



**Ministero dell'istruzione dell'università e della ricerca**  
 Istituto Comprensivo Statale ..... "....."  
 Via.....- VA ☎ 0.....- fax 0.....  
 e-mail: - vaic.....@istruzione.it - .....@pec.it

### CONSIGLIO ORIENTATIVO

Ai genitori dell'ALUNNO/A ..... CLASSE.....

Il consiglio di classe, considerati gli interessi e le motivazioni espressi durante le attività di orientamento consiglia la prosecuzione degli studi nell'ambito della:

<input type="checkbox"/> <b>ISTRUZIONE e FORMAZIONE PROFES. REGIONALE – Istituti Professionali e CFP - Durata triennale - Area:</b>
<input type="checkbox"/> agricola (coltivazioni arboree, erbacee, ortofloricole)
<input type="checkbox"/> agro-alimentare (panificazione e pasticceria)
<input type="checkbox"/> servizi della ristorazione (servizi di sala bar - preparazione pasti)
<input type="checkbox"/> artigianato artistico (operatore delle lavorazioni artistiche)
<input type="checkbox"/> chimica e ambientale
<input type="checkbox"/> commerciale e dei servizi logistici (operatore ai servizi di vendita - operatore dei sistemi e dei servizi logistici)
<input type="checkbox"/> grafica, comunicazione multimediale e spettacolo
<input type="checkbox"/> elettrica-elettronica, informatica e telecomunicazioni (operatore elettrico - operatore elettronico)
<input type="checkbox"/> cura della persona, estetica, sport e benessere (operatore del benessere: acconciatura - operatore del benessere: trattamenti estetici)
<input type="checkbox"/> legno e arredamento (operatore del legno)
<input type="checkbox"/> meccanica (operatore di impianti termoidraulici - operatore della riparazione di veicoli a motore - operatore meccanico)
<input type="checkbox"/> servizi d'impresa (operatore amministrativo segretariale)
<input type="checkbox"/> moda e abbigliamento (operatore dell'abbigliamento)
<input type="checkbox"/> servizi di promozione e accoglienza turistica (operatore ai servizi di promozione e accoglienza - tecnico dei servizi di animazione turistico/sportiva e del tempo libero (4 anni))

<input type="checkbox"/> <b>ISTRUZIONE TECNICA</b> Durata quinquennale – Settore e Indirizzo:		<input type="checkbox"/> <b>ISTRUZIONE PROFESSIONALE</b> Durata quinquennale – Settore e Indirizzo:	<input type="checkbox"/> <b>ISTRUZIONE LICEALE</b> Durata quinquennale - Indirizzo:
<input type="checkbox"/> <b>SETTORE ECONOMICO</b>		<input type="checkbox"/> <b>SETTORE SERVIZI</b>	<input type="checkbox"/> Liceo classico
<input type="checkbox"/> amministrazione, finanza e marketing	<input type="checkbox"/> turismo	<input type="checkbox"/> servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale	<input type="checkbox"/> Liceo scientifico
<input type="checkbox"/> <b>SETTORE TECNOLOGICO</b>		<input type="checkbox"/> servizi socio- sanitari	<input type="checkbox"/> Liceo linguistico
<input type="checkbox"/> meccanica, mecatronica ed energia	<input type="checkbox"/> trasporti e logistica	<input type="checkbox"/> servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera	<input type="checkbox"/> Liceo artistico
<input type="checkbox"/> elettronica ed elettrotecnica	<input type="checkbox"/> informatica e telecomunicazioni	<input type="checkbox"/> servizi commerciali	<input type="checkbox"/> Liceo musicale e coreutico
<input type="checkbox"/> grafica e comunicazione	<input type="checkbox"/> chimica, materiali e biotecnologie	<input type="checkbox"/> <b>SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO</b>	<input type="checkbox"/> Liceo delle scienze umane
<input type="checkbox"/> agraria, agroalimentare e agroindustria	<input type="checkbox"/> costruzioni, ambiente e territorio	<input type="checkbox"/> produzioni artigianali e industriali	
<input type="checkbox"/> sistema moda		<input type="checkbox"/> manutenzione assistenza tecnica	

Per il Consiglio di classe

Il Dirigente Scolastico

Il Coordinatore

Data, .....

.....

.....

