



# Ufficio Scolastico Territoriale di Treviso

*Ufficio XI – Interventi Educativi*

## I modelli di orientamento

# Modello Psicoattitudinale

Esempio di attività

17 dicembre 2011

**Rete di Vittorio Veneto e**

**Pieve di Soligo**

## **Progetto di Orientamento**

**Dalla formazione personale  
alla formazione professionale:  
verso l'auto-orientamento**

**Azione 3A**

**Autoanalisi delle proprie  
abilità di studio**

# Norme di somministrazione del questionario Q.PAS-58 [1 di 3]

Al fine di motivare gli allievi ad una seria analisi delle loro abilità di studio, è necessario informarli che:

- quanto emergerà dai risultati del questionario sarà trattato in modo riservato;
- ognuno, dopo le analisi che saranno compiute, riceverà una relazione personalizzata sul lavoro effettuato;
- le informazioni presentate nella relazione serviranno come base per una riflessione personale sulle proprie abilità di studio (è bene raccomandare agli allievi di compiere tale riflessione coinvolgendo i genitori, gli insegnanti, gli amici...);
- la conoscenza delle proprie abilità di studio permetterà di affrontare con maggior sicurezza/consapevolezza il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado;
- la validità dei risultati dipenderà essenzialmente da quanto seriamente loro stessi avranno affrontato questo impegno, per cui è richiesta una lettura attenta dei vari quesiti e spontaneità nel fornire le risposte.

## **Norme di somministrazione del questionario Q.PAS-58 [2 di 3]**

Consegnare il fascicolo [Q.PAS-58 – Questionario sulla Percezione delle Abilità di Studio] e invitare gli alunni a compilare in modo completo l'intestazione del questionario.

A operazione ultimata, leggere a voce alta le istruzioni che lo stesso questionario riporta e verificare che gli alunni abbiano compreso la modalità con cui dovranno attribuire i punteggi (ad esempio, "Se la frase riportata si adatta poco alla tua situazione attuale su quale casella devi mettere la crocetta?" [la casella n. 1]).

## **Norme di somministrazione del questionario Q.PAS-58 [3 di 3]**

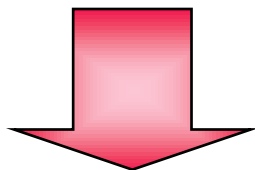
Se un alunno in difficoltà alza la mano, ci si avvicina e, sottovoce, si fornisce l'aiuto necessario per portare a termine il compito. Questi aiuti, tuttavia, dovrebbero essere limitati a chiarire qualche termine e ad indicare come apportare le risposte evitando, in ogni caso, di suggerire quali fornire.

Man mano che gli alunni consegnano il questionario, si controlla che abbiano risposto a tutti i quesiti e che non vi siano item con risposte "doppie". Se necessario, è opportuno invitare gli studenti a fornire le risposte mancanti e a correggere quelle erroneamente fornite. Si tratta di un'operazione che deve essere condotta con particolare cura, in quanto i questionari che risultassero incompleti non potranno essere valutati.

Non si tratta di una "prova a tempo". Mediamente sono necessari 25 minuti.

## Lettura del profilo relativo alle proprie

- abilità di studio



Il profilo costruito a partire dalle risposte al questionario "**Q.PAS\_58**" permette di individuare alcune caratteristiche importanti per affrontare con successo la scuola superiore, a condizione che:

- a) si siano capite le situazioni presentate nel questionario;
- b) si abbia correttamente valutato il proprio modo di essere e di fare;
- c) si abbia risposto con onestà [e non per compiacere agli insegnanti].

# Percezione delle abilità di studio

[Q.PAS\_58]

Consapevolezza di alcuni aspetti personali del processo di apprendimento, del metodo di studio e dell'atteggiamento nei confronti dell'apprendimento.

**[Con] Concentrazione**

**[Org] Organizzazione**

**[Inp] Iniziativa personale**

**[Str] Strategie di preparazione**

**[Aat] Atteggiamento attivo nell'apprendimento**

**[Aut] Autovalutazione**

**[Cpp] Consapevolezza propri processi cognitivi**

# Percezione delle abilità di studio

[Q.PAS\_58]

Consapevolezza di alcuni aspetti personali del processo di apprendimento, del metodo di studio e dell'atteggiamento nei confronti dell'apprendimento.

[Con] **Concentrazione**

[Org] Organizzazione

[Inp] Iniziativa personale

[Str] Strategie di preparazione

[Aat] Atteggiamento attivo nell'apprendimento

[Aut] Autovalutazione

[Cpp] Consapevolezza propri processi cognitivi

Sono consapevole delle mie capacità di:

- a) prestare attenzione durante le lezioni;
- b) mantenere la concentrazione durante l'esecuzione di un compito (attività);
- c) intervenire su me stesso e sull'ambiente in cui opero per garantire le condizioni migliori che mi permetteranno di raggiungere i livelli di concentrazione utili alla riuscita dello studio.



# Percezione delle abilità di studio

[Q.PAS\_58]

Consapevolezza di alcuni aspetti personali del processo di apprendimento, del metodo di studio e dell'atteggiamento nei confronti dell'apprendimento.

[Con] Concentrazione

**[Org] Organizzazione**

[Inp] Iniziativa personale

[Str] Strategie di preparazione

[Aat] Atteggiamento attivo nell'apprendimento

[Aut] Autovalutazione

[Cpp] Consapevolezza propri processi cognitivi

Sono consapevole delle mie capacità di:

- a) organizzare autonomamente le mie attività di studio;
- b) procedere senza assistenza nello svolgimento del lavoro assegnato a casa.

