



Ufficio Scolastico Territoriale di Treviso

Ufficio XI – Interventi Educativi

I modelli di orientamento

Modello Educativo

20 gennaio 2012

I MODELLI DI ORIENTAMENTO

DOMANDE FOCALI

Quali sono le finalità e i contenuti di un'attività di Orientamento Scolastico Professionale?

Quali azioni possono essere presenti in un'azione di Orientamento Scolastico Professionale?

A chi possono essere dirette le azioni di Orientamento Scolastico Professionale e da chi possono essere condotte?

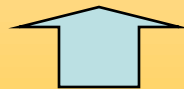
Quali sono i criteri di efficacia di ciascuna tipologia di azione?

Orientamento scolastico-professionale

Definizione

L'attività di Orientamento si riferisce all'erogazione di aiuti finalizzati a **supportare la persona**

- **nelle operazioni di raccolta, processazione ed uso delle informazioni di tipo formativo e professionale**
- **nella pianificazione e realizzazione delle sue decisioni**



**puntando all'incremento della abilità in tutto ciò
implicate**

Orientamento scolastico-professionale

Obiettivo principale

I professionisti dell'orientamento hanno come obiettivo principale quello di riuscire ad **aiutare le persone** a costruire i propri ruoli professionali tenendo conto sia delle idee che hanno di loro stesse, sia della visione e delle caratteristiche del mondo,

in modo che possano diventare le persone che desiderano e vogliono essere.

(Savickas, 2007, 2009)

Orientamento scolastico-professionale

[I modelli] – **IL MODELLO INFORMATIVO**

Focus	<u>Percorsi formativi</u> , professioni; tendenze del mercato del lavoro; contratti di lavoro; ...
Efficacia	“Il soggetto ne sa più di prima (ha più informazioni) sulla materia XX”.
Utenti privilegiati	Studenti, persone in cerca di prima occupazione, lavoratori in mobilità.
Operatori di orientamento	<u>Insegnanti</u> , psicologi del lavoro, economisti, sociologi, educatori, ...
Contesti e strumenti	Fiere, opuscoli, WEB, relazioni, ...

Orientamento scolastico-professionale

[I modelli] – **IL MODELLO PSICOATTITUDINALE**

Focus	Caratteristiche “stabili” dell’individuo: attitudini, <u>interessi professionali</u> , personalità, valori professionali, stile attributivo, modalità di apprendimento ...
Efficacia	“Il soggetto ne sa più di prima (ha più informazioni) su di sé”. “Noi ne sappiamo più di prima su di lui” «L’uomo giusto al posto giusto».
Utenti privilegiati	Adolescenti e adulti.
Operatori di orientamento	Psicologi, esperti di selezione del personale, <u>insegnanti</u> .
Contesti e strumenti	Studio dello psicologo, azienda, scuola, ULS...; test di rendimento e di personalità, colloqui in profondità.

Orientamento scolastico-professionale

[I modelli] – **IL MODELLO del COUNSELING**

Focus	Bilancio di competenze, bilancio professionale,...
Efficacia	“Il soggetto analizza il proprio percorso personale/professionale, identifica il repertorio dei propri valori, preferenze ed interessi e costruisce il progetto personale e professionale”.
Utenti privilegiati	Giovani e adulti.
Operatori di orientamento	Esperti di counseling.
Contesti e strumenti	Rapporto uno a uno; colloquio non direttivo.

Orientamento scolastico-professionale

[I modelli] – **IL MODELLO EDUCATIVO**

Focus	Abilità e competenze implicate: a) nei processi di scelta e nella presa di decisioni scolastico-professionale b) nella progettazione e realizzazione delle decisioni
Efficacia	“Il soggetto è più capace di prima di prendere una decisione razionale vantaggiosa per sé e di implementarla”.
Utenti privilegiati	Studenti.
Operatori di orientamento	<u>Insegnanti</u>, educatori, psicologi.
Contesti e strumenti	Scuola; training (sequenze di unità di lavoro); didattica orientativa

Indicazioni di lavoro

1) Quali sono le abilità e le competenze?

implicate:

- nei processi di scelta e nella presa di decisioni scolastico-professionale
- nella progettazione e realizzazione delle decisioni

2) Come possiamo “partecipare/contribuire/favorire” il loro apprendimento?

