

|  |   |   |
|--|---|---|
|   |  <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"</b><br/> <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i><br/> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i><br/> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)<br/> Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770<br/> www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it<br/> C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p> |  |
|   |   |   |
|  |   |   |

### SCHEDA A

## PROGRAMMAZIONE E VERIFICA EDUCATIVA E DIDATTICA PER L'A.S. 2022/23 CLASSE 4BSU

| <b>Classe destinataria:</b> competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale  | <b>Obiettivi trasversali</b> fissati sulla base della composizione, delle caratteristiche e dei bisogni medi della classe  | <b>Risultati attesi</b> (Comportamenti degli studenti che denotano il raggiungimento, sia pur parziale, degli obiettivi)   | <b>Verifica fine anno:</b><br>Risultati conseguiti |                            |
|---|--|--|--|----------------------------|
| <p>La classe si compone di 24 studenti (5 maschi e 19 femmine) una studentessa sta frequentando l'anno all'estero in mobilità studentesca, uno studente, proveniente dalla ex 4BSU di questo istituto, si è aggiunto quest'anno al gruppo classe.</p> <p>Gli alunni si dimostrano complessivamente interessati alle proposte educativo-didattiche, anche se</p> | <p><b>Obiettivi FORMATIVI</b></p> <p>1. Accrescere la partecipazione attiva, costruttiva e collaborativa al lavoro in classe.</p> <p>2. Stimolare il passaggio da uno studio ripetitivo a quello orientato verso la riflessione critica su quanto è oggetto di apprendimento e la consapevolezza nell'applicazione</p> | <p>1. Partecipa attivamente e responsabilmente alle attività proposte, intervenendo in modo costruttivo.</p> <p>2. Segue le lezioni e le attività scolastiche con attenzione, pone domande, chiede delucidazioni e fa interventi pertinenti, espone argomentazioni personali</p> | <p>SI</p>  | <p>NO:<br/>Motivazioni</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>non tutti partecipano in modo attivo e costruttivo alle lezioni.<br/>Le conoscenze e le competenze risultano mediamente adeguate all'avvio del quarto anno scolastico, permane qualche fragilità in ambito scientifico, laddove è ancora necessario consolidare un metodo di studio efficace ed una migliore capacità organizzativa del lavoro. Si segnala inoltre che nell'ambito dello studio della lingua latina gli studenti non sono ancora del tutto autonomi, soprattutto nell'attività di traduzione e analisi dei testi d'autore.<br/>In merito alla continuità didattica si segnalano cambiamenti solo per scienze naturali e motorie.</p> | <p>delle conoscenze acquisite, sviluppando una capacità metacognitiva.</p> <p>3. Potenziare l'assunzione di un atteggiamento responsabile rispetto agli impegni scolastici.</p> <p>4. Potenziare la capacità di autovalutazione e di gestione delle situazioni di problematicità</p> <p>5. Incentivare la motivazione allo studio come momento di formazione personale e non come mero strumento finalizzato alla valutazione.</p> <p><b>Obiettivi DIDATTICI</b></p> <p>1. Consolidare un efficace e autonomo metodo di studio</p> <p>2. Migliorare le competenze linguistiche e utilizzare correttamente il lessico specifico nelle diverse discipline.</p> <p>3. Affinare le capacità di comprensione, di analisi e di confronto tra testi o dati diversi</p> <p>4. Avviare la capacità di sintesi</p> <p>5. Consolidare la capacità di confronto e di collegamento intradisciplinare e promuovere la capacità di collegamento interdisciplinare</p> | <p>3. Esegue con puntualità, ordine e rigore le consegne; non si sottrae alle valutazioni; si assume la responsabilità delle eventuali proprie mancanze.</p> <p>4. Sa riconoscere le proprie qualità e i propri limiti e sa affrontare le difficoltà o accettare l'eventuale fallimento, mettendo in atto adeguate strategie di coping, nell'ottica di un percorso di crescita e di miglioramento costanti</p> <p>5. Di fronte alla valutazione mostra di voler comprendere i propri livelli maturati in relazione alle conoscenze e alle competenze, senza fermarsi alla considerazione del mero dato numerico.</p> <p>1. Sa organizzare il proprio lavoro domestico, ottimizzando risorse e tempi e applicandosi con costanza e rigore allo studio di tutte le discipline.</p> <p>2. Conosce, comprende e utilizza il lessico specifico delle diverse discipline</p> <p>3. Comprende testi di varia tipologia e sa analizzarli secondo i diversi approcci; sa confrontare le informazioni e condurre in merito argomentazioni giustificate.</p> <p>4. Sa operare sintesi.</p> <p>5. Sa operare confronti e collegamenti intradisciplinari e/o interdisciplinari.</p> |  |  |
|---|--|--|--|--|

