

 <p>POLO UMANISTICO <b>LICEOCRESPI</b></p>	 <p><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “DANIELE CRESPI”</b>  <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i>  <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i>          Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)          Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770  <a href="http://www.liceocrespi.gov.it">www.liceocrespi.gov.it</a> E-mail: <a href="mailto:comunicazioni@liceocrespi.it">comunicazioni@liceocrespi.it</a>          C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	 <p><b>CertINT® 2012</b></p>
---	---	---

 <p>UNIONE EUROPEA</p>	<p><b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b></p>  <p><b>pon 2014-2020</b></p>	 <p>MIUR          Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca          Dipartimento per la Programmazione          Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale          Ufficio IV</p>
<p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

**STORIA – Docente Prof. Zanni Claudio**  
**Classe 3<sup>^</sup> Sezione C (scienze umane)**

**TESTO ADOTTATO:**

A. GIARDINA- G. SABBATUCCI- V. VIDOTTO, *Nuovi profili storici*, vol. 1; Laterza, 2012

**OBIETTIVI DIDATTICI**

Per ciò che concerne la storia, al termine del primo anno gli alunni hanno acquisito:

- conoscenza delle problematiche legate alla periodizzazione dell'età medioevale e moderna;
- conoscenza della periodizzazione relativa alle vicende salienti della storia medioevale e moderna;
- conoscenza degli eventi politici e bellici che hanno fortemente caratterizzato l'età basso medioevale e l'età moderna;
- conoscenza del clima culturale, economico e sociale della storia moderna;
- conoscenza del significato delle parole chiave relative alle principali dottrine economiche, politiche e sociali dell'età considerata;
- conoscenza delle principali concezioni storiografiche;
- capacità di individuare le cause profonde degli eventi storici;
- capacità di distinguere i fatti storici dalla mera cronaca;
- capacità di esporre ed argomentare organicamente le vicende storiche ed il contesto complessivo in cui esse si sono svolte
- capacità di operare connessioni tra diversi eventi storici

Gli obiettivi sopra elencati hanno avuto l'intento di sortire quella finalità formativa che meglio di ogni altra connota e caratterizza il sapere storico, ossia l'acquisizione del senso e della memoria di sé e del proprio luogo, oltre che l'apertura al senso civico generale e al cosmopolitismo. Tutto ciò al fine di formare cittadini muniti di una matura coscienza critica, capaci pertanto di fornire alla società il proprio contributo in termini di progresso morale, civile e culturale.

## **PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA**

### **MODULO 1. LA SOCIETÀ FEUDALE**

- U.D.1 Il Sistema curtense
- U.D.2 Il Sistema feudale
- U.D.3 Signoria fondiaria e signoria territoriali
- U.D.4 Nobiltà feudale e cavalleria

### **MODULO 2. L'EUROPA DOPO L'ANNO MILLE E I POTERI UNIVERSALI TRA X E XIII SECOLO**

- U.D.1 La rifondazione dell'Impero: la dinastia degli Ottoni
- U.D.2 I mutamenti nelle campagne e la vivace ripresa dei poli cittadini
- U.D.3 I comuni
- U.D.4 Per una riforma della chiesa
- U.D.5 La lotta per le investiture ed il concordato di Worms
- U.D.6 Federico Barbarossa
- U.D.7 Il pontificato di Innocenzo III
- U.D.8 La parabola di Federico II e le sorti dell'impero

### **MODULO 3. PALADINI CROCIATI E PREDICATORI DEL VANGELO**

- U.D.1 Il Mediterraneo tra Occidente e Oriente
- U.D.2 Il pellegrinaggio armato
- U.D.3 le crociate
- U.D.4 Gli ordini mendicanti

### **MODULO 4. L'EUROPA TRA CRISI E TRASFORMAZIONE**

- U.D.1 La peste
- U.D.2 La guerra dei Cent'anni e le sue conseguenze
- U.D.3 Il papato: da Bonifacio VIII alla ricomposizione dello Scisma d'Occidente
- U.D.4 Rivolte ed eresie: le Fiandre, la Francia, l'Italia, l'Inghilterra e la Boemia

### **MODULO 5. IL POTERE E IL SAPERE NELL'ETA' MODERNA**

- U.D.1 Le monarchie dell'Europa moderna: concezione sacrale e patrimoniale della regalità
- U.D.3 Le trasformazioni nell'Europa occidentale:  
la Penisola Iberica, la Francia e l'Inghilterra
- U.D.4 Gli Asburgo e l'impero di Carlo V
- U.D.5 L'internazionalizzazione del quadro politico italiano:  
i conflitti interni; la spedizione di Carlo VIII.

### **MODULO 6. IL RINASCIMENTO**

- U.D.1 Alla ricerca dell'ordine e della bellezza
- U.D.2 L'Umanesimo e la rinascita dell'antico
- U.D.3 L'imitazione dei classici e l'imitazione della natura
- U.D.4 La ricerca del bello maschera la crudeltà della storia
- U.D.5 L'invenzione della stampa

### **MODULO 7. SI APRONO I CONFINI DEL MONDO: SCOPERTE E CONQUISTE**

- U.D.1 Merci che vengono da paesi lontani
- U.D.2 Alla ricerca della "via per le Indie": *I portoghesi sulle coste dell'Africa; Cristoforo Colombo naviga verso occidente; i portoghesi in Oriente.*

U.D.3 L'espansione spagnola: *Le prime esplorazioni; la conquista del Messico; la conquista dell'Impero Inca*

U.D.4 Le istituzioni coloniali spagnole

U.D.5 Gli effetti socio-economici della conquista

### **MODULO 8. RENOVATIO ECCLESIAE**

U.D.1 La chiesa alla vigilia della Riforma

U.D.2 La ribellione di Lutero

U.D.3 "L'irrimediabile rottura" con Roma

U.D.4 La rivolta dei cavalieri e la guerra dei contadini

U.D.5 Calvino e il calvinismo

### **MODULO 9. IMPERO, GUERRE E STATI**

U.D.1 Carlo V e il suo impero: *le guerre d'Europa; Carlo V e i protestanti*

U.D.3 La Controriforma: il Concilio di Trento e l'Inquisizione: la dottrina, le istituzioni e i gesuiti

U.D.1 Le guerre di religione in Francia

U.D.2 La Spagna in guerra: contro i *moriscos*, contro i Paesi Bassi; il conflitto con l'Inghilterra

### **METODI**

Lezione frontale espositiva, lezione partecipata, *Warming – up*

### **MEZZI DIDATTICI**

Manuale di storia, fonti varie, appunti della lezione, PowerPoint, LIM

### **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Le verifiche hanno inteso monitorare in modo sistematico l'acquisizione dei concetti, l'inquadramento delle problematiche, la consapevolezza terminologica, la capacità argomentativa, la rielaborazione critica complessiva. Tra i più significativi elementi di valutazione sono stati considerati:

- la partecipazione al dialogo educativo;
- la capacità di esporre coerentemente gli argomenti di studio;
- la capacità di utilizzare in modo consapevole il lessico specialistico dei vari ambiti della storia;
- la capacità di analizzare problematiche e testi storiografici;
- la realizzazione di attività di approfondimento e di ricerca.

Le verifiche scritte sono state approntate sempre secondo la tipologia "B" al fine di favorire negli alunni l'acquisizione di una maggiore dimestichezza con la Terza prova scritta d'esame.

Per i criteri di valutazione tanto delle prove orali quanto scritte si rinvia alle griglie di valutazione

presenti nel PTOF dell'Istituto declinate nello specifico contesto classe.

**I rappresentanti di classe**

**Il docente**