

Nel frattempo preso la scuola primaria A. Negri

3 NOSTRI COMPAGNI **GREEN PROMOTERS** STANNO EFFETTUANDO LE ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO COINVOLGENDO E MONITORANDO I PICCOLI GREEN BOYS AND GIRLS NELL'APPROCCIO ALLE TEMATICHE GREEN

ECCO LE IMPORTANTI ATTIVITA' SVOLTE :

Novembre 2018 presentazione degli alunni dell'Ist. Sup. D. Crespi alla coordinatrice di plesso, le insegnanti e gli alunni della scuola primaria Ada Negri.

Novembre 2018 definizione obiettivi, compiti e attività da svolgere all'interno del progetto green school per l'anno 2018 -2019

Dicembre 2018 attività di formazione con le G.E.V. del parco Alto Milanese su biodiversità e specie animali e vegetali autoctone.

Gennaio 2019 traduzione del testo sulla biodiversità presentato dagli alunni delle terze nelle classi e di un testo sulle mission delle "green school" per il progetto e-twinning

Febbraio 2019 realizzazione di un power point da presentare alle classi in occasione di "Mi Illumino di Meno" sul tema dell'economia circolare.

Marzo 2019 partecipazione all'attività di semina di bulbi di fiori nel giardino della scuola e traduzione di testi sui fiori per creare un e-book sulle nuove essenze del giardino.

Aprile 2019 realizzazione di cartelloni su temi ambientali per la festa di fine anno, preparazione di un power point da presentare alle classi in occasione della Raccolta Alimentare per sensibilizzare gli alunni sul tema dello spreco alimentare alle; partecipazione all'attività di semina di girasoli nel giardino della scuola.

Maggio preparazione di attività didattiche green (cartelloni, immagini, ecc..) in occasione della visita degli alunni della scuola dell'infanzia Speranza al nostro Istituto.

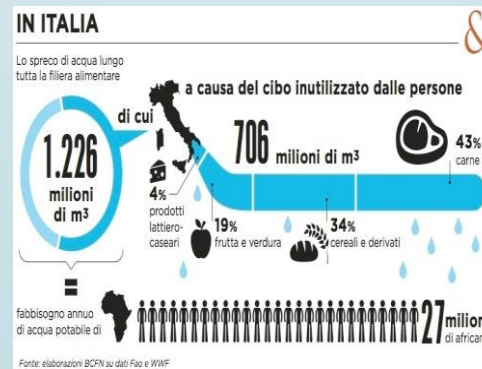
II NOSTRO OBIETTIVO : IMPEGNARCI PER RIDURRE LA NOSTRA IMPRONTA IDRICA

Come calcolare e ridurre la nostra impronta idrica

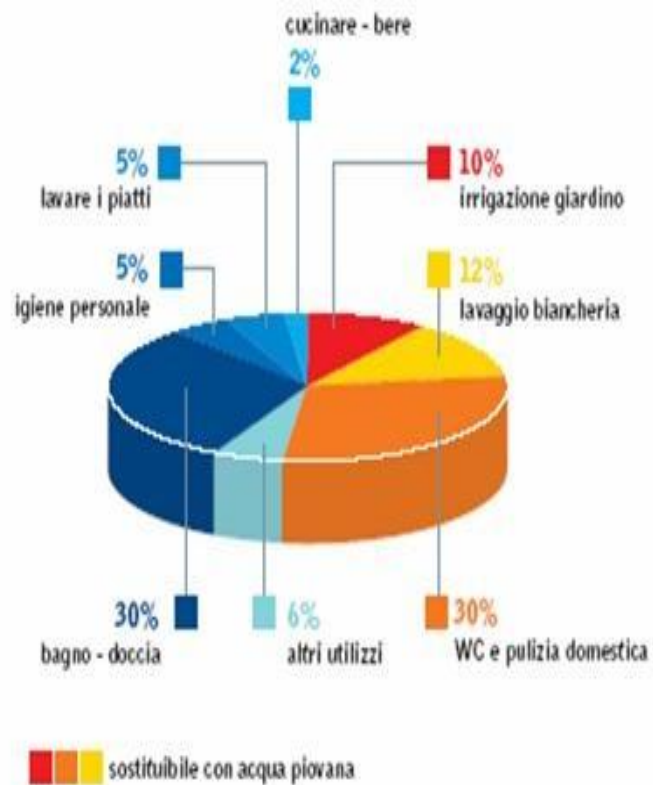
Per calcolare e ridurre la nostra **impronta idrica**, è importante capire in quali abitudini e azioni quotidiane risiede il maggior spreco di acqua.

