

 <p>POLO UMANISTICO <b>LICEOCRESPI</b></p>	 <p><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b>  <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i>  <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM02701I</i>  Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)  Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770  www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it  C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
 <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>		
 <p>UNIONE EUROPEA      FONDI STRUTTURALI EUROPEI      pon 2014-2020      MIUR</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  Dipartimento per la Programmazione  Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

### SCHEDA A

## PROGRAMMAZIONE E VERIFICA EDUCATIVA E DIDATTICA PER L'A.S. 2022/2023 CLASSE 3 DSU

<b>Classe destinataria:</b> competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale	<b>Obiettivi trasversali</b> fissati sulla base della composizione, delle caratteristiche e dei bisogni medi della classe	<b>Risultati attesi</b> (Comportamenti degli studenti che denotano il raggiungimento, sia pur parziale, degli obiettivi)	<b>Verifica fine anno:</b> Risultati conseguiti	
<p>La classe, composta da 28 alunne, 21 provenienti dalla 2DSU e 7 provenienti dalla 2CSU, si dimostra complessivamente partecipe e disponibile al dialogo educativo.</p> <p>Le ragazze facenti parte del nucleo storico della classe hanno accolto con spirito positivo ed aperto le studentesse</p>	<p><b>Obiettivi FORMATIVI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni.</li> <li>2) Sviluppo della socialità e del senso civico.</li> <li>3) Ordine e precisione nell'ottemperanza ai doveri scolastici.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Non limitarsi a prestare attenzione durante le lezioni, ma intervenire in modo pertinente.</li> <li>2) Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, nell'ottica della costruzione di una cittadinanza attiva.</li> <li>3) Rispetto dei tempi di lavoro, delle scadenze; esecuzione regolare del lavoro domestico</li> </ol>	SI	NO: Motivazioni

<p>provenienti dalla 2CSU, i cui membri sono stati divisi ed accorpatis nelle attuali classi terze scienze umane dell'istituto.</p> <p>Le competenze e le conoscenze pregresse appaiono adeguate alle richieste iniziali per buona parte delle studentesse.</p> <p>Emergono delle fragilità in alcune alunne per quel che riguarda la partecipazione in classe così come al lavoro individuale.</p> <p>La continuità didattica è stata mantenuta per matematica, inglese e religione.</p> <p>Si segnala infine che con il triennio si sono aggiunte nuove materie di studio, quali fisica, lingua e cultura spagnola, filosofia, storia dell'arte.</p>	<p>4) Sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e delle proprie fragilità.</p> <p>5) Acquisizione di una mentalità aperta alle grandi problematiche del nostro tempo nella società, nell'economia e nella cultura.</p> <p><b>Obiettivi DIDATTICI</b></p> <p>1) Consolidare un metodo di studio efficace ed autonomo.</p> <p>2) Potenziare le capacità espressive nella comunicazione orale e scritta, con utilizzo corretto dei linguaggi specifici, anche in situazioni non elementari.</p> <p>3) Riconoscere relazioni causa – effetto e mettere in relazione i diversi aspetti di un fenomeno in contesti adeguati.</p> <p>4) Sviluppo delle capacità logiche e argomentative.</p>	<p>4) Individuazione dei propri punti di forza e delle proprie fragilità.</p> <p>5) Informarsi, leggere e approfondire le notizie; confrontarle con gli insegnanti e con i compagni.</p> <p>1) Saper applicare in modo autonomo ed efficace le indicazioni di lavoro.</p> <p>2) Saper esporre consapevolmente i contenuti, utilizzare i linguaggi specifici delle singole discipline, riferire correttamente quanto appreso.</p> <p>3) Saper individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>4) Motivare le proprie scelte sulla base di argomenti autonomamente individuati.</p>		
--	--	--	--	--

**FOCUS DI CITTADINANZA**

**Verifica fine anno:  
Risultati conseguiti**

*(Barrare la/e competenza/e trasversale/i su cui il cdc intende operare)*

- IMPARARE AD IMPARARE
- PROGETTARE
- COMUNICARE
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- RISOLVERE PROBLEMI
- **ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ALTRO .....

