



Ufficio Scolastico Territoriale di Treviso
Ufficio XI – Interventi Educativi

I modelli di orientamento

Modello Psicoattitudinale

Esempio di attività

17 dicembre 2011

Direttiva regionale per gli interventi di orientamento per l'anno 2008

Rete di Vittorio Veneto

Progetto

**Dalla formazione personale alla formazione
professionale: verso l'autoorientamento**

Azione 6

Orientare gli alunni nell'assunzione di decisioni razionali

a cura di

Pieraugusto TALAMINI

Renato TOMASELLA

Sante VELO

Relazione

Presentazione di un training per rendere gli alunni autonomi nell'usare lo strumento di autoanalisi **SDS - Self-Directed Search. Forma R** di *John L. Holland*

[O.S. Organizzazioni speciali – Giunti]

Articolazione della relazione

- a) definizione degli obiettivi del training
- b) descrizione del modello teorico di riferimento e dello strumento utilizzato
- c) elementi di consapevolezza generati con il training
- d) contestualizzazione e modalità di realizzazione dell'intervento didattico

Obiettivi del training

- rendere consapevole lo studente dell'**esistenza** di un futuro lavorativo
- creare un **ponte** tra lo studente e la propria immagine professionale futura
- far **emergere** negli studenti interessi e abilità posseduti
- definire alcune modalità di **vivere le professioni** tenendo conto delle sei categorie previste dal modello Holland

Classificazione delle persone e delle professioni

Persone



Categorie



Professioni

Le persone possono essere classificate, grosso modo, in sei differenti categorie. Tali persone "modello" sono chiamate tipi di personalità.

[**R**] Realistico
[**I**] Investigativo
[**A**] Artistico
[**S**] Sociale
[**E**] Intraprendente
[**C**] Convenzionale

È molto utile considerare le professioni come ambienti lavorativi che sono più ospitali, congeniali e benefici per alcuni tipi di persone e meno per altri.

In generale, ci si aspetta che le persone che svolgono professioni che corrispondono al loro tipo siano più soddisfatte e ottengano in esse maggiore successo.

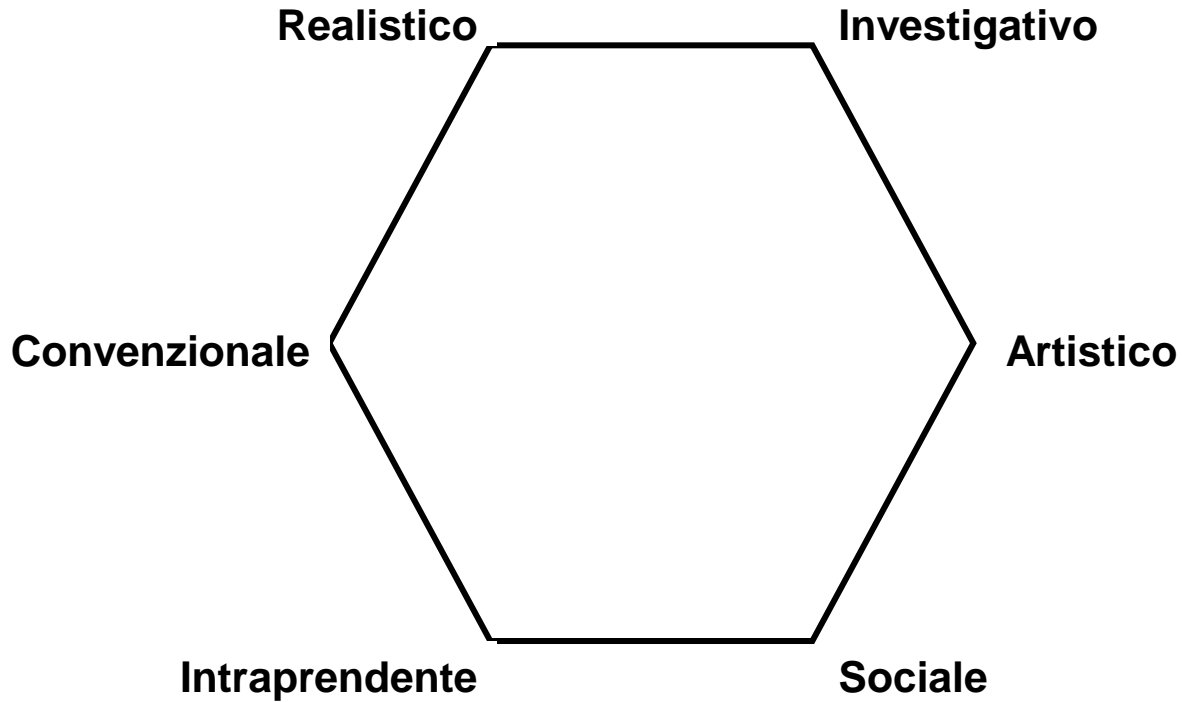
Tipi di interesse e tipi professionali 1 - [R] Realistico

