MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"
Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R
Liceo delle Scienze Umane VAPM027011
Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)
Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770
www.liceocrespi.edu.it ***E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it***
C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Programma di lingua e cultura latina

Classe 2ª CL

A. S. 2022/2023

Insegnante: Prof.ssa Anna Elena Barbatti

ARGOMENTI TRATTATI

- **<u>Morfologia</u>**

– Ripasso delle prime tre declinazioni (con particolare attenzione, per quanto riguarda i sostantivi del I modello di terza declinazione, alla formazione del nominativo a partire dal tema)
– Quarta declinazione (con particolarità)
– Quinta declinazione
– Aggettivi pronominali
– Aggettivi sostantivati
– Pronomi personali
– Pronomi e aggettivi possessivi
– I possessivi e la riflessività (uso di *suus* oppure di *eius, eorum* alla terza persona)
– Pronomi e aggettivi determinativi
– Pronomi e aggettivi dimostrativi
– Pronome relativo

- Alcuni pronomi e aggettivi indefiniti: *quis, quid*; *aliquis, aliquid; aliqui, aliqua, aliquod; quidam, quiddam; quidam, quaedam, quoddam*; gli indefiniti negativi *nemo/nihil; nullus*; *neuter*; particolarità nell'uso delle negazioni (*quisquam* e *ullus* in sostituzione di *nemo* e *nullus*).
- Pronomi e aggettivi interrogativi
- Gradazione degli aggettivi
- Particolarità nella formazione di comparativi e superlativi
- Alcuni avverbi interrogativi (cenni)

- **<u>Elementi di sintassi</u>**

☞ <u>*Sintassi della frase semplice*</u>: ripasso costante dei complementi studiati nel corso del primo anno e presentazione di nuovi complementi; in particolare:

- particolarità dei complementi di luogo (coi nomi di città e piccola isola e coi sostantivi *domus* e *rus*)
- complemento di denominazione
- complemento predicativo
- complemento di paragone
- complemento partitivo
- complemento di età
- costruzione del dativo di possesso
- dativo d'agente

☞ <u>*Sintassi del periodo*</u>:

- proposizioni con l'indicativo: condizionali (introdotte da *si*; l'uso del doppio futuro – semplice e anteriore – in queste proposizioni), interrogative dirette semplici
- *consecutio temporum* in una proposizione subordinata di primo grado
- proposizioni relative (proprie e improprie)
- proposizioni consecutive
- proposizioni interrogative indirette
- *CUM* + congiuntivo
- proposizioni subordinate costruite col participio congiunto (cenni)
- ablativo assoluto con verbi attivi (cenni)
- proposizioni infinitive soggettive e oggettive

☞ *Sintassi del verbo*:

- indicativo delle quattro coniugazioni regolari attive e passive (conclusione studio modo verbale)
- congiuntivo delle quattro coniugazioni regolari attive e passive
- congiuntivo di *sum*
- imperativo
- imperativo negativo
- infinito
- participio (nei tre tempi) e sue funzioni
- gerundivo
- coniugazione perifrastica attiva
- coniugazione perifrastica passiva

- **Lessico**

  Studio del significato di vocaboli delle cinque declinazioni, di espressioni notevoli e di verbi delle quattro coniugazioni attive (spec. paradigmi di verbi di III coniugazione, suddivisi in base ai criteri di formazione del perfetto).

- **Uso del vocabolario**

  Lettura e analisi di alcuni lemmi

- **Civiltà**

- Presentazione (con collegamenti durante le lezioni) di aspetti della vita quotidiana degli antichi Romani e della cultura latina.
- Frammenti di vita quotidiana: i graffiti pompeiani
- Il 25 dicembre nell'antica Roma: il *Dies natalis Solis Invicti* e i *Saturnalia*
- Il *Carpe diem* di Orazio (*Carmina*, I, 11)
- Le cifre romane

- **Contributo della disciplina all'Educazione civica**

- **Cittadinanza agita – Memoria:** Lettura in traduzione italiana di testi di autori riguardanti la visione dello straniero e del "diverso", con particolare riferimento al popolo ebraico, alla ricerca di spunti di antisemitismo (Cicerone, *Pro Flacco*, 66-69; Tacito, *Historiae*, V, 4-5 e *Annales*, II, 85).

– **Cittadinanza digitale:** *fake news* e falsificazioni (le *fake news* dell'antichità che hanno condizionato la storia).

☞ Lo studio degli argomenti elencati è stato condotto mediante l'esecuzione di un ampio numero di esercizi di diversa tipologia e la traduzione di brani di versione mirati. La trattazione delle regole della grammatica latina è stata accompagnata dal riferimento alle medesime regole della grammatica italiana.

☞ Per offrire agli alunni un metodo sicuro di analisi e traduzione di frasi e brani di versione, nel corso dell'intero anno scolastico ho puntato in particolar modo sullo studio attento della struttura del periodo e della frase latina (con individuazione, in questo caso, del *nucleo centrale* e dei *blocchi di funzioni*).

📖 **TESTO ADOTTATO:**

- Griffa, ***Da Roma all'Europa PLUS***, ed. Il Capitello

Busto Arsizio, 5/6/2023 L'insegnante

Gli alunni