

 <p>POLO UMANISTICO LICEOCRESPI</p>	 <p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	
 <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>		
 <p>UNIONE EUROPEA FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIUR</p> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

SCHEDA A

PROGRAMMAZIONE E VERIFICA EDUCATIVA E DIDATTICA PER L'A.S. 2022/2023 CLASSE 4^{CL}

Classe destinataria: competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale	Obiettivi trasversali fissati sulla base della composizione, delle caratteristiche e dei bisogni medi della classe	Risultati attesi (Comportamenti degli studenti che denotano il raggiungimento, sia pur parziale, degli obiettivi)	Verifica fine anno: Risultati conseguiti	
<p>La classe è composta da 18 alunni (17 femmine e un maschio) provenienti dalla 3^{CL} dell'anno 2021/22 di questo stesso Istituto, eccezion fatta per uno studente proveniente da altro Istituto.</p> <p>La classe si presenta compatta e coesa, i rapporti tra gli/le alunni da quanto osservato appaiono distesi, con un buon livello di collaborazione, accoglienza e sostegno reciproco.</p> <p>Il rapporto con i docenti è ugualmente sereno e sempre rispettoso.</p> <p>Nella maggior parte delle discipline le alunne hanno acquisito un autonomo e</p>	<p>Obiettivi FORMATIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare la partecipazione al dialogo educativo in modo attivo e costruttivo. 2. Migliorare la collaborazione tra pari nell'ottica del confronto e dell'accettazione della diversità. 3. Incentivare la motivazione allo studio come momento di formazione personale e non come mero strumento 	<p>Lo studente/ssa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipa al dialogo educativo attivamente, portando il proprio punto di vista. 2. In vista di un compito dato, è disponibile a collaborare con gli altri. È aperta al confronto e a mettere in discussione il proprio punto di vista. 3. Pone attenzione alle correzioni e alle interrogazioni individuando i propri punti di forza e gli aspetti da migliorare; di fronte alle eventuali 	<p>SÌ</p>	<p>NO: Motivazioni</p>

<p>funzionale metodo di studio. In alcuni casi l'impegno è selettivo e discontinuo. La partecipazione alle lezioni è generalmente attiva, anche se per alcune alunne è necessario talvolta sollecitare gli interventi. La classe collabora volentieri e con impegno alle attività proposte dagli insegnanti, in orario curriculare ed extracurriculare.</p>	<p>finalizzato alla valutazione.</p> <p>4. Riconoscere i propri limiti e potenzialità. Prendere maggiore consapevolezza delle proprie capacità ed essere in grado di autovalutarsi.</p> <p>5. Dimostrare una certa autonomia e consapevolezza nella gestione di progetti autonomi.</p> <p>6. Avviare lo sviluppo di un maturo senso critico e un personale progetto di vita</p> <p>Obiettivi DIDATTICI</p> <p>1. Acquisire contenuti e metodi delle diverse discipline in modo organico</p> <p>2. Utilizzare correttamente i linguaggi specifici e le strutture linguistiche nei diversi contesti</p> <p>3. Sviluppo delle capacità di selezione e di analisi</p> <p>4. Sviluppo delle capacità logiche e argomentative</p> <p>5. Sviluppo della capacità di contestualizzare fenomeni e problemi di tipo letterario, storico, artistico, filosofico e scientifico</p> <p>6. Sviluppo della capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.</p>	<p>difficoltà mette in atto strategie per superarle, anche chiedendo aiuto e supporto;</p> <p>4. Di fronte alle criticità del percorso di apprendimento è in grado di riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. È in grado di attuare strategie per il recupero.</p> <p>5. È in grado di gestire individualmente progetti di lieve/media difficoltà, ne porta a termine l'esecuzione dopo aver individuato le possibili criticità.</p> <p>6. Sa leggere la complessità del presente in maniera sufficientemente autonoma, compie scelte che riguardano la propria esistenza in maniera riflessa.</p> <p>Lo studente/ssa:</p> <p>1. L'alunno conosce i contenuti e metodi delle diverse discipline</p> <p>2. L'alunno si esprime correttamente, in forma orale e scritta, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche specifiche delle diverse discipline</p> <p>3. Sa analizzare un testo, ricavando informazioni pertinenti</p> <p>4. Sa motivare le proprie affermazioni con riferimento a precisi criteri.</p> <p>5. L'alunno mette in relazione testi, documenti e problemi connessi ad uno stesso contesto storico-culturale</p> <p>6. L'alunno affronta temi e problemi utilizzando conoscenze, procedure e metodi appresi nei diversi ambiti disciplinari.</p>		
---	---	---	--	--

