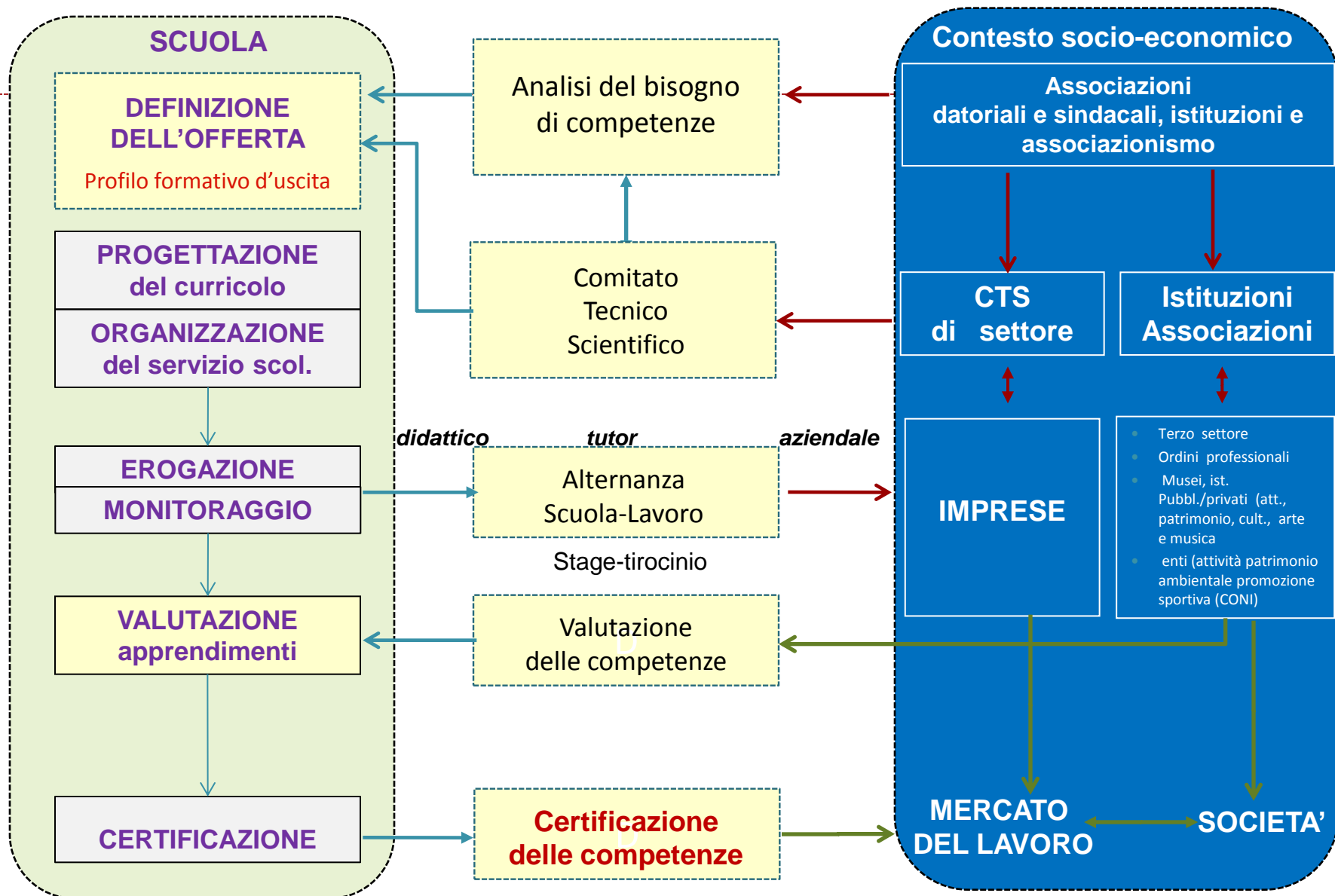


COMPETENZE E PROCESSO DI GESTIONE DELLA ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E NETWORK TERRITORIALE

ASL: progettazione per competenze e ricaduta disciplinare

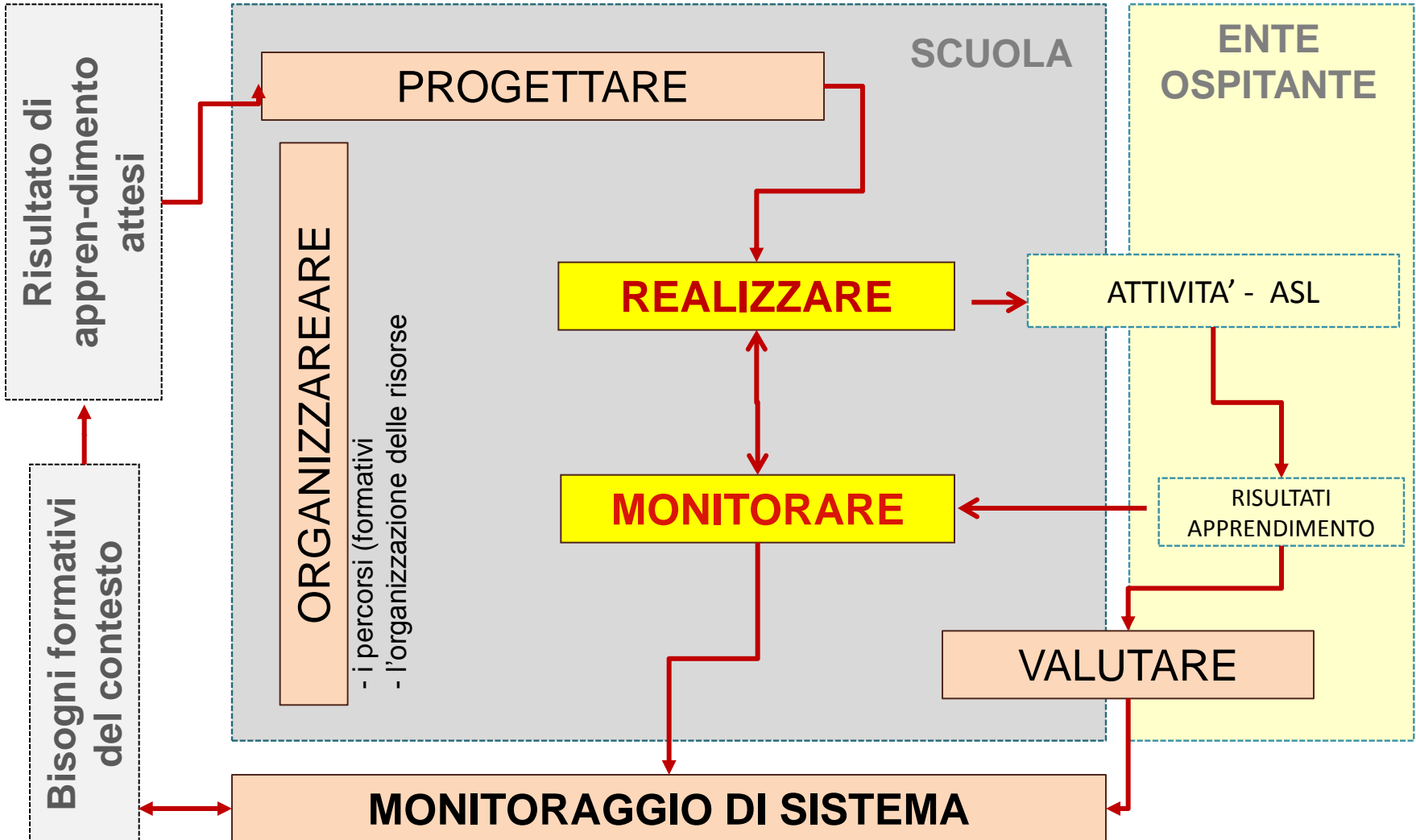
a cura di Paola Benetti e Angelo Maraschiello

I soggetti dell'alternanza scuola lavoro



LE FASI DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

DEFINIRE L'OFFERTA



La progettazione dell'ASL

- Definire il **profilo formativo d'uscita** dell'indirizzo di studi (es. AFM, Liceo scientifico, Elettrotecnica, CAT...) adottando la tassonomia coerente con il 1° biennio.
- Individuare le **competenze del profilo formativo d'uscita** che possono essere sviluppate in ASL sulla base dell'analisi del contesto socio-economico.
- Definire le **attività/prestazioni** che si possono svolgere nelle aziende/enti/associazioni dove possono essere ospitati gli studenti.
- Definire il **progetto di classe su base pluriennale** associando le prestazioni attese dagli studenti al (2°), 3°, 4° e 5° anno con le competenze del profilo formativo d'uscita.
- **Personalizzare il percorso** in relazione alle specificità degli studenti della classe.

L'ASL COME SERVIZIO FORMATIVO

Dal punto di vista dell'istituzione scolastica possiamo definire l'Alternanza scuola-lavoro come:

*un processo che, a partire dall'analisi del contesto territoriale, inizia con il **DEFINIRE L'OFFERTA** formativa dell'istituto, prosegue con il **PROGETTARE** la risposta che la scuola intende dare ai bisogni formativi delle imprese e degli studenti, con **L'ORGANIZZARE** le risorse interne ed esterne per **REALIZZARE** e **MONITORARE** percorsi di alternanza scuola-lavoro che concorrono allo sviluppo delle competenze del profilo formativo d'uscita e consentono di **VALUTARE** i risultati di apprendimento conseguiti ai fini della certificazione finale degli apprendimenti.*