Orientamento scolastico-professionale

Il modello educativo - Le assunzioni della teoria sociocognitiva [1]

Le assunzioni della prospettiva sociocognitiva riconoscono all'utente di un servizio di orientamento un ruolo attivo e lo considerano, in una certa misura almeno,

responsabile ed artefice del proprio destino.

La teoria socio cognitiva ha permesso di spostare l'attenzione dallo studio della personalità e dei tratti verso l'idea che le persone, pur in presenza di consistenti variabili inter individuali, vanno considerate in grado di compiere operazioni di analisi e di riflessione sugli eventi che le riguardano, di autoregolare il proprio comportamento e di esercitare una qualche forma di controllo su ciò che si trovano e si troveranno a sperimentare.(L.Nota e S. Soresi, 2007).

Orientamento scolastico-professionale

Il modello educativo - Le assunzioni della teoria sociocognitiva [2]

- 1. PENSIERO** La persona è in grado di codificare ed elaborare la propria esperienza, di produrre idee ed ipotesi, di progettare percorsi, di formulare previsioni circa i risultati che può ottenere e di esprimere ad altri pensieri ed esperienze anche complessi.
- 2. AZIONE REGOLATA** I comportamenti che una persona mette in atto, o gran parte di essi almeno, sono motivati e diretti al perseguimento di obiettivi e risultano regolati dalle operazioni di previsione che la stessa è riuscita a compiere (anticipazione delle conseguenze).
- 3. CONTROLLO** Le persone sono capaci di autoregolazione, di compiere, cioè, operazioni di controllo del proprio comportamento e di selezionare e/o modificare le condizioni ambientali che possono influenzarle.

Orientamento scolastico-professionale

Il modello educativo - Le assunzioni della teoria sociocognitiva [3]

4. **APPRENDIMENTO VICARIANTE** Le persone imparano anche tramite l'imitazione del comportamento altrui e l'osservazione delle conseguenze che gli altri, grazie alle loro azioni, riescono ad ottenere.
5. **MODIFICABILITA'** L'esperienza (ambiente) e le caratteristiche neurofisiologiche delle persone interagiscono tra loro influenzando i comportamenti, le capacità di codifica, di autoriflessione, di autoregolazione, di apprendimento.
6. **ELABORAZIONE** Le persone reagiscono a ciò che accade con pensieri ed azioni e tramite tutto ciò esercitano un controllo sui loro comportamenti, sull'ambiente, sugli stati cognitivi ed affettivi che sperimentano e, in una certa misura, anche sulle loro stesse componenti di tipo biologico.

Orientamento scolastico-professionale

Il modello educativo - Le assunzioni della teoria sociocognitiva [4]

Visione socio cognitiva dell'orientamento

(art.2 del Codice Deontologico della Società Italiana per l'Orientamento)

“... processo continuo che investe tutto l'arco della vita della persona, consiste in un insieme di azioni finalizzate a sviluppare competenze di scelta e di decisione autonoma in grado di far coniugare armonicamente la complessità del mondo interno delle persone e di quella della realtà formativa e lavorativa”

