

DIPARTIMENTO DI TEDESCO

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI TEDESCO PRIMO BIENNIO LICEO LINGUISTICO PRIMO BIENNIO CLASSICO - SEZIONE SPERIMENTALE A POTENZIAMENTO LINGUISTICO

PROGRAMMAZIONE SPERIMENTALE DI LINGUA TEDESCA PER IL LICEO CLASSICO CON POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Questo documento è frutto delle riflessioni del dipartimento di lingua tedesca, che ha elaborato la programmazione disciplinare per le classi prima e seconda del liceo classico ad indirizzo sperimentale con potenziamento linguistico/tedesco per l'a.s 2017-2018.

PREMESSA

Un corretto processo di insegnamento-apprendimento della lingua tedesca nel curriculum del liceo classico non può essere visto come un'aggiunta a sé stante, ma deve inserirsi in una pedagogia integrata delle discipline di indirizzo (greco e latino). Di conseguenza l'apprendimento-insegnamento della L2 –tedesco va inserito nel quadro di una visione globale dell'educazione linguistica, in forte collegamento interdisciplinare con greco, latino e inglese.

Il collegamento può configurarsi nell'ambito di:

- un rinforzo dello sviluppo concettuale dell'allievo;
- un rinforzo di operazioni mentali;
- uno sviluppo di strategie di apprendimento;
- una consapevolezza linguistica;
- una consapevolezza comunicativa;
- uno sviluppo di abilità trasversali (senso critico, pensiero creativo, strategie e riflessioni metacognitive).

Gli elementi che sono stati tenuti in considerazione nella stesura della programmazione sono i seguenti:

- il contesto scolastico
- I livelli di competenza legati al Quadro Comune europeo di riferimento
- le considerazioni legate alla valutazione
- i contenuti programmatici e grammaticali

FINALITÀ GENERALI

Nell'ottica di un approccio ampio e flessibile nell'azione educativa, che tenga conto degli obiettivi comuni europei di cittadinanza – in modo particolare dell'imparare ad imparare, verranno perseguiti obiettivi strumentali e formativi; l'apprendimento strumentale va considerato perché serve per comunicare, ma si affianca alla finalità di avviare processi, creare curiosità cognitiva (e affettiva) verso il fenomeno lingua, verso altre aree curricolari.

ORARI SETTIMANALI DI LEZIONE

Verranno svolte due ore settimanali di lezione sia nel primo sia nel secondo quadrimestre, per un totale di 66 ore annuali.

ASPETTI METODOLOGICI E DIDATTICI SPECIFICI

Approccio comunicativo

Il programma di tedesco nel primo anno del liceo classico-sezione sperimentale rispetta un approccio comunicativo nel quale la lingua, con la sua dimensione culturale, è appresa per agire linguisticamente e per vivere esperienze di incontro e di comunicazione vicine agli interessi e al mondo degli allievi.

Approccio ragionato

Il programma di tedesco nel primo anno del liceo classico-sezione sperimentale mira, al contempo, ad un approccio ragionato alla disciplina, nel quale la lingua, nella sua complessità strutturale, risulti supporto e conferma di ciò che viene appreso nelle materie di indirizzo (latino e greco).

APPROCCIO COMUNICATIVO

La fonetica

L'insegnamento/apprendimento della fonetica (intonazione e singoli fonemi), fondamentale per una corretta produzione orale, richiede una cura particolare. L'alunno è aiutato da subito a trovare la buona intonazione e a riconoscere e discriminare i suoni, a conoscerne la rappresentazione grafica, a individuarli nelle parole scritte. L'ascolto, la ripetizione e l'imitazione giocano un ruolo importante nell'acquisizione della buona pronuncia.

Le competenze: la priorità è data alla lingua orale (comprensione e produzione) e alla comprensione della lingua scritta. L'espressione orale, principalmente in interazione, verrà favorita da opportune strategie di comunicazione. Contemporaneamente viene introdotta una produzione scritta semplice e funzionale alla comunicazione.

Come per la comprensione orale anche per la comprensione scritta si farà uso di documenti il più possibile autentici. La lettura silenziosa, intesa come capacità autonoma, comincia con l'esposizione a testi semplici. L'espressione scritta incomincia con la riproduzione di modelli, la copiatura di parole o frasi per la realizzazione di piccoli testi con l'abbinamento testo-immagini, carte d'identità, formulari, lettere o messaggi elettronici personali.

