



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “DANIELE CRESPI”

Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R

Liceo delle Scienze Umane VAPM02701I

Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)

Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770

www.liceocrespi.gov.it E-mail: lccrespi@tin.it

C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D



CertINT® 2012

Circ. n. 309

Web

Busto A. li, 21/01/2016

Ai Docenti

OGGETTO: Avvio delle attività relative al progetto “Piste provinciali: curriculum verticale - certificazione competenze” – Rete Generale e AT Varese

Si rende noto che in provincia di Varese sta per essere attivato il progetto “Piste provinciali: curriculum verticale - certificazione competenze: il percorso di ricercazione vedrà **coinvolti tutti gli istituti liceali provinciali** nella **definizione condivisa delle competenze da acquisire in itinere (fine I biennio) e al termine (V anno) del percorso formativo liceale**. I lavori saranno articolati in quattro scuole polo:

- Liceo Crespi di Busto Arsizio per le discipline afferenti all’area umanistica (italiano, greco, latino, storia e filosofia, arte, disegno e storia dell’arte, scienze umane, diritto ed economia, scienze motorie)
- Liceo Curie di Tradate per le discipline afferenti all’area scientifica (matematica e fisica, scienze, informatica)
- Liceo Dalla Chiesa di Sesto Calende per le discipline afferenti all’area linguistica (lingue straniere tutte)
- Liceo Candiani di Busto Arsizio per le discipline afferenti all’area artistico-musicale

Il percorso di ricercazione prospettato risulta, per tema e modalità attuative, in coerenza con quanto prefigurato in ambito di formazioni docenti dalle *Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale* del MIUR e con le priorità strategiche individuate dalla legge 107/2015 nonché dal PTOF.

Si comunica inoltre che il progetto, proposto a livello regionale nell’ambito dei *Progetti per l’attuazione dei piani di miglioramento, ai sensi del D.D. n. 937 del 15 settembre 2015*, è stato approvato e finanziato dall’USR Lombardia. L’ammontare globale del finanziamento è pari a 10.000 euro, di cui 2000 euro destinati ad esperti e supervisor universitari; **la parte restante del finanziamento sarà destinata a retribuire i docenti che vorranno partecipare al percorso di ricerca-azione.**

La prima fase del progetto (febbraio 2016) prevede la costituzione dei gruppi di lavoro e l’avvio della formazione presso i quattro poli.

La tempistica e le modalità di attuazione delle attività progettuali sono illustrate negli allegati:

ALLEGATO 1: SCHEDA PROGETTO

ALLEGATO 2: ARTICOLAZIONE DELLE FASI PROGETTUALI E TEMPI DI ATTUAZIONE

ALLEGATO 3: PROPOSTA MODELLO DI DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

I docenti, referenti delle diverse discipline, che intendono impegnarsi nel lavoro di ricercazione sopraindicato sono pregati di inviare i nominativi dei che si impegneranno all’indirizzo mail preside@liceocrespi.it entro il 29 gennaio 2016.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Cristina Boracchi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell’art. 3, comma 2 d.lgs n. 39/1993

Cristina Boracchi

ALLEGATO 1 - SCHEDE PROGETTO

OBIETTIVI

- 1. REALIZZAZIONE DI UN FORMAT PROVINCIALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ISTITUTI LICEALI**
- 2. PROMOZIONE E DIFFUSIONE NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLA CULTURA DELL'(AUTO)VALUTAZIONE**
- 3. PROMOZIONE E SVILUPPO DELLA PROFESSIONALITA' DOCENTE**
- 4. COSTRUZIONE DI UNA RETE DI COLLABORAZIONE TRA LE SCUOLE**

Il progetto mira a delineare e realizzare strumenti condivisi per la profilatura in ingresso, in itinere (termine biennio dell'obbligo) e in uscita del percorso di studi liceale che consentano un monitoraggio e una certificazione delle competenze acquisite dagli studenti in aree chiave del curriculum, così da poter valutare l'efficacia della proposta formativa offerta dai singoli istituti, alla luce di quanto richiesto dai vari stakeholders istituzionali e non.

In generale, il progetto di rete si prefigge come mete :

la condivisione fra istituti liceali di modalità di progettazione e di possibili traguardi così da poter svolgere un benchmarking finalizzato anche allo scambio di buone pratiche;

la condivisione di modalità di monitoraggio e di individuazione di indicatori di output, di processo, di risultato.

