esposizione che compromettono la comprensione d) è mancante	0 - 7

1. Ogni docente consegna la valutazione inerente alla sua disciplina in quindicesimi (voto intero o mezzo punto) seguendo la griglia sopra riportata
2. Viene calcolata la media aritmetica tra i risultati delle singole discipline
3. In presenza di un voto totale frazionario:
 - a. nell'intervallo 0,50 – 1,00 il voto viene automaticamente arrotondato per eccesso
 - b. nell'intervallo 0 – 0,49 il voto viene arrotondato per eccesso nel caso in cui in almeno due discipline ci sia un voto di eccellenza (= 14 – 15)

➤ **Tipologia B** Griglia di valutazione della terza prova scritta nella tipologia B

INDICATORI	PUNTEGGI				
	Gravemente carente 0,5	Limitata 1	Accettabile 1,25	Discreta 1,5	Completa 2
Conoscenza dei contenuti	Gravemente carenti 0,25	Scarse 0,5	Accettabili 1	Buone 1,25	Apprezzabili 1,5
Capacità espressive ed operative	Molto limitate 0,25	Parziali 0,5	Accettabili 1	Buone 1,25	Apprezzabili 1,5

N.B. In caso di risposta completamente assente il punteggio è pari a 0 (zero)

NUMERO DOMANDE : 12	
PUNTI PROVA	VOTO IN /15
58 - 60	15
54 - 57	14
48 - 53	13
44 - 47	12
40 - 43	11
36 - 39	10
31 - 35	9
25 - 30	8
18 - 24	7
12 - 17	6
6 - 11	5
2 - 5	3 - 4
1	2
0	1

NUMERO DOMANDE : 15	
PUNTI PROVA	VOTO IN /15
72 - 75	15
66 - 71	14
59 - 65	13
53 - 58	12
46 - 52	11
41 - 45	10
35 - 40	9
30 - 34	8
23 - 29	7
15 - 22	6
8 - 14	5
5 - 7	4
3 - 4	3
2 - 1	2
0	1

TABELLA CONVERSIONE DA .../15 A .../10	
QUINDICESIMI	DECIMI
1 - 3	1 - 2
4 - 5	2,5 - 3
6 - 7	3,5 - 4,5
8 - 9	5 - 5,5
10	6
11	6,5
12	7
12,5	7,5
13	8
13,5	8,5
14	9
14,5	9,5
15	10

1. Puntì prova:

- Viene calcolata la somma dei punteggi dei singoli indicatori per ogni risposta.
- Si sommano i punteggi delle quattro discipline. In presenza di decimali il punteggio viene arrotondato per eccesso.
- Il punteggio complessivo si converte in voto sulla base della tabella sopra riportata

Griglia per colloquio esame di stato

Griglia di valutazione della prova orale di _____

		Descrittori	Fascia di punteggio	Punteggio assegnato
Argomento proposto dal candidato (max 6 punti)		Argomentazioni incerte, scarsa rielaborazione	1-2	
		Lavoro essenziale ed esposizione corretta	3	
		Lavoro adeguato e significativo	4-5	
		Lavoro originale, approfondito e particolarmente significativo	6	
Colloquio (max 22 punti)	Conoscenze (max 10 punti)	Lacunose e/o frammentate	1-3	
		Lacunose e/o generiche	4-5	
		Essenziali	6	
		Organiche con approfondimenti	7-8	
		Complete e organizzate con approfondimenti	9-10	
	Abilità (max 8 punti)	Argomentazione e uso di un linguaggio non sempre appropriati	1-3	
		Argomentazione sufficiente e uso di linguaggio specifico	4-5	
		Argomentazione buona e chiarezza espositiva	6-7	
		Argomentazione ottima e chiarezza espositiva	8	
	Competenze (max 4 punti)	Collegamenti non adeguati e mancanza di consequenzialità logica	1	
		Collegamenti sufficienti e adeguata consequenzialità logica	2-3	
		Buona capacità di collegamenti e consequenzialità logica	4	
Discussione degli elaborati (max 2 punti)		Discussione degli elaborati, con alcune incertezze, e parziale correzione degli errori commessi	1	
		Discussione degli elaborati autonoma e sicura, correzione degli errori commessi	2	
Totale dei punti assegnati			30/30	

6. Voto unico

Anche nel corrente anno scolastico le valutazioni del I quadrimestre sono uniformate a quelle finali e quindi espresse con un **unico voto** che sintetizza il profitto dello scritto e dell'orale.

VOTO DI CONDOTTA

Per l'attribuzione del voto di condotta l'Istituto adotta una **griglia comune**, finalizzata a valutare il comportamento degli alunni secondo criteri omogenei.

Griglia per l'attribuzione del voto di condotta

	DESCRITTORI	Livelli	Voto di condotta
1. Dimostra coscienza civile e sociale	a) tiene un comportamento corretto, responsabile ed educato	sempre quasi sempre non sistematicamente sanzione disciplinare	9-10 7-8 6 5 e <5
	b) rispetta gli altri e i loro diritti, le diversità, siano esse fisiche, sociali, ideologiche, d'opinione, culturali, religiose, etniche	sempre quasi sempre non sistematicamente sanzione disciplinare	9-10 7-8 6 5 e <5
	c) rispetta l'identità e la dignità dei ruoli	sempre quasi sempre non sistematicamente sanzione disciplinare	9-10 7-8 6 5 e <5
	d) rispetta gli ambienti, le strutture e i materiali della scuola	sempre quasi sempre non sistematicamente sanzione disciplinare	9-10 7-8 6 5 e <5
2. Rispetta le regole	a) è puntuale negli adempimenti scolastici	sempre quasi sempre non sistematicamente quasi mai	9-10 7-8 6 5 e <5
	b) osserva i regolamenti dell'Istituto e le disposizioni vigenti nella scuola	sempre quasi sempre non sistematicamente quasi mai	9-10 7-8 6 5 e <5
3. Partecipa alle attività di classe e di Istituto	a) segue con attenzione le proposte didattiche, si interessa e collabora alle attività di classe e di Istituto	sempre quasi sempre non sistematicamente quasi mai	9-10 7-8 6 5 e <5

CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE

La scuola media superiore (relativamente agli anni di corso dopo il secondo finalizzato all'assolvimento dell'obbligo scolastico) non può prescindere dalla valutazione dei risultati, pur tenendo conto in itinere del processo di apprendimento del singolo.

Pertanto è in atto un'attenzione particolare per questo aspetto della didattica affidato nel passato alla sensibilità del docente e soggetto, quindi, anche all'interno della stessa scuola, a comportamenti diversificati.

Attualmente, il fatto che si operino verifiche in ingresso o si dedichi un tempo adeguato alla conoscenza dei livelli di partenza degli alunni significa che la valutazione finale è il risultato di un'azione didattica tesa più al recupero e alla promozione che alla selezione, compatibilmente con i livelli minimi previsti dall'ordinamento liceale.

Dopo l'abolizione degli esami di riparazione, con l'introduzione del credito e del debito formativo il Collegio dei Docenti esprime criteri di valutazione finale coerenti con le indicazioni delle ordinanze ministeriali. Si è arrivati dunque, anche alla luce dell'esperienza di questi ultimi anni, a prevedere tre forme di conclusione:

1) **promozione a pieno merito**: oltre naturalmente agli allievi con profitto adeguato, dall'eccellenza alla sufficienza, riguarda "quegli studenti che, a giudizio del Consiglio di classe, sono ritenuti globalmente sufficienti, che non presentano lacune rilevanti in nessuna materia, che hanno dimostrato nel percorso di studio di sapersi riallineare alla sufficienza frequentando regolarmente, eventualmente anche usufruendo degli interventi di recupero. Eventuali lievi carenze o elementi di debolezza possono essere compensati da un quadro generalmente positivo o da spiccate aree di successo.

2) **sospensiva di promozione per effetto di debito formativo**: riguarda quegli studenti che, a giudizio del Consiglio di classe, potrebbero frequentare in modo accettabile l'anno successivo se i risultati in alcune materie non ancora sufficienti saranno ritenuti accettabili al termine di corsi di recupero e prove specifiche. Sono elementi a favore: la frequenza regolare, i progressi sensibili, la capacità di applicazione allo studio, l'onestà intellettuale, la presenza attiva alle lezioni di recupero. Saranno registrate a verbale le carenze relative alle materie (debito formativo) e sarà comunicato ai genitori il tipo di intervento necessario e i tempi entro cui il debito dovrà essere saldato.

Agli studenti con debito formativo viene assegnato un pacchetto di lavoro da svolgere, durante le vacanze estive, in preparazione delle verifiche relative al saldo del debito stesso.

Tale pacchetto predisposto da ogni docente al termine delle lezioni fa riferimento ai saperi ritenuti irrinunciabili per la sufficienza.

3) **non promozione**: riguarda quegli studenti che presentino gravi e diffuse insufficienze e che non hanno mostrato apprezzabili progressi .

Il Consiglio di classe nella determinazione degli esiti di fine anno, per ogni singolo alunno valuterà attentamente questi elementi:

- Partecipazione al dialogo educativo, frequenza attiva alle lezioni.
- Impegno e assiduità nel lavoro.
- Livello di competenze maturate e capacità di rielaborazione di quanto acquisito.

A. Sulla base di questi elementi, risultano **promossi a pieno titolo** per merito:

- gli alunni che presentano un profitto positivo nelle discipline oggetto di studio o con una valutazione generalmente sufficiente in tutte le discipline;
- gli alunni che, pur rivelando qualche incertezza nel profitto, siano ritenuti in grado di affrontare autonomamente e senza disagio la classe successiva.

B. Risultano in **sospensiva di promozione per effetto di debito formativo** gli alunni che:

- hanno conseguito risultati insufficienti in una o più discipline e, visto il rendimento nelle altre, dimostrano la possibilità concreta di un recupero;

- hanno conseguito risultati insufficienti in una o più discipline e hanno tuttavia messo a frutto le attività di recupero già programmate dall'Istituto o partecipato allo Sportello di lezioni, riuscendo già nel corso dell'anno a migliorare non in modo occasionale rispetto ai livelli di partenza.
- C. Risultano **non promossi** alla classe successiva quanti:
- siano stati giudicati negativamente nel complesso delle materie;
 - presentino insufficienze gravi (o diffuse) e nel corso dell'anno non abbiano mostrato la disponibilità o volontà di recupero, frequentando anche, ma con scarso impegno, le occasioni e i corsi a ciò finalizzati;
 - presentino insufficienze gravi (o diffuse), evidenziando gravi carenze sul piano logico-espressivo e non sufficienti capacità di recupero.
- In ogni modo le famiglie verranno tempestivamente informate prima dell'esposizione dei risultati, che, per il caso dei non-promossi, prevede lo scorporo di suddetti casi dai tabelloni generali e la possibilità di visionare le singole situazioni complessive in separata sede allo sportello della Segreteria.

Criteri per lo svolgimento degli scrutini di fine anno

- 1) Di norma, in presenza di 3 o più insufficienze, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti il curriculum, il Consiglio di classe passa alla votazione sulla promozione o non promozione dell'alunno alla classe successiva.
- 2) Ai singoli alunni non verranno assegnati, di norma, più di 3 debiti formativi

NORME PER IL SALDO DEL DEBITO FORMATIVO

Scrutinio di giugno

- a. Il docente predispose un pacchetto di lavoro estivo da assegnare allo studente.
- b. La famiglia viene invitata a ritirare il pacchetto di lavoro estivo come da comunicati precedenti il termine dell'a.s. e come da circolari on-line, per la preparazione della prova di verifica e per il saldo definitivo del debito formativo (modalità deliberate dal Collegio Docenti).

28

Attivazione IDEI

Gli studenti sono invitati a seguire corsi predisposti al termine delle lezioni al fine di indirizzare il recupero e lo studio individuale sul pacchetto di lavoro estivo. Le famiglie possono dichiarare di non volersi avvalere del servizio e, di conseguenza, di operare autonomamente il recupero per lo studente interessato.

Saldo del debito formativo

Nei giorni precedenti l'inizio dell'anno scolastico si svolgerà la prova di verifica, concordata entro maggio tra i docenti del Dipartimento disciplinare, per il saldo del debito. Gli argomenti del saldo sono individuati dall'Area disciplinare e attengono al lavoro svolto durante l'a.s.

In questa occasione gli studenti consegneranno il lavoro estivo svolto. L'assenza dalla prova e/o la mancata consegna del lavoro estivo possono determinare il non superamento del debito, a meno di documentato motivo impediente che sarà vagliato dal D.S.

In caso di assenza ritenuta dal D.S. giustificata, sarà predisposta una prova suppletiva, ma entro l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

CONSOLIDAMENTO

Gli studenti che alla fine dell'anno scolastico sono segnalati per incompleta preparazione in una disciplina POSSONO ESSERE RIMANDATI al consolidamento della stessa, CHE PUR NON PREGIUDICANDO LA PROMOZIONE, CHIEDE UN IMPEGNO AGGIUNTIVO DA CERTIFICARE.