Ad esempio per **ogni tazzina di caffè si consumano 140 litri di acqua dolce** e il consumo d'acqua virtuale per l'alimentazione varia dai 1500 ai 2600 litri per una dieta vegetariana rispetto ai 4000/ 5.400 di una dieta ricca di carne

Ma non è solamente attraverso l'alimentazione che si può diminuire l'impronta idrica.

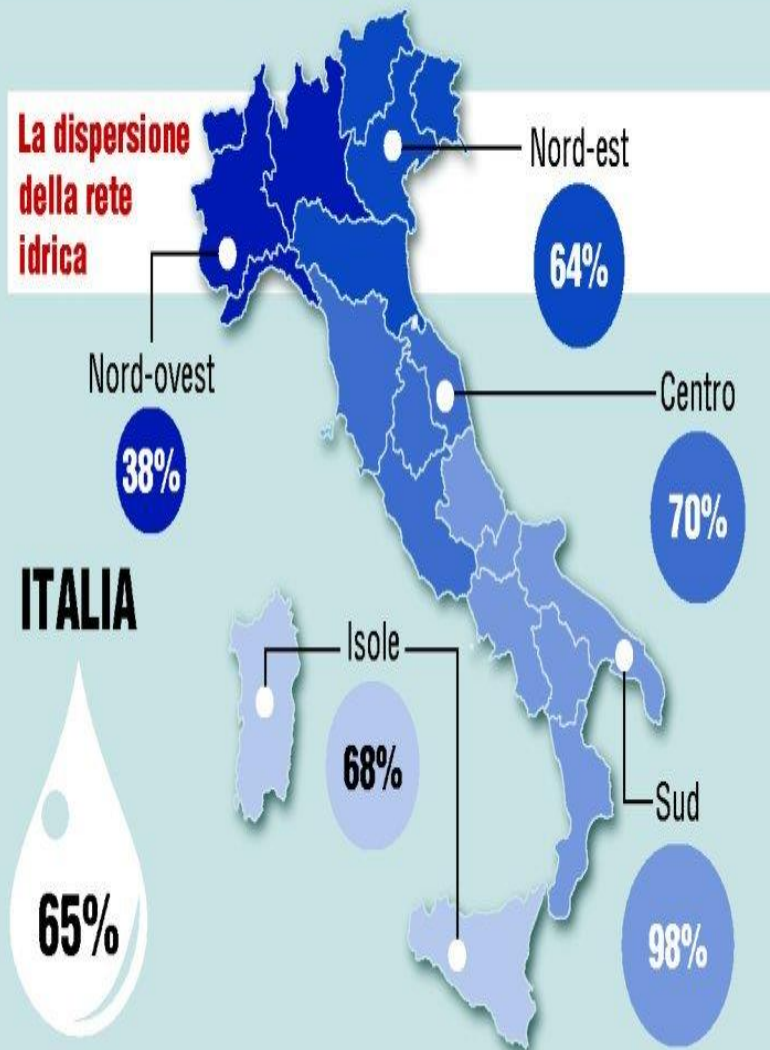


Consumo giornaliero pro capite di acqua potabile:



Così l'acqua potabile

La dispersione della rete idrica



 **250 litri**
al giorno
pro-capite

Consumo medio
italiano di acqua

 **9,1 miliardi**
di metri cubi

Prelievo di acqua
nel 2008

 **32,2%**

Acqua prelevata
sottoposta a trattamenti
di potabilizzazione

Fonte: Istat. Censimento delle risorse idriche a uso civile 2008

centimetri.it

Ecco 10 suggerimenti per ridurre la nostra impronta idrica:

1) utilizzare elettrodomestici in classe energetica A che aiutano a RISPARMIARE ENERGIA

2) utilizzare **DETERSIVI ECOLOGICI** diminuendo il numero di lavatrici e di lavastoviglie giornaliere o settimanali

3) riciclare e smaltire i rifiuti nel modo corretto, soprattutto la plastica, che è la prima causa di inquinamento delle acque di fiumi, laghi e mari

4) al lavaggio dei piatti a mano, **preferiamo la lavastoviglie**: si spreca meno acqua, se però la facciamo funzionare a pieno carico e con la funzione ECO

5) ridurre lo **SPRECO ALIMENTARE**.