FOCUS DI CITTADINANZAVerifica fine anno:
Risultati conseguiti*(Barrare la/e competenza/e trasversale/i su cui il cdc intende operare)*

- IMPARARE AD IMPARARE
- PROGETTARE
- COMUNICARE
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**
- RISOLVERE PROBLEMI
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- ALTRO

Risultati attesi per competenza

Collaborare e partecipare: saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

SÌ

NO:
Motivazioni

EDUCAZIONE CIVICA

1. PROGETTUALITÀ CONDIVISA DAL CDC <i>Indicare/descrivere attività/percorsi/progetti attivati dal cdc in tema di educazione civica</i>	Apporti disciplinari * <i>(33h.annuali)</i> <i>Indicare, per ciascuna disciplina, i saperi implicati e il monte ore dedicato</i>	Risultati attesi <i>Descritti in termini di competenze e atteggiamenti</i>	Verifica	
			Sì: <i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove sommistrate</i>	No: <i>Motivazioni</i>
1) Educazione alla pace e ai diritti umani	<p>DISCIPLINA: Storia N° ore: 4 (I quadrimestre) SAPERI: - Editto di Nantes (1598) al termine delle guerre di religione in Francia; - il Patto del popolo (1647) dei Levellers inglesi durante la guerra civile inglese; - il Bill of Rights (1689) e la nascita della monarchia costituzionale; - la Dichiarazione d'Indipendenza americana (1776); - La Costituzione americana (1787)</p> <p>DISCIPLINA: Storia N° ore: 4 (II quadrimestre) SAPERI: - Dei delitti e delle pene di Cesare Beccaria (1764); - Dizionario filosofico di Voltaire; - La Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino (1789); - le Costituzioni francesi (1791-1793-1795); artt. 10, 11, 52 Costituzione della Repubblica italiana; Preambolo Dichiarazione universale dei Diritti Umani (1948).</p> <p>DISCIPLINA: Filosofia N° ore: 20 (II quadrimestre) SAPERI: Bodin, Grozio, Hobbes, Locke, Rousseau, Kant. Un itinerario sulla sovranità e sui</p>	<p>COMPETENZE Lo/la studente/ssa seleziona il materiale in modo opportuno e utilizza il lessico specifico. Sa interpretare gli avvenimenti e stabilire collegamenti. Ha consapevolezza della complessità degli eventi/temi/problemi e della necessità di leggerli su piani diversi, ricorrendo a molteplici prospettive.</p> <p>ATTEGGIAMENTI Lo/la studente/ssa comprende che tale percorso fornisce modelli/strumenti per provare ad agire come singolo e come comunità nel promuovere lo stato di diritto a livello nazionale e internazionale, nel proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali.</p>		

	<p>diritti.</p> <p>DISCIPLINA: Italiano (I e II) SAPERI: La donna nella letteratura del periodo; ricerca su alcune autrici di valore (vd.scheda B)</p> <p>DISCIPLINA: Tedesco N° ore: 4 (II quadr) SAPERI: analisi dei flussi migratori. Cause e conseguenze. Diritti dei migranti.</p> <p>DISCIPLINA: IRC N° ore: 3 (II quadrimestre) SAPERI: Il concetto di Pace nelle religioni monoteiste.</p> <p>DISCIPLINA: Scienze naturali N ore 5 (II quadr) SAPERI : il diritto alla salute</p>	<p>COMPETENZE Acquisire le informazioni sulla determinazione del dialogo tra le diverse religioni.</p> <p>ATTEGGIAMENTI: Interiorizzare i punti di contatto tra le diverse religioni ai fini della costruzione di un atteggiamento capace di giustizia e pace.</p> <p>Lo studente adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della propria e altrui SALUTE, dell'AMBIENTE in cui si vive; Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile; ACQUISISCE consapevolezza sulla sostenibilità del proprio stile di vita e la capacità di renderlo sostenibile; PROTOTIPA, PROMUOVE ed ATTUA progetti, azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo; ANALIZZA E VALUTA le relazioni tra scienza, tecnologia ed</p>		
--	---	---	--	--

