

 <p>POLO UMANISTICO LICEOCRESPI</p>	 <p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “DANIELE CRESPI” <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.gov.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	 <p>CertINT® 2012</p>
---	---	---



STORIA- Docente: Prof. Zanni Claudio
Classe 4[^] sezione B (Scienze Umane)
Anno scolastico 2017/2018

TESTO ADOTTATO:

A. GIARDINA- G. SABBATTUCCI- V. VIDOTTO, *Nuovi profili storici*, vol. 1; vol. 2; Laterza, 2012

OBIETTIVI DIDATTICI

Nel corso dell'anno scolastico le competenze specifiche della disciplina sono state raggiunte a differenti livelli dalla classe. Esse sono: **1. Acquisire e utilizzare il lessico specifico; 2. Orientarsi all'interno dei periodi storici studiati; 3. Analizzare e interpretare un fenomeno e/o un testo storico.**

Sul piano contenutistico si è mirato a far acquisire agli alunni i seguenti obiettivi disciplinari: acquisizione di un quadro generale dei processi storici fondamentali che hanno interessato soprattutto l'Europa ed alcune parti del mondo nell'età Moderna e Contemporanea, in particolare della storia compresa tra Seicento e Ottocento, nell'ottica di cogliere alcune radici comuni ai paesi e ai popoli europei ed extraeuropei, pur nella specificità delle loro caratteristiche e dei loro percorsi.

In particolare si sono perseguite le seguenti conoscenze:

- a. conoscenza delle problematiche legate alla periodizzazione dell'età moderna e contemporanea
- b. conoscenza della periodizzazione relativa alle vicende salienti della storia del Sei-Settecento e dell'Ottocento
- c. conoscenza degli eventi politici e bellici che hanno fortemente caratterizzato l'età moderna e contemporanea
- d. conoscenza del clima culturale, economico e sociale del Sei-Settecento e dell'Ottocento
- e. conoscenza del significato delle parole chiave relative alle principali dottrine economiche, politiche e sociali dell'età considerata
- f. conoscenza delle principali concezioni storiografiche
- g. capacità di individuare le cause profonde degli eventi storici
- h. capacità di distinguere i fatti storici dalla mera cronaca

- i. capacità di esporre ed argomentare organicamente le vicende storiche ed il contesto complessivo in cui esse si sono svolte
- j. capacità di operare connessioni tra diversi eventi storici

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

MODULO 1. PARLAMENTARISMO E ASSOLUTISMO

U.D.1 Le guerre di religione in Francia e la prima rivoluzione inglese

U.D.2 La <<Gloriosa rivoluzione>> e la nascita del parlamentarismo britannico:
il pensiero politico di *Hobbes*, *Locke*

U.D.3 Le monarchie assolute:

La Francia (da Enrico IV a Luigi XIV), la Prussia

U.D.4 Le altre monarchie: Austria, Spagna e Polonia

U.D.5 La Penisola italiana tra XVII e XVIII secolo

MODULO 2. L'ETA' DELL'ILLUMINISMO

U.D.1 Le origini di un sistema economico globalizzato

U.D.2 Libertinaggio e virtù

U.D.3 La luce della Ragione

U.D.4 Limiti e ambivalenze dell'illuminismo

U.D.5 L'interpretazione kantiana dell'illuminismo

MODULO 3. GERRE DI SUCCESSIONE E DISPOTISMO ILLUMINATO

U.D.1 La successione spagnola

U.D.2 La successione polacca

U.D.3 La successione austriaca

U.D.4 La guerra dei sette anni

U.D.5 Il dispotismo illuminato: *Austria*, *Russia*, *Prussia*, *Regno di Napoli* e *Granducato di Toscana*, *Spagna*.

MODULO 4. LE RIVOLUZIONI

U.D.1 La Rivoluzione americana

U.D.2 La Rivoluzione frances

U.D.3 La Francia e l'Europa

U.D.4 Napoleone

MODULO 5. VECCHI EQUILIBRI E NUOVI CONFLITTI

U.D.1 La Restaurazione

U.D.2 Caratteri generali della rivoluzione del 1848 in Europa

U.D.4 Il Risorgimento italiano: Mazzini, Gioberti, Balbo

U.D.5 L'unità d'Italia: Cavour e Garibaldi

U.D.6 L'Italia negli anni della Destra e della Sinistra storica

METODI E STRUMENTI DIDATTICI

Lezioni frontali, dibattito pilotato, presentazioni in PowerPoint.

Manuale di storia; appunti delle lezioni.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche hanno inteso monitorare in modo sistematico l'acquisizione dei concetti, l'inquadramento delle problematiche, la consapevolezza terminologica, la capacità argomentativa, la rielaborazione critica complessiva. Tra i più significativi elementi di valutazione sono stati considerati:

- la partecipazione al dialogo educativo;

- la capacità di esporre coerentemente gli argomenti di studio;
- la capacità di utilizzare in modo consapevole il lessico specialistico dei vari ambiti della storia;
- la capacità di analizzare problematiche e testi storiografici;
- la realizzazione di attività di approfondimento e di ricerca.

Le verifiche scritte sono state approntate sempre secondo la tipologia “B” al fine di favorire negli alunni l’acquisizione di una maggiore dimestichezza con tale modalità di prova.

Per i criteri di valutazione tanto delle prove orali quanto scritte si rinvia alle griglie di valutazione presenti nel PTOF dell’Istituto declinate nello specifico contesto classe.

I rappresentanti di classe

Il docente