



Ufficio Scolastico Territoriale di Treviso

Ufficio XI – Interventi Educativi

Strategie a supporto del successo scolastico degli alunni

Didattica per Competenze

Unità di Apprendimento a valenza Orientativa

23 febbraio 2012 . lancenigo . alberto ferrari

24 febbraio 2012 . conegliano . renato tomasella

La definizione di competenza

*Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli
del 23 aprile 2008*

- **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **“Abilità”** indicano le capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- **“Competenze”** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Le competenze chiave europee per la cittadinanza

Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006

- **Comunicazione nella madrelingua**
- **Comunicazione nelle lingue straniere**
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
- **Competenza digitale**
- **Imparare ad imparare**
- **Competenze sociali e civiche**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

Le otto competenze chiave europee per la cittadinanza

Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006

La **comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente ed in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

La **comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche la mediazione e la comprensione interculturale.

Le otto competenze chiave europee per la cittadinanza

Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane.

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità ad usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni basate su fatti comprovati.

La competenza in ambito tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposte ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.

Competenza digitale

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

Le otto competenze chiave europee per la cittadinanza

Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006

Imparare ad imparare

Imparare ad imparare è l'abilità a perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare gli ostacoli. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali per apprendere questa competenza.

Competenze sociali e civiche

Comporta la capacità di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti dove ciò sia necessario.

Le otto competenze chiave europee per la cittadinanza

Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Il senso di iniziativa e imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione, la presa di decisione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi,.

Consapevolezza ed espressione culturale

Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

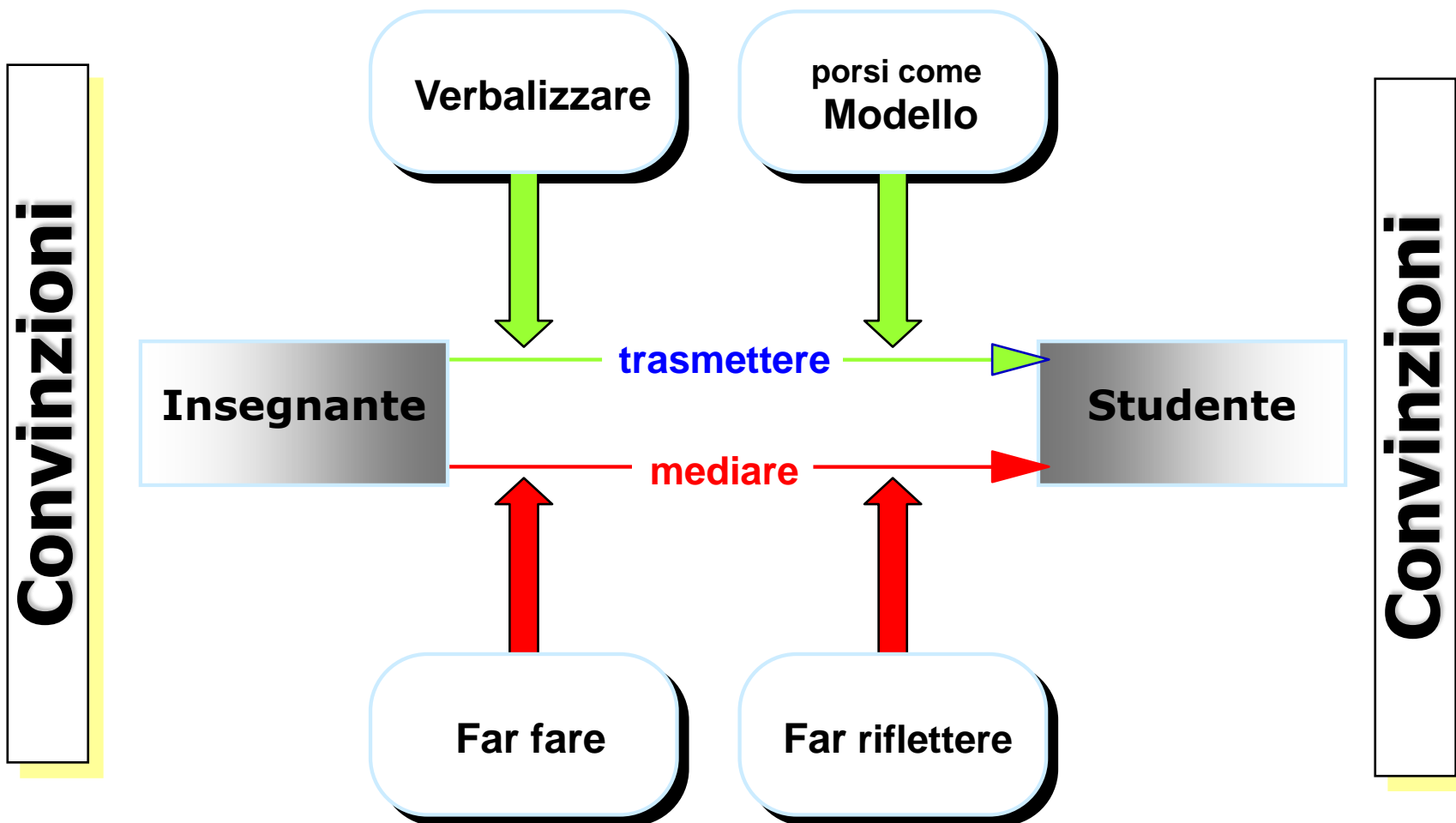
GLI ALUNNI ACQUISISCONO COMPETENZE TRAMITE