**Risultati attesi per competenza**

**Collaborare e partecipare**

-Saper relazionarsi e collaborare in modo costruttivo con i compagni nel rispetto delle capacità proprie e altrui.  
 - saper lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni, nei quali riconosce l'opportunità di sperimentare dinamiche relazionali positive e costruttive;  
 -partecipare alle attività con puntualità e attenzione, ponendo domande pertinenti e chiare, volte a chiarire i propri dubbi e ad approfondire le proprie conoscenze;  
 -aggiornarsi costantemente in merito alle attività proposte dagli insegnanti e più in generale dall'offerta formativa della scuola

**Acquisire e interpretare l'informazione**

-saper acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.  
 -saper scegliere le fonti e utilizzare le strategie più opportune per rispondere alle richieste/risolvere problemi, anche in funzione dei tempi disponibili.  
 -saper integrare materiali provenienti da diverse fonti (appunti, libro di testo, internet...)  
 -saper individuare e comprendere semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti

SI

NO:  
Motivazioni

EDUCAZIONE CIVICA				
1. <b>PROGETTUALITÀ A' CONDIVISA DAL CDC</b>  <i>Indicare/descrivere attività/percorsi/progetti attivati dal cdc in tema di educazione civica</i>	<b>Apporti disciplinari *</b> <i>(33h.annuali)</i>  <i>Indicare, per ciascuna disciplina, i <u>saperi</u> implicati e il <u>monte ore</u> dedicato</i>	<b>Risultati attesi</b>  <i>Descritti in termini di <u>competenze</u> e <u>atteggiamenti</u></i>	<b>Verifica</b>	
			<b>SI:</b>  <i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate</i>	<b>No:</b>  <i>Motivazioni</i>
<b>Progettualità del cdc:</b>  <b>EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE</b>	<b>DISCIPLINA :</b> Scienze Umane <b>N° ore 8 (I trimestre)</b> <b>SAPERI:</b> Il diritto allo studio universitario in Italia; diritto all'istruzione visione film "Il prof.re cambia scuola"; Agenda Onu 2030 Costituzione art.34; Il progetto Manuzio: Costituzione art 3 (uguaglianza il sapere diffuso e condiviso); Esci, vivi FAI: rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale Ci conosciamo? Inclusion e uguaglianza Corridoi umanitari: un modello per l'Europa; inclusione e accoglienza: le comunità educative MSNA; il fenomeno del Land grabbing; Il cinquecento è dietro l'angolo: educazione al patrimonio	<b>COMPETENZE lo studente</b> - coglie fatti, esperienze e problemi. - sviluppa una riflessione critica ed autonoma rispetto a quanto appreso. - formula e giustifica le proprie opinioni in modo appropriato al contesto.  <b>ATTEGGIAMENTI:</b> - assume comportamenti di attenzione e cura nei confronti dell'ambiente naturale e sociale.		

artistico culturale del territorio;  
I diritti delle donne e la  
Costituzione;  
La libertà religiosa in Italia

**DISCIPLINA:**

**Scienze Umane N° ore: 10**

**II pentamestre**

**SAPERI:** il concetto di cultura nelle sue molteplici declinazioni sul piano sincronico e diacronico. Il tema delle pluralità delle culture: il relativismo culturale (antropologia). La prospettiva etnocentrica.

-l'uomo come soggetto di cultura (semantica del termine in antropologia); i tratti distintivi della scienza antropologica come vettore conoscitivo dell'alterità culturale -etnocentrismo e relativismo culturale: la persona di fronte alla diversità (Antropologia)

-la relazione con l'altro come strumento e opportunità di sviluppo della persona (Psicologia) -la scoperta della società: i tratti distintivi della scienza sociologica come vettore conoscitivo del contesto sociale di appartenenza (Sociologia);

**DISCIPLINA: Filosofia**

**N° ore: 3 (II pentamestre)**

**SAPERI:** uguaglianza, antiegalitarismo e parità di

**COMPETENZE:**

- saper individuare punti di contatto tra culture diverse, riconoscendone nel contempo le peculiarità e rispettandone le differenze;

- riconoscere la pari dignità tra le culture; - sviluppare apertura e interesse per ciò che è altro da sé.

**ATTEGGIAMENTI:**

- rispettare le idee altrui;