Preferisce professioni che implicano	usare macchine, attrezzi e cose	attività fisica, uso di macchine, attrezzi e materiali	Professioni che implicano
Valori:	ricompense monetarie per un rendimento osservabile, onestà, senso comune	valori pratici, produttivi e concreti, maniere forti, rischiose e avventurose	Valori o stili personali
Si considera:	pratico, conservatore, in possesso di abilità manuali e meccaniche	abilità manuali e meccaniche per usare macchine, attrezzi e oggetti	Requisiti
È visto dagli altri come:	umile, franco, autonomo, tenace		
Evita:	l'interazione con altre persone	seguire norme, realizzazione di attività	Soddisfazioni

Tipi di interesse e tipi professionali 2 - [I] Investigativo

Preferisce professioni che implicano	esplorare e capire cose ed eventi	attività analitica o razionale volta a ricercare errori, creare e usare conoscenze	Professioni che implicano
Valori:	conoscenze, apprendimento, rendimento, indipendenza	apprendere leggendo, studiando o ricercando	Valori o stili personali
Si considera:	analitico, intelligente, scettico, in possesso di abilità scientifiche	abilità analitiche, tecniche, scientifiche, capacità verbali ed espressive	Requisiti
È visto dagli altri come:	intelligente, introverso, erudito, indipendente		
Evita:	di convincere gli altri oppure far acquistare loro cose	Analizzare informazioni per capire e risolvere problemi, diffondere conoscenze acquisite	Soddisfazioni

L'esagono di Holland



SDS - Self-Directed Search / Forma R di J. L. Holland

A] Il Test

Il test si compone di quattro sezioni: Attività, Competenze, Professioni, Autovalutazioni.

- nella sezione **Attività** sono riportate varie attività lavorative a cui dare la propria preferenza
- nella sezione **Competenze** sono riportate le competenze richieste da varie attività, si dovrà indicare quelle che si ritiene di possedere;
- nella sezione **Professioni** si trova un elenco di professioni, si dovrà esprimere la propria preferenza per ciascuna
- nella sezione **Autovalutazioni** si chiederà di autovalutarsi in alcune specifiche abilità

Il profilo individuale 1

SDS - Self-Directed Search / Forma R di J.L. Holland

Cognome e nome

Xxxxxxxx Yyyyyyyy

Istituto

ITC Vittorio Veneto

Profilo

	R	I	A	S	E	C
Attività	1	11	2	7	8	9
Competenze	1	8	3	9	4	10
Professioni	0	12	1	5	7	11
Autovalutazioni	2	12	4	12	11	14
Totale	4	43	10	33	30	44

R Realistico
I Investigativo
A Artistico
S Sociale
E Intraprendente
C Convenzionale