| FOCUS DI CITTADINANZA  | Verifica fine anno:<br>Risultati conseguiti  |           |                            |
|--|--|-----------|----------------------------|
| <p><i>(Barrare la/e competenza/e trasversale/i su cui il cdc intende operare)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• PROGETTARE</li> <li>• COMUNICARE</li> <li>• <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></li> <li>• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</li> <li>• RISOLVERE PROBLEMI</li> <li>• <b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></li> <li>• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> <li>• ALTRO .....</li> </ul> | <p><b>Risultati attesi per competenza</b></p> <p>Lo studente partecipa in modo attivo e costruttivo alle attività di gruppo, apportando il proprio contributo agli obiettivi comuni.</p> <p>Contribuisce a lavorare secondo tempistiche adeguate che consentano che il lavoro degli insegnanti e dei compagni avvenga secondo la pianificazione stabilita dalla programmazione delle varie attività.</p> <p>Lo studente a partire dall'analisi dei dati e dei contesti, formula ipotesi atte a risolvere un problema, curandosi di vagliare l'efficacia delle strategie individuate.</p> <p>Sa leggere criticamente i documenti.<br/>Sa svolgere un'analisi comparata tra documenti diversi.</p> | <p>SI</p> | <p>NO:<br/>Motivazioni</p> |

| EDUCAZIONE CIVICA   |  |  |  |                           |
|---|--|--|--|---------------------------|
| 1. <b>PROGETTUALITA' CONDIVISA DAL CDC</b>  | <b>Apporti disciplinari *</b><br>(33h.annuali)   | <b>Risultati attesi</b>  | <b>Verifica</b>  |                           |
|   |  |  | <b>SI:</b><br>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate | <b>No:</b><br>Motivazioni |
| <p><i>Indicare/descrivere attività/percorsi/progetti attivati dal cdc in tema di educazione civica</i></p> <p><b>Progettualità del cdc</b></p> <p><b>Lotta a ogni forma di estremismo violento/educazione alle differenze</b></p> | <p><b>DISCIPLINA: Scienze Umane</b><br/>N° ore 12<br/><b>SAPERI</b><br/>L'influenza sociale, la "banalità del male" nella teoria di Milgram; lettura psicologica della Shoah;<br/>-Il comportamento malvagio, altruismo e aggressività, teorie psicologiche sulla personalità autoritaria.<br/>-P.Bourdieu: la violenza simbolica. I genocidi etnici degli anni Novanta<br/>-Lezione on line dell'antropologo M. Aime sulla tematica: Razzismi ieri e oggi.<br/>Educazione delle donne tra il XVII ed il XVIII.</p> <p><b>DISCIPLINA: Scienze Naturali</b><br/>N° ore 2<br/><b>SAPERI</b><br/>L'inesistenza delle razze umane.</p> <p><b>DISCIPLINA:Italiano</b><br/>N° ore 10</p> | <p><b>COMPETENZE</b><br/>Rispettare l'altro valorizzando la diversità come elemento arricchente.</p> <p>Sviluppare una riflessione critica e autonoma rispetto a quanto appreso e alle diverse attività curricolari ed extracurricolari.</p> <p>Formulare ed esprimere argomentazioni giustificando le proprie posizioni in modo appropriato al contesto.</p> <p><b>ATTEGGIAMENTI:</b><br/>Assume atteggiamenti di ascolto e di comprensione dei punti di vista diversi dai propri.<br/>Si impegna a costruire un confronto con opinioni differenti cercando e sperimentando strategie di sintesi e di cooperazione, attraverso la valorizzazione delle proprie e altrui capacità per il raggiungimento del fine comune.</p> |  |                           |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></p> | <p><b>SAPERI:</b> La donna nella letteratura del programma in esame; ricerca su autrici poco conosciute.