- ❑ **IL CURRICOLO FORMALE** (scuola)
- ❑ **IL CURRICOLO NON FORMALE** (informazioni ed esperienze condotte in altri contesti educativi: casa, gruppi, agenzie, ecc.)
- ❑ **IL CURRICOLO INFORMALE** (le esperienze spontanee di vita)

Il centro del metodo [D. Nicoli]

- Il metodo **privilegia l'azione**, significativa ed utile, in quanto situazione di apprendimento reale ed attiva che consente di porre il soggetto che apprende in relazione "vitale" con l'oggetto culturale da apprendere.
- Il discente è posto nella condizione di **fare un'esperienza culturale** che ne mobilita le capacità e ne sollecita le potenzialità buone.
- Il docente diventa, nel procedere secondo questo metodo, oltre che un esperto di una particolare area disciplinare, anche il **"mediatore"** di un sapere che "prende vita" nel rapporto con la realtà, come risorsa per risolvere problemi ed in definitiva per *vivere bene*.

Strategie di insegnamento



alberto ferrari, renato tomasella

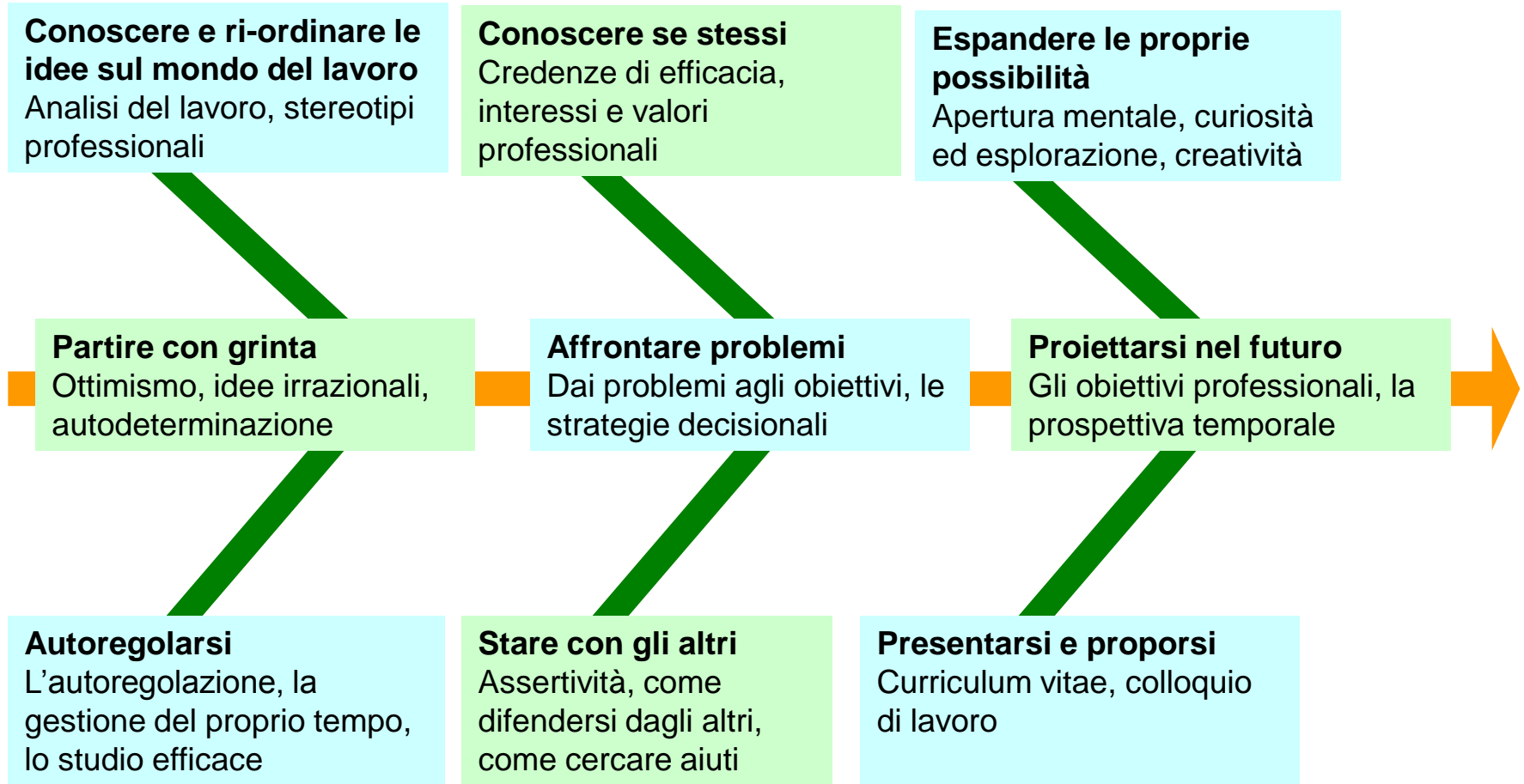
Orientamento scolastico-professionale

[I modelli] – IL MODELLO FORMATIVO

Focus	<p>Abilità e competenze implicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nei processi di scelta e nella presa di decisioni scolastico-professionale - nella progettazione e realizzazione delle decisioni
Efficacia	<p>“Il soggetto è più capace di prima di prendere una decisione razionale vantaggiosa per sé e di implementarla”.</p>
Utenti privilegiati	<p>Studenti.</p>
Operatori di orientamento	<p><u>Insegnanti</u>, educatori, psicologi.</p>
Contesti e strumenti	<p>Scuola; training specifici (sequenze di unità didattiche); didattica orientativa; didattica per competenze; ...</p>

Orientamento scolastico-professionale

I costrutti dell'orientamento formativo



(Soresi, Nota, 2009)

Competenze Chiave di Cittadinanza per l'apprendimento permanente

Le Competenze con forte valore orientativo

COMPETENZE CHIAVE

Comunicazione nella madrelingua
 Comunicazione nelle lingue straniere
 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 Competenza digitale
 Imparare ad imparare