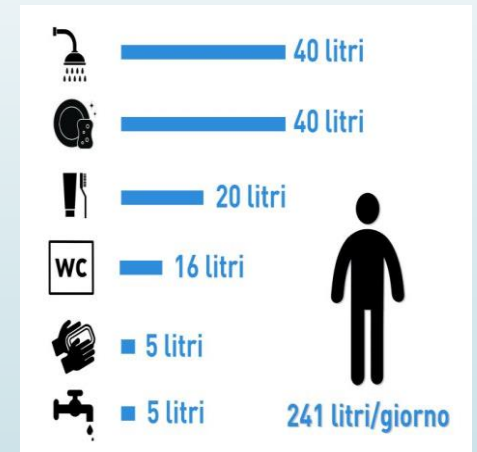
6) se possibile, PREFERIRE LA DOCCIA AL BAGNO, si consuma un terzo di acqua

7) **BERE ACQUA DEL RUBINETTO**, se correttamente filtrata, piuttosto che comprare l'acqua al supermercato; oltre a ridurre il consumo di acqua

8) UTILIZZARE IN MODO INTELLIGENTE LO SCIACQUONE DEL WC (in media 7 litri di acqua.)

9) chiudere il rubinetto quando non serve, ad esempio mentre ti lavi i denti o mentre ti fai la barba

10) innaffiare le **PIANTE DA GIARDINO E I FIORI DA BALCONE** alla sera, oltre a risparmiare acqua (che non evapora) otterremo risultati migliori, perché le foglie e i petali bagnati al sole rischiano di bruciarsi!



STIAMO AFFRONTANDO IL DISCORSO MEDIANTE UN'ANALISI DELL'INTERO ISTITUTO ATTRAVERSO OSSERVAZIONE DIRETTA CON LE PIANTINE DEI VARI PIANI E UNA INTERVISTA ANCHE ALLE VARIE CLASSI

Come ridurre i consumi d'acqua: valvole miscelatrici rompigitto

Esatto, se si hanno delle valvole miscelatrici rompigitto. Queste valvole hanno nella propria natura la mission di ridurre sia lo spreco di acqua che quello di denaro, riducendo i costi in bolletta. Testate dal dipartimento di ingegneria idraulica queste valvole, a parità di pressione, producono flussi molto inferiori rispetto ad altri prodotti. Questo si traduce in un risparmio di oltre 250 euro annui già sulla prima bolletta di acqua ed elettricità. Una buona marca è rappresentata da Vigorfluss . Per una valvola rompigitto areato Vigorfluss 4l/min per rubinetti, il risparmio di acqua è del 70 %, per una valvola per doccia con erogatore a basso flusso 7l/min interno, è del 50%, rispetto alla situazione a tubo libero.

Read more at <https://www.ideegreen.it/ridurre-consumi-dacqua-105803.html#AEO5RtvD68zb8Ah6.99>



Nelle classi prime e in particolare in classe 1 CL gli insegnanti Iotti (geostoria) e Belotti (scienze naturali)

Hanno analizzato L'ACQUA come fonte di vita e il rapporto acqua ed esseri viventi. I ragazzi hanno affrontato anche il tema dell'acqua in bottiglia analizzando le principali marche in vendita e dal punto di vista chimico anche le caratteristiche delle acque rispetto all'analisi svolta in laboratorio dell'acqua non imbottigliata mostrando come non esistano sostanziali differenze.



Università degli Studi di Torino
Dipartimento di Chimica Analitica
Analisi Chimica e Chimica Fisica

Acqua Minerale Naturale

Residuo fisso a 180° C
14 mg/l

Conducibilità elettrica
spec. a 25° C $\mu\text{S/cm}$ 15,9
pH a 20° C 8
ione Sodio Na^+ 1,2 mg/l

Temperatura dell'acqua alla sorgente: 8,0° C
Durezza totale in gradi francesi: 6,44
Anidride carbonica alla sorgente: 0 mg/l
Sostanze disciolte in un litro d'acqua:
ione Solfato SO_4^{2-} 6,2 mg/l
ione Calcio Ca^{2+} 1,3 mg/l
ione Sodio Na^+ 1,5 mg/l
ione Cloro Cl^- 0,55 mg/l
ione Nitro NO_3^- 1,9 mg/l
ione Magnesio Mg^{2+} 0,30 mg/l
ione Potassio K^+ 0,2 mg/l
Silice SiO_2 5,5 mg/l

L'acqua della sorgente Lauretana sgorga a 1650 metri s.l.m. ed è indovinata da Lauretana Spa nel comune di Creglia (BI) - Italia

AGGIUNTA DI ANIDRIDE CARBONICA

Servizio Clienti **800-233230**

CONTENUTO
1000 ml €
Conservare il riparo della luce e dal calore in locali puliti, asciutti e bene aerati.