Orientamento scolastico-professionale

I costrutti dell'orientamento educativo: contenuti

Conoscere e ri-ordinare le idee sul mondo del lavoro

- Analisi del lavoro
- Stereotipi professionali

Conoscere se stessi

- Credenze di efficacia,
- Interessi e valori professionali

Espandere le proprie possibilità

- Apertura mentale,
- Curiosità ed esplorazione,
- Creatività

Partire con grinta

- Ottimismo
- Idee irrazionali
- Autodeterminazione

Affrontare problemi

- Problem solving
- Strategie decisionali

Proiettarsi nel futuro

- Obiettivi professionali,
- Prospettiva temporale

Autoregolarsi

- Autoregolazione
- Gestione del proprio tempo
- Studio efficace

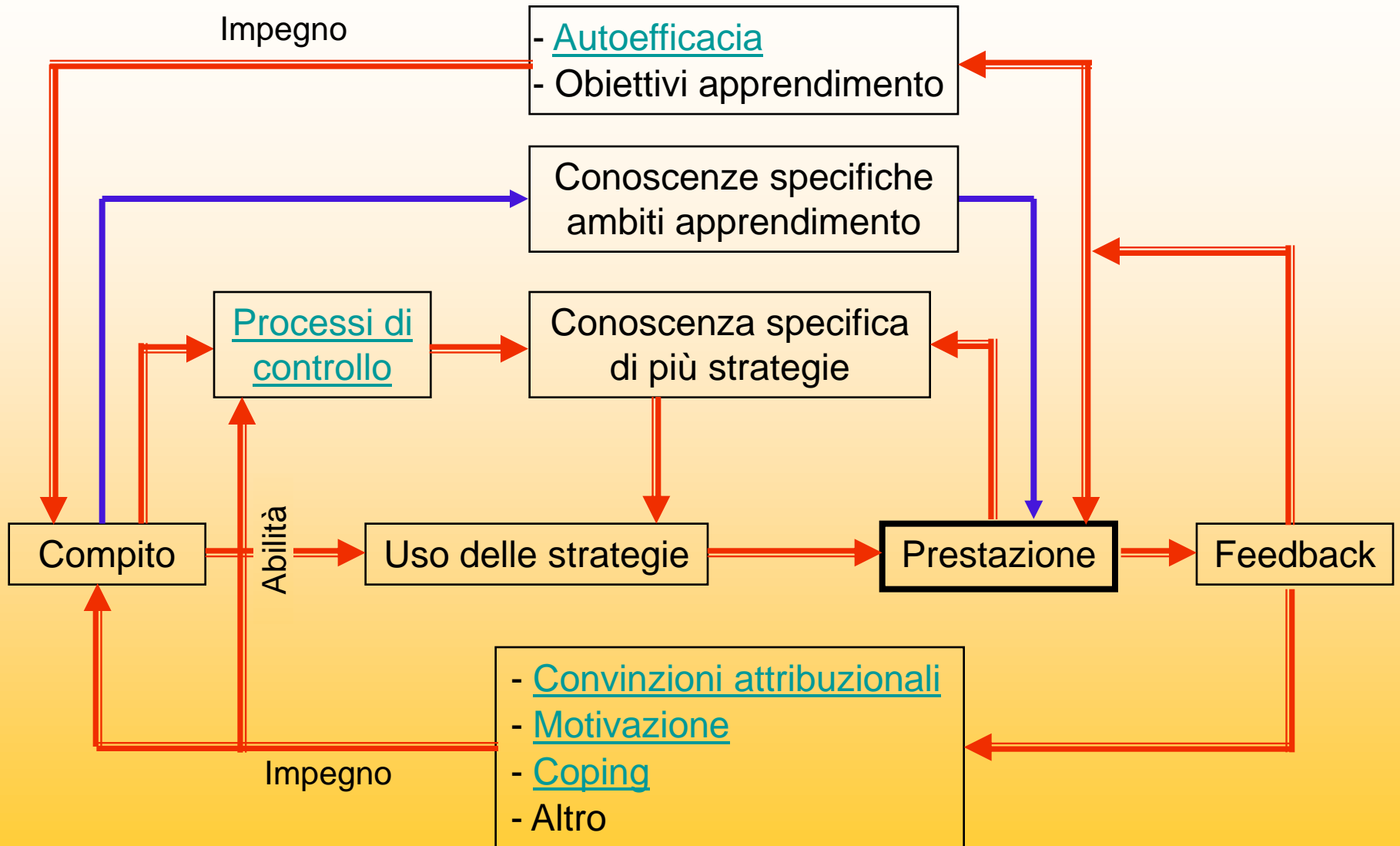
Stare con gli altri

- Assertività
- Come difendersi dagli altri
- Come cercare aiuti

Presentarsi e proporsi

- Curriculum vitae
- Colloquio di lavoro

Variabili che intervengono nell'Apprendimento



Orientamento scolastico-professionale

I costrutti dell'orientamento educativo: strategie di insegnamento

In un laboratorio specifico

Cos'è?
Che valore?

Presentazione del costrutto

Rilevazione delle idee degli alunni sui contenuti del costrutto

Presentazione delle idee degli esperti relativamente al costrutto oggetto di studio e al suo valore nella scelta

Analisi di modelli che interpretano il costrutto oggetto di studio

Come posso
crescere?