Il consolidamento si esplica nella elaborazione COMPLETA DEL LAVORO ESTIVO ASSEGNATO e GLI STUDENTI STESSI DI PERSONA sono chiamati alla consegna dei compiti estivi alla luce del calendario stabilito dall'istituto, calendario che sin da ora indica L'ULTIMA SETTIMANA DI AGOSTO come tempistica dell'operazione.

Per l'a.s. 2015/16 il Collegio ha deliberato che

- 1) I compiti assegnati vanno ripresentati esclusivamente su quaderno e NON SUI LIBRI DI TESTO
- 2) La consegna del lavoro estivo è CORREDATO DA BREVE COLLOQUIO CON I SINGOLI DOCENTI SU QUANTO OPERATO DAGLI STUDENTI.

N.B. L'ASSENZA A TALE APPUNTAMENTO DETERMINA LA SOMMINISTRAZIONE DI UNA PROVA SCRITTA AGLI STUDENTI INADEMPIENTI AL LORO RIENTRO A SETTEMBRE

MODALITÀ DI SALDO DEI DEBITI FORMATIVI – INFORMATIVA AI SENSI DEL D.M. 80 DEL 3/10/2007 E O.M. SUCCESSIVA

ATTIVITÀ'	INTERVENTO	TEMPISTICA
Rinvio ai corsi di recupero	Notifica del rinvio con lettera alla famiglia/studente	Fine primo quadrimestre
Attivazione corsi di recupero Sulle discipline identificate dal CD e dai CDC.	N°10 ore max per corso pomeridiano – classi parallele coinvolte per la medesima disciplina (il n° del monte ore del recupero potrebbe essere ridotto percentualmente alla luce del carico orario annuo della disciplina). I docenti coinvolti potrebbero non essere gli stessi del CDC di appartenenza dello studente, come previsto dalla normativa vigente. In caso di attribuzione del debito per motivi di carenza nell'applicazione, il CDC può decidere di non attivare il corso di recupero. Viene mantenuto n. 4 ore minimo, o comunque la prima settimana di gennaio al rientro dalle vacanze natalizie, il recupero in itinere per tutte le discipline; nelle classi coinvolte per gruppo in progetti di alternanza scuola/lavoro è messa a disposizione la settimana del progetto per recupero intensivo. La frequenza ai corsi è obbligatoria, ma la famiglia può dichiarare di volere provvedere autonomamente al recupero dello studente. Al termine dell'intervento una prova dovrà essere indicata dai docenti come quella risolutiva del debito formativo; in caso contrario, tale debito continua a sussistere.	Secondo quadrimestre
Scrutinio finale	Notifica delle SOSPENSIONI di delibera di promozione per gli studenti con debito formativo: non sussiste più la promozione con debito formativo ma, come indicato, sussiste la sospensione del giudizio di ammissione sino a saldo avvenuto del debito contratto dallo studente.	Entro giugno
Attivazione corsi di recupero Sulle discipline identificate dai CDC.	N° 8 ore max per corso – classi parallele coinvolte per la medesima disciplina (il n° del monte ore del recupero potrebbe essere ridotto percentualmente alla luce del carico orario annuo della disciplina). I docenti coinvolti potrebbero non essere gli stessi del CDC di appartenenza dello studente come previsto dalla normativa vigente. In caso di attribuzione del debito per motivi di carenza nell'applicazione, il CDC può decidere di non attivare il corso di recupero. La frequenza ai corsi è obbligatoria, ma la famiglia può dichiarare di volere provvedere autonomamente al recupero dello studente Al termine dell'intervento una prova dovrà essere somministrata come prova intermedia e non risolutiva.	Conclusione dei corsi entro metà luglio
Prova definitiva di saldo del debito formativo	Somministrazione di questionari/verifiche scritte, già depositate in Direzione dai docenti della classe in sede di scrutinio finale di giugno e strutturati alla luce delle competenze irrinunciabili decise in sede di area disciplinare Consegna del pacchetto di lavoro estivo contestuale allo svolgimento delle prove	Nell'ultima settimana di agosto, in ottemperanza alla normativa vigente.

Ratifica del saldo – delibera definitiva di ammissione o non ammissione alla classe successiva	Il CDC delibera in merito al percorso del saldo del debito formativo.	“Entro il termine dell’anno scolastico comunque non oltre l’inizio dell’a.s. successivo”(Cfr. O.M. citata) previo accertamento disponibilità di potere contare sulla composizione dei CDC in sede di Scrutinio identica a quella prevista al termine del II quadrimestre in sede di scrutinio
--	---	---

CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

In riferimento all’art. 12.1 del Regolamento (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323), che prevede, per l’attribuzione di crediti formativi, il riconoscimento di “competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l’esame di Stato”, saranno considerate valide le certificazioni attestanti:

- La frequenza di corsi specifici e il superamento di esami di lingua straniera presso Enti Certificatori accreditati o presso istituzioni pubbliche o attraverso test ufficiali;
- Il superamento di esami di Conservatorio musicale e/o impegno di studio musicale continuativo presso enti culturali privati o statali;
- La frequenza a corsi specifici e il superamento di almeno due esami della Patente Europea di Informatica; il possesso della Patente Europea di Informatica (E.C.D.L.);
- La partecipazione e il superamento di almeno un livello della Patente Musicale Europea;
- La partecipazione agonistica ad attività sportive a livello provinciale, regionale o nazionale;
- La partecipazione a uno stage lavorativo comunicato preventivamente alla Scuola, in collaborazione con associazioni ed enti esterni, previa relazione positiva da parte dell’azienda o ente datore del lavoro;
- La partecipazione ad attività di alternanza scuola-lavoro (indirizzo Classico e Linguistico);
- La partecipazione e la selezione a concorsi locali e nazionali, dell’USP o dell’USR;
- La partecipazione alla Learning Week;
- La partecipazione a laboratori di Istituto che vedano una validazione da parte di enti esterni o nel corso di pubblici eventi;
- La partecipazione a progetti ponte di enti accreditati o universitari (Es. Politecnico);
- La partecipazione a progetti finalizzati all’orientamento universitario;
- La partecipazione all’attività di volontariato organizzata dalla scuola (Commissione Ben-Essere);
- La partecipazione all’ora di Religione Cattolica e ora alternativa su progetto anche individuale.

Entro il 13 maggio lo studente presenta alla Scuola (al Coordinatore di classe) la certificazione dell’attività cui si è dedicato e per cui chiede l’attribuzione del credito formativo, fornendo i dati relativi all’Ente presso il quale si è impegnato.

Lo studente può presentare la proposta di attività formative coerenti con il corso di studio frequentato che esulino da quelle già riconosciute dal Collegio Docenti come valide per l’attribuzione del Credito formativo: in questo caso spetta al Consiglio di classe valutarne l’ammissibilità e la coerenza con le finalità formative del corso di studi.

Al termine dell’anno scolastico, è facoltà del Consiglio di classe attribuire o no, motivatamente, il punteggio di credito formativo, sulla base delle certificazioni presentate. In ogni caso il Consiglio di classe, se considera valide e coerenti con l’indirizzo di studi le competenze acquisite dallo studente fuori dalla Scuola, si impegna a certificarle nello scrutinio finale, come **credito formativo** che si inserisce nel curriculum di studi dello studente e che potrà essere tenuto in considerazione nell’ambito di studi futuri o di inserimento professionale.

L'attribuzione del credito formativo costituisce elemento di definizione del credito scolastico.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico viene pertanto attribuito come segue:

A. per le classi terze, quarte e quinte:

Nello scrutinio di giugno, in presenza di un quadro di valutazioni interamente sufficiente, si assegna il punteggio entro la banda di oscillazione indicata nella tabella per l'attribuzione del credito scolastico, tenendo conto del livello della media dei voti e anche dell'eventuale credito formativo. Inoltre, il consiglio di classe al fine di stabilire il credito scolastico, deve prendere in considerazione, anche "l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative" (cfr. comma 2 art. 11 DPR 323 23 luglio 1998).

"I docenti che svolgono l'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del CDC concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento. Analoga posizione compete, in sede di attribuzione del credito scolastico ai docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica". (cfr. OM 26 15 marzo 2007 protocollo 2578 – OM 30 10 marzo 2008).

B. per le classi terze e quarte :

in caso di promozione a seguito del saldo del debito formativo (ad agosto), si assegna di norma il punteggio minimo della banda di oscillazione, salvo altra decisione motivata del CdC.

TABELLA per l'attribuzione del CREDITO SCOLASTICO

Candidati interni

(Decreto Ministeriale 16 dicembre 2009 n. 99)

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

QUOTE REGIONALI

Alla luce della riforma del Titolo V della Costituzione che attribuisce facoltà legislativa concorrente e sussidiaria alle Regioni in ambito di definizione dei curricoli nel campo dell'istruzione di primo e secondo ciclo, la Regione Lombardia ha pubblicato le norme relative la definizione delle quote regionali dei curricoli scolastici.

In particolare, per il secondo ciclo, gli esiti di apprendimento, in termini di competenze sono sinteticamente declinabili nelle seguenti aree e relative capacità:

- AREA FORMAZIONE ISTITUZIONALE: utilizzare i servizi e le strutture partecipative locali;
- AREA PENSIERO CRITICO: esercitare il proprio senso di iniziativa, sperimentando e verificando le proprie attitudini ed aspirazioni, nell'ambito di attività realizzate in stretta connessione col mondo del lavoro;
- AREA SICUREZZA, SALUTE E BENESSERE: operare in sicurezza e nel rispetto delle norme del codice della strada, assumendo comportamenti idonei ad assicurare la tutela della salute propria e degli altri;
- AREA AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE: adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente;
- AREA IDENTITA' E TRADIZIONE: utilizzare le tecnologie informatiche e di comunicazione in maniera interattiva in rapporto al contesto culturale e sociale nel quale sono utilizzate;
- AREA COMUNICAZIONE: comunicare con un discreto grado di autonomia in ambiti linguistico-culturali diversi.

Il nostro **Istituto**, all'interno delle iniziative e dei progetti adottati nei singoli consigli di classe, interpreta le quote regionali come segue:

32

- AREA FORMAZIONE ISTITUZIONALE:

- Progetto di **alternanza scuola-lavoro**

- con le attività in alternanza scuola-lavoro, il Liceo intende sollecitare negli studenti l'interesse specifico nei confronti delle realtà locali, attraverso la promozione culturale del territorio o l'incontro con diversi ambienti sociali e professionali radicati nel bacino d'utenza dell'Istituto;
 - Percorso disciplinare di **Diritto ed Economia**
- trattazione dello Statuto della Regione Lombardia nel percorso disciplinare di Diritto ed Economia politica nel biennio del Liceo delle scienze umane
 - AREA PENSIERO CRITICO: progetti curricolari ed extra-curricolari di **approfondimento**
 - AREA SICUREZZA, SALUTE E BENESSERE: progetto **Ben-Essere, Tutoring**
 - AREA AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE: progetto **“Vivere e conoscere il territorio”**
 - AREA IDENTITA' E TRADIZIONE: progetto di **“Educazione alla cittadinanza”**
 - AREA COMUNICAZIONE: **Stage** linguistici, progetto **scambi, Intercultura**

SUCCESSO FORMATIVO

• SOSTEGNO E RECUPERO

Modalità organizzative

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nel corso dell'anno ciascun insegnante analizza le necessità individuali di ogni studente in difficoltà ed insieme al Consiglio di classe sceglie la modalità più utile di recupero fra le seguenti:

- **Recupero in itinere:** lavoro collettivo e/o individuale assistito e/o breve pausa interna alla disciplina.
- **Ore in parallelo a classi aperte per livelli:** come da organizzazione da parte delle aree disciplinari, si propone di dare opportunità formative adeguate agli stili di apprendimento degli allievi, utilizzando una metodologia didattica ed organizzativa flessibile, al fine di rispondere tempestivamente alle esigenze di quegli allievi che necessitano di azioni potenziamento/miglioramento di competenze e di quelli che attraverso l'approfondimento di argomenti avranno modo di sviluppare le eccellenze.
- **Corsi di recupero pomeridiani:** corsi mirati a esigenze specifiche e riservati agli alunni che non raggiungono la sufficienza per i quali non darebbero esito positivo le altre modalità, soprattutto a causa di carenze metodologiche e lacune di base; i corsi possono coinvolgere alunni di più classi. In questo caso è comune la programmazione, da parte dei docenti interessati, dei contenuti e delle modalità dell'intervento.

Il Coordinatore si fa carico di avvisare (tramite lettera) i genitori i cui figli sono in difficoltà in una o più materie. Gli alunni segnalati sono tenuti alla frequenza dei corsi di recupero istituiti dalla scuola a meno che i genitori si assumano la responsabilità di un recupero autonomo.

Ogni iniziativa di recupero è documentata:

- nel piano di lavoro il docente segnala le modalità di recupero che intende utilizzare;
- sul registro personale sono annotate le iniziative e la loro valutazione;
- il verbale del Consiglio di classe indica le decisioni prese e la valutazione dell'efficacia.

