



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"  
*Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R*  
*Liceo delle Scienze Umane VAPM02701I*  
Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)  
Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770  
www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it  
C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## SCHEDA A

# PROGRAMMAZIONE E VERIFICA EDUCATIVA E DIDATTICA PER L'A.S. 2022/2023 CLASSE 2DL

<b>Classe destinataria:</b> competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale	<b>Obiettivi trasversali</b> fissati sulla base della composizione, delle caratteristiche e dei bisogni medi della classe	<b>Risultati attesi</b> (Comportamenti degli studenti che denotano il raggiungimento, sia pur parziale, degli obiettivi)	<b>Verifica fine anno:</b> Risultati conseguiti	
La classe è composta da 6 studenti e 20 studentesse, di cui due ripetenti e provenienti dalla 2 <sup>a</sup> DL 21.22 del nostro Istituto, una trasferitasi da Liceo linguistico di Brescia per attività sportiva svolta a livello agonistico. Si segnala inoltre un caso BES (DSA) certificato e uno in fase di monitoraggio (Altri bes). Il gruppo è eterogeneo per il livello di competenze raggiunto rispetto agli obiettivi educativi e formativi durante il precedente anno scolastico e alcune studentesse si distinguono per essere particolarmente motivate e autonome. Il resto della classe necessita di	<b>Obiettivi FORMATIVI</b>  1) Rendere più incisivi il senso critico e la partecipazione propositiva alla vita scolastica	Lo studente/la studentessa:  <u>1.a) Si tiene aggiornato/a rispetto</u> alle iniziative proposte dall'Istituto e <u>aderisce consapevolmente</u> a quelle affini ai propri obiettivi e interessi <u>1.b) È curioso/a e attento/a</u> verso la realtà che lo/la circonda, <u>si sforza di comprendere</u> gli eventi anche attraverso i metodi e gli elementi appresi dalle diverse discipline <u>1.c) prova a elaborare</u> idee e <u>a motivarle</u> con coerenza	SI	NO: Motivazioni



	3) Effettuare confronti e collegamenti	<p><u>3.a) Interiorizza</u> gli argomenti studiati e li <u>rapporta</u> al proprio vissuto.</p> <p><u>3.b) Riconosce</u> tematiche e assunti comuni alle diverse discipline individuandone i giusti rapporti logico temporali.</p> <p><u>3.c) Riesce a collegare</u> per somiglianza o contrasto.</p>		
<b>FOCUS DI CITTADINANZA</b>				<b>Verifica fine anno: Risultati conseguiti</b>
<p><i>(Barrare la/e competenza/e trasversale/i su cui il cdc intende operare)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• PROGETTARE</li> <li><b>X</b> COMUNICARE</li> <li>• COLLABORARE E PARTECIPARE</li> <li>• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</li> <li>• RISOLVERE PROBLEMI</li> <li>• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</li> <li><b>X</b> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> <li>• ALTRO ...</li> </ul>		<p><b>Risultati attesi per competenza</b> Lo studente/la studentessa:</p> <p><b>X</b> <u>Sa usare</u> linguaggi diversi, che <u>sceglie</u> in base a obiettivi e contesti. <u>Possiede</u> un lessico abbastanza ricco e <u>riesce a esprimersi</u> utilizzando la terminologia più semplice, ma comunque specifica delle diverse discipline.</p> <p><u>È consapevole</u> delle regole che sottendono alla produzione scritta e orale, <u>riuscendo a elaborare</u> testi sufficientemente corretti e coesi.</p> <p><b>X</b> <u>Rapporta</u> le conoscenze acquisite al proprio vissuto.</p> <p><u>Riconosce</u> tematiche e assunti comuni in ambiti e contesti diversi individuandone i giusti rapporti logico temporali.</p> <p><u>Riesce a collegare</u> per somiglianza o contrasto.</p>	SI	NO: Motivazioni

