

 <p>POLO UMANISTICO LICEOCRESPI</p>	 MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM02701I</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D	
 <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>		
 <p>UNIONE EUROPEA FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIUR</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

SCHEDA A

PROGRAMMAZIONE E VERIFICA EDUCATIVA E DIDATTICA PER L'A.S. 2023/2024 CLASSE 1 DSU

Classe destinataria: competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale	Obiettivi trasversali fissati sulla base della composizione, delle caratteristiche e dei bisogni medi della classe	Risultati attesi (Comportamenti degli studenti che denotano il raggiungimento, sia pur parziale, degli obiettivi)	Verifica fine anno: Risultati conseguiti	
<p>La classe è composta da 30 alunni. La classe appare eterogenea, sia come atteggiamento che come livello iniziale nelle diverse discipline. In particolare c'è un gruppo consistente di alunni che non ha raggiunto la soglia minima ai test di ingresso. Nel complesso la classe appare educata, ma non tutti hanno ancora un atteggiamento maturo. Alcuni infatti faticano a mantenere la concentrazione, necessitando di continui inviti ai propri doveri scolastici (prendere appunti, predisporre quaderni e libri...). Nel complesso, però, gli alunni rispondono alle</p>	<p>Obiettivi FORMATIVI/CITTADINANZA 1. Imparare a rispettare le persone, le cose, le regole e le scadenze. (agire in modo autonomo e responsabile) 2. Sviluppare comportamenti responsabili e di collaborazione con i compagni (collaborare e partecipare) 3. Sviluppare il senso civico. 4. Imparare a partecipare attivamente e costruttivamente alle lezioni. (collaborare e partecipare)</p>	<p>1. Rispettare persone, ambienti e le regole concordate, portare sempre materiale e dispositivi richiesti e utilizzarli al momento e in modo appropriato. 2. Sviluppare concentrazione ed attenzione, dando importanza a tutte le fasi della lezione 3. Interagire in gruppo nel pieno rispetto dei punti di vista diversi dal proprio.</p>	<p>SI</p>	<p>NO: Motivazioni</p>

<p>sollecitazioni, e una volta riportati ai loro compiti, svolgono le attività richieste con impegno.</p>	<p>5. Avviare alla capacità di autovalutazione e orientamento 6. Imparare ad imparare</p> <p>Obiettivi DIDATTICI 1. Sviluppare un metodo di studio efficace ed autonomo. 2. Potenziare la capacità di memorizzare, e soprattutto di riflessione, di rielaborazione personale 3. Riconoscere relazioni di causa-effetto e mettere in relazione i diversi aspetti di un fenomeno in contesti adeguati 4. Potenziare le capacità espressive nella comunicazione orale e scritta, con utilizzo corretto dei linguaggi specifici, anche in diverse situazioni.</p>	<p>4. Intervenire in modo pertinente durante le lezioni e le esercitazioni 5. Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. 6. Orientarsi autonomamente nello studio</p> <p>1. Saper applicare in modo autonomo ed efficace le indicazioni di lavoro. 2. Saper esporre consapevolmente i contenuti, utilizzare i linguaggi specifici delle singole discipline, riferire correttamente quanto appreso e rielaborandolo in modo coerente e personale. 3. Individuare e organizzare dati e conoscenze fondamentali. 4. Saper utilizzare in diversi contesti le informazioni acquisite e interiorizzate</p>		
FOCUS DI ORIENTAMENTO AL QUALE AFFERISCONO TUTTE LE DISCIPLINE				Verifica fine anno:
<p><i>Specificare la/e competenza/e trasversale/i su cui il cdc intende operare)</i></p>	<p>Apporti disciplinari * (30h.annuali) <i>Indicare, per ciascuna disciplina, i <u>saperi</u> implicati e il <u>monte ore</u> dedicato</i></p>	<p>Risultati attesi per competenza</p>	<p>Risultati conseguiti</p>	

- **IMPARARE AD IMPARARE**
- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (comunicare)
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ALTRO LIFE COMP 11: MENTALITA' DI CRESCITA
-

Italiano:
analisi guidata di testi per ricavare informazioni in modo autonomo (10 ore); attività metacognitive di autovalutazione. (5 ore)

Matematica: *Matematica senza Frontiere*: lettura e analisi guidata di definizioni, regole e testi matematici; traduzioni in linguaggio naturale di espressioni matematiche e viceversa per applicare le regole in contesti differenti da soli e/o in gruppo. (3 ore)

Scienze Naturali: progetto integrazione delle scienze, attività di laboratorio (10 ore)

Inglese: Creare contenuti digitali in diversi formati collaborando con i compagni e imparare ad esprimersi attraverso mezzi digitali utilizzando la lingua straniera (2 ore).