Ogni iniziativa di recupero è vagliata nella sua efficacia alla luce delle verifiche ordinarie. Una prova finale del corso viene somministrata solo al termine del percorso del mese di luglio.

SPORTELLO

In alcuni pomeriggi è presente a scuola un docente per varie materie, a disposizione degli alunni che ne abbiano fatto richiesta individualmente o che siano stati indirizzati dal proprio insegnante per spiegazioni, chiarimenti, esercizi, approfondimenti. Chiunque può accedere allo Sportello, sia lo studente bisognoso di recupero sia lo studente interessato all'eccellenza.

Gli studenti dovranno prenotarsi almeno 3 giorni prima singolarmente o a piccoli gruppi, scegliendo l'intervento proposto dagli insegnanti disponibili. Lo Sportello sarà articolato diversamente a seconda delle singole materie e dei singoli docenti: per le materie più richieste potrà svolgersi per tutto il periodo previsto, mentre per le materie meno richieste il periodo potrà essere più limitato.

Il servizio non sarà svolto necessariamente dal docente della classe: ciò permetterà allo studente di sperimentare anche un diverso modo di affrontare la materia. Il docente responsabile comunicherà gli orari dello Sportello delle diverse materie, i nomi dei docenti e come ci si iscrive.

- **Obiettivi:** aiutare lo studente ad identificare i propri errori, acquisire consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, migliorare il profitto, approfondire aspetti non trattati durante l'orario scolastico.

F.S. Successo formativo: Prof.ssa Lidia Pezzimenti.

1.2 AREA SVILUPPO DELLE COMPETENZE TECNICO - APPLICATIVE

Prospetto delle proposte di progetto della commissione promozione culturale

La Commissione promuove l'immagine dell'Istituto come centro culturale del territorio, elaborando nuovi progetti culturali . La Commissione, inoltre, organizza conferenze e laboratori.

Referente: Prof. Marco Tullio Messina Collaboratori: Professoressa Alice Barbatti, Rosa Maria Repaci, Giuliana Zanello, Franca Sesto, Daniela Rizzo, Patrizia Leotta, Lidia Pezzimenti, Marta Fadini, Loredana Mottura, Christine Lemoigne, Marinella Pariani

La Commissione predispone annualmente il prospetto delle iniziative da sottoporre ai CDC per la loro approvazione come segue:

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Cinema come linguaggio	Prof.ssa R.M. Repaci	Avvio alla decodificazione del linguaggio cinematografico e alla conoscenza delle forme e figure del linguaggio audio-visivo: le classi seconde parteciperanno a un corso tenuto dal Prof. Paolo Castelli.	Visione di un film in concomitanza con il BAFF (12-19 marzo 2016). Corso Prof. Castelli: due ore in orario curricolare, con verifica finale.
Incontro con gli autori	Prof.ssa A. Barbatti	Incontro e dialogo con autori di romanzi e saggisti di successo: Marco Balzano, Luciana Bianciardi, Gianni Vacchelli.	Pomeriggi da definirsi
Concorsi	Prof.ssa D. Rizzo	Vari concorsi letterari da proporre agli studenti	Le scadenze dipendono dai vari bandi di concorso
Teatro Laboratori Teatrali	Prof.ssa M. Pariani	Spettacolo teatrale: <i>Moby Dick</i> Messa in scena di uno spettacolo teatrale; lezioni tenute da esperti di recitazione e danza moderna.	Laboratori e lezioni da ottobre 2015 a maggio 2016. Lo spettacolo avrà luogo il 25 maggio 2016.
Educazione finanziaria	Prof.ssa Grazia E. Dell'Acqua	Per le classi seconde del Liceo delle Scienze Umane. Seminario tenuto da esperti di banca ("Feduf"), da effettuarsi nelle ore curricolari di diritto. L'incontro è volto ad integrare la trattazione curricolare di concetti di base di natura finanziaria, quali reddito, consumo, risparmio, investimento, moneta, strumenti di pagamento, nell'ottica della formazione alla cittadinanza economica.	Un'ora per classe, in periodo da concordare con gli esperti di banca, nel secondo quadrimestre.

Laboratorio di economia	Prof.ssa Grazia E. Dell'Acqua	Per le classi seconde del Liceo delle Scienze Umane, a libera adesione. Nell'ottica della formazione alla cittadinanza economica, agli alunni verrà proposta in forma ludica la gestione di semplici situazioni economiche, sulla scorta dei concetti appresi in classe	Quattro ore in orario pomeridiano, nel secondo quadrimestre
Giornata del dialogo interreligioso	Prof.ssa F. Sesto	Classi terze: partecipazione a laboratori educativi e a una tavola rotonda sui temi del dialogo interreligioso (con la presenza di esponenti di 4 religioni) e della mondialità dedicati ai ragazzi di tutte le scuole superiori di Busto Arsizio e Gallarate, organizzati in collaborazione col Centro di Mondialità del Pime.	Prima fase: un trimestre del 2° anno di liceo ed un trimestre del 3° anno di lice Seconda fase: 16- 17- 24 febbraio 2016 Tavola rotonda: 25 febbraio 2016 (Teatro Manzoni).
Cinéma en français	Prof.ssa L. Mottura Prof.ssa C. Lemoigne	Il progetto è destinato agli studenti dell'EsaBac dell'ultimo anno sia del Liceo Crespi che dell'ITE Tosi di Busto A. Visione, una volta al 'Crespi' e una volta al 'Tosi' (di pomeriggio), di due film in lingua francese, attinenti tematiche di rilevanza storico- sociale della seconda metà del Novecento: - Monsieur Batignole, di e con Gérard Jugnot, 2002, in lingua originale, sul collaborazionismo colto nel quotidiano e sulla possibilità di superarlo - 68, film- documentario in lingua francese di Patrick Rotman, 2008, sul '68 francese e internazionale	Due pomeriggi, nel II quadrimestre (date da definire)
Ecologica-mente	Prof.ssa L. Pezzimenti Prof.ssa L. Lupi	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le classi prime (Integrazione delle scienze con ore aggiuntive per attività di laboratorio) • Classi prime: uscita didattica, in mattinata, al Seminario di Venegono, per attività di laboratorio di chimica, fisica e scienze • Classi seconde: uscita didattica al Museo di Storia Naturale di Milano con lezione, tenuta da un paleontologo, sull'evoluzione • Classi quinte: attività laboratoriale sulle biotecnologie, in sede, guidata dagli esperti di E-CONOSCENZA • Classi quinte: Progetto proposto da Fondazione Cariplo "formazione all'autoimprenditorialità GREEN" 	Anno scolastico 2015-2016
Corsi	Patrocinio MIUR – UST Varese	Conferenze/seminari aperti agli studenti di rilevanza regionale approvati dall'USP e dal MIUR.	Presso il Teatro delle Arti di Gallarate: <i>Realismi magici</i> (27-28 novembre 2015) – <i>Nascita della repubblica</i> (8-9 aprile 2016).

FilosofArti – Festival di filosofia	D.S. Prof.ssa Cristina Boracchi	Undicesima edizione del festival di filosofia, organizzato col patrocinio del MIUR, della Provincia e della Direzione Scolastica di Varese: quest'anno il titolo previsto è Oltre le mura: equità e giustizia e sono in programma varie attività, fra cui si segnalano le lezioni magistrali di Don Rigoldi, Gherardo Colombo, Umberto Curi, Carlo Sini, Gianrico Carofiglio, Umberto Galimberti e la rappresentazione teatrale del dialogo platonico "Critone" a cura della compagnia Carlo Rivolta e con introduzione di Franco Trabattoni.	Presso il Teatro delle Arti di Gallarate dal 23 febbraio al 5 marzo 2016; lo spettacolo teatrale è fissato per i giorni 2-3 marzo 2016.
Voci del verbo furbare	D.S. Prof.ssa Cristina Boracchi	Terza edizione dell'evento annuale Sulle regole "VOCI DEL VERBO FURBARE". Gherardo Colombo dialogherà in diretta satellitare con migliaia di ragazzi presenti nei cinema di tutta Italia. Una conversazione su temi quali la corruzione e la prevaricazione a danno della collettività, e il ruolo fondamentale di ciascuno di noi nella realizzazione di una società più giusta. Uno scambio durante il quale non mancheranno momenti di intrattenimento e divertimento, affidati quest'anno a Elio, qui nel ruolo di provocatore e interprete del punto di vista dei ragazzi che dalle sale cinematografiche sparse su tutto il territorio potranno seguire in diretta l'evento e porre domande attraverso i social network.	Presso il Cinema di Saronno 23 ottobre 2015
A Teatro col Palketto Stage	Docenti dipartimento di Inglese	Partecipazione allo spettacolo in lingua inglese <i>Pride and Prejudice</i> di Jane Austen (classi 5 ^a AL, 5 ^a BL, 5 ^a DL, 3 ^a AC, 3 ^a BC, 5 ^a ASU, 5 ^a BSU, 5 ^a DSU e 5 ^a CSU).	Martedì 20 ottobre 2015 (Teatro Manzoni)
A Teatro col Palketto Stage	Docenti dipartimento di Francese	Partecipazione allo spettacolo in lingua francese <i>La belle et la bête</i> di M.me Leprince de Beaumont (1AL, 1BL, 1CL e 2AL, 2BL, 2CL).	Mercoledì 8 marzo 2016 (Teatro Manzoni)
A Teatro col Palketto Stage	Docenti dipartimento di Spagnolo	Partecipazione allo spettacolo in lingua spagnola <i>Don Juan Tenorio</i> di José Zorrilla.	Lunedì 30 novembre 2015 (Teatro Manzoni)
El Tablado	Prof.ssa Maira Negroni	Rappresentazione teatrale in lingua spagnola, tenuta da attori madrelingua, destinata al secondo anno del Liceo linguistico. Consiste in tre sketches su situazioni di vita reale, scelti dagli insegnanti in base al contenuto grammaticale e lessicale proposto. A seguire è previsto un laboratorio in cui gli studenti, divisi a gruppi, sono invitati ad applicare le funzioni comunicative rappresentate.	1 ora spettacolo+30 minuti di laboratorio

Prospetto delle proposte di progetto a cura dell'area sviluppo delle competenze tecnico - applicative

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Matematica senza frontiere 2015/2016	Prof. Alberto Rossi Docenti di matematica delle classi coinvolte	Le classi aderenti partecipano all'edizione italiana di una gara (Matematica senza frontiere) che vede coinvolti 31 paesi nel mondo. Agli studenti viene proposta una batteria di problemi (10 in prima e seconda, 13 in terza); il primo è in lingua straniera e la soluzione deve essere redatta nella lingua scelta. La classe, sorvegliata da un docente non di matematica, si organizza e lavora a gruppi per risolvere i problemi entro un'ora e mezza; consegna quindi un solo foglio-risposta per ciascuno di essi. La gara è preceduta da attività di preparazione in classe e, in particolare, a una "Prova di accoglienza", da svolgersi sotto la supervisione dell'insegnante di matematica.	Entro il 28 gennaio: prova di accoglienza (in preparazione alla gara) – durata 90 minuti 25 febbraio: competizione – durata 90 minuti Marzo/Aprile: comunicazione dei risultati, analisi e confronto con quelli di altre scuole participant
Olimpiadi della matematica	Prof.ssa M. Serretiello Docenti di matematica delle classi coinvolte	Questa iniziativa ha come scopo principale aumentare fra i giovani l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola, ma in grado, di aumentare la loro attenzione anche per ciò che si fa nella scuola.	Le prime tre ore di lezione del 25 novembre 2015

Commissione biblioteca

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Biblioteca aperta	<p>Progetto Biblioteca Aperta: Prof.ssa Chiara Iotti</p> <p>Docenti fuori orario di cattedra e compatibilmente con l'orario scolastico: Prof.ssa Stefania Castelli, Prof.ssa Daniela Appolloni Prof.ssa Elsa Celano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire, soprattutto negli studenti, uso competente del materiale bibliografico, capacità di ricerca, maggiore autonomia nell'organizzare i propri studi e le proprie ricerche • Aprire la biblioteca almeno un'ora al giorno per la consultazione ed il prestito. • Procedere alla catalogazione del nuovo materiale librario ed audiovisivo e delle riviste all'interno dell'indice automatizzato per soggetti ed autori. • Controllare la catalogazione pregressa per correggere eventuali errori o omissioni. • Procedere al controllo dell'inventario dei beni di pregio della biblioteca, con l'indicazione del nuovo numero di inventario prima sui libri, poi nel catalogo informatico. • Iniziare lo spoglio delle riviste. • Rendere accessibile la consultazione del materiale per offrire risorse informative e culturali ad un'utenza scolastica ed extrascolastica. • Aggiornare il patrimonio documentario con l'acquisto di testi di nuova pubblicazione. • Creare le condizioni per dotare la biblioteca di personale competente, che gestisca le risorse in funzione delle esigenze didattiche della scuola, a supporto dell'attività dei docenti e delle esigenze del territorio. • Approntare e arricchire con nuovi acquisti la videoteca d'Istituto. • Gestire i prestiti di alunni e docenti in biblioteca, anche attraverso lo strumento informatico. • Realizzare, curare e aggiornare la pagina della Biblioteca del sito della scuola • Realizzare, curare e aggiornare una newsletter trimestrale della biblioteca per tutti i docenti della scuola, con le indicazioni delle nuove acquisizioni e degli acquisti più significativi. • Realizzare il progetto di promozione della lettura e della biblioteca NON DIMENTICHIAMO VASSALLI 	<p>Il progetto è aperto, perché presuppone un'attività costante di aggiornamento del materiale, del personale e del lavoro.</p>