**VETRO A RENDERE
NON DISPERDERE
NELL'AMBIENTE.**
Da consumarsi preferibilmente entro la data riportata sull'etichetta

Microbiologicamente pura
Aut. Min. Sanità n.501 del 19/04/1986

Imbottigliata come sgorga dalla sorgente

LIEVEMENTE FRIZZANTE

8 004192 103305

L'analisi chimica delle acque dei nostri fiumi, Ticino ed Olona ha permesso di evidenziarne lo stato di salute.

The image shows a bottle of Fontenoce water. The label is blue and white, featuring a mountain peak logo. The text on the label includes 'ACQUA OLIOMINERALE', 'FONTENOCE', and '0,5 Litri e'. There is a detailed chemical analysis label on the right side of the bottle.

DIP. DI IGIENE, MEDICINA PREVENTIVA E SANITÀ PUBBLICA
DELL'UNIVERSITÀ DI MESSINA
ANALISI CHIMICA E CHIMICO FISICA

TEMPERATURA DELL'ACQUA ALLA SORGENTE °C 7,8
ION CROCOFANO ALLA SORGENTE pH 7,65
RESIDUO FISSO A 180° C mg/l 105
CONDUCEBILITÀ ELETTRICA SPECIFICA A 25° C $\mu\text{S/cm}$ 135
AZIOIO AMMONIACALE NH_4^+ mg/l 202819
NITRATI NO_3^- mg/l 202819
ANIDRIDE CARBONICA LIBERA ALLA SORGENTE mg/l 2,50
AZIOIO mg/l 202819

ELEMENTI CONTENUTI IN UN LITRO D'ACQUA mg/l

CALCIO	Ca^{2+}	16,8	CLORURI	Cl^-	7,3
SODIO	Na^+	6,3	FLUORURI	F^-	0,2
MAGNESIO	Mg^{2+}	4,9	SILICE	SiO_2	16,0
POTASSIO	K^+	1,7	BICARBONATI HCO_3^-		83,6
SOLFATI	SO_4^{2-}	8,2	NITRATI	NO_3^-	2,0

Messina 10/10/2004 Prof. G. C. Grillo

BATTERIOLOGICAMENTE PURA ALLA SORGENTE
L'acqua minerale FONTENOCE è contenuta al 100% nel 18/10/2001

INDICATA PER LE DIETE POVERE DI SODIO

ANCHE IN LABORATORIO DI SCIENZE (classi 1 AC- 1 BC- 1 CL – 1 ASU)
ABBIAMO ANALIZZATO QUALITATIVAMENTE E nel nostro piccolo
quantitativamente, CON I DOCENTI DI SCIENZE LE ACQUE DEL FIUME
TICINO, OLONA E DEL LAGO MAGGIORE VOLTA A RILEVARE LA
PRESENZA DI SOLFATI , NITRITI, TENSIOATTIVI



I DATI QUALITATIVI ANALIZZATI
HANNO MOSTRATO CHE IL FIUME
OLONA PRESENTA UN TENORE
MAGGIORE DI NITRITI E DI
SOLFATI , MENTRE IL FIUME
TICINO MOSTRA UN ALTO
TENORE IN TENSIOATTIVI E NITRITI

I RAGAZZI HANNO PRESO IN ESAME LE SEQUENTI SOSTANZE AVVALENDOSI DEL KIT DI ANALISI PRESENTE IN LABORATORIO DI SCIENZE :

FOSFATI: sono usati nei detersivi sintetici. Essi sono risultati < 0,71

NITRATI E NITRITI : sono presenti nei fertilizzanti azotati

AMMONIACA NH_3 = 0.35

Per il FIUME TICINO I NITRITI E NITRATI IN PPM SONO STATI 0.0050 + 4,5- AMMONIACA 0.070 ppm - FOSFATI – TENSIOATTIVI 1,7 mg / l Durezza : 298 ppm

PER IL FIUME OLONA I NITRITI E NITRATI IN PPM SONO STATI 0.0058 + 4,3- AMMONIACA 0.079 ppm - FOSFATI – TENSIOATTIVI 1,5 mg / l

IL LAGO MAGGIORE NON SI DISCOSTA DAI VALORI DEL FIUME TICINO



**SEMPRE IN GEOSTORIA E IN SCIENZE NATURALI SONO STATI
AFFRONTATI IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE GLI ARGOMENTI RELATIVI
ALLE RISORSE RINNOVABILI E NON RINNOVABILI E LA SITUAZIONE
ITALIANA IN MERITO -classi 1° CL, TUTTE LE CLASSI 3°
IN CLASSE 1° CL**

L'energia solare -L'energia eolica - L'energia idroelettrica e mareomotrice - L'energia geotermica e le biomasse

Il carbone e il petrolio- Il gas naturale- L'energia nucleare

Con i seguenti approfondimenti : Incidenti legati alle energie non rinnovabili
(*Chernobyl, Fukushima, Exxon Valdez, Deepwater Horizon*)

Approfondimento: Tap sì, Tap no. Consultazione di documenti favorevoli o contrari alla TAP. Riflessioni sulle ragioni delle sue parti. Attività di Debate.