Scienze Motorie
Il fair play (2 ore)

Diritto: Correzione collettiva verifiche con specifico focus sullo sviluppo di competenze per il miglioramento dell'apprendimento (3 ore)

PERCORSO PLURIDISCIPLINARE: MITI, LEGGENDE ED EROI (dettaglio più sotto)

IRC:- "Io sono me stesso, la sfida dell'unicità" (6 ore)
-Dalla lettura e analisi del testo "Pezzettino" riconoscere la sfida dell'unicità.

Scienze Umane: "Adolescenti allo specchio: "Chi sono e che cosa

riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera

Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente

Lo studente ascolta le indicazioni di lavoro proposte dai docenti, le rende operative e riflette sul proprio stile di apprendimento, individuando elementi di forza e punti di debolezza.

Condividere le proprie conoscenze e abilità con gli altri.

Creare un contesto favorevole e inclusivo.

SI

NO:
Motivazioni

diventerò?" (la formazione dell'identità; adolescenti in crescita: la crisi e la gestione delle emozioni nel percorso di apprendimento) 6 h

ITALIANO: Buzzati, Il colombre e Le mura di Anagoor : paure, desideri, felicità. 4h.

Storia-Geografia:

N° ore: 3

Percorso di riflessione e affinamento del metodo di studio attraverso discussioni guidate e attività di gruppo

Latino:

N° ore: 3

Affinamento dell'analisi e traduzione attraverso un'attività a coppie e con l'utilizzo del dizionario in classe.

Musica:

N° ore: 3

Io sono , io canto!
esecuzione a piccoli gruppi di una canzone pop con base musicale

EDUCAZIONE CIVICA

1. PROGETTUALITA' CONDIVISA DAL CDC

Indicare/descrivere attività/percorsi/progetti attivati dal cdc in tema di educazione civica

Apporti disciplinari * (33h.annuali)

Indicare, per ciascuna disciplina, i saperi implicati e il monte ore dedicato

Risultati attesi

Descritti in termini di competenze e atteggiamenti

Verifica

			SI: <i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate</i>	No: <i>Motivazioni</i>
<p>Progettualità del cdc:</p> <p>1. Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile.</p>	<p>DISCIPLINA: ITALIANO. N° ore 6 SAPERI: Racconti e articoli di Buzzati e Calvino.</p> <p>DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI N° 5 ore SAPERI: La chimica nella vita quotidiana: inquinanti dell' atmosfera. Cause e conseguenze dell'inquinamento atmosferico.</p>	<p>COMPETENZE: Attraverso la lettura, la comprensione e l'interpretazione di testi, riflettere sul rapporto uomo-natura, promuovendo azioni che inducano al rispetto e alla tutela ambientale.</p> <p>ATTEGGIAMENTI: Mettere in campo azioni volte a tutelare l'ambiente e a promuovere lo sviluppo sostenibile</p> <p>COMPETENZE Capacità di osservare, descrivere ed analizzare fenomeni. Acquisire in modo corretto informazioni su cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale. Essere consapevoli dei limiti e delle potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>		

2. Cittadinanza agita, memoria e costituzione

DISCIPLINA: ITALIANO
N° ore 2
SAPERI: Lettura di Emmanuel Schmitt, Il bambino di Noè

1 DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
N° 2 ore
SAPERI:
Il fair play (II quadrimestre)

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE
N° ore 10 (Secondo quadrimestre)
SAPERI:
Intelligenza emotiva Intelligenza
intra ed interpersonale Comunicazione e
ascolto empatico Il cittadino nella
Polis: L'aretè politica: la
formazione dei sofisti.
Socrate e l'autoeducazione alla virtù.
Platone e l'educazione nello stato ideale
Aristotele: la costituzione migliore e
l'educazione alla virtù

ATTEGGIAMENTI
Interiorizzare regole di comportamento a favore dell'ambiente al fine di ridurre l'impatto dell'uomo sul pianeta in un'ottica di sostenibilità

COMPETENZE: Attraverso la lettura, la comprensione e l'interpretazione di testi o film inerenti la Shoah, prendere consapevolezza di ciò che è stato, sviluppando senso di rispetto verso l'altro a qualunque cultura appartenga

ATTEGGIAMENTI: - Rispettare le idee altrui
- Non prevaricare sui compagni, ma sapersi porre in una dimensione di ascolto attivo.

-COMPETENZE:
-saper accettare l'altro da sé e saper collaborare nel rispetto della diversità
-sviluppare senso civico e attitudine al rispetto delle regole (in particolare effettuando una riflessione sul pensiero di alcuni filosofi e sul tema educazione/giustizia)
-Riconoscere la diversità come fonte di arricchimento e di crescita individuale e collettiva.