1.2.1 AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE

Prospetto delle proposte di progetto dell'area delle competenze informatiche

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Progetto ECDL		Preparare gli studenti all'acquisizione della patente europea del computer	Anno scolastico 2015/2016
Didattica con le ICT	Prof. Alberto Rossi Docenti referenti dei dipartimenti	Nell'ottica di sviluppare le competenze digitali degli studenti e di una riflessione sul contributo delle ICT nella ridefinizione degli ambienti di apprendimento, il progetto si pone i seguenti obiettivi: 1) Mettere a disposizione dei docenti strumenti utili alla condivisione di risorse e materiali didattici; 2) Portare all'evidenza esperienze e attività già svolte nella scuola; 3) Favorire e incrementare l'uso della piattaforma didattica digitale Moodle; 4) Valorizzare le buone pratiche nell'uso delle ICT nella didattica; 5) Favorire la formazione docenti, che deve avere ricadute sulla scuola (nelle aree disciplinari).	Entro novembre: messa a punto di strumenti utili per la condivisione di risorse e materiali didattici, delle modalità di utilizzo e delle strategie per promuoverne l'uso; pianificazione di incontri formazione / autoformazione / condivisione buone pratiche. Entro Febbraio: verifica intermedia e azioni correttive; Entro metà maggio: Valutazione

1.2.2 AREA INTERNAZIONALIZZAZIONE

INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'ISITUTO

SPORTELLLO INTERNAZIONALIZZAZIONE

Un collaboratore esterno presterà la sua consulenza sui seguenti contenuti: università all'estero, quarto anno all'estero, stage linguistici (soggiorni di una settimana in Inghilterra con corso di lingua), Work Experience, Progetto Erasmus, Progetto Leonardo ITV, Inservice Training, Leonardo da Vinci VETPRO, Clil per insegnanti, Tefl express per insegnanti (the aims of Tefl Express TeachingPractice Course are to introduce teachertrainees to the basic concepts and methods of TEFL, Teaching English as a Foreign Language) and to provide a structured and friendly environment in which they can practice.

ETWINNING

Il programma eTwinning promuove la collaborazione scolastica in Europa attraverso l'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), fornendo supporto, strumenti e servizi per facilitare le scuole nell'istituzione di partenariati a breve e lungo termine in qualunque area didattica. Studenti e insegnanti interagiranno in ambiente virtuale sulla piattaforma dedicata e avranno la possibilità di declinare i progetti in base alla fisionomia di ogni singola classe, nel reciproco confronto con altre realtà di apprendimento europee.

Referenti: Prof.sse V. Macellaro – V. Campiglio e CDC coinvolti

CONFERENZA SUL MURO DI BERLINO

La conferenza tenuta dal Prof. Motta e destinata alle classi quarte e quinte di tedesco, mira al potenziamento della motivazione all'apprendimento della lingua tedesca ed all'approfondimento delle conoscenze storico-culturali di un momento particolarmente significativo della storia della Germania. La conferenza si terrà nel mese di novembre 2015 e durerà un'intera mattinata.

Referente: Prof.ssa Maria Rosa Puricelli

WIR BACKEN UND WIR KOSTEN

Riproponiamo un'attività risultata molto gradita, che mira al potenziamento della motivazione all'apprendimento della lingua tedesca ed alla conoscenza più approfondita di una cultura differente (abitudini alimentari) attraverso un'attività manuale e divertente. L'attività verrà svolta nel mese di marzo/aprile 2016 ed avrà la durata di un'intera mattina.

Referenti: Prof.ssa Edoarda Macchi e Prof.ssa Maria Rosa Puricelli

SETTIMANA ALL'ESTERO PER GLI STUDENTI

Al fine di qualificare maggiormente lo studio delle lingue straniere, il nostro Istituto prevede nell'arco del quinquennio, un corso di studio all'estero, della durata di una settimana, in Gran Bretagna/ Irlanda, Francia, Germania e Spagna, da proporre, se possibile, a tutti gli studenti.

Motivazione

Dalle esperienze degli scorsi anni scolastici crediamo che, nonostante la brevità del soggiorno, il corso di studio all'estero possa incidere notevolmente sul grado di motivazione all'apprendimento e al potenziamento delle lingue straniere, nonché su un processo di autoconsapevolezza da parte degli studenti nel verificare realisticamente le proprie effettive conoscenze e competenze linguistiche in un ambito non scolastico.

A chi è rivolta la proposta

Per gli studenti delle classi seconde è prevista la possibilità di effettuare una settimana di studio nel Regno Unito.

Per gli studenti delle classi III e IV che non effettuano lo scambio con scuole straniere viene proposta la settimana di studio in Francia o Germania o Spagna, o Gran Bretagna/Irlanda. Il progetto si rivolge sia agli studenti del Linguistico, del Classico e delle Scienze Umane.

In che cosa consiste la Settimana di studio all'estero

Ogni corso prevede un numero consistente di ore di lezione con docenti madrelingua e con adeguate attività didattiche, finalizzate al consolidamento delle abilità linguistiche (Skills for Life) da poter utilizzare a livello europeo ed internazionale. Agli studenti verrà sottoposto un test di ingresso, per stabilire il livello di conoscenza linguistica, durante le prime ore di lezione all'estero.

Gli studenti saranno alloggiati in famiglia, per offrire loro la possibilità di utilizzare la lingua anche in un contesto extrascolastico. Relativamente alle attività del tempo libero, saranno sempre proposte iniziative funzionali all'apprendimento linguistico.

Norme di attuazione

Il corso di studio all'estero è un'offerta qualificante. La realizzazione sarà possibile qualora aderisca almeno il 75% degli studenti di ciascuna classe o del gruppo classe (salvo deroghe). Gli studenti che invece non partecipano devono giustificare al Coordinatore o alla Presidenza il motivo della loro mancata adesione.

La scuola offre l'opportunità a tutti gli studenti, ma non intende causare alcuna discriminazione per motivi economici, pertanto l'Istituto si impegna a contribuire alla spesa della prima settimana di studio all'estero nei casi in cui per la famiglia risulti eccessivamente gravosa, compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione dell'Istituto. A questo proposito si chiede anche ai genitori di segnalare Enti e Istituzioni che possano sponsorizzare l'iniziativa.

Riassumendo, nel triennio ogni classe avrà la possibilità di:

frequentare la settimana di studio in Gran Bretagna/Irlanda o Francia coerentemente con la prima lingua studiata;

frequentare la settimana di studio in Gran Bretagna/Irlanda, Francia, Germania o Spagna coerentemente con la seconda o la terza lingua studiata.

Prospetto delle proposte di stages linguistici

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Stage in Inghilterra	Prof.ssa S. Maffioli	Confrontarsi con un altro paese dell'Unione Europea ossia confrontarsi con persone e situazioni diverse dalla propria realtà, dimostrare la capacità di adattamento e l'accettazione della diversità. Potenziare le competenze linguistiche in un contesto reale.	7 notti / 8 giorni (secondo quadrimestre)
Stage in Spagna	Prof.ssa Ester Randazzo	Stage linguistico a Salamanca-Spagna di una settimana destinato agli studenti del Liceo Linguistico, per i quali la lingua spagnola sia materia curricolare.	6 notti / 7 giorni
Stage in Francia	Prof.ssa Enrica Farioli Prof.ssa Christine Lemoigne	Favorire la mobilità degli studenti del Liceo linguistico, mediante esperienze linguistico- culturali in territorio di lingua francese, grazie ad un programma che prevede la frequenza di una scuola di lingue, visite al territorio e attività didattiche pensate con l'ente proponente, favorendo l'osservatorio comparato dei due Paesi. Progetto è rivolto alla classe 3AL. L'attività rientra nelle attività previste dal percorso EsaBac.	In data da definire

SCAMBI LINGUISTICI CON L'ESTERO

La Scuola propone, accanto ai corsi di studio all'estero, anche scambi linguistico-culturali. Essi si realizzano in due fasi, ciascuna della durata di una settimana: una di soggiorno in Italia presso le famiglie dei nostri studenti e di frequenza alle nostre lezioni con visite guidate a città e monumenti di particolare interesse artistico, l'altra con le medesime modalità nel paese straniero. Lo scambio si attua, però, se si ha la disponibilità degli studenti, delle loro famiglie e dei docenti e si trova la scuola straniera con cui realizzarlo. L'esperienza dello scambio ha una forte ricaduta didattica, incide sulla motivazione all'apprendimento delle lingue straniere, è un modo per calarsi direttamente nella realtà del paese visitato, di conoscere usi e tradizioni della sua gente e di far apprezzare i nostri. La nostra Scuola ha un'esperienza consolidata negli scambi: negli scorsi anni scolastici ne sono stati attivati con Istituti di Erding, cittadina vicina a Monaco di Baviera, di Worms, di Halle, di Montauban, città vicina a Tolosa, di Annemasse, città vicina a Ginevra e di Lille, nel Nord della Francia. L'esito positivo di queste esperienze ci stimola a continuarle, perché sicuramente proficue, anche in vista della collaborazione sempre più stretta con i Paesi dell'Unione Europea.

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Scambi linguistici con Liceo Raynouard di Brignoles	Prof.ssa Christine Lemoigne Prof.ssa Loredana Mottura	Favorire la mobilità degli studenti del Liceo linguistico, mediante esperienze linguistico-culturali in scuole di lingua francese, grazie ad un programma che prevede reciproca ospitalità in famiglia, visite al territorio e attività didattiche negli Istituti ospitanti; sensibilizzare gli studenti su tematiche ambientali, grazie all'osservatorio comparato di due Paesi. I progetti rientrano nelle attività previste dal percorso EsaBac e il progetto è rivolto alla classe 4AL.	Lo scambio è previsto tra marzo (uscita) e aprile (entrata).
Scambio culturale con paesi di lingua tedesca Worms e Werther	Worms: Prof.ssa Edoarda Macchi Werther: Prof.ssa Maria Rosa Puricelli Prof.ssa Edoarda Macchi	Lo scambio mira al potenziamento della motivazione all'apprendimento della lingua tedesca ed alla conoscenza più approfondita di una realtà differente (geografica, artistica, sociale, culturale); sostiene l'esperienza diretta, il confronto tra sé e gli altri, l'adeguamento a situazioni estranee alla propria realtà, l'accettazione della diversità e il consolidamento del gruppo classe. Il progetto ha come destinatari : WORMS > 3 [^] BL; WERTHER > 3 [^] CL e 3 [^] DL	Ogni scambio si articola su due fasi: una settimana nel paese partner e una settimana in Italia. L'attività verrà svolta tra marzo e maggio 2016.
Scambio culturale con Liceo Galaxy di Atene		Lo scambio mira alla condivisione di lezioni sul greco antico e moderno. Le giornate prevedono anche scambi di cultura culinaria e artistica.	

42

CORSI DI ARABO E GIAPPONESE

- Il corso di lingua araba viene ripreso per la quarta annualità, sia con un corso di livello 1, sia livelli 2 e 3 per chi prevede di completare e accedere alla certificazione delle competenze come da normativa vigente (livelli A1/A2 CEFR)
- Il corso di giapponese prevede, dall'anno scolastico 2013-2014, l'erogazione di un pacchetto integrale di corso base di lingua giapponese di 60 ore, eventualmente perfezionabile nei 3 anni successivi (totale 180 ore)

CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

Partecipazione al Campionato nazionale delle lingue indetto dal Dipartimento di Studi Internazionali e il Corso di Laurea in lingue e culture straniere della Università degli studi di Urbino “Carlo Bo”. Attività destinata alle classi quinte del Liceo Linguistico

Referenti: Prof.ssa Edoarda Macchi e Prof.ssa Daniela Cinzia Cerana

PROGETTO MEDITERRANEO

Confrontare la cultura italiana e quelle dell’area del Mediterraneo attraverso lo scambio di informazioni tra gruppi classe e studenti, via e-mail istituzionale da casa e/o da scuola in orario curricolare

Referente: Prof.ssa Daniela Cinzia Cerana

WEEK-END A LONDRA

Organizzazione week-end a Londra, per visitare il paese della lingua straniera studiata al fine di sperimentare in loco aspetti di civiltà inglese diversi dalla propria, e conoscere nuovi contesti culturali, luoghi e monumenti di interesse artistico. Eventuali percorsi a tema letterario soprattutto per il triennio.

