

ELABORAZIONE DELLA SECONDA PROVA E.D.S. 2023/2024

2 MAGGIO 2013

Il programma del pomeriggio

- Raccolta dati e breve introduzione
- Lavori di gruppo su compito:
 1. Scheda condivisione struttura delle diverse tipologie MOD.1
 2. Punti di attenzione da rispettare nella predisposizione della prova MOD.2
 3. Data una prova, declinare i descrittori MOD.3

Alcuni elementi di contesto

Partecipanti	
classi 5[^] coinvolte	
Simulazioni previste e/o realizzate	
	Tipologia A
	Tipologia B
	Tipologia C
	Tipologia D
In relazione a quali nuclei	

I QUADRI DI RIFERIMENTO E LA COSTRUZIONE DELLE PROVE

Indirizzo

Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Dai quadri di riferimento

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento;

la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento,

in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.



A partire da una attenta lettura dei quadri di riferimento ci rendiamo conto che

- La prova richiede al candidato. (tutti gli indirizzi)
- **capacità di analisi, di scelta e di soluzione** (*con riferimento alle filiere dell'Indirizzo*);
- **il conseguimento di competenze professionali con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali**

I quadri di riferimento consegnano ai docenti

Tipologia di prova

Durata della prova

**Nuclei tematici
fondamentali
d'indirizzo correlati
alle competenze**

Obiettivi della prova

**Griglia di valutazione
per l'attribuzione dei
punteggi con punteggi
massimi per ogni
indicatore**

FASE PRELIMINARE

Correlare le competenze in esito dal percorso con i nuclei fondanti e gli insegnamenti coinvolti (sia area professionale che area Base)

Competenza 1	
Nucleo/i fondante/i	Insegnamenti di riferimento

Approfondimento

- Riferimenti all'area delle competenze generali.
- Riferimenti alle competenze per l'apprendimento permanente.

La prova deve essere formulata nel rispetto assoluto della tipologia e dei nuclei fondanti le competenze indicate dal Ministero e deve declinare le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituto per le classi assegnate alla commissione/i.

Ricordiamo che è destinata agli studenti che abbiamo accompagnato nel percorso e di cui conosciamo esperienze e progetti realizzati (documentati nel documento del consiglio di classe e nel curriculum dello studente).

TIPOLOGIA A

Analisi ed elaborazione di una tematica relativa al percorso professionale, anche sulla base di documenti, tabelle e dati con particolare riferimento all'utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione.

si chiede allo studente di

Analizzare

ed elaborare

un tema relativo al percorso professionale sulla base di **documenti, tabelle e dati**

Individuare un tema coerente con l'obiettivo individuato ma anche con il percorso realizzato dagli studenti

TIPOLOGIA B **Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso Aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico**

si chiede allo studente di

- **Analizzare**
- **individuare soluzioni**

a **problemi concreti** correlati agli aspetti economici

La costruzione di casi ha regole precise e richiede che i ragazzi siano stati abituati a questa tipologia di prova.

Il caso può essere proposto con alcune specifiche a scelta del candidato che consentiranno di valutare la coerenza tra situazione e modalità di soluzione proposta.

TIPOLOGIA C

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio con particolare riferimento all'utilizzo di strumenti e procedure

si chiede allo studente di

- **individuare e predisporre le fasi (diagramma flussi, Gant,.....)**
- **strumenti e procedure**

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale con particolare riferimento all'approccio comunicativo

si chiede allo studente di

- elaborare un progetto di innovazione della filiera **e/o** di promozione del settore professionale
- con attenzione alla comunicazione.

Lavoro di gruppo 1

- Compilare la scheda MOD 1 definendo la struttura, scaletta, indice che si ritiene debba avere ciascuna tipologia di prova e i materiali che devono essere utilizzati per la sua predisposizione.