Approfondimento: Venezuela: la maledizione delle risorse.



Approfondimento: Rigoni Stern e la convivenza possibile fra uomo e montagna.

La tutela del territorio e la caccia. Gli equilibri dell'ecosistema della natura. La distruzione dell'ambiente durante la guerra. Gli uomini conoscono gli alberi e ne ricavano il necessario per la loro vita.

Lettura e analisi di alcuni racconti. Riassunto e ricerca immagine significativa di altri racconti di Mario Rigoni Stern.

SOSTENIBILITA' ENERGETICA MEDIANTE RISORSE RINNOVABILI

Anche il Dipartimento di Lingue del nostro liceo con le insegnanti Macellaro- Allaria di lingua inglese hanno attivato moduli inerenti temi come food and carbonfootprint- enviromental art- food and ethics- tourism and its impact. Questo ha permesso ai ragazzi di essere maggiormente coinvolti verso questi temi che

CLASSE	ARGOMENTI	ATTIVITÀ SVOLTE	RICADUTA
1 AL-1 CL	Life cycle of food; reducing our carbon footprint; food miles; packaging.	Gli allievi hanno letto articoli, interpretato immagini, ascoltato presentazioni e interviste in merito agli argomenti trattati, che hanno poi discusso in e, infine, analizzato e commentato scrivendo saggi o preparando presentazioni.	Maggior consapevolezza; uso della lingua inglese per discutere di argomenti di attualità.
3 BL- 3 CL	Environmental art: using rubbish to create works of art; producing and recycling rubbish.		
4AL, 4DL, 4EL, 4CL	Food and ethics; mass tourism and its impact on the environment.		

NEL PERCOROS ESABAC , PER SUA CARATTERIZZAZIONE E' PREVISTA LA DIDATTICA INTERGRATA ANCHE DEI TEMI DI CARATTERE AMBIENTALE - FOCUS RAPPORTO UOMO NATURA QUESTO E' L'ESEMPIO DEGLI ARGOMENTI TRATTATI NELLA ALTRE DISCIPLINE

ITALIANO

Mario Rigoni Stern: la funzione guaritrice della natura

Dopo il trauma della Campagna di Russia e della deportazione, Rigoni Stern ritrova la pace interiore grazie al contatto diretto con la natura incontaminata dell'Altopiano di Asiago.

Italo Calvino: la denuncia dell'industrializzazione

Nelle sue opere, Calvino denuncia l'inquinamento provocato dall'eccessiva industrializzazione, invitando i lettori a ripristinare un rapporto diretto con la natura, un bene da salvaguardare.

FILOSOFIA

Bacon: la Nuova Atlantide

utopia di un mondo in cui domina la scienza.

Galimberti: uomo, tecnica e natura

riflessione sul passaggio dal potere dell'uomo sulla natura al potere della tecnica sull'uomo e sulla natura.

Belleri: le indicazioni della natura

la natura come riflesso della creazione divina comporta la necessità di rispettarla da parte dell'uomo.

FRANÇAIS

Montesquieu: la théorie des climats

Selon le philosophe, le climat peut influencer la personnalité et les caractéristiques physiques des hommes.

ENGLISH

Romanticism: a new sensibility

In the Romantic Age, nature is perceived as a living being. The new polluted industrial towns are opposed to the peaceful countryside, exalted for its simplicity and its domesticity.

ESPAÑOL

Renacimiento: el locus amoenus

La natura es vista como un refugio para el hombre, que puede desahogar el sufrimiento causado por la indiferencia de la amada.



Gli studenti del Crespi vincono FuturaITALIA del MIUR e viaggiano sulla Via della seta.

Pubblicato il 19 Dic 18 alle 11:17 am - Contenuto in: [News](#)

FuturaItalia ha visto il MIUR promuovere la progettualità e la creatività digitale degli studenti di tutta Italia. I nostri studenti si sono distinti alla fase nazionale di Avellino e sono stati selezionati per l'Edolo Winter Camp dei giorni 16-18 dicembre, nel corso del quale, alla presenza dei responsabili del MIUR, hanno progettato il viaggio premio che la giuria di Futura ha loro attribuito per la loro progettualità in start up digitale. Una delegazione di 10 studenti di tutta Italia, fra i quali ben tre del Liceo Crespi - Beatrice Nardi, Nicolina Santaniello, Antonio Catalano - viaggeranno sulle vie della seta, fra Uzbekistan, Kirghizistan, Kazakistan e Cina, nei mesi di settembre/ ottobre 2019.