ATTEGGIAMENTI:
-partecipa costruttivamente all'attività scolastica;
-rispetta l'altro ponendosi nei suoi confronti con un atteggiamento di

DISCIPLINA: GEOSTORIA

N° ore 3 (Secondo quadrimestre)

SAPERI:

Democrazia antica e democrazia moderna: sistemi di governo a confronto.

DISCIPLINA: LATINO

N° ore: 2

SAPERI: Riflessione, attraverso i testi proposti, inerente valori (*mos maiorum*) e aspetti di vita in contrasto o in continuità col presente

DISCIPLINA: DIRITTO

N° ore: 20

SAPERI: Principi e diritti fondamentali nella Costituzione italiana.

ascolto attivo ed empatico
-rispetta le regole legate alla convivenza collaborativa.

COMPETENZE:

- assimilare i principi fondamentali della Costituzione;
- sviluppare senso civico e attitudine al rispetto delle regole;
- collaborare e partecipare alla vita di classe in modo costruttivo
- acquisire consapevolezza dell'importanza di una comunicazione corretta e rispettosa

ATTEGGIAMENTI:

- partecipare costruttivamente alle attività scolastiche;
- rispettare le consegne quanto a contenuti e tempistiche
- rispettare le regole legate alla convivenza collaborativa
- comunicare in modo corretto e rispettoso

2. **PROGETTI DI ISTITUTO AFFERENTI ALL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Es. Benessere, Memoria, E. Ambientale....)**

Verifica

<p>1. PROGETTO MEMORIA: partecipazione allo spettacolo teatrale “Il rogo dei libri” organizzato dall’Amministrazione comunale (26 gennaio)</p> <p>2. CITTADINANZA DIGITALE- PREVENZIONE E CONTRASTO AL CYBERBULLISMO: Una rete per stare in rete</p> <p>3. PROGETTO BEN.ESSERE:</p> <p> a. Prevenzione al tabagismo (12/10/2023)</p> <p> b. Servizio CIC</p> <p>4. EDUCAZIONE AMBIENTALE Referente dip. Scienze Naturali)</p> <p>a. Seminario tema “L’aria” il 19 gennaio 2024 (aula): conferenze JRC Ispra “Sviluppo sostenibile”, “Rapporto uomo natura”, progetto Green School per i seguenti pilastri: risparmio energetico, ambiente e biodiversità, risparmio di acqua, riduzione e corretta gestione dei rifiuti, riduzione degli sprechi alimentari.</p> <p>b. <i>Green Game</i> 6 dicembre 2023 on line nelle proprie aule - seconda ora (concorso nazionale sulla raccolta differenziata).</p>	<p>SI <i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate</i></p>	<p>NO -motivazioni</p>
--	--	-----------------------------------

EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE (come da Piano di miglioramento)			VERIFICA	
<p>3. PROGETTUALITA’ CONDIVISA DAL CDC</p> <p><i>Indicare/descrivere attività/percorsi/progetti attivati dal cdc in tema di educazione civica</i></p>	<p>Apporti disciplinari * (33h.annuali)</p> <p><i>Indicare, per ciascuna disciplina, i <u>saperi</u> implicati e il <u>monte ore</u> dedicato</i></p>	<p>Risultati attesi</p> <p><i>Descritti in termini di <u>competenze</u> e <u>atteggiamenti</u></i></p>	<p>SI:</p> <p><i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate</i></p>	<p>No:</p> <p><i>Motivazioni</i></p>

Progettualità del cdc:

1. Attività di lettura attiva

DISCIPLINA: ITALIANO

N° ore 5

SAPERI: rielaborazione di testi in chiave multimediale

2. Utilizzo consapevole di applicazioni (Google documenti, Google presentazioni e similari)

DISCIPLINA: DIRITTO

N° ore: 1

SAPERI: Comunicazione e informazione digitale

DISCIPLINA: MATEMATICA

N° ore 3

SAPERI: Uso di Fogli Google

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

N° ore 5

SAPERI: Green game, gara online. Google Presentazioni

DISCIPLINA: INGLESE

N° ore: 2

SAPERI: uso di Padlet per lavoro in piccolo gruppo.

COMPETENZE: Promuovere l'uso delle strumentazioni digitali, favorendo una ricerca e una rielaborazione consapevoli delle notizie, nel rispetto delle norme vigenti

ATTEGGIAMENTI: -Saper distinguere siti e notizie attendibili

- Saper rielaborare in modo personale le fonti trovate

COMPETENZE: Utilizzare in modo basilare i Fogli Google per immettere dati e formule e la loro rappresentazione grafica.

