ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"
Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R
Liceo delle Scienze Umane VAPM027011
Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)
www.liceocrespi.edu.it-*Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 –*
E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it
C.F. 81009350125 – Cod. Min. VAIS02700D

LAVORO ESTIVO DI STORIA

Classe: III BL
Docente: Stefano Banfi
A.S. 2020/2021
Libro di testo: DESIDERI A.- CODOVINI G., Storia e storiografia. Plus. Per la scuola del terzo millennio, vol. 1A- 1 B, G. D'Anna, Messina- Firenze 2015.

SAPERI ESSENZIALI:

- Il Medioevo: Papato, Impero e Comuni (fino alla peste del 1348);
- La crisi dei poteri universali (papato e Impero), l'avvento delle monarchie "nazionali" e delle Signorie;
- Le scoperte geografiche e il passaggio all'età Moderna;
- Rottura religiosa in Europa (riforma e contro-riforma).
- La Costruzione degli stati moderni

COMPETENZA RICHIESTA:

1. Acquisire e utilizzare il lessico specifico:
lo studente comprende il significato dei principali termini incontrati e li usa anche con qualche imprecisione.
2. Orientarsi all'interno dei periodi storici studiati:
lo studente inquadra cronologicamente un evento collocandolo nel processo storico
3. Analizzare e interpretare un fenomeno e/o un testo storico:
lo studente legge un testo storico individuandone l'argomento principale tra i diversi elementi presenti.

INDICAZIONI PER IL LAVORO ESTIVO:

Per tutti:

- Ripasso degli argomenti trattati, in particolare del capitolo 15-16-17 (di quest'ultimo solo la parte relativa a Richelieu, fino a pag. 353).
- Leggere il testo condiviso su Classroom (tratto da Cardini-Valzania, *Le radici perdute dell'Europa. Da Carlo V ai conflitti mondiali*, Mondadori) ed eseguire una delle due tracce:

  - TRACCIA 1 –UCRONIA- (testo argomentativo, minimo 30 righe, dimensione carattere 12)

    Ricordarci che rechiamo in noi le tracce di una storia diversa da quella che conosciamo, una storia che non c'è stata, ma avrebbe potuto esserci portando con sé, anche, qualcosa di migliore di ciò che abbiamo incontrato, potrebbe rivelarsi di qualche utilità.

    Se Carlo V fosse riuscito a ricucire le spinte centrifughe, riunendo tutti i popoli europei in un unico impero, in che Europa vivremmo oggi? Sei d'accordo con gli autori del libro sul fatto che probabilmente avremmo scampato due guerre mondiali? E' possibile oggi un'Europa senza nazioni? Diciamo, una federazione degli "Stati Uniti d'Europa"? La storia che hai studiato quest'anno (e studierai nei prossimi anni) è un susseguirsi di conquiste e sconfitte, alleanze e tradimenti, rivoluzioni e restaurazioni; dopo millecinquecento anni di guerre (dalla caduta dell'Impero romano, 476 d.C., alle due guerre mondiali, 1945) negli ultimi 75 anni il nostro piccolo continente sembra aver trovato la pace. Sei d'accordo? Come vedi il futuro dell'Europa?

  - TRACCIA 2 –COMPRENSIONE-

    Rispondi alle seguenti domande creando un unico testo oppure punto per punto (minimo 30 righe, dimensione carattere 12):

    1) Cosa significa UCRONIA? Secondo te si può studiare la storia coi "se e ma" oppure era possibile solo questa storia in un senso meccanicistico?
    2) Cosa significa "post hoc, ergo propter hoc"? La Storia è una scienza? (perché? Fai degli esempi).
    3) Che cos'è la "leyenda negra" criticata dagli autori del libro?

Inoltre, in caso di debito formativo o consolidamento:

- Svolgere gli esercizi delle pagine: 36, 68, 100, 128, 170, 240 (volume 1A)
- Svolgere gli esercizi delle pagine: 38, 72, 148, 220, 268, 308 e 346 (volume 1B)
- Rispondi per iscritto alle domande di pag. 222-223 numero: 11, 18, 22, 33 e 35.
- Rispondi per iscritto alle domande di pag. 456-457 numero: 12, 13, 14, 21.

Tutti gli esercizi devono essere svolti su una fotocopia in modo tale da poter essere consegnati all'insegnante per la correzione nei tempi stabiliti dalla relativa circolare.

Busto Arsizio, 04/05/2021

L'insegnante
Stefano Banfi