Referente: Prof.ssa Daniela Cinzia Cerana

PROGETTO CLIL

Promuovere e rafforzare la strategia europea dell’apprendimento delle lingue. Incoraggiare percorsi di educazione bilingue per l’insegnamento di contenuti disciplinari nel rispetto della varietà delle esperienze. Promuovere il multilinguismo e il multiculturalismo nella scuola e l’educazione linguistica nei curricula.

43

CONVERSATORI MADRELINGUA

Promuovere e rafforzare la strategia europea dell’apprendimento delle lingue. Incoraggiare percorsi di educazione bilingue per l’insegnamento di contenuti disciplinari nel rispetto della varietà delle esperienze. Promuovere il multilinguismo e il multiculturalismo nella scuola e l’educazione linguistica nei curricula.

Referente: Prof.ssa Stefania Maffioli

INTERNAZIONALIZZAZIONE

La mobilità studentesca internazionale è regolata dalla Normativa Ministeriale (Nota MIUR 843 del 10 aprile 2013) che sottolinea come i percorsi di studio e formazione all’estero sono “ parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione” e sono validi per “ la riammissione nell’istituto di provenienza”.

Referente: Prof.ssa Stefania Maffioli

CORSO ESABAC - UN SOLO ESAME DUE DIPLOMI



Preparazione degli studenti alle due prove specifiche ESABAC, necessarie per il conseguimento del Diploma d’Esame di Stato e del Baccalauréat, attraverso il potenziamento dello studio della lingua e cultura francese.

Referente: Prof.ssa Loredana Mottura

Prospetto delle proposte di certificazione lingue straniere

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Certificazione esterna di lingua francese DELF B1 - B2	Prof.ssa Appolloni Daniela assistente di lingua francese Marina Del Greco	L'obiettivo è quello di offrire agli studenti la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua francese predisponendo corsi integrativi che permettano di accedere agli esami DELF B1-B2. Gli esami sono costituiti da quattro prove basate sulle quattro competenze (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta); si provvederà, dunque, a potenziare ed approfondire le conoscenze lessicali, morfosintattiche e comunicative coerentemente con i modelli di riferimento del Quadro Comune Europeo.	DELF B1: 18 ore ripartite in 12 lezioni da 1½ l'una (classi 5ASU/5CSU) DELF B2: 18 ore ripartite in 12 lezioni da 1½ l'una (classi 4BL/4CL) Inizio corsi: mese di novembre 2015 Fine corsi: mese di aprile 2016
Certificazione esterna di lingua spagnola D.E.L.E (B1 - B2)	Prof.ssa Arciniega Maria José	Approfondimento delle conoscenze lessicali, morfosintattiche e comunicative della lingua spagnola coerentemente con i modelli di riferimento del Quadro Comune Europeo attraverso interventi curricolari e corsi extra-curricolari che permettano di ottenere il Diploma dell'Istituto Cervantes (Ente Certificatore) DELE B1 / B2 che costituisce uno strumento di promozione personale sia in ambito accademico che professionale.	DELE B1: 10 ore di corso pomeridiano facoltativo DELE B2: 10 ore di corso pomeridiano facoltativo Due sessioni di esame: novembre e maggio
Certificazione esterna di lingua inglese University of cambridge esol examinations	Prof.ssa Irene Stevenson	Consolidamento e certificazione della lingua inglese attraverso gli esami della University of Cambridge Esol Examinations, Pet liv. B1, First Certificate of English liv. B2 e CAE liv. C1	PET: 10 ore di corso pomeridiano facoltativo FCE: 12 ore di corso pomeridiano facoltativo Esami nelle sessioni autunnale e estiva
Certificazione esterna di lingua tedesca (Goethe Zertifikat Deutsch B1/ Goethe Zertifikat Deutsch B2)	Prof.ssa Gerda Schneeberger	Conseguimento della certificazione linguistica, attraverso Acquisizione delle tecniche della prova d'esame, orale e scritta. Approfondimento delle conoscenze linguistiche. Aumento della motivazione allo studio del tedesco. Offerta di un'attività che dà credito formativo.	Anno scolastico corrente

1.2.3 AREA COMPETENZE LINGUISTICHE CLASSICHE

Prospetto delle proposte delle competenze lingue classiche

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
PAIDEIA - Incontri di filologia	Prof. M. T. Messina	Incontri con: Mario Cantilena (Università Cattolica di Milano), Gli eroi da Omero ai tragici greci; Gian Biagio Conte (Università di Pisa).	Date da definirsi: probabilmente il primo incontro in una mattinata di novembre, il secondo a febbraio
PAIDEIA - Zefiro	Tutti i docenti di greco	Partecipazione di studenti del triennio del Liceo Classico a certamina di latino e greco a livello regionale e nazionale	Secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2015/2016
PAIDEIA - <i>Non omnis moriar</i>	Prof.ssa P. Leotta	Partecipazione di studenti della seconda classe del biennio del Liceo Classico alla settima edizione del <i>certamen</i> interprovinciale (Varese – Como) di lingua latina.	Secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2015/2016
PAIDEIA – Certificazione lingua latina	Prof.ssa G. Zanello	Sperimentazione, riservata a studenti meritevoli della seconda classe del biennio del Liceo Linguistico, della certificazione di lingua latina.	Secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2015/2016.
Agone di lingua greca	Prof.ssa P. Leotta	Partecipazione di studenti del quarto anno del Liceo Classico alla quarta edizione dell'agone di lingua greca organizzato in rete con il Liceo Classico "Cairolì" di Varese.	Secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2015/2016

1.2.4 AREA COMPETENZE MUSICALI

Prospetto delle proposte di progetto musica in cattedra

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Progetto Musica	Prof.ssa M. Balabio	<p>Musica in cattedra: indirizzato alle classi del biennio di Scienze Umane, prevede laboratori di musica corale e conseguimento della patente europea di teoria musicale (A.B.R.S.M. teoria musicale, I grado)</p> <p>Coro Polymnia: laboratorio corale indirizzato a tutti gli studenti dei tre licei.</p> <p>Concerto di San Valentino</p>	<p>Musica in cattedra: 2 ore settimanali</p> <p>Coro Polymnia: 50 ore in orario extracurricolare</p> <p>16 Febbraio 2016</p>
Progetto ABRMS		<p>La certificazione ABRSM fornisce agli allievi la possibilità di misurare i propri progressi sulla base di uno standard di preparazione riconosciuto a livello internazionale, grazie ad un programma di valutazione attuato in oltre 90 paesi del mondo, con oltre seicentomila candidati all'anno.</p> <p>Il percorso di valutazione ABRSM è estremamente graduale ed equilibrato e si articola in un test preparatorio (PrepTest) ed esami distribuiti su otto livelli progressivi relativi alla <i>pratica musicale</i> (strumento e prove di ascolto) e alla <i>teoria musicale</i></p>	<p>Intero a.s. 2015/2016</p>

1.3 AREA INCLUSIONE INTEGRAZIONE E DIFFERENZIAZIONE

L'Istituto ha nel suo referente prof.ssa Lupi il responsabile del settore inclusione/BES. Alla luce della normativa vigente, infatti, l'istituto opera al fine di creare le condizioni di inserimento e di inclusione effettiva di tutti gli studenti nel tessuto scolastico, con una particolare attenzione ai casi più problematici (BES). La predisposizione dei PEI, PDP e dei PEP avvengono alla luce del PAI (piano annuale di inclusione), che fa parte del POF ed è depositato presso il Sistema qualità di istituto con revisioni annuali.

Prospetto delle proposte di progetto a cura dell'area Inclusione- Integrazione e Differenziazione

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Progetto Xeni@a Accoglienza stranieri	Prof. Rosa Maria Repaci	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la conoscenza della lingua italiana (corsi di italiano L2 con esperto; eventuale certificazione PLIDA) Definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri Favorire un clima di accoglienza nella Scuola Facilitare l'ingresso a scuola dei ragazzi stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente 	Intero a.s. 2015/2016
Progetto spazio di ascolto C.I.C.	Prof.ssa Barbara Russo	Sportello di consulenza psicologica per studenti, genitori e docenti. La Dr.ssa Generani, previo appuntamento, incontrerà l'utenza in SEDE CENTRALE ogni mercoledì dalle 8.30 alle 12.30, e ogni giovedì dalle 8.30 alle 10.00 (aula CIC 2°piano); in SEDE STACCATA ogni giovedì dalle 10.30 alle 12.30.	Ottobre 2015 - Maggio 2016
Curare e prendersi cura: aspetti sociali e antropologici	Prof.ssa Alessandra Saporiti	<p>Destinatari studenti delle classi V[^] CSU e DSU.</p> <p>La lezione sarà condotta da un'esperta: coordinatrice del personale infermieristico del reparto "Hospice" di Busto Arsizio e da una psicologa dello stessa U.O.</p> <p>L'incontro è volto ad approfondire le problematiche legate alle politiche di cura ed ai servizi alla persona, in sintonia con quanto previsto dalle linee ministeriali per la classe quinta.</p> <p>Inoltre l'intervento vuole essere un'occasione per sensibilizzare gli studenti ad una relazione che "veicola" umanità.</p>	<p>6 ore in orario curricolare, durante le lezioni di scienze umane, nel mese di gennaio.</p> <p>Le date saranno definite con le esperte esterne.</p>

Adolescenti volontari per promuovere la cultura del dono	Prof. Sesto	<p>I destinatari sono gli studenti del triennio, cui è richiesto un impegno in tali attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno a distanza Fondazione AVSI: Incontro con due Testimonial sul Madagascar (ultima decade di ottobre) e sul Kenya (ultima decade di novembre); le classi sceglieranno di partecipare ad un solo incontro • Volontariato Interno – Peer Education: Destinatari Educator: Studenti di quarta e quinta • Destinatari Educated: Studenti di prima (2 ore alla settimana in orario extra scolastico)-Volontariato Esterno: Destinatari, tutte le classi del triennio 	Da ottobre 2015 a metà maggio 2016 Ore preventivate: 20 + 10
Educazione tra pari	Prof.ssa F. Sesto	Aiuto degli alunni di prima nell'organizzazione dello studio	Ottobre – maggio a.s. 2015/2016
Doposcuola presso Istituti del territorio	Prof.ssa F. Sesto Prof.ssa M. Colombo	Aiuto pomeridiano nello svolgimento dei compiti	Novembre – maggio a.s. 2014/2015
Giornata della colletta alimentare	Prof.ssa E. Paganini	Raccolta del cibo donato presso i supermercati cittadini	novembre 2015
Settimana del Donacibo	Prof.ssa E. Paganini	Raccolta di generi alimentari per l'associazione La luna	Ultima settimana marzo 2016
Sensibilizzazione alla donazione di sangue	Prof. Sesto	Il progetto rivolto alle classi quinte. Nel percorso di educazione alla cultura del dono e della solidarietà dell'Istituto si pone la proposta dell'AVIS, che trova la sua più alta espressione Associativa nel dono del sangue e di emocomponenti. L'iniziativa vuole promuovere la sensibilità dei giovani ad aprirsi alla consapevolezza che ciascuno può dare il suo contributo per una società sempre attenta e aperta agli altri.	15 ottobre o 4 novembre 2016
Tutoring classi prime	Referente: prof.ssa Elena Verderio Docenti: <i>tutores</i>	Attività di tutoraggio per informare e sostenere gli studenti delle classi prime all'inizio del loro percorso liceale.	Tutoring classi prime

DOCENTI TUTORES DELLE CLASSI PRIME A.S. 2015-2016	
1AC	Prof.ssa Daniela Rizzo
1BC	Prof.ssa Giuliana Zanello
1AL	Prof.ssa Alessandra Gallazzi
1BL	Prof.ssa Grazia Dell'Acqua
1CL	Prof.ssa Franca Sesto
1DL	Prof.ssa Ester Randazzo
1EL	Prof.ssa Alessandra Saporiti
1ASU	Prof.ssa Stefania Maffioli
1BSU	Prof.ssa Giovanna Crosta
1CSU	Prof.ssa Barbara Russo
1DSU	Prof.ssa Patrizia Leotta