ATTEGGIAMENTI: L'alunno sa:

- Copiare, spostare, eliminare e rinominare i fogli di lavoro in modo appropriato.
- Inserire dati e formule,
- riconoscere gli errori nelle formule. Formattare numeri e testi in un foglio di calcolo.
- Scegliere, creare e formattare grafici per comunicare informazioni in modo significativo.

COMPETENZE: Creare e contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.

ATTEGGIAMENTI:

DISCIPLINA: GEO-STORIA
 N° ore 4
 SAPERI: Uso di Canva, Khaoot! per lavoro a gruppi

l'alunno sa comunicare un contenuto orale usando come supporto un post su Padlet.

COMPETENZE:
 -Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.
 -Gestire efficacemente il tempo.
 -Creare contenuti multimediali e audiovisivi
 -Progettare e realizzare presentazioni multimediali

ATTEGGIAMENTI:
 -Saper condividere le proprie conoscenze e abilità e creare un contesto favorevole e inclusivo.
 -Rispettare gli altri, ascoltare punti di vista diversi e raggiungere accordi.

Percorsi pluridisciplinari

Saperi: apporti disciplinari *

Risultati attesi per competenze

verifica

SI

No: Motivazioni

<p>Miti, leggende, eroi</p>	<p>SCIENZE UMANE: Il mito e la favola come fonti antiche di riflessione su tematiche psicologiche: analisi in chiave psicologica di alcuni miti e favole (in particolare del mito di Narciso e della favola di Esopo “Il corvo e la volpe”)</p> <p>ITALIANO: Miti e leggende di ieri e di oggi.</p>	<p>-Riconosce nei fatti/eventi analizzati fattori di complessità e sa motivare le relazioni</p> <p>-Affronta in modo autonomo la lettura e l’analisi di un testo e sa evidenziare i riferimenti a nuclei concettuali disciplinari specifici.</p>		
<p>Metodi e strategie che il Consiglio intende adottare per conseguire i risultati attesi in riferimento alle discipline e agli obiettivi</p>	<p>Verifica fine anno: scostamenti rispetto alla previsione:</p>	<p>Calendario delle prove di verifica:</p>	<p>Verifica fine anno:</p>	
<p>Vista anche l’eterogeneità della classe, verranno attivate diverse strategie didattiche, in base alle necessità e agli obiettivi di volta in volta prefissati.</p> <p>In particolare, accanto a lezioni frontali necessarie per fissare le conoscenze di base e imprescindibili, si svolgeranno attività collaborative (peer to peer, flipped classroom, lavori di gruppo), al fine di rendere gli studenti partecipi del proprio processo di apprendimento.</p> <p>Inoltre, accanto ai libri di testo, ci si avvarrà di piattaforme, applicazioni e altri strumenti interattivi e digitali, per stimolare il coinvolgimento attivo degli allievi.</p> <p>Inoltre, a novembre e/o a fine gennaio saranno attivati sportelli e corsi di recupero per recuperare apprendimenti in alcune discipline. Al medesimo scopo, nel corso dell’anno, in tutte le discipline si ricaveranno momenti di recupero in itinere nel tentativo di riallineare le conoscenze</p>		<p>Cfr. PTOF</p> <p>Cfr. PTOF</p> <p>scienze naturali: 5 dicembre 2023 inglese: 9 aprile 2024 matematica: 24 aprile 2024</p> <p><i>Criteria di valutazione: Vedi PTOF o, se necessario dato un particolare profilo della classe, declinazione delle indicazioni del PTOF al contesto specifico della classe</i></p>	<p>Prove di verifica effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in base al calendario • scostamenti dovuti a : • Secondo le previsioni • Altro 	
<p>Progetti d’Istituto a cui la classe partecipa: (barrare il/i progetto/i di cui il CDC è destinatario, come da delibera collegiale).</p>				

ATTIVITÀ RIVOLTE A TUTTA LA CLASSE

- Uscita dell'accoglienza a Macugnaga (progetto MaB) (2/10)
- Ore di inglese con conversatore madrelingua (cadenza quindicinale)
- Laboratorio di scienza (cadenza quindicinale)
- Aria precaria: laboratorio di scienze con attività di lettura e analisi dei dati ambientali-atmosferici 19/1
- Matematica senza frontiere (Entro 10/02/24 Prova di accoglienza e 28 febbraio 2023 Competizione)
- Servizio Tutor
 - Uscita a Milano al Teatro La Scala a sentire una prova generale dell'orchestra sinfonica (data da definire)

ATTIVITÀ A LIBERA ADESIONE

- Coro Polymnia
- Laboratorio teatrale
- La Voce del Crespì
- Caffè letterario
- Corso di scrittura "Raccontami una storia"
- Olimpiadi dell'italiano
- Vivere e conoscere il territorio
- Donacibo
- Peer education
- Certificazione Trinity