Un grande successo per i nostri ragazzi, guidati dal prof. Luca Belotti, e per il nostro Istituto. Un grazie anche ad Anna Giorgi responsabile UNIMONT di Edolo per l'ottima organizzazione.



Sempre inerente il tema della sostenibilità una delegazione di 6 studenti di classe 4 ha partecipato ad Avellino **alla competizione nazionale Soft Mobility Hack** dove il gruppo guidato dalla nostra Beatrice N. ha vinto la competizione volta a definire progetti di mobilità dolce nei territori montani utilizzando varie modalità di spostamento. Il MIUR ha selezionato 10 alunni di tutta Italia tra cui 3 alunni del nostro liceo. Gli studenti sono stati successivamente convocati ad Edolo-UNIMONT dove hanno definito un progetto di cooperazione internazionale volto allo sviluppo ecosostenibile e alla tutela dell'ambiente naturale lungo la via della seta.

IL CLIMA e LE CATASTROFI LA DELEGAZIONE DEL LICEO CRESPI HA PARTECIPATO AGLI HACKTHON DI TRADATE E DESIO RELATIVI AI CAMBIAMENTI CLIMATICI E ALLE LORO CONSEGUENZE: SONO STAI MOMENTI DI FORMAZIONE INTENSI E PROFICUI.



E-HAND: EFFECTS OF HUMAN ACTIVITIES ON NATURAL DISASTERS – UNA LEZIONE INTERNAZIONALE

Pubblicato il 15 Apr 19 alle 9:31 am · Contenuto in: [News](#)

Attività di respiro internazionale per un gruppo di **studenti del Linguistico** in rappresentanza del nostro Istituto: mercoledì 10 aprile la delegazione guidata dal prof. **Luca Belotti** si è trasferita a Desio, presso l'istituto Majorana, per discutere di **cambiamenti climatici** con studenti provenienti da scuole di Estonia, Francia, Grecia, Portogallo, Romania e Turchia. E' stata una preziosa occasione per vedere il coinvolgimento responsabile de i ragazzi nella tutela della Terra, particolarmente entusiasti di condividere le loro idee con coetanei di altri Paesi.

Secondo recenti ricerche, dal secolo scorso le catastrofi naturali sono in continuo aumento, con una stretta correlazione tra incidenza di eventi estremi ed attività umane e con un'amplificazione dell'impatto sulle popolazioni legata alla crescente urbanizzazione.

Da questi studi è nato il **progetto e-HAND**, progetto eTwinning che coinvolge, al momento, sette scuole europee e che ha l'obiettivo di sviluppare nei nostri studenti le competenze necessarie per diventare cittadini responsabili.

Consapevoli del profondo legame tra qualità ambientale, diritti umani, uguaglianza sociale e pace, riteniamo che la cultura dello sviluppo sostenibile e del 'rischio' debba essere centrale nel nostro intervento educativo e nella programmazione disciplinare.

Il progetto ha anche ottenuto l'approvazione come partenariato Erasmus+, effettivo dal 1° settembre 2016 ed è stato riconosciuto perseguire gli obiettivi UNESCO, permettendo alla nostra scuola di entrare a far parte della rete di scuole ARPNET di UNESCO.

Climate Action. Think global, #hack local: maratona progettuale a Tradate

Pubblicato il 17 Apr 19 alle 12:20 pm · Contenuto in: [News](#)

Ancora un impegno del Crespi sul clima: il team di Tommaso, Margot, Maria e Giacomo ha partecipato, e con concreto successo, alla maratona progettuale di Tradate dal 11 al 13 aprile, animati dall'entusiasmo del prof. Luca Belotti.

In occasione del Festival "Tradatmosphera", promosso dal Tavolo della Cultura di Tradate, l'ISSS "Don Milani" di Tradate, organizza "**Climate Action. Think global, #hack local**", il primo hackathon civico delle scuole delle Province di Varese, Como, Lecco, Milano e Monza e Brianza interamente dedicato ad affrontare le sfide legate ai cambiamenti climatici. L'iniziativa ha coinvolto oltre cento studenti che si sono confrontati su progetti per il futuro dell'ambiente

L'Hackathon è una vera e propria **maratona progettuale** durante la quale studentesse e studenti, provenienti dalle istituzioni scolastiche del secondo ciclo della Macroarea 1 della Lombardia, con l'aiuto di mentori, esperti e ricercatori, lavorano insieme con l'obiettivo di contribuire alla crescita e al futuro sostenibile del territorio, soffermandosi sull'importanza dei comportamenti individuali e collettivi in un'ottica di sostenibilità.

