

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

*La prova Invalsi al termine del secondo ciclo di istruzione:
innovazioni e finalità in base al nuovo quadro legislativo*

Roberto Ricci
INVALSI

Milano, 6 e 7 febbraio 2019



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

V SECONDARIA DI SECONDO GRADO (grado 13):

- prove *computer based* (CBT):
 - Italiano
 - Matematica
 - Inglese
- prova d'inglese (livello B1 e B2 del QCER) sulle competenze ricettive (*reading* e *listening*)

La prova d'Inglese

Le **principali caratteristiche** della prova d'Inglese del grado 13:

- è **unica** per tutti gli indirizzi di studio
- è **referita al QCER**, quindi riguarda gli aspetti comunicativi della lingua (non lingua *settoriale*)
- livello del QCER:
 - ✓ **B2** (profilo in uscita previsto dalle IN e LG)
 - ✓ **B1**
- Competenze testate: comprensione della **lettura** (*reading*) e dell'**ascolto** (*listening*)
- Esiti (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017) **a 3 livelli** (distinti per ascolto e lettura):
 - ✓ non ancora B1
 - ✓ B1
 - ✓ B2

La prova d'Inglese (continua)

La **struttura** della prova d'Inglese del grado 13:

- **LETTURA** (*reading*):
 - ✓ **3 task B2**
 - ✓ **2 task B1**
 - ✓ **testi narrativi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui, non continui, ecc.**
 - ✓ **testi con ampia varietà di contenuti**
- **DURATA:**
 - ✓ **90 minuti** (prova standard)
 - ✓ **105 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA)
- **TASKS:**
 - ✓ **B1: lunghezza dei testi fino 350 parole**
 - ✓ **B2: lunghezza dei testi fino 600 parole**
- **# DOMANDE: 35-4**

La prova d'Inglese (continua)

La **struttura** della prova d'Inglese del grado 13:

- ASCOLTO (*listening*):
 - ✓ **3 task B2**
 - ✓ **2 task B1**
 - ✓ monologhi e dialoghi: **interviste, conferenze, conversazioni, estratti di documentari, notiziari, conversazioni telefoniche, annunci, ecc.**
 - ✓ brani con ampia **varietà di contenuti**
- DURATA (può variare di alcuni minuti in ragione della durata dei file audio di cui la prova si compone):
 - ✓ **massimo 60 minuti** (prova standard)
 - ✓ **massimo 75 minuti** (prova con terzo ascolto per allievi disabili o con DSA)
- TASKS:
 - ✓ B1: durata di ciascun audio massimo 4 minuti
 - ✓ B2 : durata di ciascun audio massimo 4 minuti
- # DOMANDE: 35-40 item

La prova d'Italiano

La prova **non è differenziata per indirizzi** poiché si riferisce ad ambiti di competenza comuni previsti nei traguardi di tutti gli indirizzi di studio e non fa riferimento ad aspetti specifici di particolari tipologie di scuola.

Si tratta di una prova di **comprensione del testo** e non ha contenuti di storia della letteratura.

Le domande relative alla **riflessione sulla lingua** (conoscenze e competenze grammaticali) per l'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado sono organizzate intorno a brevi testi e fanno riferimento alla capacità di utilizzare le conoscenze e le esperienze acquisite per porsi in maniera linguisticamente consapevole di fronte ad essi. Queste domande sono orientate a sollecitare l'osservazione e la riflessione sui nodi linguistici ritenuti più significativi e necessari alla corretta decodifica dei testi.

La prova d'Italiano (continua)

La **struttura** della prova d'Italiano del grado 13:

- ✓ **7** unità di comprensione del testo
- ✓ **1** unità di riflessione sulla lingua
- ✓ **7-10** domande per unità
- ✓ testi **narrativi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui, non continui, ecc.**
- ✓ testi con ampia **varietà di contenuti**

➤ **DURATA:**

- ✓ **120 minuti** (prova standard)
- ✓ **135 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA")

- **ESITI** (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017): su scala **unica** articolata in **5 livelli descrittivi** più un ulteriore livello iniziale per individuare gli allievi che non raggiungono il primo livello (gli esiti saranno restituiti mediante una [scheda](#) con una struttura analoga a quella per la III secondaria di primo grado)

La prova di Matematica

L'insegnamento della Matematica nella scuola secondaria di secondo grado presenta elementi di **differenziazione** più rilevanti rispetto all'Italiano e all'Inglese, sia in termini di **contenuti** sia in termini di **monte orario**.