<p>2) Fonti energetiche ed emergenza climatica</p>	<p>DISCIPLINA: Scienze motorie N° ore: 4 (II quadr) SAPERI: Il fair play</p> <p>INGLESE: 2 ore, II quadrimestre SAPERI: Gulliver's travels</p> <p>DISCIPLINE: Matematica e fisica N° ore: 6, valutazione nel pentamestre</p>	<p>ambiente naturale in funzione di tutti gli scenari futuri possibili; ATTEGGIAMENTI - Consapevolezza del proprio ruolo all'interno del sistema Terra. - Consapevolezza delle conseguenze sull'ambiente delle azioni individuali Responsabilità - Volontà di agire per conservare l'ambiente e le risorse naturali e per perseguire gli obiettivi di Agenda 2030</p> <p>COMPETENZE Conoscere i principi del fair play</p> <p>ATTEGGIAMENTI: Riconoscere ed attuare i principi del fair play, mettendo in atto i valori della correttezza sportiva e della sana competizione, privilegiando il rispetto delle regole e degli avversari</p> <p>COMPETENZE Lo/la studente/ssa analizza il materiale in modo opportuno e utilizza il lessico specifico. Comprende i contenuti e stabilisce collegamenti.</p> <p>ATTEGGIAMENTI: Ha consapevolezza della complessità degli eventi/temi/problemi e della necessità di leggerli su piani diversi, ricorrendo a molteplici prospettive.</p> <p>COMPETENZE Lo/la studente/ssa seleziona il materiale in modo opportuno e utilizza il lessico</p>		
---	---	---	--	--

SAPERI: Analisi storica, qualitativa e quantitativa, su fonti e consumi di energia e loro effetti climatici (a partire dal seminario “Energia” del JRC di Ispra). La prospettiva della transizione energetica nell’ottica dell’economia circolare.

DISCIPLINE : Scienze Naturali

N ore 5 valutazione nel secondo quadrimestre

Saperi : fonti energetiche per il corpo umano . il ruolo delle biomolecole e dell’uso delle risorse del pianeta. la carbon footprint

DISCIPLINA: TEDESCO

n. 8 ore (I quadr)

SAPERI: Umweltverschmutzung

DISCIPLINA: IRC

N° ore: 4 (II quadr)

SAPERI: lettura di passi scelti dell’Enciclica *Laudato sì*, di Papa Francesco.

specifico.

Sa interpretare gli avvenimenti e stabilire collegamenti.

Ha consapevolezza della complessità degli eventi/temi/problemi e della necessità di leggerli su piani diversi, ricorrendo a molteplici prospettive.

Sa utilizzare programmi di elaborazione e rappresentazione di dati e integrarli in relazioni scientifiche o presentazioni digitali.

COMPETENZE (TEDESCO):

Gli studenti riconoscono l’importanza del rispetto delle norme in materia di sviluppo sostenibile ed assumono un comportamento consapevole e rispettoso.

ATTEGGIAMENTI (TEDESCO):

-Gli studenti sviluppano atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che li stimolano a cercare spiegazioni di quello che vedono succedere in merito alla protezione dell’ambiente.
-Gli studenti tendono a utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione alla salute e all’uso delle risorse

ATTEGGIAMENTI

Lo/la studente/ssa comprende che tale percorso fornisce modelli/strumenti per provare ad agire come singolo e come comunità nella promozione delle misure di