L'hackathon è una competizione di durata variabile che, a partire da una tema principale, propone delle sfide ai suoi partecipanti, i quali, organizzati in gruppi eterogenei, hanno il compito di affrontarle, ricercando e progettando nuove soluzioni, modelli, processi o servizi innovativi. Gli hackathon civici, come "Climate Action", sono costruiti intorno a sfide, problemi ed opportunità di sviluppo a livello urbano e/o territoriale. Per tutte le studentesse e studenti è senza dubbio un'esperienza di grande valore perché avranno l'opportunità di apprendere strumenti e metodologie innovative di co-progettazione, di condividere la loro visione di società e di futuro lavorando in gruppi di lavoro eterogenei, sia per provenienza che per indirizzo scolastico, di esporre al termine della tre giorni le proprie idee e soluzioni dinanzi al pubblico e ad esperti ed esponenti del mondo delle Istituzioni, dell'Università, delle organizzazioni internazionali e dell'associazionismo.

ATTIVITA' A CLASSI APERTE 2-3-4 DELL'ISTITUTO CIRCA 60 RAGAZZI


LE ATTIVITA' DEL NOSTRO PON 3340 (IN ATTUAZIONE)

IL MODULO BIODIVERSI è rivolto a 30 studenti del biennio del liceo, è articolato in due blocchi di 30 ore ciascuno.

Il progetto modulare dell'istituto ha come finalità la salvaguardia della biodiversità, corridoio insubrico - progetto TIB e si articola in tre fasi: a partire dalla conoscenza della biodiversità acquisita attraverso lezioni in classe e sul territorio, partecipazione a conferenze e progetti provinciali e regionali (fase 1), gli studenti saranno coinvolti da un lato nella realizzazione di un orto-giardino con piante autoctone.

La **progettazione del giardino** è volta a diventare un simbolo delle buone pratiche a sostegno della biodiversità (fase 2) e dall'altro allo studio della biodiversità animale e vegetale presente nel territorio e alla mappatura digitale delle aree verdi di Busto Arsizio (parco dell'alto milanese e parchi cittadini) e nell'identificazione di possibili aree in continuità spaziale con quelle già preesistenti da adibire a verde pubblico al fine di costituire una rete ecologica atta a unire spazialmente il territorio di Busto Arsizio con il Parco del Ticino.

Ampio spazio verrà dato allo studio dei bioindicatori ecologici di biodiversità e alla multifunzionalità delle aree verdi nelle politiche di sostenibilità urbana in termini di mitigazione e adattamento ai cambiamenti climatici



IL MODULO BIO-ENERGICI è stato pensato per il secondo biennio del liceo, in due blocchi di 30 ore ciascuno rivolto a un gruppo eterogeneo di 30 studenti.

La fase operativa si articola in tre fasi a partire dalla conoscenza del concetto di ENERGIA dal punto di vista chimico e fisico acquisita attraverso lezioni in classe e sul territorio (possibili visite guidate alla centrale di Vizzola Ticino - termovalorizzatore di Busto Arsizio - Centro di Ispra), e partecipazione a conferenze e progetti provinciali e regionali (fase 1).

Successivamente gli studenti saranno coinvolti nello studio e acquisizione e interpretazione di dati relativi all'istituto in termini di utilizzo delle risorse, possibile raccolta e riutilizzo dei materiali di scarto per diventare simbolo delle buone pratiche a sostegno della riduzione di CO₂ emessa nell'ambiente, possibile riqualificazione architettonica e strutturale dell'edificio scolastico per il risparmio energetico (fase 2).

Nel periodo estivo i ragazzi saranno promotori di buone pratiche anche nei luoghi di vacanza.

Nella fase 3 gli alunni realizzeranno video e prodotti multimediali informativi relativi al consumo di energia e sensibilizzazione dell'opinione pubblica attraverso video e materiale informatico di divulgazione scientifica.