Nelle Indicazioni nazionali/Linee guida sono stati individuati gli elementi di *contenuto* e di *processo* **comuni a tutti gli indirizzi di studi**.

Sono stati confrontati gli esiti delle sperimentazioni condotte dal 2014 con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali/Linee guida per cercare un **riscontro empirico** tra il curriculum previsto e quello insegnato.

La prova di Matematica (continua)

La **tipologia** dei quesiti:

- ✓ domande di **manutenzione (M)**: contenuti fondamentali, in stretta continuità con i traguardi della scuola secondaria di primo grado (grado 8) e del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado (grado 10). Esempi: letture di grafici e tabelle, calcolo di perimetri, aree e volumi, percentuali, ordini di grandezza, relazioni lineari fra grandezze, ecc.
- ✓ domande di **ricontestualizzazione (R)**: propongono situazioni simili a quelle già incontrate nel grado 8 o 10 (per oggetti di riferimento, contesti, compiti richiesti, ecc.), ma che richiedono l'acquisizione di nuovi strumenti e nuovi contenuti matematici appresi nel corso del secondo biennio. Esempi: la geometria analitica, i modelli esponenziali e logaritmici, le funzioni circolari, ecc.
- ✓ domande di **analisi matematica (T)** (versione per istituti tecnici): l'insegnamento dell'analisi matematica, propedeutica alle discipline professionalizzanti (economia, elettronica, informatica, costruzioni, ecc.) è prevista di norma al quarto anno solo per gli istituti tecnici (ITE e ITT)
- ✓ domande di **analisi matematica e di approfondimento contenutistico (LS)** (liceo scientifico, tutte le opzioni): quesiti per contenuto e livello specifici e caratterizzanti questo percorso di studi. Esempi: geometria nello spazio, calcolo delle probabilità, analisi matematica, ecc.

La prova di Matematica (continua)

TRE tipologie di prove:

- A. Licei non scientifici e Istituti professionali con quesiti *M* e *R*
- B. Istituti tecnici con quesiti *M*, *R* e *T*
- C. Licei scientifici (tutte le opzioni di liceo scientifico) con quesiti *M*, *R* e *LS*

La prova di Matematica (continua)

La **struttura** della prova di Matematica del grado 13:

- DURATA:
 - ✓ **120 minuti** (prova standard)
 - ✓ **135 minuti** (prova con tempo aggiuntivo per allievi disabili o con DSA)

- PROVE (35-40 domande per ogni tipologia):
 - ✓ Tipologia A: M+R (100%)
 - ✓ Tipologia B: M+R (80%), T (20%)
 - ✓ Tipologia C: M+R (80%), LS (20%)

- ESITI (in base all'art. 21, c. 2 del D. Lgs. n. 62/2017): su scala **unica** articolata in **5 livelli descrittivi** più un ulteriore livello per individuare gli allievi che non raggiungono il primo livello (gli esiti saranno restituiti mediante una [scheda](#) con una struttura analoga a quella per la III secondaria di primo grado)

- **Date e quadri di riferimento:** <https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=home>
- **Materiale informativo:** https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=materiale_informativo_sec_secondo_grado
- **Esempi:** https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_13

La restituzione dei risultati

Il panorama generale

A livello nazionale e internazionale sempre più le scuole hanno predisposto quadri di riferimento (QdR) per la promozione di una valutazione *critereon-referenced* e non *norm-referenced*, ossia riferendosi a criteri condivisi a livello *generale* e non individuali o di classe (Decataldo, Fiore; 2018).

Il D. Lgs. n. 62/2017 (art. 1, comma 2) rafforza le funzioni *critereon-referenced* mediante il richiamo esplicito al PTOF e alle Indicazioni nazionali.

In base all'accordo sottoscritto il 12 dicembre 2012 dalla Presidenza del Consiglio dei ministri e dalla Conferenza Stato-Regioni, il titolo di licenza media corrisponde al livello I dell'EQF (Quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente).

La costruzione della scala

Soggetti con livello di abilità più basso



Soggetti con livello di abilità più alto



Item più facili

Item 2

Item 6

Item 36

Item 44

Item 47

Item più difficili

Item 11

Item 211

Item 23

La banca degli item e il test assembly



1. Livelli individuati e decritti *sulla base della distribuzione degli studenti e delle domande:*

- Italiano
- Matematica

2. Livelli individuati e descritti sulla base del

QCER:

- Inglese

I livelli di Italiano e Matematica (2)