Individuazione di strategie per accrescere l'efficacia nel vivere il costrutto

Sintesi degli aspetti importanti da imparare

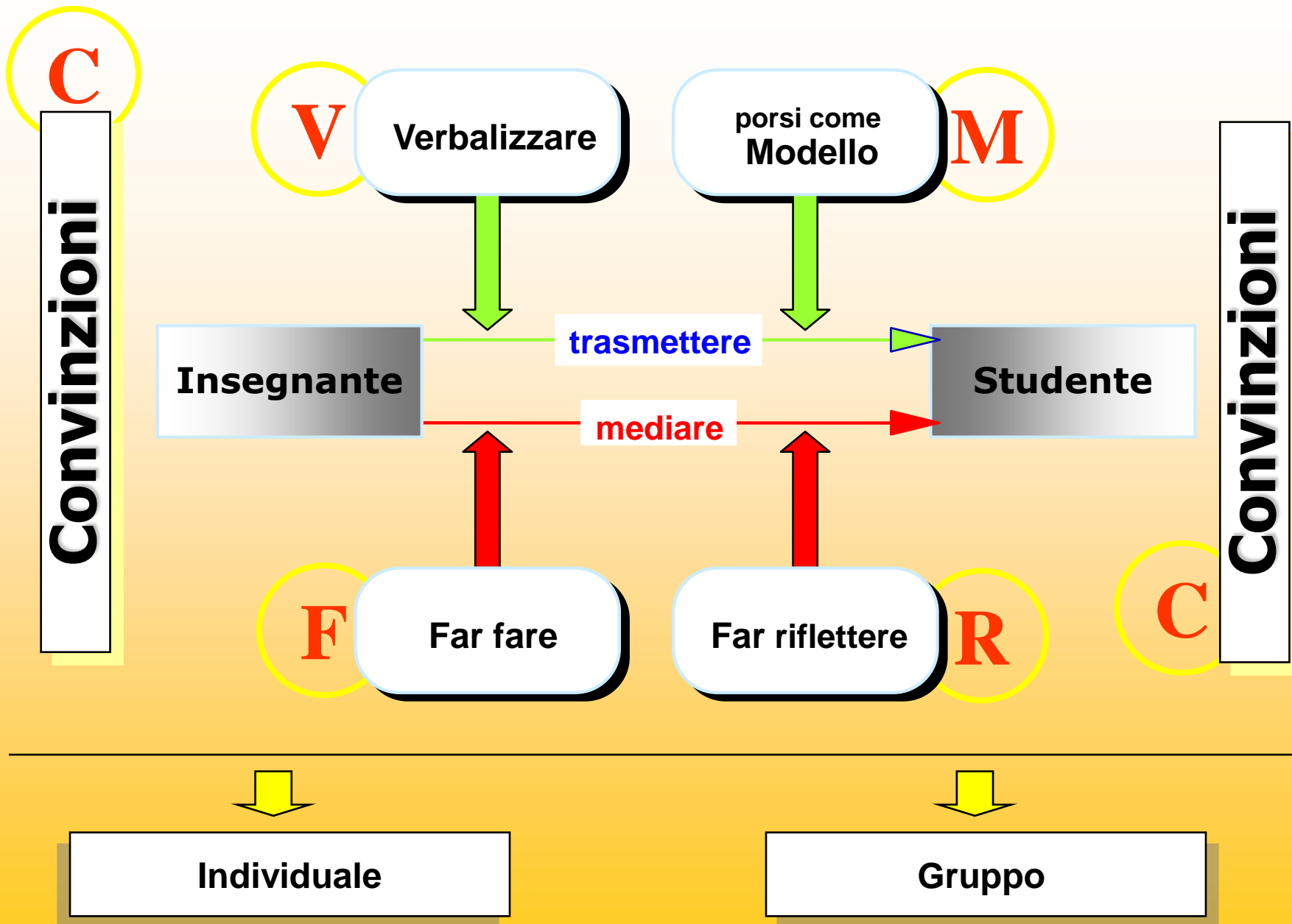
Definizione di ciò che ciascuno può fare secondo le proprie caratteristiche