AZIONI

Alla costituzione di un gruppo di regia, composto dai dirigenti delle istituzioni scolastiche coinvolte, cui sono affidati compiti di progettazione e coordinamento generale, seguirà la definizione dei team di lavoro, costituiti da docenti provenienti da ciascuna scuola aderente alla rete provinciale e l'attribuzione di specifici compiti di coordinamento ai responsabili dei quattro gruppi afferenti alle quattro scuole polo (ISIS *Crespi* Busto Arsizio per l'area umanistica; ISIS *Dalla Chiesa* Sesto Calende per l'area linguistica; Liceo *Curie* Tradate per l'area matematico-scientifica, Liceo *Candiani* per l'area artistico-musicale).

I docenti partecipanti ai gruppi di lavoro verranno preliminarmente formati sui fondamentali modelli teorici di riferimento, cui dovrà ispirarsi l'attività di Ricerca, sugli strumenti da utilizzare e sulle linee guida da seguire.

La fase di operatività, che impegnerà i gruppi di lavoro singolarmente e coordinatamente, con attività di progettazione, analisi di materiali e documenti, elaborazione proposte, sia in presenza sia a distanza, sarà volta a:

- definire i profili in ingresso (attraverso un lavoro di raccordo con le scuole del precedente segmento di istruzione) e in uscita dei diversi percorsi liceali, ponendo particolare attenzione da un lato alle specificità di indirizzo, dall'altro alle istanze degli stakeholders presenti a livello territoriale
- definire le competenze chiave in ingresso, al termine del primo biennio, al termine del percorso liceale (alla luce dei traguardi di competenza previsti dai documenti ministeriali a conclusione del I e del II ciclo di istruzione, al termine del biennio dell'obbligo); il lavoro prevederà dunque una preliminare analisi e reinterpretazione dei documenti di riferimento
- declinare i diversi livelli di padronanza per ciascuna competenza chiave, dettagliati a seconda delle diverse piegature liceali e definiti alla luce dei quadri di riferimento di rilevazioni nazionali (INVALSI) e internazionali (IEA TIMSS e OCSE PISA, Common European Framework of Reference for Languages)
- progettare e realizzare un format di curriculum verticale per competenze
- ideare e mettere a punto un format di certificazione delle competenze condiviso a livello provinciale.

ARTICOLAZIONE DELLE FASI PROGETTUALI E TEMPI DI ATTUAZIONE

Fase 1: PROGETTAZIONE (novembre – dicembre 2015)

- Coinvolgimento rete degli istituti liceali della provincia e A.T. di Varese
- Presentazione e condivisione del Piano della Ricerca

Fase 2: START UP (dicembre 2015 – febbraio 2016)

- Coinvolgimento N.I.V. e coordinatori gruppi disciplinari all'interno delle singole istituzioni scolastiche, al fine di garantire adesione al progetto
- Individuazione e definizione di compiti e responsabilità dei quattro istituti polo
- Costituzione dei gruppi di lavoro
- Coinvolgimento istituti secondari di I grado per la definizione della profilatura in ingresso
- Formazione in presenza, per la condivisione di strumenti e procedure (esempio modalità e criteri di elaborazione degli input derivanti dall'analisi di documenti ministeriali e quadri di riferimento nazionali e internazionali, la cui considerazione appare imprescindibile)

Fase 3: OPERATIVITA' DEI GRUPPI DI LAVORO (febbraio – maggio 2016)

- Attività di Ricercazione dei gruppi disciplinari, scandita nelle seguenti azioni:
 - definizione di un profilo in ingresso e in uscita degli studenti, declinato alla luce delle specificità delle diverse curvature liceali;
 - individuazione per ciascuna disciplina delle competenze chiave, declinate secondo i diversi livelli di padronanza e i diversi snodi del percorso formativo (in entrata, al termine del biennio dell'obbligo, in uscita);
 - elaborazione di un curriculum verticale per competenze, coerente con il percorso formativo del segmento di istruzione antecedente e con le richieste del mondo universitario e/o del lavoro;
 - progettazione e messa a punto di un format provinciale di certificazione delle competenze
- Condivisione periodica del percorso seguito e dei materiali prodotti, attraverso incontri in plenaria dei docenti coinvolti, così da garantire coerenza e uniformità al *modus operandi* dei diversi gruppi
- Monitoraggio e verifica intermedia (stato avanzamento dei lavori; qualità dei materiali prodotti, soddisfazione docenti coinvolti)

Fase 4: VALUTAZIONE DEGLI ESITI e DEI PRODOTTI DELLA RICERCA (giugno 2016)

- Validazione degli strumenti messi a punto, ad opera di consulenti esperti universitari
- Valutazione nel medio/lungo periodo (triennio) dell'efficacia degli strumenti implementati, in termini di ricaduta positiva sui livelli di apprendimento degli alunni

Fase 5: IMPLEMENTAZIONE NEI SINGOLI ISTITUTI (settembre 2016)

- Adozione degli strumenti elaborati, attraverso delibera Collegio Docenti

Fase 6: DISSEMINAZIONE DI ESITI E PRODOTTI DELLA RICERCA (luglio – settembre 2016)

- Pubblicazione materiali (prodotti, protocolli di lavoro, strumenti) su sito
- Convegno provinciale

Fase 7: EVENTUALI AZIONI CORRETTIVE

da apportare al termine di ogni anno di lavoro e comunque al termine del triennio di implementazione.

