



Ufficio Scolastico Territoriale di Treviso
Ufficio XI – Interventi Educativi

**Strategie a supporto del successo scolastico
degli alunni**

DECISIONE

8 febbraio 2012

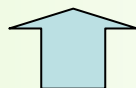
Giuseppe Martini – Renato Tomasella – Sante Velo

Orientamento scolastico-professionale

Definizione

L'attività di Orientamento si riferisce all'erogazione di aiuti finalizzati a **supportare la persona**

- nelle operazioni di raccolta, processazione ed uso delle informazioni di tipo formativo e professionale
- nella pianificazione e realizzazione delle sue decisioni



puntando all'incremento della abilità in tutto ciò implicate

Orientamento scolastico-professionale [I modelli] – **IL MODELLO EDUCATIVO**

Focus	Abilità e competenze implicate: a) nei processi di scelta e nella presa di decisioni scolastico-professionale b) nella progettazione e realizzazione delle decisioni
Efficacia	“Il soggetto è più capace di prima di prendere una decisione razionale vantaggiosa per sé e di implementarla”.
Utenti privilegiati	Studenti.
Operatori di orientamento	Insegnanti , educatori, psicologi.
Contesti e strumenti	Scuola; training (sequenze di unità di lavoro); didattica orientativa

Orientamento scolastico-professionale

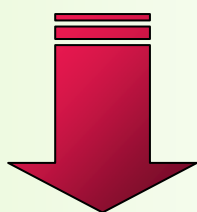
I costrutti dell'orientamento educativo: contenuti



(Soresi, Nota, 2009)

Che cosa significa scegliere?

Scegliere



Individuare l'opzione migliore tra due o più alternative per

- risolvere un problema
- raggiungere un obiettivo
- soddisfare un bisogno
- ...

Quali sono gli stili decisionali degli adolescenti?

[Janis e Mann, 1977]



Come funzionano gli stili decisionali?

[1 di 2]

[Janis e Mann, 1977]

Vigilanza

Stile delle persone che si prospettano un'ampia gamma di alternative e che valutano obiettivamente i pro e i contro di ciascuna di esse prima di scegliere.

Ipervigilanza

Stile delle persone che si costruiscono poche alternative si perdono nei dettagli e alla fine scelgono in modo frettoloso per scaricare lo stress e disimpegnarsi dal dilemma.

Come funzionano gli stili decisionali?

[2 di 2]

[Janis e Mann, 1977]

Evitamento difensivo

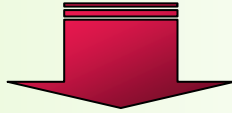
Stile delle persone che **fuggono dal problema decisionale** procrastinando (“domani”), scaricando la responsabilità della scelta, giustificando con falsi argomenti razionali l’alternativa prescelta.

Compiacenza

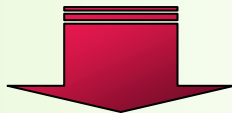
Stile delle persone che risolvono il problema o **ignorandolo** o adottando la soluzione che “**crea meno fastidio**” a sé e agli altri.

Le persone fanno sempre la scelta migliore?

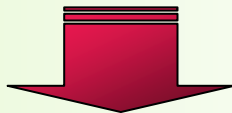
Ogni giorno **tutte** le persone prendono decisioni e compiono scelte.



Nell'affrontare questi compiti è assolutamente normale usare **regole pratiche** (“euristiche”) che semplificano il processo di scelta: meno tempo e meno sforzo mentale.



Ma nelle scelte più complesse (tante alternative e tante caratteristiche da esaminare; gravi conseguenze in caso di scelta sbagliata) le regole pratiche qualche volta possono farci **cadere in trappola**.



È importante che le persone conoscano le principali trappole cognitive del processo decisionale, in particolare per chi **non** ha uno **stile vigilante**.

Quali sono gli errori cognitivi tipici dei processi di scelta umani?

Le trappole cognitive più frequenti



- 1) *Incorniciamento della scelta***
- 2) *Non rinuncia al possesso***
- 3) *Costi affondati***
- 4) *Ancoraggio***
- 5) *Disponibilità dell'informazione***
- 6) *Rappresentatività***

Le trappole cognitive [1 di 6]

Incorniciamento della scelta



L'allievo/l'allieva compie la scelta della scuola superiore

tenendo conto (solamente) degli aspetti “migliori” di un Istituto così come sono stati presentati durante le giornate di “Scuola Aperta”, negli opuscoli informativi, nelle pubblicità ecc.

Le trappole cognitive [2 di 6]

Non rinuncia al possesso



L'allievo/l'allieva compie la scelta della scuola superiore

prestando attenzione (solamente) a quella scuola che fin da piccolo ha sempre desiderato frequentare o che è stata frequentata da un genitore, dal fratello o dalla sorella ecc.