Livelli di competenza relativi al Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

Il QCER è uno strumento di consultazione generale che fornisce criteri e parametri per formulare obiettivi e contenuti. I descrittori di competenza comunicativa stabiliscono tre livelli generali, ognuno dei quali è articolato in due sottolivelli:

livello di base: introduttivo e di scoperta > A1; intermedio o di sopravvivenza > A2

livello autonomo: soglia > B1; avanzato o indipendente > B2

livello di padronanza: autonomo > C1; madrelingua > C2

Obiettivi da raggiungere al termine del primo anno di studio

competenze di comprensione orale e di comprensione scritta : A1

competenze di produzione orale (parlare e conversare) e produzione scritta : A1

Obiettivi da raggiungere al termine del secondo anno di studio

competenze di comprensione orale e di comprensione scritta : A2

competenze di produzione orale (parlare e conversare) e produzione scritta : A2

APPROCCIO RAGIONATO

La grammatica e il lessico

La riflessione grammaticale ha come scopo l'elaborazione progressiva delle regole : osservare la lingua e scoprire poco a poco il sistema morfo-sintattico è utile per lo sviluppo delle capacità analitiche dell'allievo; la reale acquisizione delle strutture , verificate sempre tramite le sue produzioni spontanee, e condurrà alla scoperta di meccanismi presenti anche in altre discipline linguistiche. Accanto alla scoperta delle regole grammaticali è di notevole importanza lo studio del lessico.

Il tedesco come lingua di classe

Fin dall'inizio dell'insegnamento del tedesco, il docente favorisce l'instaurarsi in classe di un ambiente germanofono (il tedesco come "lingua di classe"). Le frasi ricorrenti della vita di gruppo, le consegne per l'attività da svolgere, i commenti al lavoro prodotto, l'incoraggiamento, le correzioni, i giochi verranno espressi in tedesco. Questo non pregiudica il ricorso alla lingua madre quando è opportuno e giustificato e verrà integrato dalla possibilità di far riferimento – in un'ottica plurilingue – alle altre lingue presenti in classe.

VALUTAZIONE

La valutazione avverrà per competenze, a chiusura di significativi segmenti di studio.

Sono previste due valutazioni scritte (verranno misurate e valutate le competenze: C1= competenza linguistica, C4= comprensione scritta, C5= produzione scritta) e due valutazioni orali (verranno misurate e valutate le competenze C2= comprensione orale, C3= produzione orale) per ciascun quadrimestre.

Verranno applicate le griglie di valutazione del 1° biennio linguistico, reperibili in POF-programmazione disciplinare tedesco.

Tabella esplicitazione competenze (comune a tutte le lingue dell'indirizzo linguistico – vedi POF)

C1= competenza linguistica

C2= comprensione orale

C3= produzione orale

C4= comprensione scritta

C5= produzione scritta

CONTENUTI PROGRAMMATICI SPECIFICI DEL I ANNO

Competenze comunicative

Attività	Temì e lessico
salutare e presentarsi parlare di sé	formule di saluto e di presentazione (dire la propria età, se si hanno fratelli e sorelle, presentare la famiglia, dire se si hanno animali...)
dire e domandare l'età parlare di ciò che si possiede e identificare un oggetto	i numeri casa, mobili, animali, materiale scolastico, colori...
parlare dei propri bisogni e propri desideri dire ciò che piace o non piace dire ciò che si sa fare o non fare parlare dei propri vestiti parlare di ciò che si mangia o si beve esprimere nozioni di tempo descrivere caratteristiche fisiche localizzare una persona varie attività quotidiane parlare dell'orario scolastico e delle materie chiedere e parlare del tempo esprimere le proprie sensazioni fisiche	attività varie (sport, strumenti musicali...) cibi attività, giochi ,feste, regali vestiti, colori alimenti e bevande mesi dell'anno, giorni della settimana, ore parti del corpo luoghi della casa e della città, nomi di città e paesi azioni del mattino scuola e materie espressioni atmosferiche fame, sete, dolore, parti del corpo

Contenuti grammaticali

Per realizzare le attività comunicative elencate in precedenza si dovranno usare le dovute forme linguistiche. I numeri fino a 1000, gli articoli, la negazione con nicht e kein, gli aggettivi qualificativi di colore e altri, i generi maschile-femminile-neutro, singolare-plurale, gli aggettivi possessivi, le preposizioni con accusativo e dativo, casi nominativo, accusativo e dativo, l'espressione del moto e dello stato, le ore, la collocazione nel tempo, mesi, stagioni, giorni della settimana, momenti della giornata , gli interrogativi : gli avverbi di tempo, di luogo, la coniugazione de i verbi ausiliari, regolari ed irregolari al tempo presente, l'imperativo, i verbi riflessivi (azioni quotidiane), i verbi impersonali (meteo).

Elementi culturali e pratiche sociali del mondo tedesco

I modi di salutare e di presentarsi, il compleanno , la scuola, il tempo libero, le feste (Natale, Capodanno, Epifania, Carnevale, Pasqua), le tradizioni, i pasti, le ricette, i passatempi, la letteratura per l'infanzia, le abitazioni, i trasporti, la scuola.