- non prevaricare sui compagni, ma sapersi porre in una dimensione di ascolto

**COMPETENZE:**

	<p>genere tra sofisti, Socrate e Aristotele</p> <p><b>DISCIPLINA: Storia</b>  <b>N° ore: 3 (II pentamestre)</b>  <b>SAPERI:</b> il problema dell'intolleranza religiosa e la politica delle conversioni (dal Medioevo all'età moderna e contemporanea), con riferimento al diritto alla libertà religiosa in Italia (art. 18 della Costituzione italiana)</p> <p><b>DISCIPLINA: Arte</b>  <b>N° ore: 3 (II pentamestre)</b>  <b>SAPERI:</b> Le donne pittrici</p> <p><b>DISCIPLINA: Latino</b>  <b>N° ore: 10 (primo e secondo periodo)</b>  <b>SAPERI:</b> il mondo romano nei suoi incontri/scontri con le altre culture.  Letture commentate di brani del <i>De bello gallico</i> e da altri autori latini - in lingua originale o in traduzione - atte a mettere in luce la pluralità di atteggiamenti con cui la civiltà romana si pose di fronte alla diversità culturale, etnica e religiosa di altri popoli.</p> <p><b>DISCIPLINA: Scienze Naturali</b>  <b>N° ore: 3 (Pentamestre)</b>  <b>SAPERI:</b> Sesso e genere. Caratteri sessuali, identità, e ruoli di genere. Maschi o Femmine si nasce o si diventa?</p>	<p>_ Lo studente individua e valuta criticamente le strategie messe in atto da culture diverse per dialogare e comprendersi a vicenda.</p> <p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <p>_ Lo studente sviluppa un atteggiamento di interesse e rispetto nei confronti della diversità culturale.</p> <p>_ Lo studente è in grado di relativizzare le istituzioni e i tratti della propria cultura.</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>approfondire l'influenza del contesto culturale nella determinazione dell'identità e del ruolo di genere, dando conto della differenza tra sesso – inteso come condizione biologica – e genere – inteso come</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE</b></p>	<p><b>DISCIPLINE: Matematica e Fisica</b>  <b>N° ore 6 – valutazione nel secondo periodo</b>  Analisi, rappresentazione ed elaborazione di dati (anche di tipo ambientale) con il foglio elettronico.  Impronta ecologica, ciclo della materia e dell'energia nell'ottica dell'economia circolare.</p> <p><b>DISCIPLINA: Inglese</b>  <b>Periodo: II pentamestre</b>  <b>N° ore: 2</b>  SAPERI: presentation skills, preparing effective slides</p>	<p>condizione psicologica e socioculturale.</p> <p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere, partecipare e operare collegamenti</li> <li>● dibattere, argomentare, sostenere il proprio punto di vista mettendosi in gioco</li> <li>● sentirsi capace di essere parte del cambiamento e di trasmettere il messaggio</li> </ul> <p><b>COMPETENZE:</b>  Inquadra problemi ambientali attraverso l'analisi dei dati, anche con l'ausilio di programmi informatici.  Coglie gli aspetti critici di un fenomeno (con particolare riferimento a temi ambientali).</p> <p><b>ATTEGGIAMENTI:</b>  Propone possibili azioni, individuali o collettive, orientate alla transizione ecologica e all'economia circolare.</p> <p><b>COMPETENZE:</b>  Creare presentazioni efficaci utilizzando supporti multimediali</p> <p><b>ATTEGGIAMENTI:</b>  Curiosità investigativa. Sviluppo di senso critico.  Empatia e collaborazione.</p>		
--	---	--	--	--

<b>2. PROGETTI DI ISTITUTO AFFERENTI ALL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ( Es. Benessere, Memoria, E. Ambientale...)</b>			<b>Verifica</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>● 22 novembre 2022 partecipazione alla lezione online di M. Gancitano, F. Sarzanini e L. Ripamonti: <i>“Adolescenti allo specchio. I ragazzi, il corpo, i disturbi alimentari”</i> proposta da <i>Amici di scuola e Fondazione Corriere della Sera-insieme per capire; martedì 22 11/12.30 (Inglese - scienze Umane)</i></li> <li>● <b>PREVENZIONE TOSSICODIPENDENZE: USCITA EXODUS</b> Mattinata presso comunità Exodus di Villadosia Casale Litta (Vergiate), dalle 9.00 alle 14.30 circa, mese di febbraio 2023. Bus pagato dalla scuola.</li> </ul> <p>ATTIVITA' A LIBERA ADESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sportello CIC</li> <li>● Donacibo</li> <li>● Peer education</li> <li>● Giornata della memoria</li> <li>● Incontri di diritto ed economia</li> <li>● Partecipazione al convegno, promosso in occasione del giorno della tolleranza dall'Assessorato alla Cultura del Comune di Busto Arsizio per il giorno della tolleranza, sul tema "hate speech" (16 novembre 2022 in orario extrascolastico su libera adesione).</li> </ul>	<p><b>SI</b> <i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate</i></p>	<p><b>NO</b> -motivazioni</p>	
<p><b>Percorsi pluridisciplinari</b></p>		<p><b>Risultati attesi per competenze</b></p>	<p><b>verifica</b></p>