</p> <p><b>DISCIPLINA: Storia dell'arte</b><br/> <b>N° ore 5</b><br/> <b>SAPERI:</b> la vicenda umana e artistica di Artemisia Gentileschi.</p> <p><b>DISCIPLINA:Latino</b><br/> <b>N° ore 5</b><br/> <b>SAPERI:</b> I nemici di Roma. La guerra contro lo straniero, le guerre civili. Sallustio, Cicerone e Virgilio.</p> <p><b>DISCIPLINA: Storia / Filosofia</b><br/> <b>N° ore 2</b><br/> <b>SAPERI</b> analisi dell'attendibilità delle fonti on line</p> <p><b>DISCIPLINA: Scienze Umane</b><br/> <b>N. ore 2</b><br/> <b>SAPERI</b> hate speech: espressioni di odio tramite le forme di comunicazione on line.</p> <p>L'animatore digitale d'Istituto, durante il corso di tutto l'anno scolastico, potrà tenere momenti di formazione rivolti agli studenti. Questo avverrà sia in caso di supplenza, sia in caso i docenti segnalino esigenze particolari per cui siano richiesti interventi finalizzati allo sviluppo di specifiche competenze, come quelle legate alla creazione e alla condivisione di artefatti digitali complessi, alla condotta e alla sicurezza in rete, all'utilizzo ottimale degli strumenti che la scuola mette a disposizione per la didattica digitale integrata.</p> | <p><b>COMPETENZE</b><br/> -Reperire, analizzare e valutare l'attendibilità delle fonti on line;<br/> - Distinguere fatti/ opinioni/ interpretazioni.</p> <p><b>ATTEGGIAMENTI</b><br/> Lo studente si pone in modo critico di fronte alle informazioni contenute nella fonti <i>on line</i>, valutandone l'attendibilità.</p> <p><b>COMPETENZE</b><br/> -Cogliere i fatti, esperienze e problemi locali il nesso con dimensioni più ampie (locali, regionali, nazionali e internazionali).<br/> -Acquisire la consapevolezza dei propri diritti in relazione all'assunzione della responsabilità di fronte ai propri doveri.<br/> -Formulare ed esprimere argomentazioni giustificando le proprie posizioni e in modo appropriato al contesto.<br/> -Partecipare ai processi decisionali di classe e di collettività più ampie, assumendosi la responsabilità delle scelte.</p> |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Cittadinanza e costituzione</b></p> | <p><b>DISCIPLINA: Storia / Filosofia</b><br/> N° ore 20<br/> SAPERI: <i>Individuo e Stato in età moderna dal XVII al XIX secolo</i><br/> -Modelli di Stato nel Seicento: modello parlamentare inglese e modello assolutistico francese.</p> <p>- Il giusnaturalismo moderno e i diritti del cittadino nelle filosofie di Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau.</p> <p>- Le Dichiarazioni dei Diritti e Costituzioni tra Sette e Ottocento.</p> <p>-Dal cosmopolitismo illuministico allo “Stato- nazione” ottocentesco: la costruzione dell’identità nazionale italiana.</p> <p>- La Statuto Albertino e Costituzione della Repubblica Italiana: un confronto.</p> | <p>-Reperire, analizzare e valutare l’attendibilità delle fonti.<br/> <b>ATTEGGIAMENTI</b><br/> Lo studente:<br/> -si impegna in modo efficace con gli altri per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.<br/> -si relaziona con gli altri in modo attento e solidale, e collabora, mettendo in gioco le proprie risorse e valorizzando quelle degli altri.<br/> -assume comportamenti di attenzione e cura nei confronti dell’ambiente sociale, provando almeno a ipotizzare interventi per presidiare nel nostro tempo la persona e la sua dignità.<br/> -Valorizza la sinergia tra interventi legislativi e mutamenti culturali (= gli interventi legislativi non bastano se non sono accompagnati da cambiamenti culturali).</p> |  |  |
|---|--|---|--|--|