## EDUCAZIONE CIVICA

1. PROGETTUALITA' CONDIVISA DAL CDC  <i>Indicare/descrivere attività/percorsi/progetti attivati dal cdc in tema di educazione civica</i>	Apporti disciplinari * (33h.annuali)  <i>Indicare, per ciascuna disciplina, i <u>saperi</u> implicati e il <u>monte ore</u> dedicato</i>	Risultati attesi  <i>Descritti in termini di <u>competenze</u> e <u>atteggiamenti</u></i>	Verifica	
			SI:  <i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate</i>	No:  <i>Motivazioni</i>
<p><b>Ambito</b> <b>Costituzione e memoria</b> <b>(H 13):</b> Lotta a ogni forma di estremismo violento</p> <p><b>Progettualità del cdc:</b> Diritto alla pace e giustizia: dagli articoli 3 e 11 della Costituzione della Repubblica italiana all'obiettivo 16 dell'Agenda 2030</p>	<p><b>DISCIPLINA: IRC</b> N° ore: 5 - SAPERI: Il dialogo interreligioso come strumento per costruire la pace.</p> <p><b>DISCIPLINA: ITALIANO</b> N° ore: 5 - SAPERI: Fili letterari. giustizia, guerra e pace tra le pagine dei romanzi. (Da Manzoni a Calvino e fino alla letteratura contemporanea).</p> <p><b>DISCIPLINA: GEOSTORIA</b> N° ore: 3 - SAPERI: Approfondimento sulle guerre civili, partendo dalla storia romana per arrivare alla Resistenza italiana.</p> <p><b>DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE</b> N° ore: 4 - SAPERI: L'Arte in guerra.</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente/la studentessa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comprende il ruolo fondamentale del dialogo nelle relazioni e nella costruzione della pace.</li> <li>→ Ritiene importante saper identificare anche il dialogo tra religioni come luogo per costruire la pace.</li> <li>→ Comprende il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale e democratica</li> <li>→ Contempla il ricorso alla mediazione quale strumento di risoluzione dei conflitti</li> <li>→ Ritiene fondamentale la tutela della persona e della collettività</li> </ul> <p><b>ATTEGGIAMENTI:</b> Lo studente/la studentessa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ È propenso/a all'ascolto dell'altro</li> <li>→ È interessato/a ai bisogni degli altri</li> <li>→ Contribuisce a creare un clima favorevole alle relazioni umane nei diversi contesti in cui agisce</li> </ul>		

<p><b>Ambito:</b> <b>Cittadinanza digitale (H 8)</b> Cittadinanza digitale e lotta al cyberbullismo</p> <p><b>Progettualità del cdc:</b> Il web e gli strumenti digitali: tra pericoli e opportunità di studio e collaborazione proficui.</p>	<p><b>DISCIPLINA: Matematica</b> <b>N° ore 4 - SAPERI:</b> Analisi dei dati di un questionario interno sul cyberbullismo e utilizzo delle fonti - creazione di grafici (Foglio di calcolo Google/Excel)</p> <p><b>DISCIPLINA: Italiano</b> <b>N° ore 4 - SAPERI:</b> Elaborazione di testi digitali correttamente editati (Documenti di Google/Word), elaborazione di mappe e semplici video basati sullo storytelling. Fili letterari. Storie di cyberbullismo. Lettura individuale e commento in classe di un romanzo che racconta il fenomeno.</p> <p><b>DISCIPLINA: Geostoria</b> <b>N° ore 4 - SAPERI:</b> Elaborazione di mappe, infografiche e presentazioni basate sullo storytelling. Fili storici. Se gli antichi romani avessero avuto un profilo sui social network.</p>	<p><b>COMPETENZE</b> Lo studente/la studentessa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Utilizza i più diffusi strumenti digitali in modo corretto e sicuro</li> <li>→ Crea artefatti digitali semplici ma efficaci dal punto di vista comunicativo</li> <li>→ Utilizza le funzioni collaborative e le opzioni di condivisione degli strumenti digitali nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ul> <p><b>ATTEGGIAMENTI</b> Lo studente/la studentessa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ È interessato/a alle regole che tutelano la privacy e il diritto di autore</li> <li>→ Riconosce il valore di una comunicazione digitale adeguata alla tutela della propria e altrui sensibilità</li> <li>→ È consapevole del fatto che la dematerializzazione dei documenti può contribuire alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>		
<p><b>Ambito :</b> <b>Sviluppo sostenibile (H 13)</b> L'ambiente e Salute</p> <p><b>Progettualità del cdc:</b> Il pianeta terra: un patrimonio globale da tutelare</p> <p>33h tot + contributi dai progetti d'Istituto</p>	<p><b>DISCIPLINA: Spagnolo</b> <b>N° ore 6 - SAPERI:</b> Il clima e i cambiamenti climatici</p> <p><b>DISCIPLINA: Scienze Naturali</b> <b>N° ore 4 - SAPERI</b> Lo sfruttamento dei cicli biogeochimici. La perdita di biodiversità.</p>	<p><b>COMPETENZE:</b> Lo studente/la studentessa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Acquisisce in modo corretto informazioni su cause e conseguenze dei fenomeni oggetto di studio o osservazione.</li> <li>→ Sa valutare i limiti e le potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>		