Provo a fare
qualche
passo

Verifica dell'apprendimento relativamente agli aspetti affrontati

Lavoro individuale di approfondimento o di applicazione

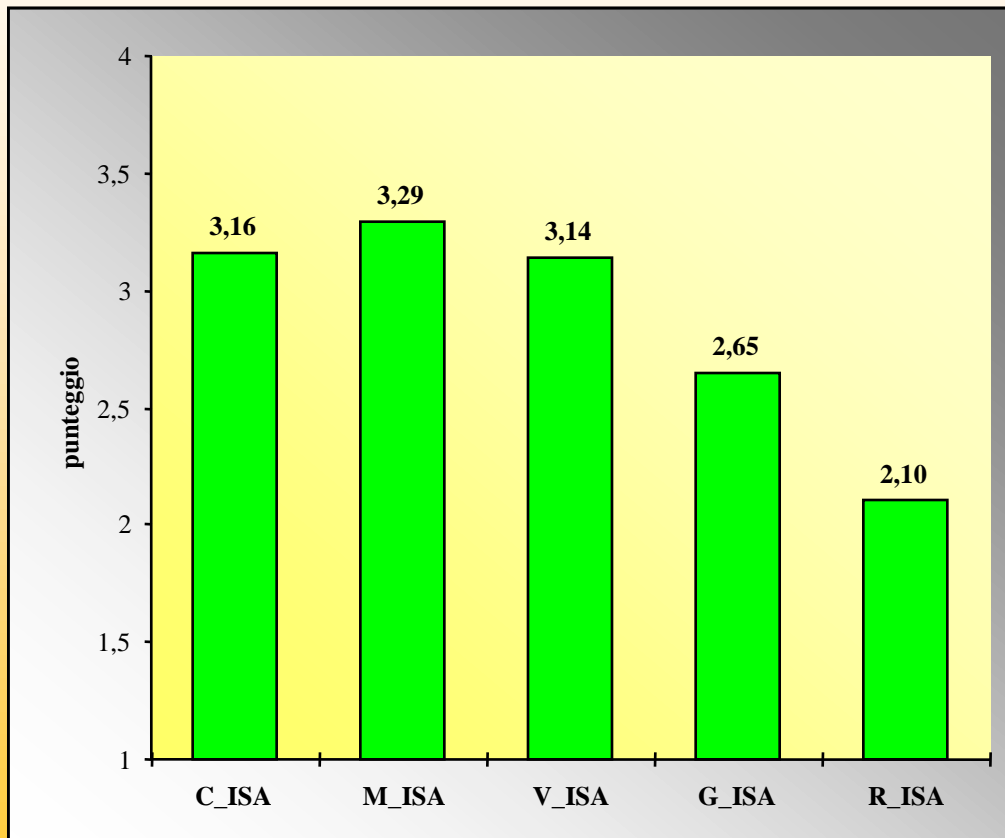
STRATEGIE DI INSEGNAMENTO



STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

autovalutazione

Il diagramma rappresenta, tramite 5 barre verticali, la propensione ad assumere come **modo dell'insegnamento** delle strategie **lo stile** corrispondente a ciascuna delle barre stesse.



Quanto più alta è la barra, tanto maggiore è la presenza di quello stile.



L'ineludibilità dell'orientamento

Stefano Quaglia

Dirigente tecnico Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

È necessario esplorare una nuova e più incisiva dimensione dell'orientamento intesa come autentica dimensione strutturante della didattica.

L'orientamento come prassi didattica, e quindi il valore orientativo delle discipline, devono costituire un imprescindibile cardine dell'attività curricolare nello sviluppo dell'autonomia scolastica.

In tale prospettiva il parallelismo tra le attività di curricolo e quelle di progetto dovrà opportunamente approdare a un'integrazione intelligente ed armonica fra le lezioni ordinarie e quelle aperture progettuali, che, calate nel quotidiano dialogo educativo, arricchiscono di esperienze e di dinamismo l'inevitabile staticità della comunicazione didattica frontale.

I docenti non possono più considerare l'orientamento come un'azione di tipo progettuale, affidata esclusivamente a funzioni strumentali o a figure di sistema, ma devono progressivamente acquisire l'ottica orientativa come imprescindibile condizione dell'attività didattica quotidiana.

Verso il futuro

Corso di Formazione **Strategie a supporto del Successo Scolastico**

Presentazione dei costrutti teorici e simulazione di un'attività con gli alunni

ARTICOLAZIONE DEGLI INCONTRI

Autoregolazione

23 gennaio 2012

Autoefficacia e attribuzioni

1 febbraio 2012

Presenza di decisione

8 febbraio 2012

Problem solving

17 febbraio 2012

Didattica per competenze a
valenza orientativa

24 febbraio 2012