Codice globale

C

1°

I

2°

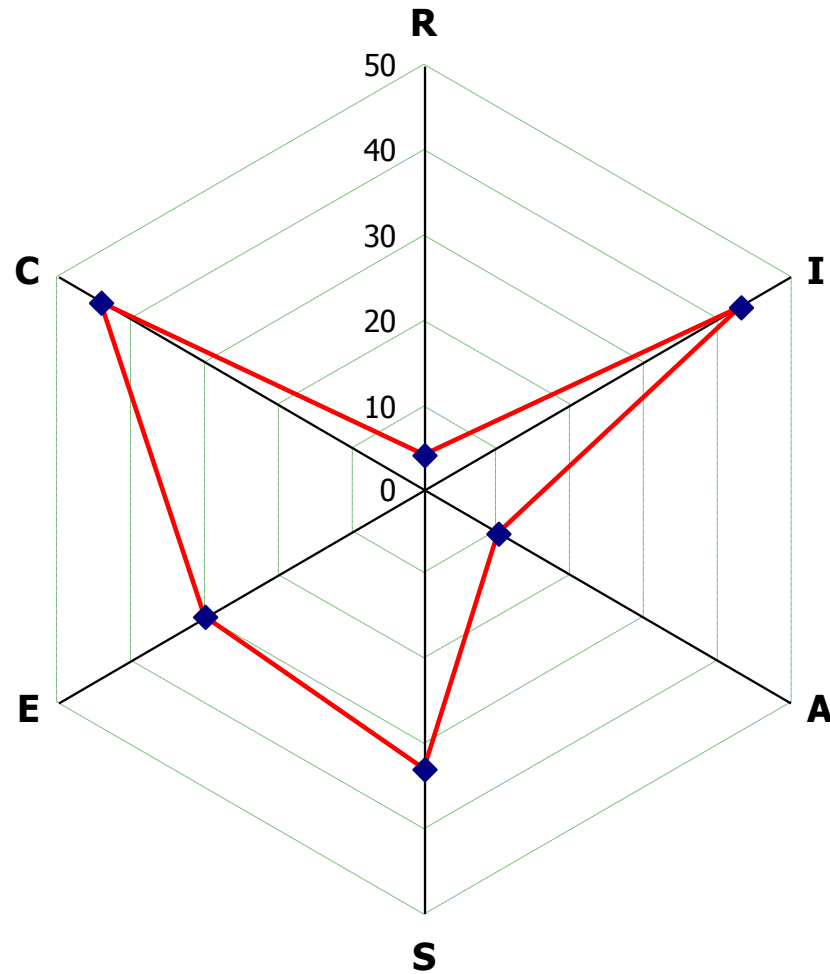
S

3°

Consistenza **2**

La consistenza dipende dalla somiglianza tra i tipi rappresentati dal singolo codice di Holland ed è determinata dalla posizione di tali tipi nell'esagono RIASEC. Se le prime due lettere del codice nell'esagono sono adiacenti, la consistenza è 3 [alta] Se le prime due lettere del codice si alternano (vuol dire che non sono né adiacenti e né opposte), la consistenza è 2 [moderata]. Se le prime due lettere del codice nell'esagono sono in opposizione, la consistenza è 1 [bassa].

Il profilo individuale 2



Il training: il setting

Tempo: 3 incontri di 2 ore ciascuno (orario extrascolastico)

Periodo: ottobre-novembre

Gruppi: da 8 a 12 partecipanti di classe quinta [adesione su base volontaria]

Materiali: il test e il trovalavoro [foglio elettronico]; un fascicolo comprendete gli aspetti teorici e alcune indicazioni di analisi e approfondimento

Il training: l'articolazione degli interventi 1

1] Presentazione dell'attività e degli obiettivi del training

Esecuzione del test di autoanalisi

Applicazione dei criteri di lettura del proprio profilo

Analisi e interpretazione del proprio codice SDS

Lettura (veloce) delle professioni ricollegabili al proprio codice SDS

Il training: l'articolazione degli interventi 2

2] Analisi degli aspetti teorici [tipi di interesse e di professioni]

Sulla base della propria esperienza, condivisione e approfondimento dei significati relativi agli interessi personali e alle professioni [raggruppati nelle sei categorie]

Analisi di alcune professioni sulla base delle caratteristiche tipiche della categoria di appartenenza

Il training: l'articolazione degli interventi 3

3] *Utilizzando il trovalavoro*, costruzione di una rosa di possibili professioni [livello individuale]

Analisi dei propri prerequisiti e confronto con il gruppo

Individuazione di percorsi per sviluppare le potenzialità evidenziate con l'autoanalisi