1.4 AREA SVILUPPO DELLA RELAZIONE EDUCATIVA E TRA PARI - CITTADINANZA - MEMORIA

1.4 Prospetto delle proposte di progetto a cura della commissione Legalità - cittadinanza - memoria

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Docenti del Dipartimento di storia/ filosofia	Oltre alle attività di seguito descritte, si tiene aperta la possibilità di avvalersi delle occasioni che si presentano nel corso dell'anno scolastico quali convegni, conferenze, mostre per acquisire conoscenze, in ordine all'educazione alla cittadinanza.	Intero a.s. 2015/ 16
PROGETTO MEMORIA			
1) Giornata della memoria	Prof.ssa L. Mottura Docenti del Dipartimento di storia/ filosofia	- incontro- testimonianza con Liliana Segre, sopravvissuta al campo di Auschwitz Destinatari: classi del 5° anno; possibilità di trasmissione in streaming - spettacolo teatrale “ <i>Se questo è un uomo</i> ”, a cura di “Educarte”, Teatro Sociale, Busto Arsizio A pagamento Destinatari: classi del 3° e del 4° anno - <i>Monsieur Batignole</i> , film in lingua originale, visione e dibattito in collaborazione con l’ITE Tosi di Busto A. <i>Peer education</i> : la classe 5AL presenta il film e guida il dibattito per le classi 3AL e 4AL Destinatari: classi 3AL, 4AL, 5AL	fine febbraio 2016 27 gennaio 2016 gennaio/ febbraio 2016
2) Memoria partigiana	Proff. M. Losanna e P. Iervese	Continuazione “Progetto partigiani”: attività nella sede FIVL e incontro con i partigiani in aula magna Destinatari: classi 4AC e 4CSU (e altre classi interessate)	gennaio/ febbraio 2016 secondo quadrimestre
3) Memoria di una nascita	Docenti del Dipartimento di storia/ filosofia	<i>Nascita della Repubblica</i> , corso di formazione, Teatro delle Arti, Gallarate, con l’intervento di ricercatori qualificati. Destinatari: classi del 5° anno A pagamento	8/ 9 aprile 2016

<p>OCCASIONI DI APPROFONDIMENTO</p> <p>1) Rappresentazione teatrale del “Critone”</p> <p>2) Oltre le mura- La vita IN e FUORI dal carcere</p> <p>3) Oltre le mura: Equità e giustizia</p>	<p>Docenti del Dipartimento di storia/ filosofia</p> <p>in collaborazione con i docenti di scienze umane</p>	<p>L’esperienza del teatro filosofico permette a ragazzi che hanno da poco iniziato lo studio della filosofia di approcciare un testo classico del pensiero occidentale in maniera coinvolgente e diretta, affrontando il tema dell’obbedienza/ disobbedienza allo Stato e alle sue leggi. Destinatari: classi del 3° anno A pagamento</p> <p>Seminario studio- recital, con don Gino Rigoldi, volto ad affrontare un tema di forte rilevanza civile. Destinatari: Classi 5ASU, 5BSU, 5DSU; classe 4 AL; eventualmente classe 4 ASU</p> <p>Lezioni magistrali di filosofi e giuristi su temi di forte rilevanza civile, in orario serale. Destinatari: studenti interessati e classe 5AL</p>	<p>2 marzo 2016</p> <p>23 febbraio 2016</p> <p>febbraio/ marzo 2016</p>
<p>N.B.: solo le attività relative al Giorno della memoria sono vincolanti, le altre proposte sono soggette all’approvazione dei consigli di classe</p>			
<p>“Sulle regole”</p>	<p>Dott. Gherardo Colombo</p>	<p>Quando parliamo di giustizia non parliamo solo della sua amministrazione quotidiana, quel complesso istituzionale che coinvolge i giudici, i tribunali, le corti, gli avvocati, i pubblici ministeri, le prigioni, le persone sul cui destino tutto ciò incide il più delle volte pesantemente. Parliamo anche di un punto di riferimento ideale, dei valori di base che guidano la nostra convivenza e a cui si ispira la distribuzione di diritti e doveri, opportunità e obblighi, libertà e limiti.</p>	
<p>Corso sicurezza</p>	<p>Prof.ssa Daniela Grisoni</p>	<p>Corso di formazione sulla sicurezza, in preparazione al test per la certificazione INAIL, necessario per accedere alle attività in alternanza scuola lavoro previste nel percorso di studio del Liceo delle Scienze Umane</p>	<p>Ottobre – Dicembre 2015</p>
<p>Educazione alla sicurezza stradale</p>	<p>Prof. Michele Lo Verme</p>	<p>Aumentare la consapevolezza dell’importanza delle regole che disciplinano la circolazione sulla strada al fine di migliorare i comportamenti e limitare i pericoli derivanti da un’approssimativa conoscenza delle normative.</p>	<p>Gennaio: due incontri con gli studenti frequentanti il corso.</p>

<p align="center">Green School</p>	<p align="center">Prof. Luca Belotti</p>	<p>Cosa sono le Green Schools? Le Green Schools sono scuole certificate dalla Provincia di Varese perché impegnate concretamente a ridurre la propria impronta ecologica e a educare i propri studenti e gli adulti ad adottare un comportamento attivo e virtuoso per l'ambiente. Una Green School è buon esempio, è un antenna che trasmette al territorio un messaggio di sviluppo sostenibile.</p>	<p>La tempistica delle varie fasi del progetto seguirà la fase di formazione per docenti che verrà effettuata nel mese di novembre.</p>
<p align="center">PROGETTO PREVENZIONE - DIPENDENZE</p>	<p>Responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prof.ssa Marta Fadini <p>Staff operativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr Facco (LILT) • Psicologi dell'ABA • Compagnia teatrale Quelli di Grock • Dott.ssa Luciana Girola • Cooperativa Progetto 98 • Prof.ssa Sesto • Associazione "Vinciamo il gioco" 	<p>Obiettivi del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i meccanismi psicologici e/o comportamentali che portano alle dipendenze • Conoscere le principali dipendenze e la loro influenza sulla salute • Obiettivo del progetto affettività : accompagnare i ragazzi nella loro crescita, attraverso la scoperta e la comprensione del loro mondo interiore e delle loro emozioni <p>Finalità del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fornire gli strumenti di conoscenza e riflessione necessari per scelte responsabili riguardanti la propria salute <p>Destinatari del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutte le classi <p>Costo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contributo degli studenti per lo spettacolo teatrale. • Alcuni interventi saranno a costo zero, altri a carico dell'Istituto 	<p>Classi 1^e :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevenzione del tabagismo (incontro di 2 ore) , • prevenzione dell'alcolismo (incontro di 2 ore) , • spettacolo teatrale "Kome un kido nella testa" <p>Classi 2^e :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevenzione delle dipendenze alimentari (incontro di 2 ore), • spettacolo teatrale "Quasi perfetta" • prevenzione del cyber bullismo (2 incontri di 2 ore) <p>Classi 3^e :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevenzione tossicodipendenze (2 incontri totale 5^h) <p>Classi 4^e :</p> <ul style="list-style-type: none"> • educazione all'affettività (2 incontri di 2 ore) • dipendenze ed incidenti stradali (3 ore) (Progetto Rompicapo) <p>Classi 5^e :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevenzione della dipendenza dal gioco (2 incontri totale 3 ore)

1.5 AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Prospetto delle proposte di progetto a cura della commissione sportiva

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA	Responsabile: Prof. Michele Lo Verme Staff :tutti i docenti di Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto propone l'avviamento alla pratica sportiva • di discipline individuali, collettive e di squadra come • approfondimento di specifiche discipline sportive • anche in preparazione ai Giochi sportivi studenteschi. • Propone inoltre una presa di coscienza del benessere • psicofisico derivante dalla pratica sportiva ed è opportunità per socializzare e condividere esperienze di gruppo in ambito agonistico e non agonistico 	Intero a.s., in orario pomeridiano
VIVERE E CONOSCERE IL TERRITORIO	Responsabile: Prof.ssa Daniela Grisoni.	Il progetto propone attività sportiva in ambiente naturale al fine di socializzare e condividere esperienze gruppo in ambito sportivo non agonistico	Intero a.s., in orario pomeridiano
ATTIVITA' NATATORIA	Responsabile: prof. Michele Lo Verme Staff: tutti i docenti di Scienze motorie	Il progetto propone attività natatoria per le classi interessate . Ingresso all'impianto in convenzione con la scuola a carico degli studenti	Intero a.s. in orario curricolare
AGORA' DELLA SCHERMA		Il progetto prevede visite e o lezioni presso il museo della scherma di Busto Arsizio	
AUTODIFESA		Lezioni di autodifesa in palestra con la presenza di un esperto	

Orientamento Universitario e Professionale per gli studenti del penultimo e ultimo anno di corso

La scuola ritiene che l'orientamento agli studi futuri e all'attività professionale sia uno dei suoi compiti più importanti; pertanto, nel pieno rispetto delle direttive del MPI, si propone di fornire agli studenti tutte le informazioni e, nella misura del possibile, tutte le occasioni di esperienza che possano indirizzare ad una scelta consapevole. Le attività sono rivolte agli studenti del quarto e quinto anno di corso.

ATTIVITA' PREVISTE

- Comunicazioni relative ad incontri di orientamento organizzate da Università o Enti
- Comunicazioni relative seminari, summer schools, laboratori offerti dagli atenei agli studenti della scuola secondaria di secondo grado
- Aggiornamento su seminari, laboratori e corsi di approfondimento promossi dagli atenei presso i dipartimenti di aree disciplinari dell'Istituto
- La comunicazione via circolare è riservata ai contenuti prioritari; per lo più le informazioni vengono pubblicate sul sito dell'Istituto nella sezione ORIENTAMENTO.
- Divulgazione di materiale informativo e promozionale inviato da Università o da Enti; allo scopo è stato allestito uno spazio accessibile a tutti gli studenti interessati e ai docenti.
- Disponibilità del referente dell'Orientamento a guidare gli studenti nella consultazione di siti o materiale divulgativo e nella ricerca di particolari scelte universitarie.
- Rapporti con le Università per incontri di orientamento presso gli Atenei e per collaborazione per attività di approfondimento delle discipline di studio.
- Possibilità di fruire di uno sportello di orientamento per colloqui individuali con un counselor scolastico
- Adesione alla piattaforma ALMADIPLOMA per fornire agli studenti una guida nella redazione di un cv e di un primo bilancio di competenze
- Possibilità di attivazione di corsi di potenziamento per l'area scientifica
- Incoraggiamento presso studenti di una partecipazione attiva nella circolazione e produzione delle informazioni in un'ottica di peer education.

REGOLAMENTO PER LA PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO:

- Quando è prevista la partecipazione di gruppo con la partecipazione dei docenti, l'organizzazione è garantita dalla Scuola; agli studenti è richiesto l'eventuale costo del viaggio. Coloro che danno la propria adesione alle iniziative di Orientamento sono tenuti alla partecipazione salvo gravi e documentati motivi, per non creare intralcio alla logistica e disagi agli Enti promotori.
- Quando le iniziative sono proposte ai singoli studenti in orario scolastico, sarà necessario presentare la giustificazione sul libretto. Si precisa, inoltre, che la partecipazione agli eventi di Orientamento proposte ai singoli studenti non viene considerata dalla Scuola quale "evento" che permetta la cancellazione delle assenze a registro.
- Chi intende partecipare lo deve comunicare al Docente Coordinatore di classe almeno 4 gg prima; il Coordinatore tiene nota del numero di assenze per Orientamento di ciascun studente.

Docenti coinvolti: Prof. Giuseppe Lombardo - coordinamento nella raccolta di informazioni e nella organizzazione delle eventuali iniziative e Prof.ssa Emanuela Paganini - funzione operativa nella raccolta delle adesioni alle iniziative e alla formazione di eventuali gruppi di partecipazione.

Prospetto delle proposte di progetto a cura della commissione Orientamento in uscita

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Progetto sportello orientamento in uscita	Prof. Giuseppe Lombardo, responsabile FS Prof. Paolo Iervese, responsabile sportello counselor	Informare circa le possibili scelte universitarie e figure professionali relative alla scelta universitaria e accompagnare lo studente nella definizione del proprio futuro profilo professionale post-laurea	Intero a.s. 2015/2016
Corsi in preparazione ai test universitari per discipline scientifiche	Prof.ssa Lidia Pezzimenti docenti di Biologia, Chimica, Fisica, Matematica	Facilitare lo studio e l'approfondimento di discipline scientifiche per il superamento dei test delle facoltà universitarie a numero chiuso in particolare delle aree chimico- farmaceutica, biologica, sanitaria	Secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2015-16

Alternanza Scuola-Lavoro

Il progetto ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, sperimentato in Istituto già da molti anni, è stato riconosciuto dalla più recente riforma come metodologia didattica particolarmente qualificante il percorso dello studente, utile per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e di quelle tipiche di ogni singolo percorso di studio. L'Alternanza Scuola Lavoro si configura come un percorso pluriennale e coinvolge le classi del secondo biennio; si propone di rispondere alla necessità di formare lo studente attraverso l'acquisizione di competenze che integrino conoscenze, abilità, e valorizzino le qualità personali. L'apprendimento in contesto formale viene dunque affiancato da un'esperienza "straordinaria" a carattere attivo e interdisciplinare, in grado di muovere le energie e di richiamare responsabilità, mirando a prodotti di valore: l'esperienza di alternanza scuola-lavoro può rimotivare gli studenti ad una partecipazione attiva al dialogo educativo, può sollecitare le eccellenze nell'ambito del gruppo classe. La connessione tra la scuola e l'ambiente di lavoro permette inoltre allo studente di conoscere in maniera diretta situazioni reali e di essere più consapevole nella valutazione delle scelte future.