Importante: sull'arco dell'anno scolastico occorre prevedere almeno 1 momento integrativo in cui le conoscenze linguistiche vengono mobilitate in un piccolo progetto comune (per esempio la creazione di un cartellone).

CONTENUTI PROGRAMMATICI SPECIFICI DEL II ANNO

Competenze comunicative

Attività	Temì e lessico
Comunicare in città Viaggiare Raccontare al passato Parlare di salute Descrivere spazi Descrivere se stessi Parlare delle vacanze Parlare del proprio futuro La società tedesca	Jugendherbergen Berlino: musei, shopping, visite Ferien-Oma besuchen-Tagesablauf Sport-Essen-Krankheiten La casa Compleanno-segno zodiacale-feste e regali Im Reisebüro-Fotos-Abreise-le vacanze dei tedeschi Professioni- studio all'estero-FSJ Città-personalità note

Contenuti grammaticali

Gli aggettivi possessivi, i pronomi personali, i pronomi interrogativi e riflessivi, la posizione dei complementi nella frase, la frase secondaria introdotta da WENN, ALS, NACHDEM., BEVOR, WAHREND, WEIL, DASS, UM...ZU, DAMIT, gli avverbi sehr e viel, il Perfekt, il participio passato dei verbi (deboli, forti, misti, separabili, e inseparabili), il Präteritum, il complemento di tempo, i verbi posizionali, le preposizioni con genitivo/dativo/accusativo/miste, l'imperativo, i verbi tun, sollen, werden, la data, il complemento di stato in luogo e moto a luogo coi nomi geografici, il Konjunktiv II, il futuro, i sostantivi deboli, la relativa, il comparativo di uguaglianza, maggioranza e minoranza, il superlativo.

Elementi culturali e pratiche sociali del mondo tedesco

Berlino e le città più importanti della Germania, Vienna, Gastarbeiter, le trasmissioni preferite, vacanze in Germania, il tempo atmosferico, Oktoberfest, Frankfurter Buchmesse, Berlinale, BRD-DDR, il muro di Berlino, politica e partiti.

FORMAT UNITARIO

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DAL BIENNIO DELL'OBBLIGO SUPERIORE DI II GRADO

ESPLICITAZIONE COMPETENZE DISCIPLINARI	ESPLICITAZIONE LIVELLI DI COMPETENZA
<p>C1 = competenza linguistica C2 = comprensione orale C3 = produzione / interazione orale C4 = comprensione scritta C5 = produzione / interazione scritta</p> <p>La valutazione/certificazione delle competenze disciplinari avverrà tramite lettere presenti nel sistema Mastercom così come esplicitato nella colonna di destra.</p>	<p>A= Esperto (A2 avanzato) B= Competente (A2 intermedio) C= Principiante (A2 base) D= Competenza iniziale NR= Non possiede la competenza</p>

4

ASSE LINGUAGGI (LINGUA STRANIERA)

Competenze disciplinari - target Biennio sup. II grado LINGUA STRANIERA TEDESCO (A2 CEFR)	Competenze di cittadinanza Skills For Life LINGUA STRANIERA TEDESCO (A2 CEFR)	Livelli con riferimento al quadro delle competenze LINGUA STRANIERA (A2 CEFR)	Riferimento alle singole lingue TEDESCO	Tipologia di esercizio, di verifica e periodo di somministrazione
Competenza generale: La maggior parte degli alunni affronta il primo anno di studio della lingua tedesca. Al termine del biennio l'alunno sa: 1. comprendere frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti di rilevanza immediata: informazioni elementari	La conoscenza e l'uso della L2 concorrono nel loro insieme allo sviluppo della persona, di occorrenze e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, attraverso l'acquisizione delle competenze di cittadinanza così come vengono declinate nell'All. 2 del DM n° 139 del 22.08.2007.	Livello A: Comprendere il testo, collegare le informazioni ricevute ed interagire in modo appropriato ed efficace. Livello B: Comprendere	C1=COMPETENZA LINGUISTICA Conosce la corretta pronuncia e l'intonazione. Conosce le seguenti strutture grammaticali della lingua: articolo determinativo e indeterminativo; i casi nominativo, accusativo, dativo, genitivo; la negazione nicht-kein; i pronomi personali; gli aggettivi possessivi; le preposizioni (di tempo, e di luogo-di stato e di moto) reggenti i casi accusativo, dativo e genitivo; gli aggettivi qualificativi attributivi; la coniugazione dei verbi	Tipologia di esercizi: Esercizi di inserimento trasformazione traduzione abbinamento e scelta multipla Lettura di testi scritti, con esercizi di vero/falso e/o risposte a domande aperte.