**Il consiglio di classe, tenuto conto degli esiti scolastici e delle competenze di cittadinanza rileva che, al momento della compilazione del presente consiglio Orientativo, l'alunno ha raggiunto le seguenti competenze di base (descritte sulla base delle competenze richieste al termine dell'obbligo scolastico):**

ASSE DEI LINGUAGGI			
	descrizione		livello
ITALIANO			
1. <b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	Ascolta per un tempo accettabile l'interlocutore. Comprende il significato globale di messaggi orali in contesti abituali. Comunica il proprio vissuto. Si esprime in modo semplice e con un lessico essenziale		Base Medio Avanzato
2. <b>Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>	Legge in modo meccanico e se guidato comprende i testi scritti, ricava le informazioni principali e riconosce alcuni aspetti dei diversi generi testuali.		
3. <b>Produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>	Comunica il proprio vissuto. Esprime informazioni semplici, utilizzando lessico essenziale. Produce semplici testi scritti formalmente accettabili.		
4. <b>Utilizzare e produrre testi multimediali</b>			
ARTE			
5.1 <b>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico/musicale (e culturale)</b>	Idea, progetta e realizza semplici elaborati senza apporti personali; utilizza in modo accettabile gli strumenti, le tecniche e le regole dei codici visivi. Legge l'opera d'arte in modo sufficiente. Conosce in modo accettabile i principali contenuti dei periodi dell'arte e il valore dei beni culturali e ambientali.		
MUSICA	L'alunno comprende e utilizza i linguaggi specifici in modo frammentario, riconoscendo gli elementi essenziali della notazione tradizionale solo se guidato. Esegue solo in parte brani strumentali e vocali per produrre semplici melodie		
EDUCAZIONE FISICA			
5.2 <b>Utilizzare il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti</b>	Riproduce movimenti e affronta in condizioni fisiche adeguate alcune attività sportive. Conosce e applica le regole dei giochi sportivi praticati. È parte del gruppo (relazione, fair-play, norme base di sicurezza), conosce i fondamentali obiettivi e metodi.		
<b>ASSE DEI LINGUAGGI – LINGUA STRANIERA</b>			
INGLESE			
E' in grado di utilizzare una L2 per i principali scopi comunicativi.	Comprende ed usa espressioni di uso quotidiano, sa presentare se stesso nelle linee essenziali, pone domande e risponde su argomenti personali, dialoga usando semplici strutture		
	Se guidato, comprende la struttura, la funzione, il lessico e le informazioni principali di un testo scritto. Esprime informazioni semplici utilizzando lessico essenziale e produce testi scritti parzialmente accettabili e molto elementari		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (...)			
<b>ASSE MATEMATICO</b>			
1. <b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica</b>	Esegue le operazioni in N, Z, Q utilizzando anche calcolatrice e tavole numeriche. Calcola potenze con esponente positivo applicando le proprietà in semplici contesti. Risolve semplici espressioni. Rappresenta nel piano cartesiano semplici funzioni di proporzionalità diretta e inversa.		
2. <b>Confrontare e analizzare figure geometriche</b>	Rappresenta nel piano cartesiano le figure geometriche e ne individua le proprietà.		

3. Individuare strategie adeguate per la soluzione dei problemi	Risolve semplici problemi in situazioni note.	
4. Analizzare i dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche	Raccoglie, rappresenta e confronta dati. Interpreta tabelle e grafici; calcola la probabilità e la statistica di eventi.	
<b>ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>		
SCIENZE 1. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità	Osserva e descrive i fenomeni che lo circondano analizzandoli in modo corretto. Si esprime in maniera appropriata.	
	Usa a livello elementare gli strumenti per il disegno. Esegue le fasi di una rappresentazione grafica tridimensionale con eventuale supporto dell'insegnante. Osserva i principali processi di trasformazione e le fonti di energia.	
2. Analizzare fenomeni dal punto di vista qualitativo (e quantitativo)	Analizza fenomeni semplici raccogliendo dati quantitativi e verificando l'attendibilità dei risultati ottenuti.	
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Utilizza le funzioni di base dei software per produrre testi e presentazioni multimediali, rappresenta dati con semplici tabelle. Reperisce informazioni in modo guidato utilizzando un motore di ricerca	
<b>ASSE STORICO - CITTADINANZA</b>		
STORIA		
1. <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica</i>	Si orienta nelle coordinate spazio/tempo. Colloca i principali eventi storici, riconosce componenti fondamentali e, eventualmente guidato, opera semplici confronti. Si orienta nei materiali di abituale uso, utilizza la terminologia specifica essenziale.	
2. GEOGRAFIA <i>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</i>	Riconosce e descrive elementi tipici dell'ambiente fisico e umano. Decodifica gli elementi fondamentali del linguaggio simbolico. Sceglie e si serve di dati territoriali utili al proprio vissuto.	
<i>Cittadinanza: 3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività e dell'ambiente - Cittadinanza attiva</i>	) Comprende il ruolo degli adulti, sa stare con gli altri, sollecitato sa essere disponibile alla collaborazione. Riconosce le regole di vita comune.	