TIPOLOGIA	DESCRIZIONE - SCALETTA DELLA PROVA	MATERIALI DA PREDISPORRE
<p>Analisi ed elaborazione di una tematica relativa al percorso professionale, anche sulla base di documenti, tabelle e dati con particolare riferimento all'utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione</p>		
<p>Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso Aziendale/Professionale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico</p>		
<p>Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio con particolare riferimento all'utilizzo di strumenti e procedure</p>		
<p>Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale con particolare riferimento all'approccio comunicativo</p>		

Caratteristiche generali della prova:

Essendo finalizzate a valutare lo sviluppo di competenze (esito del percorso formativo) le prove saranno strutturate come prove autentiche che consentano alla commissione di entrare in possesso di elementi coerenti alla valutazione degli obiettivi pertanto dovrebbero, nel rispetto delle peculiarità di ciascun indirizzo:

- porre il candidato di fronte ad una situazione-problema reale o realistica
- indicare un possibile destinatario del lavoro o chiedere al candidato che individui i possibili destinatari del suo lavoro
- prevedere la possibilità che la prova sia svolta secondo linee di sviluppo diverse escludendo la sola riproposizione di saperi e procedure obbligate
- permettere al candidato di dimostrare che è in grado di fronteggiare situazioni non ben conosciute facendo ricorso ai saperi e abilità acquisite (IV livello QNQ)
- coinvolgere saperi e abilità acquisite lungo tutto il percorso scolastico, derivanti dai diversi insegnamenti dell'asse professionale ed essere aperto ai contributi degli altri assi culturali;

Lavoro di gruppo 2

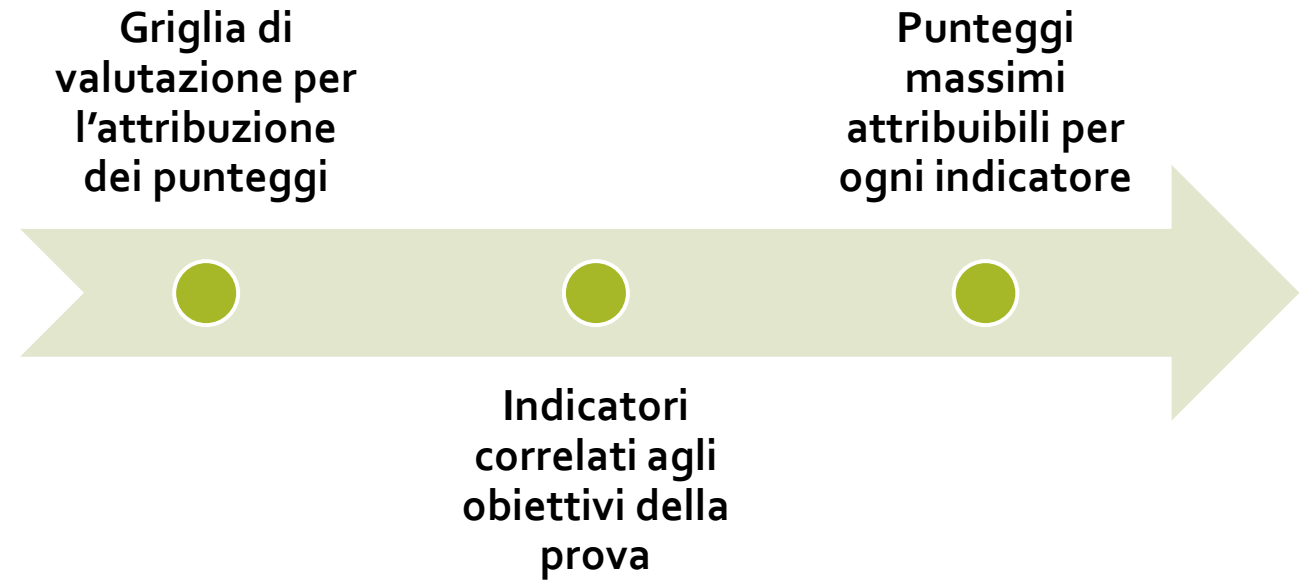
- Compilare la scheda MOD. 2 indicando i 10 punti di attenzione che ritenete necessario rispettare nella redazione della prova.

Nuclei Tematici di Riferimento

1	I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali - SEMPRE PRESENTE
2	La sostenibilità ambientale , sociale ed economica dei processi produttivi.
3	Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali
4	Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio
5	I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale
6	Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro di riferimento
7	Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali.

La valutazione delle prove

Obiettivi e griglie di valutazione



La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

	obiettivi della prova		Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi	punti
a	Redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta.		Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	5
b	Dimostrare padronanza per conoscenze ed abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo		Padronanza di conoscenze ed abilità	7
c	Dimostrare conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento.		Conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico di riferimento.	3
d	Utilizzare le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative		Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	5

Lavoro di gruppo 3

- Compilare la scheda mod 3 declinando gli indicatori in descrittori e attribuendo a questi gli opportuni punteggi.