Costi affondati



L'allievo/l'allieva dopo aver compiuto la scelta della scuola superiore

si accorge di trovarsi in difficoltà ma non riconsidera la scelta effettuata in quanto ritiene di aver ormai investito molto in quella scuola [libri e materiali, amicizie, rapporti positivi con qualche insegnante ecc.]

Ancoraggio



L'allievo/l'allieva compie la scelta della scuola superiore

facendo riferimento (solamente) alle indicazioni sulle sue attitudini, capacità o competenze formulate da insegnanti, genitori o amici [a volte frutto di sottovalutazione o sopravvalutazione]

Le trappole cognitive [5 di 6]

Disponibilità dell'informazione



L'allievo/l'allieva compie la scelta della scuola superiore

a partire (solamente) dal ricordo di un aspetto di una scuola che lo/la ha particolarmente colpito/colpita (novità tecnologica, cura estetica ecc.) oppure dell'ultima scuola visitata o studiata.

Le trappole cognitive [6 di 6]

Rappresentatività

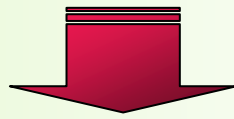


L'allievo/l'allieva compie la scelta della scuola superiore

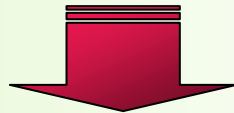
sulla base (solamente) di una “idea” della scuola che si è formata nel tempo o che gli/le è stata trasmessa dai genitori, dagli insegnanti ecc.

Come fare per contrastare l'effetto delle trappole cognitive?

Per contrastare l'effetto delle trappole e per scegliere al meglio è utile imparare a usare una **strategia razionale.**



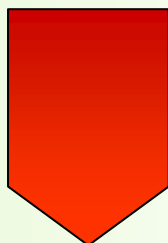
Il **metodo multicriteriale è una strategia che aiuta le persone a individuare la scelta più conveniente o più opportuna tra due o più alternative.**



Come **funziona il metodo multicriteriale?**

Come fare per contrastare l'effetto delle trappole cognitive?

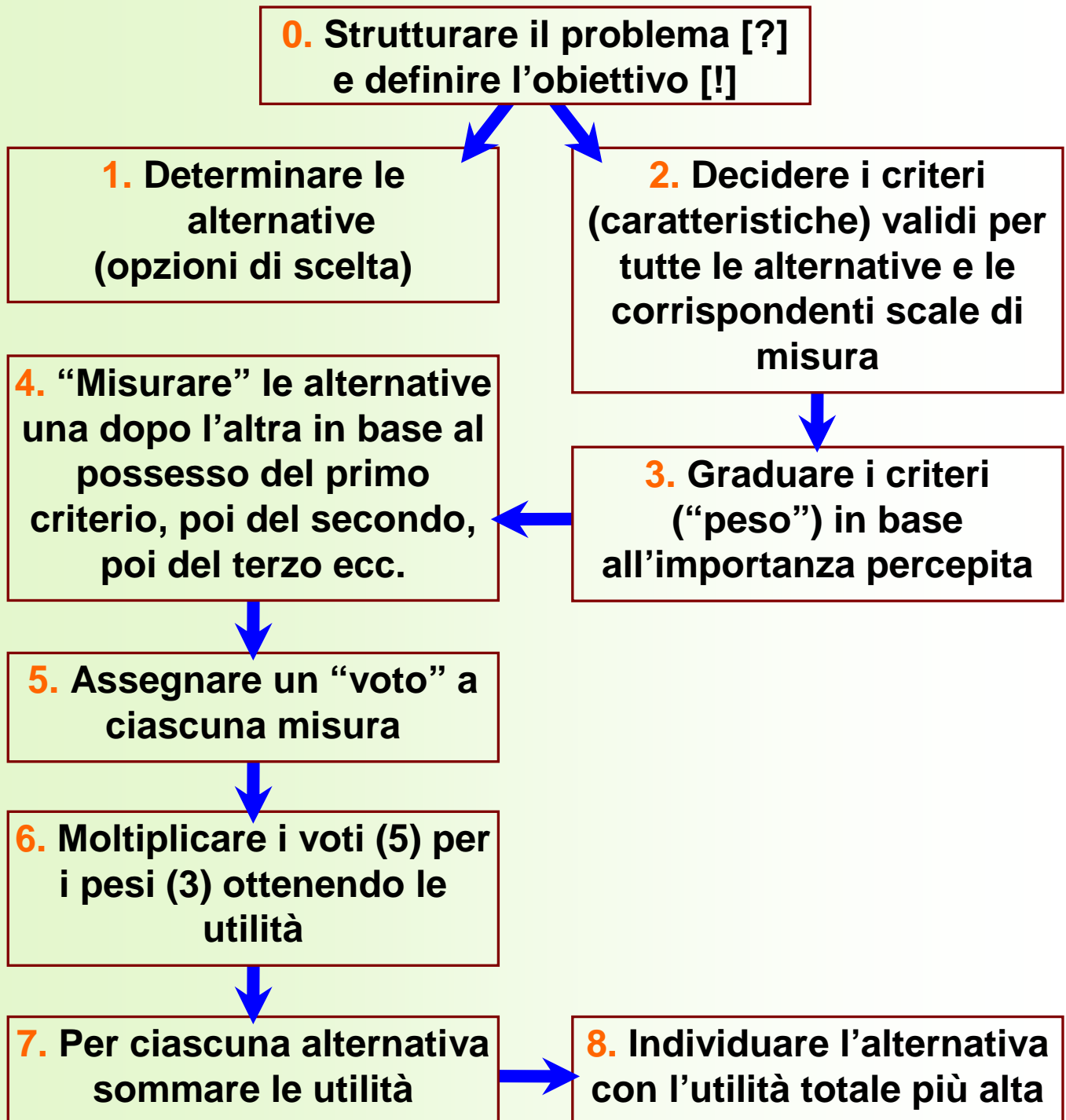
Per contrastare l'effetto delle trappole e per scegliere al meglio è utile imparare a usare una **strategia razionale**.



