



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"

Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R

Liceo delle Scienze Umane VAPM027011

Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)

www.liceocrespi.it - Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 - E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it

C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D

CertINT® 2012

A.S.

Nome e cognome dello studente:

Attività di alternanza scuola lavoro:

Ente di riferimento:

COMPETENZE SOCIALI

COMPETENZE SOCIALI		
<p>Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.</p>		
DECLINAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE E DIRITTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTITUDINI ESSENZIALI
<p>DIRITTO – nozione di norma sociale e norma giuridica; principi fondamentali della Costituzione; PSICOLOGIA- conoscere le caratteristiche dello sviluppo psicologico nei diversi contesti educativi durante il ciclo di vita;</p> <p>RELIGIONE – individuare il nesso tra relazione ed esistenza nell’ambito della Teologia Cattolica; vicende del popolo di Israele nella Bibbia</p> <p>ANTROPOLOGIA - conoscere il concetto di cultura ed il ruolo</p>	<p>Riconoscere i propri limiti e le proprie qualità in un percorso di miglioramento;</p> <p>Comunicare il proprio punto di vista rispettando quello altrui; integrare nella comunicazione la conflittualità; collaborare in gruppo per un confronto o per la realizzazione di un obiettivo, distinguendo la sfera personale da quella professionale.</p>	<p>Gestire l’impulsività e la frustrazione; ascoltare con comprensione ed empatia; lavorare in team; pensare in modo flessibile; ascoltare il proprio mondo emotivo; sviluppare un atteggiamento di curiosità verso gli altri e il mondo</p>

<p>della cultura stessa nella costruzione del sé; conoscere i diversi modelli di "incontro" con le culture altre, distinguendo tra approccio multiculturale e interculturale;</p> <p>SOCIOLOGIA- conoscere le istituzioni e le norme che le caratterizzano, conoscere i processi sociali ed economici che definiscono la società globalizzata; conoscere elementi fondamentali della psicologia sociale quali il concetto e le dinamiche di gruppo; definire i comportamenti prosociali e le forme di comunicazione interpersonale e collettiva; cogliere le possibili distorsioni della comunicazione.</p>		<p>sociale in genere.</p>
--	--	---------------------------

COMPETENZE CIVICHE

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Cogliere di appartenere ad un contesto storico-culturale, declinato a livelli progressivamente allargati e interconnessi

Riflettere in maniera critica sugli eventi/problemi mettendo in atto strumenti di analisi

Esprimere la propria posizione in maniera argomentata, nel rispetto del proprio turno e delle posizioni altrui.

Partecipare ai diversi momenti comunitari, proponendo soluzioni e collaborando in prospettiva solidale

DISPOSIZIONI DELLA MENTE:

Pensare in modo flessibile: capacità di prendere in esame una situazione da una prospettiva diversa trovando un altro punto di vista, generando alternative o considerando opzioni; superamento di un punto di vista centrato su di sé.

Pensare sul pensare capacità metacognitiva, ovvero di sapere ciò che sappiamo e ciò che non sappiamo; abilità a predisporre un piano d'azione, mantenerlo in memoria, riflettendo su di esso e valutandolo al completamento.

Pensare in modo interdipendente: disposizione a lavorare insieme agli altri apprendendo da loro in situazioni di reciprocità. Il lavoro di gruppo richiede l'abilità di giustificare le proprie idee e di saggiare la fattibilità di strategie di soluzione proposte da altri.

Assumere rischi responsabili: capacità di avventurarsi vivendo ai limiti della propria competenza; capacità di accettare la confusione, l'incertezza e i rischi di fallimento come parte del processo normale e di considerare gli ostacoli eventi sfidanti ed interessanti, capaci di produrre sviluppo.

- 1- Gestire l'impulsività: abilità di rimanere calmi, riflettere, essere prudenti e di prendersi il tempo necessario per pensare prima di compiere un'azione.
- 2- Ascoltare con comprensione ed empatia: attitudine a cercare di comprendere gli altri, tenendo in sospenso i propri pensieri in modo da poter meglio percepire il punto di vista e le emozioni dell'altro.
- 3- Sviluppare negli alunni strategie comunicative che favoriscano le relazioni sociali: ascoltare, dimostrare empatia, esprimere giudizi solo dopo aver compreso totalmente l'idea dell'altro, cogliere le diverse prospettive, cercando di mettersi in sintonia con l'interlocutore.

COMPETENZA	COMPETENZA SOCIALE partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita di gruppo, dimostrando di accettare la diversità e di saper gestire la conflittualità		
DIMENSIONI	CONOSCENZE: dinamiche di gruppo, caratteristiche delle condotte gruppali, i comportamenti prosociali, le forme di comunicazione interpersonali e le possibili		
	ABILITA': comunicare il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui, integrare nella comunicazione la conflittualità		
	ATTITUDINI: gestire l'impulsività ed ascoltare l'altro con empatia e rispetto; accettazione della criticità e capacità di cercare strategie di coping per far fronte al fallimento.		
LIVELLI			
AVANZATO padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	BASE transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	INIZIALE non c'è la competenza ; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità
→ Assume con costanza comportamenti collaborativi,	→ Riconosce il valore della collaborazione con l'altro come	→ Riconosce le caratteristiche essenziali della condotta	→ Conosce nelle linee essenziali le principali teorie relative alle