<p>sulla propria famiglia o se stesso, acquisti, geografia locale, lavoro; 2.comunicare con semplici espressioni standard su argomenti comuni e familiari, usando scambi linguistici semplici e diretti; 3.descrivere in modo semplice aspetti autobiografici, l'ambiente circostante e temi relativi a bisogni immediati.</p> <p>Competenze specifiche: RICEZIONE ASCOLTARE: Comprende espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, ambiente circostante, scuola,ecc. Riesce a cogliere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. LEGGERE: Legge testi brevi e semplici e trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità,programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali e testi semplici e brevi. INTERAZIONE/ PRODUZIONE PARLARE: Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno</p>	<p>Imparare a imparare: disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento; elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e la relazione tra le parti coinvolte.</p> <p>Progettare: strutturare il testo in modo che risponda ai requisiti; selezionare lessico e/o funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa</p> <p>Comunicare: disporsi in atteggiamento aperto, tollerante e collaborativo verso l'interlocutore; formulare un messaggio efficace connotandolo, in modo da favorirne la comprensione ed assumendo un ruolo di mediazione.</p> <p>Collaborare e partecipare : proporre il contributo personale nel rispetto dei ruoli assegnati.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sui destinatari, anche rispettandone l'appartenenza culturale.</p> <p>Risolvere problemi: ovviare alla mancata comprensione di passaggi del messaggio verbale, utilizzando strumenti culturali noti; superare l'eventuale carenza lessicale e/o funzionale cercando di cogliere il significato globale dal contesto; utilizzare gli strumenti culturali in possesso come eventuale supporto a quelli linguistici al fine di orientarsi nella situazione data.</p>	<p>globalmente il testo ed essere in grado di interagire in modo adeguato.</p> <p>Livello C: Comprendere le informazioni principali del testo ed interagire in modo semplice e chiaro.</p> <p>Livello D: Se guidato comprende le informazioni principali del testo ed interagisce applicando meccanicamente le conoscenze</p> <p>Per ogni competenza viene assegnato il livello della scala sopra riportata (A,B,C,D) secondo la percentuale conseguita in sede di verifica, come segue:</p> <p>90/100% =A A2 Avanzato</p> <p>75/89%=B A2 Intermedio</p> <p>60/74% =C A2 Base</p>	<p>ausiliari, modali,deboli, forti, separabili al tempo presente, futuro, preterito e perfetto; la costruzione della frase e del periodo; la struttura delle frasi principali e delle frasi secondarie. Riflette sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi e lessico, anche in un ottica comparativa con la lingua italiana. Possiede un bagaglio lessicale legato ad ambiti di immediata rilevanza (famiglia, scuola, abitudini alimentari, trasporti, acquisti, amici, salute, tempo libero, vacanze, lavoro, fatti e avvenimenti quotidiani).</p> <p>C2/C4=COMPRESIONE ORALE/SCRITTA Comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, vita sociale, geografia locale, lavoro).</p> <p>C3/C5=PRODUZIONE ORALE/SCRITTA Riesce a descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, abitudini e bisogni immediati. Riferisce fatti e descrive situazioni relativi ad ambiti di immediata rilevanza con pertinenza lessicale . Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata al contesto.</p> <p>CULTURA Conosce semplici argomenti di attualità ed elementi di civiltà e di cultura.</p>	<p>Dialoghi guidati di diverso tipo Compilazione di schede. Stesura di brevi lettere, riassunti e semplici composizioni.</p> <p>Tipologia di verifica: Lettura di testi con esercizi di vero/falso e di comprensione. Risposte a domande aperte Dialoghi guidati di diverso tipo e costruzione di brevi dialoghi su indicazioni di tipo funzionale. Esercizi di inserimento, di trasformazione, di traduzione, stesura di brevi lettere,messaggi, riassunti e composizioni.</p> <p>Tempi di somministrazione: Preferibilmente alla fine di ogni segmento significativo (modulo, unità didattica). Per i criteri di valutazione si vedano le griglie sotto riportate.</p>
---	---	---	---	--

<p>scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipa a brevi conversazioni scambiando informazioni personali. Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, la vita scolastica, il tempo libero, le sue esperienze passate, i suoi progetti per il futuro e altri argomenti relativi a situazioni note.</p> <p>SCRIVERE: Scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati, testi semplici e coerenti su argomenti noti o di suo interesse, lettere personali esponendo esperienze dirette.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni: calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici; elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e la relazione tra i parlanti; caratterizzare l'intervento per agevolare la corretta ricezione.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione: interiorizzare i dati di ascolto in modo da cogliere la finalità complessiva del messaggio enunciato; confrontare l'informazione con modelli noti, tenendo conto del contesto culturale.</p> <p>Risolvere problemi: compensare l'eventuale carenza lessicale e/o funzionale ricorrendo ad alternative note.</p>	<p>50/59%=D Competenza iniziale</p> <p>< 50%=NR Non c'è competenza</p>		
---	--	---	--	--

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI TEDESCO – SECONDO BIENNIO- CLASSE 3^ LINGUISTICO

Finalità – Alla fine del terzo anno lo studente avrà acquisito competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B1 del Quadro Comune di Riferimento per le Lingue.