		<p>contrasto al cambiamento climatico nelle politiche, strategie e pianificazione nazionali; agisce coerentemente a favore della sensibilizzazione e della capacità umana e istituzionale per quanto riguarda la mitigazione del cambiamento climatico, l'adattamento allo stesso e alla riduzione nell'impatto della vita della società e della comunità.</p> <p>COMPETENZE Acquisire le informazioni sulla questione relativa alla questione ambientale in ottica di un'ecologia integrale.</p> <p>ATTEGGIAMENTI: Interiorizzare i punti di contatto tra le diverse realtà ai fini di un atteggiamento responsabile nei confronti del creato e delle situazioni di povertà e diseguaglianza.</p>		
<p>2. PROGETTI DI ISTITUTO AFFERENTI ALL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Es. Benessere, Memoria, E. Ambientale....)</p>			<p>Verifica</p>	
<p>- Ben.essere: progetto COOPERATIVA '98: gli studenti incontreranno gli operatori e pazienti della Cooperativa '98 <i>Riprendersi dopo il coma.</i></p> <p>- Progetto coltivare la Memoria, le Memorie e la responsabilità: Lezione di approfondimento su <i>Antisemitismo e razzismo ieri e oggi / in alternativa Semantica della Shoah</i> (fine gennaio 2023).</p> <p>- Prevenzione alla violenza di genere: Tavola rotonda <i>Fianco a fianco</i> di prevenzione alla violenza di genere, in collaborazione con E.va Onlus (aula magna, seconda metà mese di febbraio 2023). Partecipazione ad eventuale evento organizzato dalla rete di scuole <i>Questo non è amore.</i></p> <p>- Seminario digitale "Energia": seminario sul tema "Energia" promosso dal Joint Research Centre (JRC) della Commissione Europea (07/10/2022).</p> <p>- Partecipazione di alcuni alunni alla Compagnia dei SognaTTori al fine della messa in scena di testi inerenti ai diritti umani.</p>			<p>Sì <i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate</i></p>	<p>NO <i>-motivazioni</i></p>

Percorsi pluridisciplinari	Saperi: apporti disciplinari *	Risultati attesi per competenze	verifica	
			Sì	No: Motivazioni
<p>1) Rivoluzione scientifica</p>	<p>Storia: la Rivoluzione scientifica e le sue conseguenze storiche, da Galileo a Newton Fisica: Le tappe della rivoluzione scientifica da Copernico a Newton. Tedesco: “Leben des Galilei” di Brecht Filosofia: La Rivoluzione scientifica Scienze Naturali : le scoperte scientifiche dell’800 e 900 Francese: Blaise Pascal - Les Pensées Storia dell’arte: William Turner, <i>La valorosa Temeraire e Pioggia, vapore, velocità</i> Inglese: The age of Reason, the Enlightenment</p>	<p>Pensare in maniera flessibile e avere consapevolezza della complessità dei fenomeni. Collegare le conoscenze acquisite mettendo in relazione fenomeni di tipo letterario, artistico, storico, culturale e scientifico. Sviluppare una visione aperta e trasversale dei diversi saperi Organizzare un’argomentazione (tesi, sviluppo, conclusione) avvalendosi dell’apporto di diverse discipline e approfondirla attraverso riflessioni critiche e personali.</p>		
<p>2) Famiglia e famiglie</p>	<p>Storia: l’evoluzione della famiglia nel Settecento; la famiglia nel Codice napoleonico (1804); la nascita e la costruzione della famiglia borghese nell’Ottocento</p> <p>Tedesco: Cambiamenti della forma tradizionale di famiglia nella società moderna: cause e conseguenze.</p> <p>Italiano:</p>	<p>Il cambiamento dell’idea di famiglia nel tempo e nei diversi contesti storico sociali.</p>		
P.C.T.O.**	Discipline coinvolte	Risultati attesi per competenze trasversali/discipline	verifica	
			Sì	No: Motivazioni

<p>- Hacktraz-Design Your City: cittadinanza attiva e sviluppo urbano (I quadr. Tutor Luca Belotti)</p> <p>- “<i>Traduire le cinéma</i>”: traduzione in italiano di un film francese tratto dalla piattaforma IFcinéma che entrerà a far parte della programmazione culturale ed educativa dell’Institut français (20 ore)</p> <p>- Si combatteva qui. I luoghi delle due guerre mondiali: guide alla mostra fotografica al Museo del tessile di Busto Arsizio (10 ore)</p> <p>- <i>Viens jouer du Molière à l’IF!</i>: messa in scena in lingua francese di una selezione di pièces teatrali a cura della IF di Milano</p> <p>- “Non solo Juvenes Translatores”: tre moduli, l’industria del lusso (microlingua) (ottobre, novembre, dicembre)</p> <p>- PCTO corsi di lingua inglese per adulti:</p> <p>- PCTO soggiorno in Germania / Norimberga: Sistemazione in famiglie madrelingua e attività lavorativa di 6/8 ore al giorno presso aziende tedesche. Adesione individuale (1 settembre-14 settembre).</p>	<p>Scienze Naturali - tutte le discipline</p> <p>Lingua e cultura francese</p> <p>Storia</p> <p>Lingua e cultura francese</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p> <p>Tedesco</p>	<p>Saper progettare la città del futuro a partire dalle sue necessità presenti integrandola con i diritti umani del carcerato</p> <p>Saper tradurre in lingua italiana testi francesi</p> <p>Saper guidare un pubblico giovane e numeroso nella visita di una mostra fornendo informazioni corrette</p> <p>Saper allestire e rappresentare, in lingua originale, una o più scene tratte da <i>pièces</i> teatrali di Molière</p> <p>Saper utilizzare il lessico specifico dell’industria del lusso</p> <p>Saper gestire un gruppo classe e programmare le attività didattiche</p> <p>Saper affrontare un’esperienza immersiva in una realtà linguistica e culturale conosciuta solo teoricamente nell’ambiente scolastico. Saper attivare competenze linguistiche, relazionali e comunicative.</p>		
--	---	--	--	--

