

LIVELLI DI COMPETENZA – PROFILATURA IN USCITA

DISCIPLINA: FILOSOFIA

INDIRIZZO LICEALE: LICEO CLASSICO

	<i>INDIVIDUAZIONE della competenza INDICAZIONE delle abilità e dei processi cognitivi sottesi a partire dall'esame dei documenti ministeriali</i>	LIVELLO A <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>	LIVELLO B <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>	LIVELLO C <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>	LIVELLO D <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>
COMPETENZA 1: Possesso e utilizzo del lessico specifico	Gestire forme e strutture comunicative proprie della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente espone concetti, teorie, prospettive in maniera rigorosa ed efficace, disponendo di un ricco vocabolario specifico, di cui coglie anche le sfumature semantiche. – Padroneggia il lessico filosofico, utilizzandolo in modo efficace in contesti comunicativi nuovi e complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo chiaro e appropriato, utilizzando un ampio vocabolario specifico. – Seleziona con consapevolezza i termini filosofici più appropriati in relazione a contesti comunicativi nuovi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo lineare, utilizzando un vocabolario specifico essenziale. – In contesti parzialmente noti, riconosce, comprende e utilizza i termini di base del lessico filosofico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente, se guidato, espone un concetto, un tema, un punto di vista in modo generico e/o approssimativo, utilizzando un vocabolario specifico limitato. – Solo in contesti noti, riconosce il significato di alcuni termini di base del lessico filosofico.
COMPETENZA 2: Modellizzazione e confronto	Riconoscere e utilizzare modelli teorici per interpretare l'oggetto di analisi	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente individua autonomamente gli elementi caratterizzanti un modello, riferendoli 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente individua autonomamente gli elementi caratterizzanti un modello, riferendoli 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente riconosce gli elementi essenziali caratterizzanti un modello. 	<ul style="list-style-type: none"> – Se guidato, lo studente riconosce parzialmente i tratti fondamentali che definiscono un modello.

		<p>anche a contesti nuovi e complessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discrimina con consapevolezza e precisione i nuclei fondanti dagli elementi di sfondo di un modello. - Opera confronti tra modelli diversi, rilevando in modo puntuale e critico analogie e differenze. 	<p>anche a contesti non esplorati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discrimina con consapevolezza i nuclei fondanti dagli elementi di sfondo di un modello. - Opera confronti tra modelli diversi, rilevando analogie e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - All'interno di un determinato modello individua le relazioni più evidenti - Opera i confronti più significativi all'interno dello stesso modello 	<ul style="list-style-type: none"> - In condizioni di parziale autonomia, individua semplici relazioni in un contesto noto. - Fatica ad operare semplici confronti all'interno dello stesso modello
COMPETENZA 3: Argomentazione	Condurre un ragionamento logicamente corretto e fondato su elementi a sostegno di diversa natura	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce la struttura di un'argomentazione complessa, individuandone anche gli assunti impliciti; sa valutarne il grado di forza, analizzando adeguatezza e fondatezza degli argomenti a sostegno. - Utilizza argomentazioni filosofiche in diversi contesti comunicativi; - Trae dalla propria esperienza e/o dal proprio bagaglio 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce la struttura di un'argomentazione, (tesi, nessi logici, conclusione), gerarchizzando gli argomenti a supporto, in base alla loro natura, pertinenza e forza. - Utilizza lo schema argomentativo individuato in contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce la struttura fondamentale di un'argomentazione semplice, individuandone tesi, principali nessi logici, conclusione. - E' in grado di riprodurre correttamente argomentazioni filosofiche nei loro passaggi fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce tesi e conclusione in un'argomentazione semplice in cui siano stati evidenziati i nessi logici. - Solo se opportunamente guidato è in grado di riprodurre i passaggi fondanti di semplici argomentazioni.

		culturale nuovi argomenti a sostegno di una tesi filosofica.			
--	--	--	--	--	--