	<b>Saperi: apporti disciplinari *</b>		<b>SI</b>	<b>No: Motivazioni</b>
cfr educazione civica				
<b>P.C.T.O.**</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Risultati attesi per competenze trasversali/discipline</b>	<b>verifica</b>	
			<b>SI</b>	<b>No: Motivazioni</b>
<p>Progetto <b>PCTO:</b>  <u><b>Osservazione microprogettualità in ambito educativo:</b></u> da lunedì 6 marzo a venerdì 10 marzo e da lunedì 13 marzo a venerdì 17 marzo esperienza diretta presso enti operanti in ambito pedagogico e didattico (dal nido alla scuola secondaria di I grado, case di cura);</p> <p>Interventi ed esercitazioni in classe per l'apprendimento di modalità e tecniche di osservazione partecipante in preparazione all'attività di cui sopra</p>	Scienze Umane	<p>-Saper utilizzare i criteri e gli strumenti di osservazione propri delle scienze umane per la raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, nonché per la contestualizzazione delle situazioni osservate nei contesti socio-educativi;</p> <p>-Saper analizzare e vagliare le esperienze di alternanza alla luce delle competenze teoriche acquisite nel percorso formativo</p> <p>-Dimostrare disponibilità di coinvolgimento dal punto di vista della presa in carico e di responsabilità, anche in vista di una successiva scelta universitaria.</p>		
<b>Metodi e strategie</b> che il Consiglio intende adottare per conseguire i risultati attesi in	<b>Verifica fine anno:</b> scostamenti rispetto alla previsione:	<b>Calendario delle prove di verifica:</b>	<b>Verifica fine anno:</b>	

riferimento alle discipline e agli obiettivi			
<p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>Correzione di compiti</p> <p>Analisi guidate di testi</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Esercitazioni scritte, orali, pratiche</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Recupero in itinere e pomeridiano (in base alle modalità che verranno predisposte)</p> <p>Partecipazione a progetti</p> <p>Uscite didattiche</p> <p>Strumenti:</p> <p>Sussidi didattici tradizionali.</p> <p>Strumenti informatici, applicazioni didattiche online, risorse internet.</p> <p>Laboratorio di scienze / fisica, linguistico e informatico.</p>		<p><b>Cfr. PTOF</b></p> <p>PROVE COMUNI delle seguenti materie:</p> <p>Filosofia: 4 Marzo 2023            Scienze Naturali: 24 marzo 2023            Matematica: 9 Febbraio 2023            Italiano: 31 Marzo 2023</p> <p><i>Criteria di valutazione: Vedi PTOF o, se necessario dato un particolare profilo della classe, <b>declinazione delle indicazioni del PTOF al contesto specifico della classe</b></i></p>	<p>Prove di verifica effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in base al calendario</li> <li>• scostamenti dovuti a :</li>   <li>• Secondo le previsioni</li>   <li>• Altro</li> </ul>
<p><b>Progetti d’Istituto a cui la classe partecipa:</b> (barrare il/i progetto/i di cui il CDC è destinatario, come da delibera collegiale.</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazione con madrelingua inglese</li> <li>● Spettacolo teatrale “<i>Fisica sognante. Per divertirsi, interrogarsi, capire</i>”, di e con Federico Benuzzi</li> <li>● Pattinaggio sul ghiaccio</li> <li>● Uscita al memoriale della Shoah e visita della sinagoga di Milano/Giardino dei giusti (30 gennaio 2023)</li> <li>● Critone - spettacolo al Teatro delle Arti di Gallarate - 28 febbraio 2023</li> <li>● Spettacolo teatrale “Storia di Nora” - compagnia teatrale Sognattori - aprile 2023</li> </ul>	<p>a libera adesione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Debate - Disputa argomentata</li> <li>● PCTO reading Busto - ICMA e Gagarin</li> <li>● Laboratorio teatrale Polymnia</li> <li>● Laboratorio corale</li> <li>● La voce del Crespi</li> <li>● Caffè letterario</li> <li>● Mi racconti una storia? Attività di storytelling</li> <li>● Io leggo ...perché</li> <li>● Certificazione linguistica (inglese)</li> <li>● Vivere e conoscere il territorio</li> <li>● Avviamento alla pratica sportiva</li> <li>● Studente Atleta</li> <li>● Debate</li> <li>● Progetto STEAM</li> </ul>
--	--

**\*INDICARE PER OGNI DISCIPLINA AFFERENTE I CONTENUTI SELEZIONATI ALLO SCOPO**

**\*\*INTEGRABILE NEL MESE DI NOVEMBRE CON CDC DEDICATI AL DETTAGLIO DEI PROGETTI**

**NOTE PER L'USO**

1. La scheda A, è compilata collegialmente e viene aggiornata in itinere: ai rappresentanti di classe nel CDC di novembre viene indicata la collocazione nel sito della scheda stessa; 1 copia in formato pdf firmato con firma fotografica da inviare alla segreteria (sig. Elena Trupia) in messenger (registro elettronico), 1 copia in file deve essere inserita nel dispositivo USB e inviata [vicepreside@liceocrespi.it](mailto:vicepreside@liceocrespi.it) al termine dei CdC di novembre per il Biennio e al termine dei CdC per PCTO per il triennio. Le colonne di verifica sono da redigere in sede di Scrutinio Finale di fine anno scolastico.
2. Verifica e valutazione della programmazione saranno effettuate collegialmente nel Consiglio di Classe.

Busto Arsizio

Per il coordinatore di classe,  
Prof. Alberto Rossi

*Alberto Rossi*