	<p><b>DISCIPLINA: Inglese</b> N. ore 3 (II quadrimestre) SAPERI: letture desunte dal testo in uso e/o altre fonti</p> <p><b>DISCIPLINA: Sc. motorie</b> N° ore 2 - SAPERI: Attività sportiva in ambiente naturale, quali vantaggi per le risorse ambientali? <u>SENZA VALUTAZIONE</u></p>	<p><b>ATTEGGIAMENTI:</b> Lo studente/la studentessa:</p> <p>→ Si mostra sensibile alle regole di comportamento a favore delle risorse e dell'ambiente.</p> <p>→ È propenso a ridurre l'impatto delle proprie attività sul pianeta in un'ottica di sostenibilità sociale ed economica.</p>		
<p><b>2. PROGETTI DI ISTITUTO AFFERENTI ALL'ABITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Es. Benessere, Memoria, E. Ambientale)</b></p>			<p><b>Verifica</b></p>	
<p><b>-Prevenzione e contrasto cyberbullismo:</b> Sensibilizzazione sul tema della condotta in rete e svolgimento del questionario finalizzato alla delineaazione della loro dieta mediale e individuare eventuali comportamenti rischiosi o inappropriati messi in atto sul web. (Entro il primo periodo didattico (1h da computare nel percorso di educazione civica)</p> <p>- <b>Hackathon contro il cyberbullismo:</b> Febbraio - marzo 2023 in ore pomeridiane a scuola. Il progetto nella sua interezza sarà rivolto agli studenti delle classi 2^ individuati sulla base del bisogno emerso e segnalato dal CDC. Alla fase formativa iniziale potranno partecipare, a discrezione del CDC, tutti gli studenti delle classi seconde, in questo caso il monte ore da computare nel percorso di educazione civica è pari a 4H.</p> <p>- <b>Giornata della Memoria:</b> Visione, analisi e commento dello spettacolo "La moglie ebrea", di B. Brecht, realizzato dagli studenti dell'istituto della compagnia dei Sognattori. (Mese di gennaio 2023; singole aule.)</p> <p>- <b>DISTURBI ALIMENTARI:</b> Progetto di sensibilizzazione e prevenzione dei disturbi alimentari (dott.ssa Aliprandi, operatori ABA): 1 incontro di 2 ore (giovedì 19 ottobre 2022, 08.56-10.52)</p> <p>- <b>Cittadinanza digitale:</b> L'animatore digitale d'Istituto, durante il corso di tutto l'anno scolastico, potrà tenere momenti di formazione rivolti agli studenti. Questo avverrà sia in caso di supplenza, sia in caso i docenti segnalino esigenze particolari per cui siano richiesti interventi finalizzati allo sviluppo di specifiche competenze, come quelle legate alla creazione e alla condivisione di artefatti digitali complessi, alla condotta e alla sicurezza in rete, all'utilizzo ottimale degli strumenti che la scuola mette a disposizione per la didattica digitale integrata.</p>			<p><b>SI</b> <i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate</i></p>	<p><b>NO</b> -motivazioni</p>
Percorsi pluridisciplinari	Saperi: apporti disciplinari *	Risultati attesi per competenze	<p>verifica</p>	
<p>Vedi programmazione di educazione civica</p>			SI	No: Motivazioni
P.C.T.O.**	Discipline coinvolte	Risultati attesi per competenze trasversali/discipline	<p>verifica</p>	
			SI	No: Motivazioni

Metodi e strategie che il Consiglio intende adottare per conseguire i risultati attesi in riferimento alle discipline e agli obiettivi	Verifica fine anno: scostamenti rispetto alla previsione:	Calendario delle prove di verifica:	Verifica fine anno:
<p>Ogni docente procurerà di fornire indicazioni precise agli alunni circa gli obiettivi prefissati e le metodologie adottate.</p> <p>Per riferimenti più specifici si rimanda ai piani di lavoro dei singoli insegnanti</p> <p><b>MODALITÀ DI LAVORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e/o partecipata</li> <li>- Esercitazioni orali e scritte</li> <li>- Discussioni guidate e dialogo in classe</li> <li>- Attività di laboratorio</li> <li>- Uscite didattiche, conferenze</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Uso della LIM e dei dispositivi in dotazione delle aule</li> <li>- Uso di Classroom e degli strumenti che la scuola ha messo a disposizione per lo sviluppo delle competenze digitali.</li> </ul> <p><b>INTERVENTI DI RECUPERO</b></p> <p>Il lavoro di ogni docente sarà sempre finalizzato a favorire il successo scolastico e formativo degli studenti mediante il ricorso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● recupero in itinere attività integrative mirate</li> <li>● sportello didattico</li> <li>● peer education</li> <li>● corsi di recupero pomeridiani</li> <li>● progetti specifici</li> <li>● esercitazioni</li> </ul>		<p><b>Cfr. PTOF</b></p> <p><b>I contenuti e le modalità di verifica</b> saranno esplicitate dall'insegnante di volta in volta e preparate in coerenza con il lavoro svolto in classe. Si stabilisce un numero massimo di <u>quattro</u> verifiche scritte a settimana e <u>non più di una</u> al giorno, salvo casi eccezionali o di recupero per assenza.</p> <p>Inoltre:</p> <p><b>Prove comuni di italiano:</b> 8 maggio - 2-3 ora Progetto Baf - data da definirsi</p> <p><b>Prove comuni di tedesco:</b> 18 Aprile – 2^ ora</p> <p><b>Prova comune di inglese:</b> 15 febbraio - 2^ ora</p> <p><b>Prova comune di spagnolo:</b> 28 febbraio 2^ ora</p> <p><b>Prove comuni di matematica:</b> 25 gennaio - 2^ ora</p> <p><i>Criteria di valutazione: Vedi PTOF o, se necessario dato un particolare profilo della classe, <b>declinazione delle indicazioni del PTOF al contesto specifico della classe</b></i></p>	<p>Prove di verifica effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in base al calendario</li> <li>• scostamenti dovuti a :</li> <li>• Secondo le previsioni</li> <li>• Altro</li> </ul>

