

LIVELLI DI COMPETENZA – PROFILATURA IN USCITA

DISCIPLINA: MATEMATICA

INDIRIZZO LICEALE: LICEO SCIENTIFICO, DELLE SCIENZE APPLICATE

	<p><i>INDIVIDUAZIONE della competenza</i> <i>INDICAZIONE delle abilità e dei processi cognitivi sottesi a partire dall'esame dei documenti ministeriali</i></p>	<p>LIVELLO A <i>DESCRIZIONE:</i> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?</i> <i>Descrizione delle evidenze osservative</i></p>	<p>LIVELLO B <i>DESCRIZIONE:</i> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?</i> <i>Descrizione delle evidenze osservative</i></p>	<p>LIVELLO C <i>DESCRIZIONE:</i> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?</i> <i>Descrizione delle evidenze osservative</i></p>	<p>LIVELLO D <i>DESCRIZIONE:</i> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?</i> <i>Descrizione delle evidenze osservative</i></p>
<p>COMPETENZA 1:</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, trascendente e infinitesimale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente applica la strategia risolutiva in maniera corretta, talvolta con spunti di originalità. - Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e coretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - In situazioni nuove, lo studente applica la strategia risolutiva in maniera corretta, pur con qualche imprecisione. - Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare le procedure e le applica in modo 	<ul style="list-style-type: none"> - In situazioni nuove, ma riconducibili a quelle note, lo studente applica la strategia risolutiva in maniera parziale, sviluppando il processo risolutivo in modo incompleto. - Non sempre è in grado di utilizzare procedure o teoremi, o li applica in modo parzialmente corretto e/o con errori di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - In situazioni nuove, ma riconducibili a quelle note, lo studente applica la strategia risolutiva solo se opportunamente guidato sviluppando il processo risolutivo in modo incompleto. - È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi solo se opportunamente guidato dal docente.

			quasi sempre corretto.		
COMPETENZA 2:	Individuare strategie per la risoluzione dei problemi	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente individua strategie di lavoro ottimali in situazioni anche complesse, realizzando talvolta produzioni originali, interpretando criticamente i risultati ottenuti. - Argomenta le scelte effettuate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente individua strategie di lavoro risolutive corrette ed adeguate, non solo in situazioni note, ed interpreta criticamente i risultati ottenuti. - Giustifica le scelte effettuate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente individua strategie di lavoro risolutive corrette in situazioni nuove ma riconducibili a quelle note. - Giustifica le principali scelte effettuate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solo se guidato lo studente sa individuare una possibile strategia per risolvere semplici problemi in situazioni note. - Deve essere guidato nel giustificare le scelte effettuate.
COMPETENZA 3:	Analizzare, interpretare, rappresentare i dati	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente analizza ed interpreta in modo completo e corretto la situazione problematica. - Individua i concetti chiave, le informazioni e le relazioni; - Riconosce ed ignora eventuali distrattori, sviluppando deduzioni e previsioni. - Rappresenta 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente analizza ed interpreta correttamente la situazione problematica. - Individua i concetti chiave, le informazioni e le relazioni. - Riconosce ed ignora gli eventuali distrattori. - Rappresenta 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo studente interpreta i dati forniti sotto forma di tabella o grafico in modo corretto. - Rappresenta 	<ul style="list-style-type: none"> - Solo se guidato, lo studente interpreta in modo approssimativo e/o con degli errori i dati forniti sotto forma di tabella o grafico, pur commettendo qualche imprecisione. - Rappresenta

		grafica-mente in modo corretto funzioni reali di una variabile reale.	grafica-mente in modo sostanzialmente corretto funzioni reali di una variabile reale.	graficamente in maniera corretta funzioni elementari.	graficamente in modo sostanzialmente corretto funzioni elementari in maniera non autonoma.
COMPETENZA 4:	Comunicare utilizzando linguaggi specifici	- Lo studente utilizza il linguaggio specifico con padronanza e precisione, dimostrando di possedere un lessico articolato ed appropriato.	- Lo studente utilizza un linguaggio appropriato ed un lessico pertinente, pur commettendo qualche lieve inesattezza.	- Lo studente utilizza i linguaggi specifici in modo semplice ma corretto e possiede un lessico essenziale, anche per descrivere semplici situazioni nuove.	- Lo studente utilizza i linguaggi specifici in modo sostanzialmente corretto solo in situazioni note.