Per gli indirizzi **Classico** e **Linguistico** gli Enti più consoni alle caratteristiche del curriculum sono Istituti a carattere culturale come il Museo d'Arte Contemporanea MAGA di Gallarate, la Biblioteca Capitolare di S. Giovanni a Busto A., il FAI, il Civico Museo Archeologico di Legnano, l'Istituto Cinematografico Michelangelo Antonioni di Busto Arsizio. Gli studenti saranno impegnati in diverse attività finalizzate all'approfondimento di tematiche vicine alle materie di indirizzo e volte alla promozione della cultura e alla valorizzazione del territorio. E' prevista la collaborazione con Institut Français di Milano per la promozione della lingua e della cultura francese.

Gli studenti delle classi di **Scienze Umane** svolgeranno l'esperienza dell'alternanza in enti di ambito socio-educativo: Scuole dell'Infanzia e Primarie, gli Ospedali di Busto Gallarate e Legnano, Centri socio-educativi, Case di riposo, Comunità per minori. Con la supervisione del loro tutor aziendale gestiranno una rete di relazioni all'interno delle quali dovranno muoversi in autonomia, utilizzando le risorse personali per risolvere problemi reali; utilizzeranno i criteri di osservazione propri delle scienze umane per la raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, nonché per la contestualizzazione delle situazioni osservate nei contesti socio-educativi. Agli studenti di quarta verrà chiesto di progettare un'esperienza educativo-didattica delineando finalità ed obiettivi specifici.

Dall'anno scolastico 11-12 la Scuola fa parte della Rete Canottaggio Provinciale e partecipa in modalità di alternanza scuola lavoro agli eventi correlati ai Campionati Europei e Mondiali di Canottaggio del Lago di Varese.

Ogni progetto è concordato dal Consiglio di Classe e dai responsabili esterni delle attività attraverso la definizione di competenze mirate e coerenti con il percorso di studio. E' prevista, se necessaria, la formazione sulla sicurezza in base alla normativa vigente. La conclusione del percorso prevede la certificazione delle competenze dello studente attraverso la valutazione sia dei *tutors* aziendali sia del Consiglio di Classe.

Il progetto ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO contribuisce alla definizione delle quote regionali dei curricoli scolastici, poiché favorisce la conoscenza e la partecipazione ai servizi e alle istituzioni locali e la valorizzazione del territorio in ambito artistico-culturale.

F.S. area: Prof.ssa Marcella Colombo

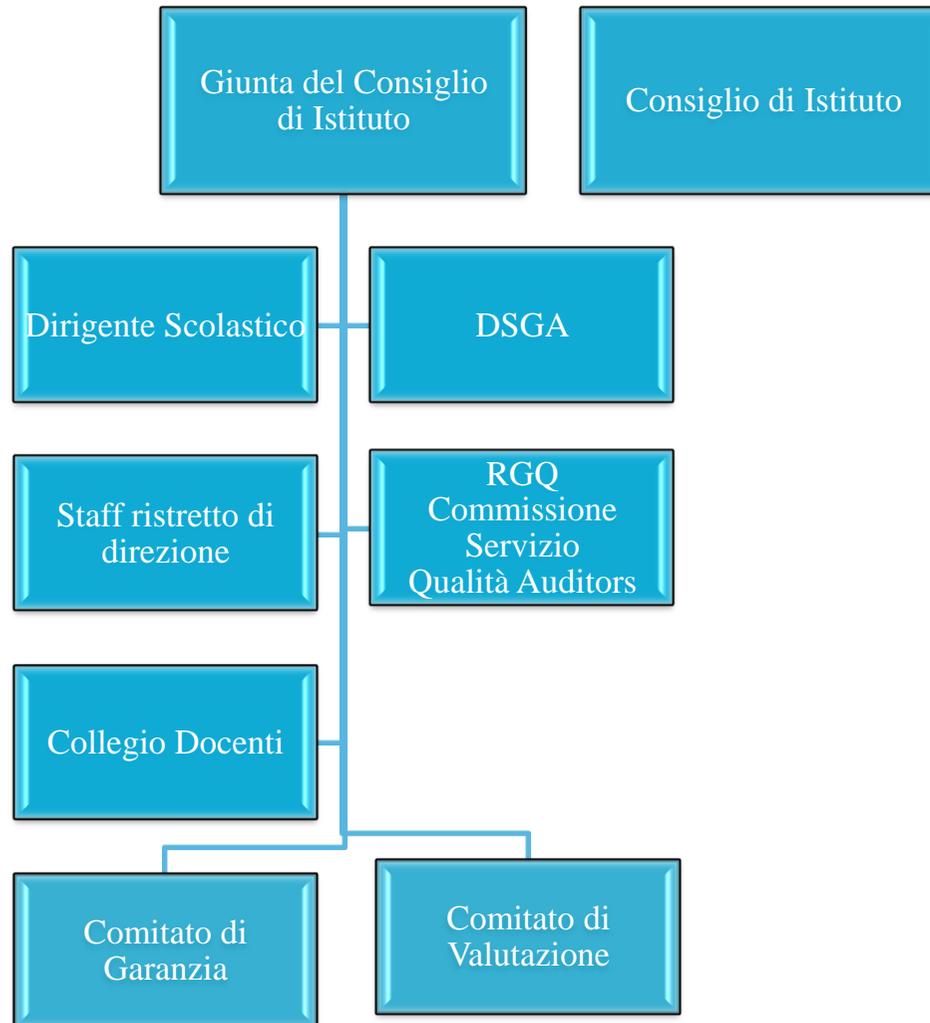
Collaboratori: prof.ssa Silvana Castiglioni, prof.ssa Daniela Grisoni, prof.ssa Giovanna Crosta, prof. Giuseppe Lombardo, prof.ssa Ester Randazzo, prof.ssa Barbara Russo, docenti dei Consigli di Classe coinvolti.

Prospetto delle proposte di progetto a cura della commissione Alternanza scuola - lavoro

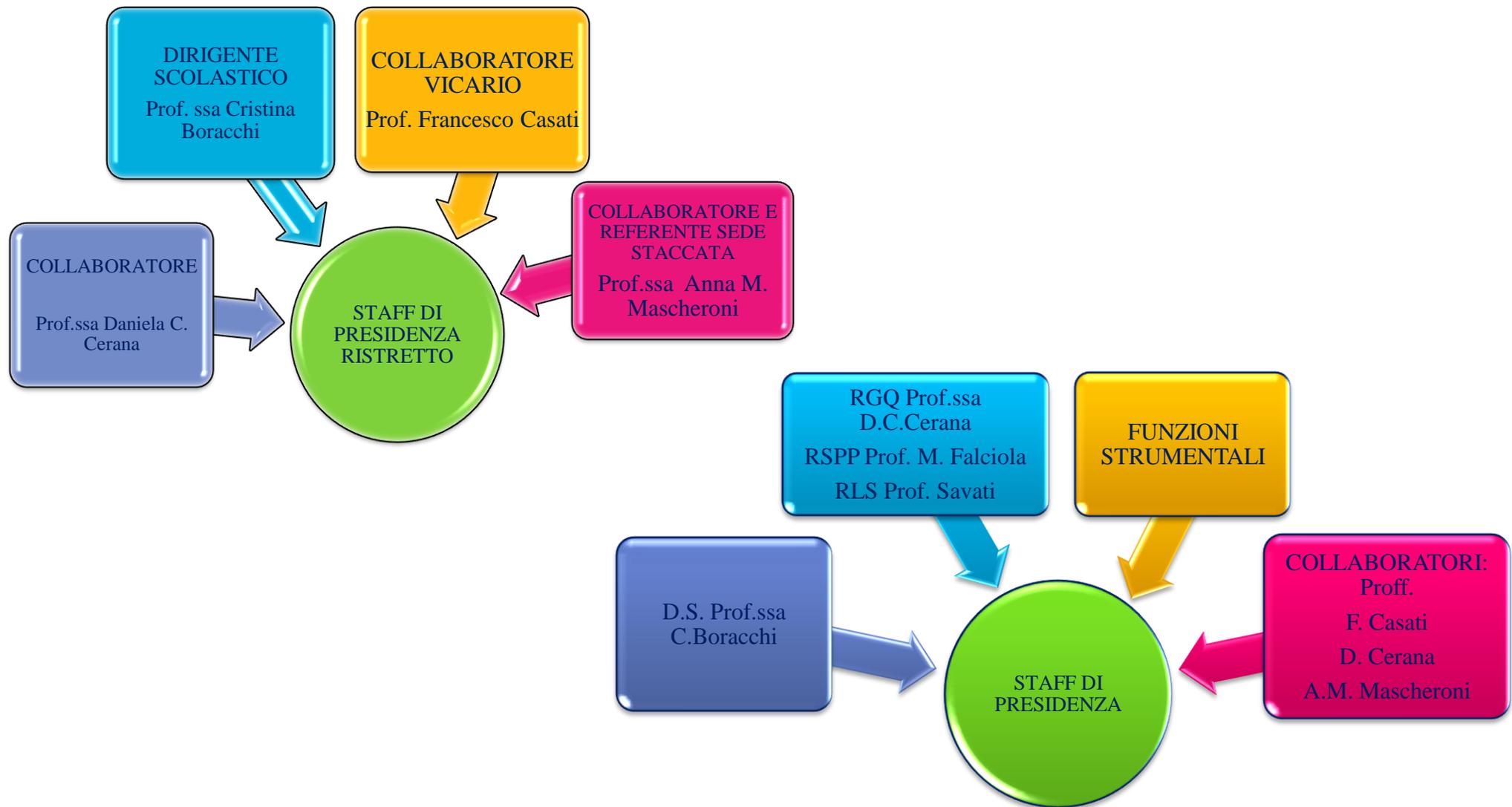
DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
<p align="center">Alternanza scuola lavoro Liceo classico e linguistico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico • Docente F.S. • DSGA • Docenti della Commissione: prof.ssa Silvana Castiglioni, prof.ssa Daniela Grisoni, prof.ssa Ester Randazzo, prof.ssa Giovanna Crosta, prof. Giuseppe Lombardo, prof.ssa Barbara Russo. • Coordinatori di classe • Docenti dei Consigli di Classe coinvolti 	<p>Attività diversificate a seconda degli Enti ospitanti, come: conoscenza di enti culturali come Musei, Biblioteche, Fondazioni; approfondimento di tematiche artistiche o letterarie finalizzato alla presentazione in pubblico, in eventi culturali specifici o in percorsi museali; ricerca in archivi cartacei o fotografici, inventariazione, analisi di fonti letterarie o iconografiche; redazione storytelling e di opuscoli informativi; allestimento di mostre e presentazioni multimediali.</p>	<p>Classi terze e quarte: per ogni anno scolastico, fino a cento ore di permanenza presso gli enti coinvolti e di lavoro autonomo; primo periodo: durante il secondo quadrimestre; secondo periodo: al termine dell'anno scolastico, durante gli ultimi giorni di scuola e il periodo di sospensione estiva delle lezioni.</p>
<p align="center">Alternanza scuola lavoro Liceo scienze umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico • Docente F.S. • DSGA • Docenti della Commissione: prof.ssa Silvana Castiglioni, prof.ssa Daniela Grisoni, prof.ssa Ester Randazzo, prof.ssa Giovanna Crosta, prof. Giuseppe Lombardo, prof.ssa Barbara Russo. • Coordinatori di classe • Docenti dei Consigli di Classe coinvolti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzazione degli gli strumenti, propri delle scienze umane, di raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, sia a livello qualitativo che quantitativo, in un contesto socio-educativo • Leggere e contestualizzare le diverse situazioni osservate utilizzando criteri di osservazione propri delle scienze umane. • Progettare una semplice esperienza che abbia una valenza socio-educativa • Sperimentare il lavoro di equipe, realtà tipica di molti ambienti lavorativi: partecipare per acquisire comportamenti volti ad integrare il proprio contributo con quello degli altri. 	<p>• Classi terze e quarte: in ogni anno scolastico, fino a cento ore di permanenza presso gli enti coinvolti e di lavoro autonomo; primo periodo: durante il secondo quadrimestre, due settimane consecutive; eventuale prosecuzione al termine dell'anno scolastico, durante il periodo di sospensione estiva delle lezioni.</p>

2. AMBIENTE ORGANIZZATIVO PER L'APPRENDIMENTO

ORGANIGRAMMA DELL'ANNO SCOLASTICO 2015-2016



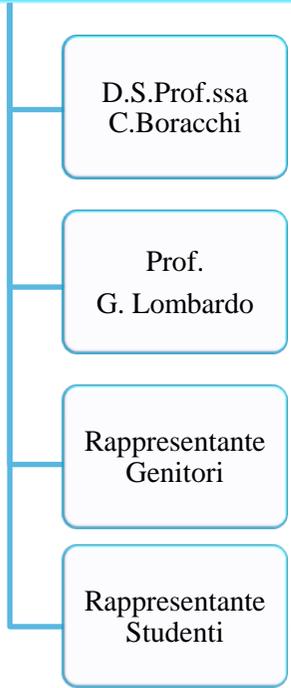
STAFF DI PRESIDENZA



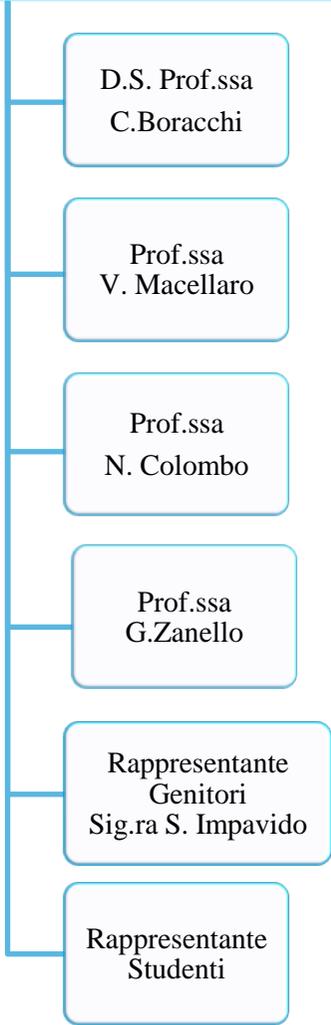
**FUNZIONI STRUMENTALI
A.S.2015-2016**



**COMITATO DI
GARANZIA
A.S.2015-2016**



**COMITATO DI
VALUTAZIONE
A.S.2015-2016**



VALES E MONITORAGGIO QUALITÀ DI ISTITUTO

CERTIFICAZIONE QUALITÀ UNI EN ISO 9001:2008

Il Responsabile del Sistema di Gestione della Qualità (RGQ) si occuperà di mantenere, nell'anno scolastico 2015-2016 la Certificazione di Qualità che il nostro istituto ha ottenuto con il rinnovo secondo la Norma 9001:2008 in data 10 febbraio 2009 e riconfermata il 14 maggio 2014.