**Progetti d'Istituto a cui la classe partecipa:** (barrare il/i progetto/i di cui il CDC è destinatario, come da delibera collegiale).

**Su libera adesione**

- **Laboratorio teatrale:** Messa in scena dello spettacolo teatrale *Orlando furioso* sotto la guida dei registi D. Braiucca e E. Renaldin.
- **Laboratorio musicale corale - CORO POLYMNIA**
- **La voce del Crespi: il giornale online della scuola**
- **Caffè letterario**
- **Mi racconti una storia?**
- **Incontri con gli autori**
- **#ioleggoperché ?**
- **Olimpiadi di Matematica**
- **Olimpiadi di Italiano**
- **Certificazioni linguistiche:** lingua inglese
- **CORSI DI LINGUA E CIVILTÀ GIAPPONESE**
- **AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**
- **VIVERE E CONOSCERE IL TERRITORIO**
- **PATENTE INFORMATICA – ECDL**
- **Volontariato: Donacibo, Colletta alimentare**
- **Sportello CIC**

**Tutta la classe**

**Cinema come linguaggio,** Avvio alla decodificazione del linguaggio cinematografico e alla conoscenza delle forme e figure del linguaggio audio-visivo: le classi seconde parteciperanno al BAFF/ Sguardi d'Essai e a due lezioni [2h: "Forme e linguaggio audiovisivo" (Marzo) + 2h analisi del film (settimane successive al BAFF)] tenute dal dott. Castelli. In coincidenza con la programmazione BAFF sezione made in Italy scuole ( aprile 2023).

**ATTIVITA' NATATORIA:** Il progetto prevede il miglioramento dell'acquaticità e dei diversi stili natatori, lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali. Attività a carico della scuola. (Secondo periodo didattico)

**PATTINAGGIO SUL GHIACCIO:** Il progetto prevede lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative, in particolare l'equilibrio. Su libera adesione.

**Matematica senza frontiere** (Prova di accoglienza entro il 15 febbraio 2023  
- Prova finale 07 marzo 2023)

**Uscite didattiche:**

Visita guidata: Milano Spagnola/Sulle tracce degli spagnoli e Casa Manzoni (Tempi: 27 aprile, trasporto pullman o treno, in base a offerta economica migliore e disponibilità)

Visita guidata di un giorno in una città o territorio di interesse in coerenza con la progettazione didattica. Aprile 2023.  
(Trasporto pullman o treno, in base a offerta economica migliore e disponibilità)

**\* INDICARE PER OGNI DISCIPLINA AFFERENTE I CONTENUTI SELEZIONATI ALLO SCOPO**

**\*\* INTEGRABILE NEL MESE DI NOVEMBRE CON CDC DEDICATI AL DETTAGLIO DEI PROGETTI**

**NOTE PER L'USO**

1. La scheda A, è compilata collegialmente e viene aggiornata in itinere: ai rappresentanti di classe nel CDC di novembre viene indicata la collocazione nel sito della scheda stessa; 1 copia in formato pdf firmato con firma fotografica da inviare alla segreteria (sig. Elena Trupia) in messenger (registro elettronico), 1 copia in file deve essere inserita nel dispositivo USB e inviata [vicepreside@liceocrespi.it](mailto:vicepreside@liceocrespi.it) al termine dei CdC di novembre per il Biennio e al termine dei CdC per PCTO per il triennio. Le colonne di verifica sono da redigere in sede di Scrutinio Finale di fine anno scolastico.
2. Verifica e valutazione della programmazione saranno effettuate collegialmente nel Consiglio di Classe.