Sono inoltre consapevole della mia capacità di organizzare nella mia mente le informazioni nuove.

# Percezione delle abilità di studio

[Q.PAS\_58]

Consapevolezza di alcuni aspetti personali del processo di apprendimento, del metodo di studio e dell'atteggiamento nei confronti dell'apprendimento.

[Con] Concentrazione

[Org] Organizzazione

**[Inp] Iniziativa personale**

[Str] Strategie di preparazione

[Aat] Atteggiamento attivo nell'apprendimento

[Aut] Autovalutazione

[Cpp] Consapevolezza propri processi cognitivi

Sono consapevole delle mie capacità di:

- a) utilizzare sussidi e strumenti per comprendere e ricordare;
- b) iniziare, senza sollecitazioni esterne, approfondimenti e ricerche personali sugli argomenti di studio.

# Percezione delle abilità di studio

[Q.PAS\_58]

Consapevolezza di alcuni aspetti personali del processo di apprendimento, del metodo di studio e dell'atteggiamento nei confronti dell'apprendimento.

[Con] Concentrazione

[Org] Organizzazione

[Inp] Iniziativa personale

**[Str] Strategie di preparazione**

[Aat] Atteggiamento attivo nell'apprendimento

[Aut] Autovalutazione

[Cpp] Consapevolezza propri processi cognitivi

Sono consapevole delle mie capacità, sia in classe sia a casa, di assumere comportamenti che facilitano la riuscita nello studio. Sono consapevole, cioè, che è opportuno valutare quali mezzi e comportamenti mi risultano più efficaci, in una determinata situazione, per raggiungere lo scopo prefissato.

# Percezione delle abilità di studio

[Q.PAS\_58]

Consapevolezza di alcuni aspetti personali del processo di apprendimento, del metodo di studio e dell'atteggiamento nei confronti dell'apprendimento.

[Con] Concentrazione

[Org] Organizzazione

[Inp] Iniziativa personale

[Str] Strategie di preparazione

**[Aat] Atteggiamento attivo nell'apprendimento**

[Aut] Autovalutazione

[Cpp] Consapevolezza propri processi cognitivi

Sono consapevole delle mie capacità di:

- a) comprendere e memorizzare il materiale di studio;
- b) preparare l'attività di studio (per esempio, individuando che cosa è importante imparare);
- c) riflettere sugli esiti dello studio (per esempio, cercando le ragioni dei miei risultati).

# Percezione delle abilità di studio

[Q.PAS\_58]

Consapevolezza di alcuni aspetti personali del processo di apprendimento, del metodo di studio e dell'atteggiamento nei confronti dell'apprendimento.

[Con] Concentrazione

[Org] Organizzazione

[Inp] Iniziativa personale

[Str] Strategie di preparazione

[Aat] Atteggiamento attivo nell'apprendimento

**[Aut] Autovalutazione**

[Cpp] Consapevolezza propri processi cognitivi

Sono consapevole delle mie capacità di valutare le varie fasi della mia attività di studio. Ad esempio, anticipare i quesiti di una prova; valutare lo stato della mia preparazione; prevedere i risultati di un'interrogazione o di un compito; stimare il livello di prestazione richiesto da un compito di studio.

# Percezione delle abilità di studio

[Q.PAS\_58]

Consapevolezza di alcuni aspetti personali del processo di apprendimento, del metodo di studio e dell'atteggiamento nei confronti dell'apprendimento.

[Con] Concentrazione

[Org] Organizzazione

[Inp] Iniziativa personale

[Str] Strategie di preparazione

[Aat] Atteggiamento attivo nell'apprendimento

[Aut] Autovalutazione

**[Cpp] Consapevolezza propri processi cognitivi**

Sono consapevole di alcuni importanti elementi del mio personale stile di studio: il controllo di ciò che sto facendo durante lo studio; l'autovalutazione di ciò che ho fatto; l'iniziativa negli approfondimenti personali.

# Modalità di lettura dei dati [1 # 2]

Le risposte date al questionario "Q.PAS\_58" sono state elaborate e hanno permesso di costruire il profilo relativo alle proprie abilità di studio [7 aspetti]. Per ciascuno dei sette aspetti indagati, la relazione personalizzata offre due possibilità equivalenti per individuare la propria collocazione.

- 1] **Tabella**: i punteggi vengono espressi in base alla fascia di livello entro cui si collocano [A, B, C, D, E];
- 2] **Grafico**: i punteggi vengono rappresentati con degli istogrammi che variano tra i 80 e i 20 punti T [punteggio statistico];

## Modalità di lettura dei dati [2 # 2]

<b>Tabella</b> [livello]	<b>Grafico</b> [punti T]
<b>A</b>	maggiore di 65
<b>B</b>	tra 55 e 65
<b>C</b>	tra 45 e 55
<b>D</b>	tra 35 e 45
<b>E</b>	minore di 35



# Traccia guida per l'utilizzo delle informazioni

- Sono chiari gli aspetti che vengono indagati?
- Mi è chiara la scala di misurazione?
- Dove mi colloco relativamente a ciascun aspetto?
- Mi riconosco nelle immagini che i questionari hanno rilevato e restituito?
- Le informazioni ottenute mi forniscono indicazioni utili per capire meglio le mie abilità di studio?
- Le informazioni ottenute mi possono servire per rafforzare le mie potenzialità e/o superare i miei limiti?