Indicazioni di lavoro

Date due locandine che presentano rispettivamente un laboratorio di informatica e un laboratorio di ceramica, esplicitare i ragionamenti che si possono fare per scegliere in modo razionale.

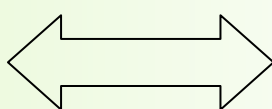
Schema procedurale per costruire e usare la tavola multicriteriale



Valori (e indicatori dei valori) nella ricerca della scuola più vantaggiosa

Che cosa cerco nella scuola del mio futuro?

***Preparazione
al lavoro***



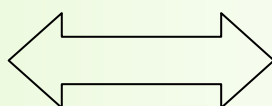
***Preparazione
generale***

- ❖ Stage ed esperienze di apprendimento “sul campo” in classe 1^a (n° giorni/anno)
- ❖ Attività di laboratorio/officina dove si impara “con le mani” (n° ore/settimana)
- ❖ Attività con testimonianze di lavoratori esperti (n° ore/anno)
- ❖ Percentuale di studenti diplomati 2 (3, 4...) anni fa che si sono iscritti all'Università [classe di laurea coerente?]
- ❖ Percentuale di studenti diplomati 2 (3, 4...) anni fa che hanno trovato lavoro in un settore coerente con il titolo (dopo 6, 12, 18... mesi dal conseguimento)
- ❖ ...

Valori (e indicatori dei valori) nella ricerca della scuola più vantaggiosa

Che cosa cerco nella scuola del mio futuro?

Socializzazione



Studio

-
- ❖ Feste a scuola
 - ❖ Compagni di classe delle medie che conosco già
 - ❖ Frequenza assemblee di classe e di Istituto
 - ❖ Frequenza scioperi studenti
 - ❖ Aula (o spazi) ricreativi per gli studenti
 - ❖ Aula (o spazi) per lo studio individuale degli studenti
 - ❖ Concorsi, tornei, gare ... di Istituto
 - ❖ N° di gite, viaggi all'estero e simili
 - ❖ ...



Elementi che permettono di differenziare le scuole [1 di 2]

Elementi che permettono di differenziare le scuole	Alcune domande utili per lo studente
✓ Interessi che soddisfano	Può soddisfare i miei interessi? Quali interessi è opportuno avere?
✓ Abilità che sviluppano	Quali delle mie abilità sviluppo? Quali abilità bisogna avere?
✓ Credenze di efficacia che possono sviluppare	Quali credenze di efficacia può sviluppare? Quali credenze di efficacia possono essere utili?
✓ Anni di scuola che richiedono	Quanti anni di scuola bisogna fare? [3, 4, 5, 6]
✓ Risultato finale che permettono di raggiungere	Posso ottenere una qualifica professionale? Un diploma?

Elementi che permettono di differenziare le scuole [2 di 2]

Elementi che permettono di differenziare le scuole	Alcune domande utili per lo studente
✓ Discipline del piano di studi	Quali materie ci sono? Nel primo anno, nel secondo ecc.?
✓ Ore di permanenza a scuola richieste	Quante ore di scuola al giorno? Ci sono rientri? Quante ore alla settimana?
✓ Offerta di attività integrative e progetti permanenti	La scuola propone attività integrative? Quali?
✓ Distanza da casa e collegamenti	Quanto dista da casa mia? Quali mezzi posso usare per andare a scuola? A che ora mi debbo svegliare?
✓ Possibili sbocchi occupazionali	Potrò fare un lavoro essenzialmente manuale, da impiegato o da tecnico? Al termine potrò andare all'università?