IN CONNESSIONE CON IL PROGETTO PON 3340 DISTINTO NEI MODULI BIODIVERSI E BIOENERGICI E' STATA APPRONTATO UN QUESTIONARIO VOLTO A MONITORARE IL VERDE DOMESTICO E URBANO MEDIANTE QUESTIONARIO E RICERCHE PERSONALI INERENTI LE TIPOLOGIE DI PIANTE CHE IN OGNI CASA-GIARDINO POSSONO ESSERE PRESENTI

INDAGINE VERDE

- 1) avete piante in casa? Se sì, quali?**
- 2) avete balconi/ terrazzo con piante? Se sì, quali?**
- 3) avete un giardino? Se sì, con quali piante?**
- 4) c'è un parco nel vostro rione/ paese?**
 - a- come è strutturato/ piantumato? Quali le dimensioni approssimative?**
 - b- come è curato? Scala da 1 a 10**
 - c- quale frequentazione? (tua e di quali altre "categorie")**



Esempio in informazioni raccolte

INDAGINE VERDE

La mia abitazione è situata in una zona con un ampio spazio verde, è presente un orto e un vasto giardino. All' interno purtroppo non abbiamo più piante, fino poco tempo fa era presente un cactus, situato sul davanzale della finestra ma che ha resisitito per due anni circa. L'orto è di 10mX4m nel quale durante l'intero anno sono presenti menta e rosmarino, mentre non tutti gli anni e solo durante specifiche stagioni ci sono anche : insalata gentile, pomodori, zucchine, peperoni e patate e cetrioli.

La parte restante del giardino di circa 120m invece presenta sia alberi da frutto che sempre verdi: un albicocco, un pruno, un ciliegio, un pesco , tre pini , quattro abeti e due palme.

Il parco più vicino si chiama C.T.E ed appartiene alla chiesa di Sacconago, è frequentato da bambini che vanno al scuola, dall'altro lato della strada, e da anziani che si incontrano al bar per giocare a carte. Durante la giornata il parco è tranquillo, a mio parere è meglio evitare di andare la sera perchè si riuniscono molte persone sia gruppi di ragazzini che malintenzionati , la mia valutazione per questo parco è 6. Il parco essendo gestito dalla chiesa e non dal comune risulta più trascurato, l'erba in alcuni punti è quasi inesistente e sono presenti solo due olmi , una grande parte è adibita ad uno spazio cementato per i giochi con il pallone. In più ci sono due altalene e uno scivolo, ho dato una valutazione sufficiente per il valore affettivo, avendo trascorso gran parte della mia infanzia a giocare lì.

Indagine verde

CASA

1. Interno: potus, due piccole piante grasse con fiore, albero di limone.
2. Balcone o terrazzo : /
3. Giardino o cortile: fico, rosmarino, alloro, rubus ulmifolius, ligustro, albicocco, uva fragola bianca e nera, oleandro, ortensie, menta, calle, gelsomino, portulaca, basilico, prezzemolo, sedano, peperoncino.

AREA VERDE PIU' VICINA A ME: PARCO OPAI, OLGIATE OLONA

1. Piante: tiglio, acero, quercia, carpino, olmo, platano, prunus, pioppo, betulla, robinia, ippocastano, cedro, cipressi, aghifoglio, abete, ligustro. (in maggioranza)
2. Cura e attrezzature: area giochi, fontana e parte di parco con soli alberi e panchine. Il parco permette l'accesso alla scuola primaria Beato Contardo Ferrini, alla pista di atletica e alla villa Gonzaga.
3. Stima ampiezza: 160m X 124m
4. Frequentazione: bambini dell'età delle scuole elementari con i loro genitori, persone che passeggiano con i cani, ragazzi di tutte le età. Io non ci vado spesso perché frequento ragazzi che abitano in altre città.
5. Voto in decimi: 9

E IN FUTURO ?

IL NOSTRO SCOPO E' SENSIBILIZZARE ULTERIORMENTE LA COMUNITA' SCOLASTICA MEDIANTE UNA RIUNIONE DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE IN AULA MAGNA PER PROMUOVERE COMPORTAMENTI PIU' MATURI E RESPONSABILI NEI RIGUARDI DELL'AMBIENTE. **INTENDIAMO:**

• **PROMUOVERE UNA RACCOLTA DIFFERENZIATA PIU' EFFICIENTE , MONITORANDO QUANTITATIVAMENTE Ciò CHE PRODUCIAMO**

•.IMPEGNARCI NEL RISPARMIO ENERGETICO, ANALIZZANDO LE FONTI DI ENERGIA RINNOVABILI E NON RINNOVABILI .

•DIVULGARE LA NOSTRA ESPERIENZA ANCHE ALLE CLASSE NEOINSERITE NELL'ISTITUTO.

•IMPLEMENTARE LE CONOSCENZE E IL GRADO DI COMPETENZA ECOLOGICA ACQUISITA

•**UTILIZZARE THERMOS PER LE BIBITE e limitare l'utilizzo delle bottiglie di plastica**

•**Installare valvole rimpigetto per i rubinetto dell'intero istituto**