<p>adeguando il proprio modo di porsi alla specifica situazione e ai differenti contesti Propone e agevola un approccio cooperativo: favorendo scambi di idee e conoscenze per contribuire all'apprendimento comune offrendo e accettando di ricevere collaborazione per la realizzazione delle attività collettive curando il livello motivazionale e il clima positivo del gruppo anche di fronte alle difficoltà.</p>	<p>strumento di crescita e di arricchimento personale, nella consapevolezza però delle difficoltà insite nella relazione e nella comunicazione interpersonale, in particolare in presenza di valori e di codici comportamentali diversi dai propri.</p>	<p>gruppale e alcuni aspetti e della comunicazione interpersonale in contesti nuovi .</p>	<p>dinamiche di gruppo e alla comunicazione interpersonale.</p>
<p>→ Assume atteggiamenti di ascolto e di comprensione dei punti di vista diversi dai propri valorizzando le proprie ma anche le altrui capacità per il raggiungimento del fine comune.</p>	<p>→ Si impegna a riconoscere con obiettività le proprie risorse e i propri limiti, accetta di rivedere le proprie posizioni e agisce per creare un clima di fiducia reciproca e di consonanza.</p>	<p>→ In attività che implicano il confronto tra idee per la realizzazione di un obiettivo comune, dimostra di saper esprimere con calma i propri punti di vista e di ascoltare con pazienza le argomentazione altrui.</p>	<p>→ Nelle discussioni guidate dal docente comunica il proprio pensiero in modo educato e nel rispetto delle regole e delle sequenze comunicative.</p>
<p>→ Dimostra capacità di autocritica e accetta la messa in discussione delle proprie convinzioni personali per adottare modalità comuni e</p>	<p>→ Si impegna a costruire un confronto con opinioni differenti dalle proprie, cercando e sperimentando strategie di sintesi e</p>	<p>→ In situazioni di conflitto si dimostra disponibile a farsi guidare nella ricerca di modalità opportune per superare le divergenze e i</p>	<p>→ Se sollecitato dal docente riconosce la necessità dell'ascolto efficace dell'altro e del valore del confronto costruttivo con posizioni</p>

strategie condivisibili per il superamento dei conflitti.	comprensione.	contrastati.	diverse dalle proprie, per il superamento dei conflitti di opinione.
---	---------------	--------------	--

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON LA COMPETENZE DI CITTADINANZA PREVISTA

<p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE In un contesto operativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le informazioni necessarie per svolgere un compito o risolvere un problema 2. Individuare le fonti e valutarne l'attendibilità 3. Discriminare tra dati e interpretazioni 	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE In un contesto operativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevole di ciò che si sa fare ed accettare di misurarsi con nuove proposte 2. Riconoscere il contesto in cui si è chiamati ad agire 3. Essere consapevoli che il proprio ruolo ha delle ricadute sul lavoro degli altri
<p>COLLABORARE E PARTECIPARE In un contesto operativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere ed essere consapevole del proprio ruolo in una situazione operando di conseguenza 2. Rispettare il proprio turno e le posizioni altrui nella comunicazione 3. Partecipare ai diversi momenti comunitari 4. Proporre soluzioni e collaborare in prospettiva solidale 	<p>COMUNICARE In un contesto operativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire il lessico adeguato ed utilizzarlo in relazione al contesto comunicativo 2. Esprimere la propria posizione in maniera articolata e razionalmente fondata 3. Rispettare i turni della comunicazione
<p>RISOLVERE PROBLEMI In un contesto operativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare situazioni problematiche 2. Individuare vincoli e risorse 3. Proporre soluzioni e collaborare in prospettiva solidale 4. Verificare la fattibilità/risultato/efficacia 	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI In un contesto operativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situare un'attività in un contesto più ampio 2. Individuare le relazioni fra piano teorico e contesto operativo 3. Confrontare prospettive differenti
<p>PROGETTARE In un contesto operativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporre soluzioni e collaborare in prospettiva solidale 2. Verbalizza oralmente di quale situazione/ problema intende occuparsi. 3. Elabora un piano in cui risultino evidenti gli obiettivi e le diverse fasi per conseguirli. 4. Monitora il processo nelle sue diverse fasi, rilevandone conferme o scostamenti. 	<p>IMPARARE AD IMPARARE In un contesto operativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevoli di ciò che si sa fare, di ciò che è richiesto, delle proprie risorse e dei propri margini di miglioramento 2. Individuare metodo, tempi e strumenti adeguati alla richiesta e al contesto/progetto 3. Accettare di misurarsi con nuove proposte, cogliendole come occasioni di sviluppo di sé e delle proprie competenze

5. Sulla base di quanto pianificato, valuta gli esiti e le procedure, per confermarle o correggerle
6. Relaziona circa l'intero processo all'insegnante e/o gruppo classe.

4. Riconoscere l'ansia connessa al nuovo come normale ed è consapevole di possedere gli strumenti per gestirla
5. Rileggere l'insieme dell'esperienza situata cogliendone criticità e positività

Il Coordinatore del CDC