Conoscenze - Verranno completate le strutture sintattico-grammaticali, potenziati il lessico e le funzioni comunicative, acquisiti contenuti relativi ad argomenti di attualità e civiltà, appresi i primi elementi del linguaggio letterario e gli strumenti di base dell'analisi testuale come indicati nei programmi dei singoli docenti.

Competenze - Lo studente sarà in grado di: comprendere messaggi orali di varia natura e di struttura linguistica più complessa rispetto al biennio, comprendere il messaggio globale di testi scritti di attualità e letterari, riferire su argomenti di attualità e civiltà usando un lessico adeguato, produrre semplici testi scritti rielaborando informazioni, analizzare brevi e semplici testi letterari utilizzando un linguaggio tecnico minimo.

Obiettivi - L'attività didattica del terzo anno si pone come obiettivo la preparazione all'esame di certificazione esterna ZertifikatDeutsch (ZD) livello B1. Gli allievi svolgeranno ed eserciteranno gli argomenti contenuti nel piano di lavoro finalizzati alle competenze richieste nel ZD così come previsto dal Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. Gli studenti potranno sostenere l'esame di certificazione linguistica al termine del terzo anno oppure nel corso del quarto/quinto anno. L'insegnante madrelingua affianca l'insegnante curricolare nell'attività didattica (un'ora alla settimana), esercitando gli allievi alla conversazione in lingua relativamente agli argomenti contenuti nella programmazione didattica allineandosi alle richieste dell'esame di certificazione livello B1.

Scansione contenuti – 1° Quadrimestre: grammatica (futuro, declinazione degli aggettivi, la frase secondaria, la frase secondaria relativa), testi di attualità.

2° Quadrimestre: grammatica (Konj. II, verbi con preposizione, passivo, costruzione participiale), approccio all'analisi letteraria e allo studio della letteratura.

Coordinate metodologiche – Verranno analizzate le strutture sintattiche, morfologiche e grammaticali contenute nei testi e i testi verranno studiati nei loro aspetti semantici e stilistici. Verrà sviluppata la tecnica del riassunto.

Verifiche - Le prove verificheranno conoscenze e abilità in conformità alle programmazioni dei singoli docenti.

Criteri di valutazione – La valutazione delle prove scritte del terzo anno avviene per competenze disciplinari (vedi esplicitazione e livelli sopra riportati validi per il biennio). Per la valutazione si fa riferimento alle griglie sotto riportate.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI TEDESCO – SECONDO BIENNIO - CLASSE 4[^] LINGUISTICO

Finalità - Alla fine del quarto anno lo studente avrà acquisito competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Conoscenze - Verranno consolidati e potenziati: la lingua nei suoi aspetti morfo-sintattici e lessicali, i contenuti relativi ad argomenti di attualità e civiltà, il linguaggio letterario, gli strumenti di analisi testuale, la conoscenza delle tematiche letterarie affrontate in classe.

Competenze- Lo studente sarà in grado di: comprendere messaggi orali di varia natura, sostenere una conversazione su argomenti di attualità usando un lessico adeguato, relazionare su argomenti di letteratura e civiltà, sintetizzando i testi proposti e commentandoli, comprendere in maniera globale e analitica testi scritti a carattere letterario collocandoli in un contesto storico-culturale e di attualità, collocandoli in un contesto storico-culturale, redigere brevi testi argomentativi.

Obiettivi - L'attività didattica del quarto anno si pone come obiettivo una revisione puntuale delle strutture linguistiche studiate, in vista di una riflessione grammaticale avanzata. Verranno potenziate le abilità dello scrivere, del parlare e del comprendere attraverso la lettura ragionata e l'analisi di testi e argomenti. L'insegnante madrelingua affianca l'insegnante curricolare nell'attività didattica (un'ora alla settimana), esercitando gli allievi alla conversazione in lingua relativamente agli argomenti contenuti nella programmazione didattica allineandosi alle richieste dell'esame di certificazione livello B2.

Scansione contenuti - 1° Quadrimestre: grammatica (Konj. I, approfondimento delle strutture linguistiche già apprese), storia (la caduta del muro di Berlino), letteratura (fino al XVII secolo: una scelta di temi / autori / testi /generi letterari che il docente della classe opera in relazione a più fattori). 2° Quadrimestre: letteratura (fino alla fine del XVIII secolo: una scelta di generi letterari /temi / autori / testi/generi letterari che il docente della classe opera in relazione a più fattori).

