

	 <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b>  <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i>  <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i>  Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)  Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770  <a href="http://www.liceocrespi.edu.it">www.liceocrespi.edu.it</a> E-mail: <a href="mailto:comunicazioni@liceocrespi.it">comunicazioni@liceocrespi.it</a>  C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
		



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI** **pon 2014-2020**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

**CLASSE II BL - A.S. 2021-2022 - DOCENTE : ESTER RANDAZZO**

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Carla Poletti – José Pérez Navarro “Juntos 1 - 2” – Zanichelli

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

#### CONOSCENZE

Una parte della classe ha acquisito una conoscenza buona delle strutture morfosintattiche e del lessico specifico della disciplina. Alcuni alunni, invece, hanno raggiunto un livello sufficiente o più che sufficiente. Vi sono situazioni in cui la conoscenza dei contenuti, delle strutture morfosintattiche e del lessico specifico presenta lacune o fragilità.

#### COMPETENZE

Una parte degli alunni sa individuare, senza particolari problemi, le strutture morfosintattiche analizzate e sa riferire gli argomenti studiati con sufficiente competenza linguistica, ma. In altri casi la competenza linguistica è discreta o più che discreta e gli studenti sanno intervenire in modo autonomo. Alcuni allievi presentano ancora delle difficoltà nella acquisizione morfosintattica e comunicativa.

#### CAPACITÀ

La classe mostra la propria difformità anche nell'uso del lessico e delle strutture morfosintattiche. Discreto o più che discreto è il risultato conseguito da alcuni alunni; in altri casi, il livello raggiunto è comunque sufficiente. Permangono delle condizioni di fragilità.

#### Unidad 5 Voy a ir de compras

Funzioni linguistiche: Felicitar y formular buenos deseos • Preguntar y decir la fecha • Expresar planes e intenciones • Pedir y dar indicaciones

Strutture grammaticali: Ir a / Pensar +infinitivo • Ir/Venir • Imperativo afirmativo de 2 persona • Imperativo irregular de 2 personasingular • La posición de los pronombres con el imperativo (I) • El otro/Otro/Más • Los usos principales de por y para

Lessico: Los meses y las estaciones • La ciudad • Los lugares de la ciudad • Las tiendas

Comprensión de lectura: Ven a visitar Bilbao

#### Unidad 6 – Me he puesto enfermo

Funzioni linguistiche: Expresar emociones • Expresar sensaciones físicas • Preguntar la causa y justificarse • Hablar del pasado reciente • Hablar de la salud • Expresar obligación o necesidad • Pedir permiso, concederlo o denegarlo

Strutture grammaticali: Ser/Estar + adjetivos • Porque/Porqué/Porqué/Porque • Pretérito perfecto • Participios pasados irregulares • Acabar de + infinitivo • Los verbos de obligación y de necesidad

Lessico : El cuerpo humano • El botiquín y los medicamentos

### **Unidad 7 – Odiaba esos jerseys**

Funzioni linguistiche: Las situaciones y acciones habituales en el pasado - Hacer comparaciones - Describir cómo vamos vestidos - Ir de compras - Pedir la opinión sobre la ropa

Strutture grammaticali: Pretérito imperfecto – Pretérito pluscuamperfecto - Los comparativos - Los comparativos irregulares - Los superlativos - Los pronombres posesivos - Los adjetivos posesivos pospuestos

Lessico: La ropa – Describir la ropa – En la tienda de ropa

### **Unidad 8: Tuvo una vida extraordinaria**

Funzioni linguistiche: Hablar de las profesiones – Redactar una biografía – Situar hechos en el pasado – Hablar de acontecimientos pasados

Strutture grammaticali: Pretérito perfecto simple, Pretérito perfecto simple de dar, ir y ser Los verbos en-ir con diptongación y alternancia vocálica – Los verbos con pretérito perfecto simple irregular.

Lessico: Las profesiones – Los marcadores temporales del pasado

### **Unidad 9 : Anoche fuimos al restaurante**

Funzioni linguistiche: Para pedir en el restaurante – Ordenar un relato, Hablar del tiempo –

Strutture grammaticali: Pretérito perfecto y pretérito perfecto simple – El uso de los tiempos del pasado

Lessico: La mesa puesta – Comer fuera de casa - El tiempo atmosférico

## **Ed. civica: Los efectos del cambio climático**

### **Conversazione - Contenuti lessicali e culturali**

Ir de compras.

Felicitar y formular buenos deseos.

La ciudad, los establecimientos públicos y las tiendas.

El cuerpo humano; doler y hacer daño; expresiones con las partes del cuerpo; botiquín y medicamentos.

Pequeños accidentes y remedios caseros.

La ropa.

Las profesiones.

El restaurante.

La mesa.

Carta y menú.

El tiempo atmosférico.

Geografía y climas de España.

Busto Arsizio 31 - 05- 2022

La docente

Gli alunni