Gli **obiettivi** del progetto sono:

- Assicurare che i processi necessari per il Sistema di Gestione della Qualità siano predisposti, attuati e tenuti aggiornati;
- Riferire alla Dirigenza le prestazioni del Sistema di Gestione della Qualità e le esigenze per il miglioramento;
- Attuare la verifica e la revisione documentale necessaria con eventuale introduzione nuove istruzioni o procedure nuovi settori;
- Assicurare la promozione della consapevolezza dei requisiti del cliente nell'ambito di tutta l'organizzazione.

Risorse umane: esperti dell'Ente di Certificazione CERTIQUALITY

Responsabile, referente del progetto e dello Staff di Progetto:

RGQ: prof.ssa Daniela Cinzia Cerana; DS: prof.ssa Cristina Boracchi.

NUCLEO DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

Alla luce delle sollecitazioni pervenute in merito daUSR, dall'a.s. 2012/2013 e alla luce della Legge 107/15, a conclusione del percorso che ha avviato l'autovalutazione di istituto, è stato istituito il Nucleo di valutazione di istituto (NIV, ovvero GAV) proprio al fine di interfacciare la dimensione del valore aggiunto degli apprendimenti - INVALSI, PROVE COMUNI ETC. - e quella delle procedure. Il gruppo è composto di diritto dal DS, dal RSGQ e dalla FS Successo Formativo, Referente INVALSI congiuntamente ai docenti che si rendono disponibili allo scopo. Le riunioni del NIV sono sempre aperte a tutti i docenti che intendono collaborare. Il NIV produce il RAV e la parte V del RAV, che funge da Piano di miglioramento di massima sul quale si innesta l'Atto di Indirizzo per il PTOF del triennio 2016/19 emana come da legge 107/15. Il nucleo coordina le azioni di monitoraggio della autovalutazione di istituto e del piano di miglioramento.

2.1 AREA FUNZIONALE E DEI SERVIZI

E' l'area dei progetti e delle azioni che tendono a favorire la partecipazione alle attività educative proposte dall'Istituto e dei servizi forniti all'utenza nell'ambito della sicurezza, privacy e di partecipazione attiva alle attività scolastiche.

Prospetto delle proposte di progetto a cura della commissione viaggi

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Viaggi di istruzione	Prof.ssa A. M. Mascheroni Prof.ssa E. Randazzo (staff) Prof.ssa E. Verderio (staff)	I viaggi di istruzione sono attività curriculari a tutti gli effetti, il cui obiettivo è approfondire in luoghi diversi da quelli abituali quanto utile alla propria didattica. Regolamento ed attivazione nel sito	Nei CdClasse di ottobre, vengono formulate le proposte, che dovranno essere ratificate nel CdClasse di novembre. La fruizione del viaggio d'istruzione deve avvenire entro il 30 aprile e, in casi particolari e motivati, entro la prima decade di maggio. Ogni eventuale deroga alla tempistica deve essere autorizzata dal DS.
Uscite didattiche di mezza giornata Stage (corsi di studio all'estero) Scambi Eventi culturali	Docenti proponenti	Si tratta di attività curriculari a tutti gli effetti, il cui obiettivo è approfondire in luoghi diversi da quelli abituali quanto utile alla propria didattica. Regolamento ed attivazione nel sito	Le uscite didattiche, gli scambi, i week-end brevi e gli eventi culturali sono progettati e realizzati dal/dai docente/i proponenti referenti. Lo stage (la settimana di studio all'estero) è proposta dal docente di lingua, realizzata dal referente di lingua individuato dal dipartimento. Tali attività vengono realizzate in collaborazione con la segreteria didattica. Per gli stages, il referente Internazionalizzazione interpella i CDC anche direttamente contattando le singole famiglie al fine di verificare la fattibilità della iniziativa.

Commissione elettorale

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Commissione elettorale	Prof. ssa Elisabetta Nappo Prof. Scattarreggia	Garantire il regolare svolgimento delle elezioni scolastiche per gli organi collegiali studenteschi e dei genitori, nonché l'elezioni per le FS e gli organi elettivi dei docenti.	L'intero anno scolastico.

Commissione orario

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Commissione orario	Prof. Francesco Casati Prof.ssa Daniela Cinzia Cerana	Tenuto conto dei vincoli logistici e di fruizione delle palestre, elaborazione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni rispettando, le esigenze didattiche, l'equa distribuzione delle discipline curriculari nell'arco dell'orario settimanale, i desiderata dei docenti, l'elaborazione dei calendari ed orari dei corsi, dei consigli e le assistenze alle sessioni differite.	L'intero anno scolastico.

Responsabili Laboratori

LABORATORIO	RESPONSABILI	LABORATORIO	RESPONSABILI
Fisica	Prof. ?	Lingue	Prof.ssa Ester Randazzo?
Scienze	Prof.ssa A. M. Mascheroni?	Informatica	Prof.ssa Patrizia Giordano?
Materiali palestre	Prof. Luigi Bellotti?	Video	Prof.ssa Chiara Iotti

2.2 AREA COMUNICAZIONE

DENOMINAZIONE PROGETTI	RESPONSABILI	DESCRIZIONE	TEMPI
Sito web di Istituto	DS, DSGA, Tecnico Sig. Aniello Regine e tutto il personale di segreteria	Publicare e aggiornare costantemente: circolari di Istituto, news, agenda settimanale e quadrimestrale, comunicazioni, materiali didattici, progetti e offerta formativa, iniziative e scambi, modulistica, materiali CAD, servizi on-line (Mastercom) - Gestire il sito rielaborandone costantemente struttura, aspetto e fruibilità delle pagine	L'intero anno scolastico.

RAPPORTI CON I MEDIA

Comunicazione esterna e relazioni con i media: redazione di articoli o comunicati stampa destinati ai media interlocutori (quotidiani o tv locali), incontri con giornalisti e conferenze stampa. L'attività è finalizzata alla informazione e promozione delle iniziative del Liceo, degli eventi che riguardano studenti o docenti, col proposito di consolidare e allargare la conoscenza dell'Istituto sul territorio e ampliare la sua visibilità.

Referente: Prof.ssa Marcella Colombo

64

RINVIO AL SITO WEB DELL'ISTITUTO

Sono reperibili nel Sito web dell'Istituto, www.liceocrespi.gov.it, notizie relative a:

- Composizione del Collegio Docenti e del Consiglio di Istituto
- Elenco Docenti Coordinatori di Classe e di Area Disciplinare
- Orario di ricevimento del Dirigente Scolastico e dei Docenti
- Orario degli sportelli di Segreteria e indirizzi per contatti-web
- Sequenza organizzativa dei Viaggi di Istruzione e Scambi con l'Estero
- POF, Regolamento di Istituto, Carta dei Servizi, Statuto degli Studenti
- Area Dipartimenti
- Area Erogazione Servizi
- Calendario Scolastico, Calendario dei Consigli di Classe, Agenda settimanale
- Comunicazione, circolari, avvisi della Dirigenza
- Offerta formativa, Progetti, iniziative sportive e musicali
- Servizi vari: CIC, Biblioteca, Accoglienza, Orientamento, Registro Mastercom, Modulistica
- Materiali Didattici di varie discipline, Pacchetti di lavoro estivo, Esercizi di ripasso
- Schede dei singoli progetti attivati nell'anno scolastico

2.3 AREA POF ampliamento dell'offerta formativa e progetti di aggiornamento

FORMAZIONE DOCENTI 2015-16

AMBITI NEI QUALI CONTINUARE LA FORMAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> ➤ SICUREZZA: ➤ Corso di 12 ore per il personale che non ha ancora adempiuto all'obbligo ➤ Corso aggiornamento RSPP e RLS e figure sensibili 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MASTERCOM: Formazione del personale sul tema della comunicazione scuola/famiglia – 1 ora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BES: Normativa vigente per tutto il personale docente: Prof.ssa Luisa Lupi – n° 2 ore
<ul style="list-style-type: none"> ➤ PRIVACY: Aggiornamento responsabili – laddove necessario 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LIM-ICT: ➤ Formazione docenti GW: progetto di rete UST/USR ➤ Moodle su richiesta docenti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CLIL – INGLESE B1 B2: Formazione docenti per il CLIL anche con progetti di POLO rete provinciale UST/USR
<ul style="list-style-type: none"> ➤ FORMAZIONE INVALSI: Seminari nazionali sulla valutazione INVALSI (per il referente). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FORMAZIONE: <i>Clima d'aula</i>: 4 ore per tutti i docenti ➤ G. Colombo: Corso sulle regole ➤ FORMAZIONE DISCIPLINARE: ➤ A cura delle aree disciplinari con modelli di autoformazione o ricerca-azione. ➤ Docenti tutti: A. Sacchella - didattica per competenze e verticalizzazione del curricolo - in corrispondenza delle Aree disciplinari ➤ Lettere: Didattica per competenze - autoformazione ➤ Lettere classiche: Formazione Paideia ➤ I.R.C. ➤ Arte: Autoformazione docenti 	

Come indicato, lo statuto delle discipline elaborato dai docenti nelle sedi istituzionali (Assi/aree disciplinari), sono parte integrante del POF e sono consultabili ai seguenti link:

PROGRAMMAZIONE DEI DIPARTIMENTI – link WEB

Dipartimento di Scienze motorie e sportive

Dipartimento di Filosofia e Storia

Dipartimento di Diritto ed Economia Politica

Dipartimento di Lettere (Italiano – Latino – Greco – Geo-Storia)

Dipartimento di Lingua e Letteratura Inglese

Dipartimento di Lingua e Letteratura Francese

Dipartimento di Lingua e Letteratura Spagnola

Dipartimento di Lingua e Letteratura Tedesca

Dipartimento di Matematica e Fisica

Dipartimento di Religione

Dipartimento di Scienze

Dipartimento di Scienze Umane

Dipartimento di Storia dell'Arte

Format Certificazione delle Competenze in uscita dal biennio dell'obbligo (U.S.T. Varese)

SITO WEB E INDIRIZZI DI POSTA ELETTRONICA DEL LICEO



- Il **SITO WEB** del nostro Liceo:

<http://www.liceocrespi.gov.it>

Attivo da dodici anni e continuamente aggiornato è divenuto un utile strumento per:

- l'informazione e la comunicazione tra la Presidenza e i docenti, gli allievi, le famiglie;
- lo scambio di esperienze e materiali didattici;
- la documentazione di tutte le attività della Scuola.

Prevede uno spazio gestibile direttamente dagli studenti e dai genitori.

- La comunicazione mediante posta elettronica fa riferimento ai seguenti **indirizzi-mail** attualmente attivi:

Dirigente Scolastico: preside@liceocrespi.it

Collaboratore Vicario: vicepreside@liceocrespi.it

Segreteria: direttore.amministrativo@liceocrespi.it

Docenti: collegiodocenti@liceocrespi.it

Studenti/Giornalino scolastico: studenti@liceocrespi.it

Redazione Pagina WEB, invio materiali per la pubblicazione: postmaster@liceocrespi.it

È inoltre possibile, per i singoli docenti e per le classi che ne facciano richiesta al Dirigente Scolastico, disporre di caselle di posta personali, con il seguente dominio:

“nome.cognome”@liceocrespi.it
classe@liceocrespi.it