<p>- PCTO Green Jobs: attività di sensibilizzazione e orientamento alle professioni green in orario scolastico con fondazione OIKOS Cariplo</p>	<p>Scienze naturali</p>	<p>Sviluppa il senso di responsabilità e rispetto verso l'ambiente e conseguentemente orienta i propri consumi e promuove anche negli altri agiti responsabili</p> <p>competenza imprenditoriale: Sviluppa competenze organizzative e gestionali Mostra capacità creativa analizzando la realtà e trovando soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica</p> <p>Sviluppo e potenziamento delle competenze in termini di conoscenze, atteggiamenti e contesti di attivazione all'imprenditorialità relative a Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale</p>		
<p>Metodi e strategie che il Consiglio intende adottare per conseguire i risultati attesi in riferimento alle discipline e agli obiettivi</p>	<p>Verifica fine anno: scostamenti rispetto alla previsione:</p>	<p>Calendario delle prove di verifica:</p>	<p>Verifica fine anno:</p>	
<p>I membri del CdC si impegnano ad adottare le seguenti strategie: - condividere gli obiettivi trasversali; - rendere partecipi gli studenti degli obiettivi formativi e didattici da raggiungere;</p>		<p>Il CDC, in linea con quanto previsto nel POF, stabilisce di non programmare più di 4 prove scritte sommative e settimana e non più di una al giorno (escluso recupero eventuali prove per</p>	<p>Prove di verifica effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in base al calendario • scostamenti dovuti a : 	

<ul style="list-style-type: none"> - vigilare su entrate, uscite, assenze strategiche o ripetute; - richiamare al rispetto di regole e consegne, eventualmente anche con segnalazione sul registro di classe di comportamenti particolarmente o ripetutamente scorretti; - informare tempestivamente il Coordinatore e la Presidenza in merito a problemi di classe o personali degli studenti; - favorire la chiarezza di rapporti con le famiglie; - esigere puntualità nello svolgimento del lavoro domestico; - informare gli studenti sui criteri di valutazione; - motivare gli allievi allo studio valorizzandone gli interessi e le attitudini; - sollecitare e aiutare lo studente ad automonitorare e autovalutare il proprio processo di apprendimento, sottolineando non solo i limiti, ma anche gli elementi di positività e i progressi riscontrati; - pianificare opportunamente le verifiche con gli studenti e segnalare anche ai colleghi le date delle prove scritte mediante registro di classe elettronico; - creare spunti di collegamento e riflessione intra e/o multidisciplinari. <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e/ o partecipate. -Eventuale DID o DAD. - Lavori di gruppo. - Analisi di testi di diversa tipologia. - Debate / strategie argomentative. - Elaborazione di schemi e mappe concettuali. 		<p>studenti assenti).</p> <p>Cfr. PTOF</p> <p>Prove comuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Italiano: 15 marzo - Francese: 10 febbraio (II e III ora) <p><i>Criteria di valutazione: Vedi PTOF o, se necessario dato un particolare profilo della classe, declinazione delle indicazioni del PTOF al contesto specifico della classe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secondo le previsioni • Altro
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Flipped Classroom - Uso di laboratori e ambienti sportivi. - Discussioni e colloqui guidati. - Esercitazioni e prove di verifica (scritte, orali, pratiche). - Uso delle ICT (in particolare registro Mastercom e piattaforma G- Suite for Education). - Recupero in itinere e sportelli. - CLIL: filosofia in lingua tedesca (n°.ore:20); matematica in lingua francese (n° 20 ore) - Scambio con la Germania (mese di maggio) 			
--	--	--	--

Progetti d'Istituto a cui la classe partecipa: (barrare il/i progetto/i di cui il CDC è destinatario, come da delibera collegiale.