LIVELLI DI COMPETENZA – PROFILATURA IN USCITA

DISCIPLINA: FILOSOFIA

INDIRIZZO LICEALE: LICEO LINGUISTICO, DELLE SCIENZE UMANE, ECONOMICO-SOCIALE, DELLE SCIENZE APPLICATE, ARTISTICO

	<i>INDIVIDUAZIONE della competenza INDICAZIONE delle abilità e dei processi cognitivi sottesi a partire dall'esame dei documenti ministeriali</i>	LIVELLO A <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>	LIVELLO B <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>	LIVELLO C <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>	LIVELLO D <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>
COMPETENZA 1: Possesso e utilizzo del lessico specifico	Gestire forme e strutture comunicative proprie della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente espone concetti, teorie, prospettive in maniera precisa ed efficace, disponendo di un ampio vocabolario specifico. – Seleziona con consapevolezza i termini più appropriati in relazione a contesti comunicativi nuovi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo chiaro, utilizzando il vocabolario specifico. – Usa la terminologia appropriata anche in contesti comunicativi nuovi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo nel complesso lineare, utilizzando un vocabolario specifico essenziale. – In contesti noti e utilizza i termini di base del lessico filosofico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente, se guidato, espone un concetto, un tema, un punto di vista in modo parzialmente corretto, utilizzando un vocabolario specifico limitato e approssimativo. – Solo in contesti noti, riconosce il significato di alcuni termini di base del lessico filosofico.
COMPETENZA 2: Modellizzazione e confronto	Riconoscere e utilizzare modelli teorici per interpretare l'oggetto di analisi	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente individua autonomamente gli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente individua autonomamente gli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente riconosce gli elementi essenziali caratterizzanti un 	<ul style="list-style-type: none"> – Se guidato, lo studente coglie, parzialmente, i tratti fondamentali che

		<p>caratterizzanti un modello, riferendoli anche a nuovi contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discrimina con consapevolezza i nuclei fondanti dagli elementi di sfondo di un modello. - Opera confronti tra modelli diversi, rilevando analogie e differenze. - A partire dall'analisi di prospettive filosofiche diverse, elabora una propria posizione su un tema specifico. 	<p>caratterizzanti un modello, discriminando i nuclei fondanti dagli elementi di sfondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rileva analogie e differenze tra modelli. 	<p>modello.</p> <ul style="list-style-type: none"> - All'interno di un determinato modello individua le relazioni più evidenti; - Se guidato, opera i confronti più significativi. 	<p>definiscono un modello.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In condizioni di parziale autonomia, individua alcune semplici relazioni in un contesto noto.
COMPETENZA 3: Argomentazione	Condurre un ragionamento logicamente corretto e fondato su elementi a sostegno di diversa natura	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce la struttura di un'argomentazione, (tesi, nessi logici, conclusione), gerarchizzando gli argomenti a supporto, in base alla loro natura, pertinenza e forza. - Utilizza lo schema argomentativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce la struttura di un'argomentazione: tesi, nessi logici, conclusione. - Utilizza lo schema argomentativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce la struttura fondamentale di un'argomentazione semplice, individuandone tesi, principali nessi logici, conclusione. - E' in grado di riprodurre 	<ul style="list-style-type: none"> - Se opportunamente guidato in un contesto noto, lo studente riconosce la tesi centrale di un'argomentazione semplice in cui siano stati evidenziati i nessi logici. - Solo se opportunamente

		<p>individuato in contesti diversi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Trae dalla propria esperienza e/o dal proprio bagaglio culturale nuovi argomenti a sostegno di una tesi filosofica.	<p>individuato anche in contesti diversi.</p>	<p>correttamente argomentazioni filosofiche nei loro passaggi fondamentali.</p>	<p>guidato è in grado di riprodurre i passaggi fondanti di argomentazioni filosofiche</p>
--	--	---	---	---	---