Coordinate metodologiche - I testi verranno interpretati ed analizzati nei loro aspetti semantici e stilistici, curando lo sviluppo delle capacità di sintesi.

Verifiche - Le prove verificheranno la conoscenza della lingua e dei contenuti, nonché le capacità di comprensione, di analisi e di sintesi. Verranno sottoposti esercizi di comprensione, di riassunto, di terza prova scritta e di analisi del testo.

Criteri di valutazione – Per la valutazione si fa riferimento alle griglie sotto riportate.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI TEDESCO – ULTIMO ANNO- CLASSE 5[^] LINGUISTICO

Finalità - Consolidamento e ampliamento delle strutture e delle competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento al fine di raggiungerne la padronanza.

Conoscenze - Lo studente affinerà l'uso del linguaggio letterario e degli strumenti di analisi testuale. Dovrà inoltre conoscere gli aspetti più significativi della letteratura e della cultura tedesca dei secoli XIX e XX..

Competenze - Lo studente sarà in grado di: riferire e contestualizzare un testo sia letterario sia di attualità , condurre un'analisi testuale utilizzando un linguaggio adeguato, effettuare collegamenti tra ambiti letterari e artistici, anche interdisciplinari, esprimere le proprie impressioni argomentandole in modo pertinente.

Obiettivi - L'attività didattica del quinto anno si pone come obiettivo la preparazione all'Esame di Stato. A tale scopo si lavorerà sulla capacità di comprendere ed analizzare testi sempre più complessi e sull'uso autonomo degli strumenti di analisi per sviluppare nello studente una sensibilità verso l'opera letteraria che lo porti all' esposizione di giudizi critici e riflessioni personali. L'insegnante madrelingua affianca l'insegnante curricolare nell'attività didattica (un'ora alla settimana) esercitando gli allievi nella conversazione in lingua relativamente agli argomenti contenuti nella programmazione didattica di ciascuna classe.

Scansione contenuti - 1° Quadrimestre: letteratura (dallo Sturm und Drang alla fine del XIX secolo: una scelta di generi letterari/ temi / autori / testi che il docente della classe opera in relazione a più fattori). 2° Quadrimestre: letteratura (il XX secolo: una scelta di generi letterari / temi / autori / testi che il docente della classe opera in relazione a più fattori).

Coordinate metodologiche - I testi verranno analizzati nel contenuto, nello stile e nella forma. Verrà condotto un approccio trasversale alla storia della letteratura con lettura di passi di autori conosciuti e non conosciuti agli allievi, confronti con altre opere, autori, epoche.

Verifiche - Verranno somministrate simulazioni delle tipologie di prove assegnate all'Esame di Stato: seconda prova scritta e terza prova scritta (che potrà essere di tipologia A, B, C). Il fine è quello di verificare la conoscenza del letterario, di autori ed opere come presentate, nonché la capacità di interpretazione testuale, di sintesi e di rielaborazione personale. Verranno proposti testi di autori noti e non noti.. Verranno inoltre assegnate tracce per la composizione nella lingua straniera.

Criteri di valutazione - Per la valutazione si fa riferimento alle griglie sotto riportate.

SALDO DEL DEBITO

8

Tutti gli studenti con debito in una lingua straniera dovranno affrontare una prova scritta. Qualora la valutazione della prova scritta risultasse ancora negativa, lo studente affronterà una prova orale. Il livello/punteggio raggiunto nella prova orale concorrerà al livello/punteggio finale della verifica e quindi al voto. L'elaborato della prova di verifica riporterà la dicitura "debito superato" al raggiungimento del 60% degli items previsti nella prova. Nel caso di non raggiungimento del 60% degli items riporterà la dicitura "debito non superato".

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL DETTATO: 1 errore ortografico = ½ punto; 1 errore di punteggiatura = ¼ di punto; voto massimo = 10; voto minimo = 2; media ponderata con le altre valutazioni. La prova di dettato verrà considerata scritta o orale a seconda del numero di parole non note in essa presenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE A PUNTEGGIO SCRITTE E ORALI DI TUTTO IL QUINQUENNIO (calcolata su 100 items - sufficienza (voto 6) = 60% del punteggio totale (punti 60/100). Eventuali variazioni, dipendenti dal tipo di test somministrato, saranno anticipatamente comunicate agli studenti.