MATERIALI DA PRODURRE

Alla fine del percorso di ricerca verranno prodotti da ciascuno dei quattro poli provinciali di lavoro i seguenti materiali:

- Quadro delle competenze chiave per ogni ambito disciplinare declinate secondo le diverse curvature liceali
- Descrizione dei livelli di padronanza per ogni competenza chiave, per ognuno dei tre snodi del percorso formativo
- Curriculum verticale per competenze

Condivisa dai diversi gruppi sarà l'elaborazione di un

- Format provinciale di certificazione delle competenze dei percorsi liceali

ALLEGATO 2 - ARTICOLAZIONE GRUPPI DI LAVORO

In parentesi sono indicate le sub-articolazioni di ciascun gruppo disciplinare

Al POLO UMANISTICO (presso Liceo Crespi di Busto Arsizio) afferiranno i seguenti gruppi di lavoro:

- **Italiano** (tutti gli indirizzi liceali)
- **Greco** (liceo classico)
- **Latino** (liceo classico; altri indirizzi liceali ove presente)
- **Storia** (liceo classico; altri indirizzi liceali)
- **Filosofia** (liceo classico, liceo scientifico e delle scienze umane; altri indirizzi liceali)
- **Scienze umane** (liceo delle scienze umane; liceo economico-sociale)
- **Diritto ed economia politica** (liceo economico-sociale)
- **Disegno e Storia dell'arte** (liceo artistico; liceo classico, linguistico, delle scienze umane ed economico-sociale; liceo scientifico e delle scienze applicate)
- **Scienze motorie** (liceo scientifico dello sport; altri indirizzi liceali)

Al POLO SCIENTIFICO (presso Liceo Curie di Tradate) afferiranno i seguenti gruppi di lavoro:

- **Matematica** (liceo scientifico e delle scienze integrate; altri indirizzi liceali)
- **Fisica** (liceo scientifico e delle scienze integrate; altri indirizzi liceali)
- **Scienze (scienze naturali e chimica)** (liceo scientifico e delle scienze applicate; altri indirizzi liceali)
- **Informatica** (liceo scienze applicate)

Al POLO LINGUISTICO (presso Liceo Dalla Chiesa di Sesto Calende) afferiranno i seguenti gruppi di lavoro:

- **Inglese** (liceo linguistico; altri indirizzi liceali)
- **Francese** (liceo linguistico; altri indirizzi liceali)
- **Spagnolo** (liceo linguistico; altri indirizzi liceali)
- **Tedesco** (liceo linguistico; altri indirizzi liceali)

Al POLO ARTISTICO-MUSICALE (presso Liceo Candiani di Busto Arsizio) afferiranno i seguenti gruppi di lavoro:

Ciascuno degli insegnamenti di indirizzo del liceo artistico : Laboratorio della figurazione; Discipline pittoriche; Discipline plastiche e scultoree; Laboratorio di architettura; Discipline progettuali; Laboratorio della progettazione; Discipline progettuali Design; Laboratorio autovisivo e multimediale; Discipline autovisive e multimediali; Laboratorio di grafica; Discipline di grafica; Laboratorio di scenografia; Discipline geometriche e scenografiche; Discipline progettuali scenografiche

Ciascuno degli insegnamenti di indirizzo del liceo musicale : Discipline di indirizzo della sezione musicale; discipline di indirizzo della sezione coreutica.

ALLEGATO 3 – PROPOSTA MODELLO DI DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA - PROFILATURA IN USCITA

DISCIPLINA:.....
INDIRIZZO LICEALE:

	<i>INDIVIDUAZIONE della competenza INDICAZIONE delle abilità e dei processi cognitivi sottesi a partire dall'esame dei documenti ministeriali (es. Decreto 22 agosto 2007)</i>	LIVELLO A <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>	LIVELLO B <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>	LIVELLO C <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>	LIVELLO D <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>
COMPETENZA 1:					
COMPETENZA 2:					
COMPETENZA 3:					
COMPETENZA 4:					