LIVELLI DI COMPETENZA – PROFILATURA IN USCITA

DISCIPLINA: FILOSOFIA

INDIRIZZO LICEALE: LICEO SCIENTIFICO

	<i>INDIVIDUAZIONE della competenza INDICAZIONE delle abilità e dei processi cognitivi sottesi a partire dall'esame dei documenti ministeriali</i>	LIVELLO A <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>	LIVELLO B <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>	LIVELLO C <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>	LIVELLO D <i>DESCRIZIONE: Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello? Descrizione delle evidenze osservative</i>
COMPETENZA 1: Possesso e utilizzo del lessico specifico	Gestire forme e strutture comunicative proprie della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo chiaro e appropriato, utilizzando con padronanza un ricco vocabolario specifico. – Seleziona con consapevolezza e con particolare efficacia i termini più appropriati in relazione a contesti comunicativi nuovi o complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo chiaro e con una certa efficacia utilizzando un vocabolario specifico appropriato. – Seleziona i termini più appropriati in relazione a contesti comunicativi nuovi 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente espone un concetto, una teoria, un punto di vista in modo lineare, utilizzando un vocabolario specifico essenziale. – In contesti noti, riconosce, comprende e utilizza i termini di base del lessico filosofico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente, se opportunamente guidato espone un concetto, un tema in modo parzialmente corretto, sia pure generico, utilizzando un vocabolario specifico limitato e approssimativo. – Solo se sollecitato e in contesti noti, riconosce il significato di alcuni termini di base del lessico filosofico.
COMPETENZA 2: Modellizzazione e	Riconoscere e utilizzare modelli	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente individua 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente individua gli 	<ul style="list-style-type: none"> – Lo studente riconosce gli 	<ul style="list-style-type: none"> – Se opportunamente guidato, lo studente

<p>confronto</p>	<p>teorici per interpretare l'oggetto di analisi</p>	<p>autonomamente gli elementi caratterizzanti un modello, riferendoli anche a contesti non esplorati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discrimina con consapevolezza i nuclei fondanti dagli elementi di sfondo di un modello. - Opera confronti tra modelli teorici diversi, rilevando analogie e differenze. 	<p>elementi caratterizzanti un modello, riferendoli diversi contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - All'interno di un modello individua le relazioni ed opera gli opportuni confronti. 	<p>elementi essenziali caratterizzanti un modello.</p> <ul style="list-style-type: none"> - All'interno di un determinato modello individua le relazioni più evidenti e opera i confronti più significativi e/o noti. 	<p>ricosce parzialmente i tratti fondamentali che definiscono un modello.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In condizioni di parziale autonomia, individua semplici relazioni in un contesto noto.
<p>COMPETENZA 3: Argomentazione</p>	<p>Condurre un ragionamento logicamente corretto e fondato su elementi a sostegno di diversa natura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce la struttura di un'argomentazione, (tesi, nessi logici, conclusione), valutandone il grado di forza e analizzando adeguatezza e fondatezza degli argomenti a sostegno in base alla loro natura, pertinenza e forza. - Utilizza 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce la struttura di un'argomentazione: tesi, nessi logici, conclusione. - Utilizza lo schema 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce la struttura fondamentale di un'argomentazione semplice, individuandone tesi, principali nessi logici, conclusione. - E' in grado di 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce tesi e conclusione in un'argomentazione semplice in cui siano stati evidenziati i nessi logici. - Solo se

		<p>argomentazioni filosofiche in diversi contesti comunicativi;</p> <ul style="list-style-type: none">- Trae dalla propria esperienza e/o dal proprio bagaglio culturale nuovi argomenti a sostegno di una tesi filosofica.	<p>argomentativo individuato anche in contesti diversi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Trae dalla propria esperienza semplici argomenti a sostegno di una tesi filosofica.	<p>riprodurre correttamente argomentazioni filosofiche nei loro passaggi fondamentali.</p>	<p>opportunamente guidato è in grado di riprodurre i passaggi fondanti di argomentazioni filosofiche</p>
--	--	---	---	--	--