 Competenze sociali e civiche
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 Consapevolezza ed espressione culturale

COSTRUTTI ORIENTAMENTO

Credenze di efficacia
 Interessi professionali
 Valori professionali
 Apertura mentale
 Autodeterminazione
 Controllo delle idee irrazionali
 Strategie decisionali
 Problem solving
 Autoregolazione
 Obiettivi professionali e prospettiva temporale
 Assertività, ricerca di aiuti e alleanze
 Capacità di presentarsi

Competenze Chiave di Cittadinanza per l'apprendimento permanente

Le Competenze con forte valore orientativo

COMPETENZE CHIAVE

COSTRUTTI ORIENTAMENTO

Comunicazione nella madrelingua
 Comunicazione nelle lingue straniere
 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 Competenza digitale
 Imparare ad imparare
 Competenze sociali e civiche
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 Consapevolezza ed espressione culturale

Credenze di efficacia
 Interessi professionali
 Valori professionali
 Apertura mentale
 Autodeterminazione
 Controllo delle idee irrazionali
 Strategie decisionali
 Problem solving
 Autoregolazione
 Obiettivi professionali e prospettiva temporale
 Assertività, ricerca di aiuti e alleanze
 Capacità di presentarsi

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Prodotto/i	
Competenze mirate	Competenza 1; Competenza 2; Etc...
Abilità	Conoscenze
Utenti destinatari	
Fasi di applicazione	
Esperienze attivate	
Tempi	
Metodologia	
Risorse umane	
Strumenti	
Valutazione	

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1					
2					
3					
4					
5					

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
1					
2					
3					
4					
5					

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- Titolo UdA
- Cosa si chiede di fare
- In che modo (singoli, gruppi..)
- Quali prodotti
- Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)
- Tempi
- Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)
- Criteri di valutazione
- Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un “capolavoro”?
- Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE *dello studente*