PERCENTUALE PUNTEGGIO	VOTO	LIVELLO COMPETENZA
99-100	10	A
98,5-95	9,5	A
94,5-90	9	A
89,5-85	8,5	B
84,5-80	8	B
79,5-75	7,5	B
74,5-70	7	C
69,5-65	6,5	C
64,5-60	6	C
59,5-55	5,5	D
54,5-50	5	D
49,5-45	4,5	NR
44,5-40	4	NR
39,5-35	3,5	NR
34,5-30	3	NR
29,5-25	2,5	NR
24,5-20	2	NR

PROVE NON STRUTTURATE 1° BIENNIO - C4 -COMPRESIONE SCRITTA / C5-PRODUZIONE SCRITTA

Il livello di accettabilità nelle prove non strutturate (risposte aperte, alle quali viene attribuito un livello) di C4-comprensione scritta e C5-produzione scritta, è da intendersi pari al livello C della tabella di corrispondenza sotto riportata.

DESCRITTORI C1-COMPETENZA LINGUISTICA	DESCRITTORI C4-COMPRESIONE SCRITTA	DESCRITTORI C5-PRODUZIONE SCRITTA	LIVELLO COMPETENZA
completa e approfondita	comprende in modo articolato	si esprime in modo efficace, corretto e personale, utilizzando linguaggi specifici	A
ampia	comprende nei dettagli	si esprime in modo efficace e corretto	B
limitata agli elementi essenziali	comprende globalmente	si esprime in modo semplice e lineare	C
frammentaria e/o confusa	comprende solo alcuni elementi	trasmette il messaggio in modo parziale e/o confuso-non sempre si attiene alla traccia	D
lacunosa	non comprende	non è in grado di trasmettere il messaggio/non si attiene alla traccia	NR 10

PROVE NON STRUTTURATE 2° BIENNIO/5°ANNO - TIPOLOGIA B TERZA PROVA SCRITTA

INDICATORI	PUNTEGGIO/15 – LIVELLO COMPETENZA				
Conoscenza dei contenuti	Gravemente carente 0,50-1,50 - NR	Carente 3 - D	Accettabile 4 - C	Discreta 5 - B	Completa 6 - A
Capacità espressive ed operative	Gravemente carenti 0,25-0,75 - NR	Carente 1,50 - D	Accettabili 3 - C	Discrete 4 - B	Apprezzabili 4,5 - A
Capacità di rielaborazione e sintesi	Molto limitate 0,25-0,75 - NR	Carenti 1,50 - D	Accettabili 3 - C	Discrete 4 - B	Apprezzabili 4,5 - A

PROVE NON STRUTTURATE 2° BIENNIO/5° ANNO - COMPrensione E/O PRODUZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO COMPETENZA	PUNTEGGIO/15	VOTO/10
COMPrensIONE	Completa e supportata dai necessari elementi di giustificazione	A (90/100%)	15-14	9-10
	Abbastanza completa e supportata da alcuni elementi di giustificazione	B (75-89%)	13-12	7,5-8-8,5
	Essenziale	C (60-74%)	10-11*	6-7
	Incompleta	D (50-59%)	9-8-7	5-5,5
	Nulla o frammentaria/incoerente	NR (<50%)	6-1	2-4,5
PRODUZIONE	Testo articolato e originale	A (90/100%)	15-14	9-10
	Testo piuttosto articolato	B (75-89%)	13-12	7,5-8-8,5
	Testo semplice	C (60-74%)	10-11*	6-7
	Testo a volte un po' confuso/ non sempre si attiene alla traccia	D (50-59%)	9-8-7	5-5,5
	Testo di difficile comprensione/ non si attiene alla traccia	NR (<50%)	6-1	2-4,5
COMPETENZA LINGUISTICA	Corretta, chiara, sciolta; lessico ricco ed appropriato	A (90/100%)	15-14	9-10
	Sostanzialmente corretta/abbastanza sciolta, con errori che non compromettono la comprensione	B (75-89%)	13-12	7,5-8-8,5
	Non sempre sciolta/Alcuni errori e imprecisioni lessicali	C (60-74%)	10-11*	6-7
	Poco sciolta, piuttosto scorretta/confusa; lessico impreciso ed inadeguato	D (50-59%)	9-8-7	5-5,5
	Molto scorretta, stentata, anche nelle strutture di base; lessico inadeguato	NR (<50%)	6-1	2-4,5

*10/15= 6; 11/15= 6,5

Si precisa quanto segue: l'indicatore COMPETENZA LINGUISTICA, nelle prove di verifica del 1°/2° biennio - prove NON strutturate - verrà valutato due volte nel caso la prova di verifica sia composta da COMPrensIONE e PRODUZIONE. Nel caso in cui la prova di verifica si componga invece solo di una parte di COMPrensIONE oppure solo di una parte di PRODUZIONE, l'indicatore COMPETENZA LINGUISTICA verrà valutato una sola volta. Inoltre, nelle PRODUZIONI SCRITTE, verrà valutato e registrato sia il livello di produzione scritta (C5) sia il livello di competenza linguistica (C1). Il voto, invece, risulterà dalla media dei due livelli.

SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTEGGIO/15
COMPRESIONE	Completa e supportata dai necessari elementi di giustificazione	Ottimo	15-14
	Abbastanza completa e supportata da alcuni elementi di giustificazione	Discreto-buono	13-12-11
	Essenziale	Sufficiente	10
	Incompleta	Insufficiente	9-8-7
	Nulla o frammentaria/incoerente	Gravemente insufficiente	6-1
PRODUZIONE	Testo articolato e originale	Ottimo	15-14
	Testo piuttosto articolato	Discreto-buono	13-12-11
	Testo semplice	Sufficiente	10
	Testo a volte un po' confuso	Insufficiente	9-8-7
	Testo di difficile comprensione	Gravemente insufficiente	6-1
COMPETENZA LINGUISTICA	Corretta, chiara, sciolta; lessico ricco ed appropriato	Ottimo	15-14
	Sostanzialmente corretta/abbastanza sciolta, con errori che non compromettono la comprensione	Discreto-buono	13-12-11
	Non sempre sciolta/Alcuni errori e imprecisioni lessicali	Sufficiente	10
	Poco sciolta, piuttosto scorretta/confusa; lessico impreciso ed inadeguato	Insufficiente	9-8-7
	Molto scorretta, stentata, anche nelle strutture di base; lessico inadeguato	Gravemente insufficiente	6-1

12
➤ PROVE PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE IN TUTTO IL QUINQUENNIO - 1° BIENNIO / 2° BIENNIO / 5° ANNO

Voto	Fonetica – Intonazione – Ritmo	Morfologia e sintassi	Livello competenze
9-10	parla in modo corretto	impiega correttamente le strutture	A
7,5 -8	commette qualche errore	commette imprecisioni che non alterano il significato	B
6	errori che alterano in parte il significato	commette errori che non alterano il significato	C
5-5,5	errori che alterano il significato	commette errori che alterano il significato	D
2-4,5	difficilmente comprensibile	gli errori rendono il significato incomprensibile	NR
	Comprensione	Articolazione del messaggio	
9-10	riconosce gli scopi secondari del messaggio	espressione articolata e personale	A
7,5 -8	riconosce gli scopi principali del messaggio	si esprime con scioltezza	B

6	individua le informazioni principali	si esprime con adeguatezza	C
5-5,5	individua alcune informazioni	l'esposizione risulta a volte impacciata	D
2-4,5	non individua alcuna informazione	l'esposizione risulta molto impacciata	NR
	Conoscenza	Capacità di sintesi e analisi	
9-10	dettagliata	Ottima	A
7,5 -8	completa	Buona	B
6	essenziale	Discreta	C
5-5,5	generica e superficiale	Modesta	D
2-4,5	molto lacunosa	molto modesta	NR
	Lessico		
9-10	ampio e preciso		A
7,5 -8	appropriato		B
6	abbastanza appropriato		C
5-5,5	povero		D
2-4,5	molto povero		NR

CONVERSAZIONE 1° BIENNIO - 2° BIENNIO - 5° ANNO

Voto	Descrittori	Livello competenze
9-10	Riconosce gli scopi secondari del messaggio e si esprime in modo articolato e personale utilizzando un lessico ampio e preciso con una buona pronuncia	A
7,5-8	Riconosce gli scopi principali del messaggio e si esprime con scioltezza utilizzando un lessico appropriato ma con qualche errore di pronuncia	B <u>13</u>
6	Individua le informazioni principali del messaggio e si esprime con adeguatezza utilizzando un lessico abbastanza appropriato ma con qualche errore di pronuncia che altera in parte il significato	C
5-5,5	Individua alcune informazioni del messaggio e l'esposizione risulta a volte impacciata a causa di un lessico povero e di errori di pronuncia che alterano il significato	D
2-4,5	Non individua alcuna informazione del messaggio e l'esposizione risulta molto impacciata a causa di un lessico molto povero e una pronuncia difficilmente comprensibile	NR

MITARBEITSNOTE CONVERSAZIONE 1° BIENNIO

Voto	Descrizione del comportamento	livello
9-10	lo studente interviene spesso, sa cogliere le problematiche più complesse e dà risposte ragionate e personali in modo efficace	A
7-8	interviene di sua spontanea volontà e dà un buon contributo allo svolgimento della lezione, la forma è corretta	B
6	interviene qualche volta e risponde in modo sufficientemente corretto ma senza andare nel dettaglio	C
5	non interviene di sua iniziativa, ma su richiesta sa rispondere in modo semplice con qualche imprecisione	D
4	non interviene mai, su sollecitazione risponde in modo superficiale e/o scorretto non segue la lezione, fa altro	NR