<ul style="list-style-type: none"> - Spettacolo <i>Storia di Nora</i>, tratto da <u>Casa di bambola</u>, di Henrik Ibsen (prima metà di aprile 2023); - Visita guidata alla mostra fotografica organizzata dall'Amministrazione Comunale di Busto Arsizio: <i>Si combatteva qui. I luoghi delle due guerre mondiali</i> (6-27 novembre). - Approfondimento su Manzoni: Convegno su Manzoni ed il Conte di Carmagnola. Spettacolo Maclodio, dei SognaTTori, 10 marzo 2023. Partecipazione al monologo sul Conte di Carmagnola diretto da Alberto Oliva, sera dell'11 maggio 2023. - Operazione carriere: Incontri di orientamento con professionisti a cura di "Rotary" di Busto A. - Castellanza – Legnano. - Green jobs: orientamento alle professioni green, in collaborazione con Green Jobs Hub e Fondazione Cariplo. - Attività natatoria: attività in acqua presso la piscina Manara di Busto Arsizio - Pattinaggio su ghiaccio: consolidare le capacità motorie durante l'attività di pattinaggio - Visita guidata alla mostra "Gli impressionisti" allestita in Aula Magna dagli studenti di VAC. Orario curricolare, Trimestre <p>Il CdC si riserva di aderire ad altre iniziative che si presenteranno durante l'a.s.</p>	<p>Su libera adesione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nell'ambito del FilosofArti 2022, sul tema <i>limite/illimito</i>: lezioni magistrali pomeridiane o serali, anche in modalità streaming (21/02-07/03/2023) - Deutschland Plus: Viaggio premio di tre settimane in Germania per gli studenti più meritevoli e motivati allo studio della Lingua Tedesca (II quadrimestre). - Osservazione astronomica: uscita serale all'osservatorio del Campo dei Fiori (probabilmente due sere novembre). - Certificazione di lingua inglese Cambridge English Qualifications: (B2/C1) - Certificazioni DELF: B2 - Certificazioni di Lingua Tedesca: B2 - Laboratorio musicale corale - CORO POLYMNIA e scambio culturale con la corale del liceo di Worms. - Caffè letterario. - Mi racconti una storia? Attività di narrazione. - Incontri con gli autori: incontro e dialogo degli alunni di tutte le classi con autori di libri di successo. - #ioleggoperché?: gemellaggio con le librerie e attività di promozione della lettura. - Corsi extracurricolari di lingua e civiltà giapponese. - Avviamento alla pratica sportiva.
--	--

- **Vivere e conoscere il territorio.**

- **Volontariato AVIS:** prendere consapevolezza dell'importanza della donazione sensibilizzando in merito a questa nobile scelta nell'ambito del volontariato (incontro con esperti nel mese di ottobre/novembre).

- **Colletta alimentare:** raccolta di generi alimentari nei supermercati a supporto del Banco Alimentare (pomeriggio del 26 Novembre 2022).

- **Donacibo** (marzo 2023)

- Uscita didattica in Valsesia - attività di rafting (maggio 2023)

***INDICARE PER OGNI DISCIPLINA AFFERENTE I CONTENUTI SELEZIONATI ALLO SCOPO**

****INTEGRABILE NEL MESE DI NOVEMBRE CON CDC DEDICATI AL DETTAGLIO DEI PROGETTI**

NOTE PER L'USO

1. La scheda A, è compilata collegialmente e viene aggiornata in itinere: ai rappresentanti di classe nel CDC di novembre viene indicata la collocazione nel sito della scheda stessa; 1 copia in formato pdf firmato con firma fotografica da inviare alla segreteria (sig. Elena Trupia) in messenger (registro elettronico), 1 copia in file deve essere inserita nel dispositivo USB e inviata vicepreside@liceocrespi.it al termine dei CdC di novembre per il Biennio e al termine dei CdC per PCTO per il triennio. Le colonne di verifica sono da redigere in sede di Scrutinio Finale di fine anno scolastico.
2. Verifica e valutazione della programmazione saranno effettuate collegialmente nel Consiglio di Classe.

Busto Arsizio, li 15/11/2022

Il coordinatore