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

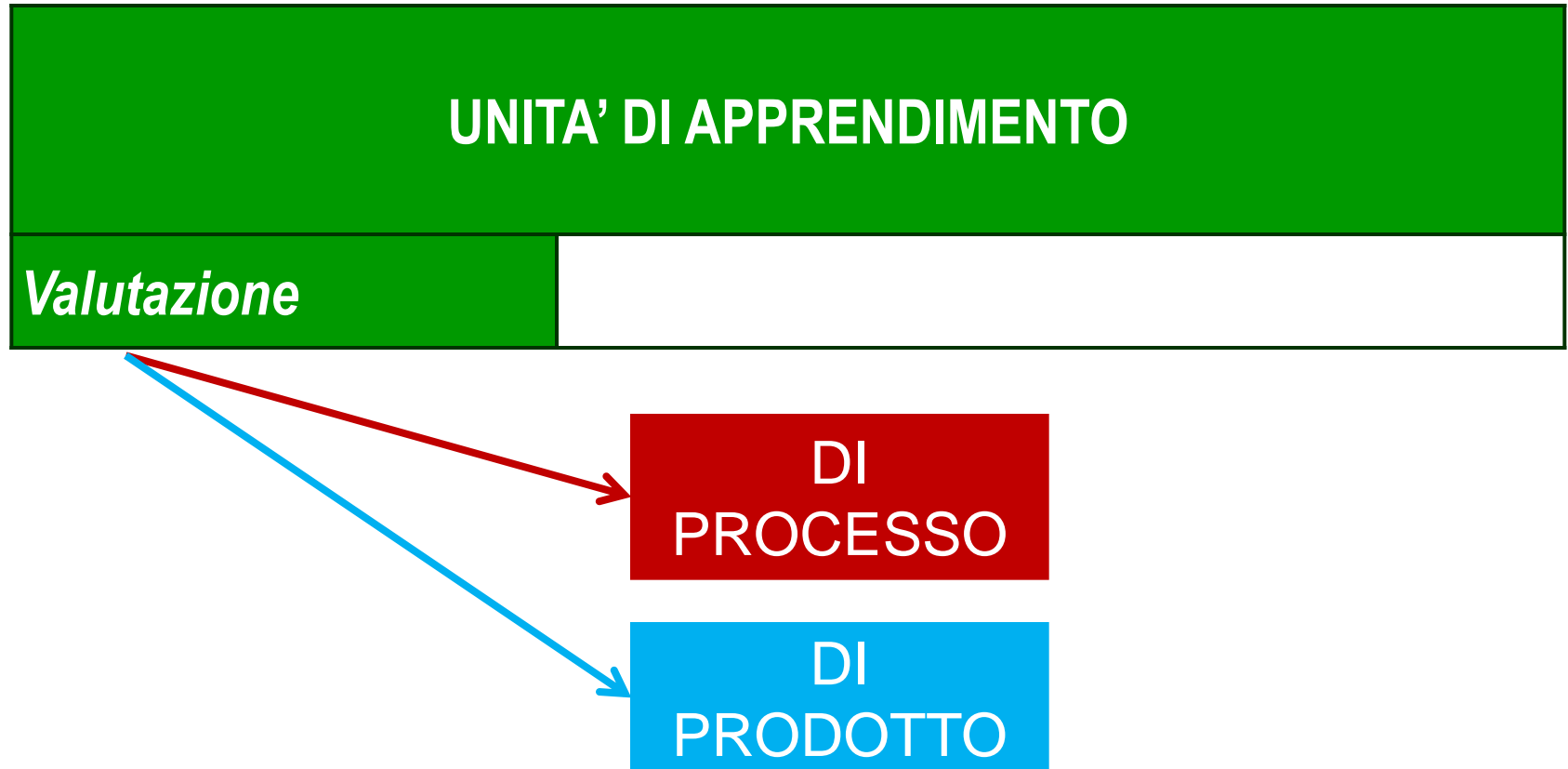
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

Oggetti della valutazione



Oggetti della valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO Processo

Competenze chiave	Criteri
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze Relazione con i docenti e le altre figure adulte Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine Autonomia
COMUNICAZIONE	Comunicazione con i pari e gli adulti Utilizzo del linguaggio verbale e scritto
IMPARARE A IMPARARE	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite Ricerca e gestione delle informazioni Consapevolezza riflessiva e critica
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	Superamento delle crisi Capacità di scelta e decisione Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi Creatività Autovalutazione

Oggetti della valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Processo	
Competenze chiave	Criteri
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro
	Capacità di utilizzare riferimenti ed elementi culturali per completare e arricchire il lavoro
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro
	Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro
	Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro
	Utilizzo di strumenti digitali per realizzare il prodotto e per comunicare gli esiti

Oggetti della valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO Prodotto	
Dimensioni di osservazione	Criteri
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio tecnico specifico
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche
CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITA'	Correttezza, completezza
	Precisione, funzionalità, efficacia

Data la Competenza-Chiave di Cittadinanza IMPARARE A IMPARARE e il costrutto dell'Autoregolazione, proprio dell'Orientamento Educativo, programmare una Unità di Apprendimento finalizzata a far realizzare agli alunni una ricerca storica (prodotto).

Definire i seguenti elementi:

- **le fasi di lavoro per arrivare al prodotto**
- **le strategie di autoregolazione associate alle diverse fasi**
- **la metodologia usata per guidare gli alunni nelle diverse fasi**
- **i criteri di valutazione di processo e di prodotto (riferiti alla griglia)**