



## CURRICOLO VERTICALE PROVINCIALE DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

### SCHEDA PROGETTO UDA

**TITOLO: PROTAGONISTI DELLA LEGALITÀ**

**AMBITO DI CITTADINANZA:** *Cittadinanza agita - Costituzione - Lotta alla criminalità organizzata*

**SEGMENTO FORMATIVO:** BIENNIO SECONDARIA DI II GRADO – ISTITUTI TECNICI (classi prime)

**DURATA:** 10 ore

#### ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	COMPETENZE	ATTEGGIAMENTI
Il concetto di norma, sanzione, imputabilità, illecito civile, penale e amministrativo	Distinguere nei comportamenti agiti, le modalità di violazione delle norme, riconducendole ai differenti tipi di illecito	Sentire il dovere civico della partecipazione alla vita collettiva Sentirsi responsabili delle proprie azioni, conoscendone le conseguenze giuridiche e sociali
Il significato dell'omertà nella cultura mafiosa e non	Avere consapevolezza di come l'indifferenza e l'omertà favoriscano pratiche illegali.	Sentire, di fronte all'illecito, il dovere civico della denuncia in ogni ambito comunitario, in primis la scuola, ripudiando il disvalore dell'omertà

### **ATTIVITA'**

- **CHE COS'È UNA REGOLA?:** brainstorming partendo da brevi scritti degli studenti e successivo confronto guidato; definizione e approfondimento del rapporto tra regola e norma (1 h)
- **IL CONCETTO DI LECITO E ILLECITO:** visione di video-stimolo che rappresentano comportamenti illeciti e loro analisi attraverso domande-guida; riflessione su indifferenza e omertà come comportamenti che favoriscono l'illegalità (2 h)
- **L'ILLECITO E LA SANZIONE:** incontro con la Polizia Locale e/o altre Forze dell'Ordine (2 h)

### **COMPITO DI REALTÀ: REALIZZAZIONE DI UN VIDEO (4h)**

I ragazzi, divisi a gruppi, dovranno scegliere un tema tra quelli trattati e realizzare un video di 3 minuti nel quale metteranno in scena esempi di comportamenti illeciti opposti a comportamenti corretti e leciti; l'esecuzione del video sarà preceduta da un lavoro preparatorio attraverso uno storyboard.

I video realizzati saranno presentati da ciascun gruppo alla classe (1h) e potranno essere in futuro utilizzati dalla scuola nell'ambito di attività di sensibilizzazione al rispetto delle regole e al valore della legalità

### **STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

- Griglie di osservazione/diario di bordo (in itinere)
- Test a risposta chiusa o aperta per rilevare conoscenze (in itinere)
- Comprensione e analisi di testi di varia tipologia
- Produzione di uno storyboard
- Prodotto finale: vedi griglie di valutazione seguenti

**QUALITÀ FORMALE DEL PRODOTTO:**

Livelli

Gravemente insufficiente	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
2-4/ 10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10

1. Scelta ed organizzazione dei materiali
2. Coerenza tra immagini, effetti e contenuti
3. Equilibrio tra le diverse componenti (testo, immagini, suoni)

## QUALITA' DEI CONTENUTI DEL PRODOTTO

Livelli

Gravemente insufficiente	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
2-4/10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10

1. Coerenza tra i contenuti e l'argomento
2. Articolazione e complessità dei contenuti
3. Ricchezza e correttezza delle fonti di riferimento (bibliografia/sitografia)
4. Efficacia comunicativa