| 2. PROGETTI DI ISTITUTO AFFERENTI ALL'ABITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ( Es. Benessere, Memoria, E. Ambientale....)   |   |   | Verifica   |                                   |
|---|---|---|--|-----------------------------------|
| <p><b>Area Benessere:</b> COOPERATIVA '98 <i>Riprendersi dopo il coma.</i> 2 DICEMBRE 2022.</p> <p><b>Giornata della Memoria:</b> Lezione di approfondimento su <i>Antisemitismo e razzismo ieri e oggi</i> o <i>Semantica della Shoah</i>; fine gennaio- inizio febbraio 2023.</p> <p><b>Prevenzione alla violenza di genere:</b> Tavola rotonda <i>Fianco a fianco</i> di prevenzione alla violenza di genere, in collaborazione con E.va Onlus (mese di febbraio.)</p> |   |   | <p><b>SI</b><br/><i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate</i></p> | <p><b>NO</b><br/>-motivazioni</p> |
| Percorsi pluridisciplinari  | Saperi: apporti disciplinari *  | Risultati attesi per competenze   | verifica   |                                   |
|   |   |   | SI   | No: Motivazioni                   |
| <p><b>L'avventura della conoscenza:</b><br/><i>Il sapere è potere.</i><br/><i>Lotta alla povertà educative</i></p>  | <p><b>Scienze Umane:</b><br/>Il valore della scienza e l'esigenza di un metodo adeguato nella pedagogia moderna. Da Comenio a Rousseau.<br/>Poteri e limiti della nostra mente: esperienza come fonte di conoscenza.<br/>Critica alle idee innate in Locke.<br/>Pestalozzi: l'educazione come emancipazione e riscatto sociale sociale dei poveri.<br/>Weber: il metodo e la conoscenza scientifica</p> | <p>Dimostra capacità di comprensione e di confronto tra testi o documenti che analizza secondo i diversi approcci disciplinari.<br/>Sa contestualizzare e rielaborare in modo personale le informazioni.<br/>Sa operare sintesi, utilizzando con proprietà il lessico specifico<br/>Sa giustificare il proprio giudizio con argomentazioni espresse in modo articolato e pertinente.<br/>Sa operare confronti e collegamenti interdisciplinari e, laddove possibile, pluridisciplinari.</p> |  |                                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Stratificazione sociale, potere, disuguaglianza e conflitto (Weber, Marx, Scuola di Francoforte.)<br/>Potere, conflitto e cambiamento culturale: lo studio del potere nell'antropologia politica contemporanea<br/>Cultura come conoscenza: l'etnoscienza</p> <p>Italiano: La follia di Orlando; il folle Tasso; Alfieri, Saul, Merini</p> <p><b>Latino:</b> Lucrezio. La conoscenza come fonte di libertà e felicità. L'Elogio di Epicuro e il sacrificio di Ifigenia.</p> <p><b>Filosofia</b><br/>La filosofia come "arte di vivere bene" nelle filosofie dell'età ellenistica.</p> <p>italiano: Galileo e la prosa scientifica</p> <p><b>Fisica:</b><br/>- dalla teoria geocentrica a quella eliocentrica. La legge di gravitazione universale<br/>- i principi della termodinamica e il rendimento di una macchina termica</p> <p><b>Filosofia</b><br/>-La rivoluzione astronomica: dal modello aristotelico- tolemaico ai modelli di Copernico, Brahe, Keplero.<br/>-Galileo Galilei: le osservazioni astronomiche e la difesa del sistema copernicano; il metodo della nuova "filosofia della natura".<br/>- Bacon: "sapere è potere"; <i>La Nuova Atlantide</i>.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|   |   |  |                 |                        |
|---|---|--|-----------------|------------------------|
|   | <p>- Descartes: il dualismo e la <i>res extensa</i>, l'ambito della scienza; il meccanicismo.</p> <p>-La giustificazione teoretico-trascendentale delle matematiche e del modello meccanicistico nella <i>Critica della Ragion Pura</i> di Kant.</p> <p><b>Storia</b><br/>La I rivoluzione industriale e le sue conseguenze economico, sociali, ambientali.</p> |  |                 |                        |
| <b>P.C.T.O.**</b>   | <b>Discipline coinvolte</b>   | <b>Risultati attesi per competenze trasversali/discipline</b>  | <b>verifica</b> |                        |
|   |   |  | <b>SI</b>       | <b>No: Motivazioni</b> |
| <p><b>Osservazione partecipante e microprogettualità nelle realtà socioeducative.</b></p> <p>Ambito privilegiati: nidi, scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado; centri residenziali e R.S.A., centri socioeducativi e comunità per minori, cooperative sociali e associazioni culturali.</p> <p>Secondo quadrimestre:<br/>dal 20 al 31 marzo 2023, astensione dall'attività didattica.</p> <p>Hackathon Hackatraz Design your City ad adesione volontaria.</p> <p>Per due studentesse:<br/>PCTO in collaborazione con l'Assessorato alla Cultura del Comune</p> | <p><b>Scienze Umane</b></p> <p><b>Storia</b></p>  | <p>Saper utilizzare i criteri e gli strumenti di osservazione propri delle scienze umane per la raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, nonché per la contestualizzazione delle situazioni osservate nei contesti socioeducativi;-Saper analizzare e vagliare le esperienze di alternanza alla luce delle competenze teoriche acquisite nel percorso formativo.- Dimostrare disponibilità di coinvolgimento, assunzione di responsabilità e potenziamento delle capacità di orientamento in previsione di una successiva scelta universitaria. Collaborare ed interagire in modo funzionale in un gruppo di lavoro.</p> |                 |                        |

|  |                                |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| <p>di Busto Arsizio come ciceroni alla mostra fotografica di A. Franconi <i>Si combatteva qui! I luoghi delle due guerre mondiali</i> (mese di ottobre-Dicembre 2022)</p> <p>Ciceroni del FAI nelle giornate di Primavera. (Ad adesione volontaria)</p> <p><b>Eventuali PCTO con percorsi afferenti a PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)</b> gestiti dalle scuole polo che hanno vinto bandi ministeriali afferenti Agenda ONU 2030, sviluppo sostenibile, salvaguardia della natura, problematiche relative a problemi sociali (migrazioni...).</p> <p>In security on the net: peer education digitale. Prevenire e contrastare il Cyberbullismo. Promuovere giuste condotte in rete.</p> | <p><b>Storia dell'arte</b></p> | <p><b>COMPETENZE CIVICHE</b><br/> -Cogliere di appartenere ad un contesto storico-culturale, declinato a livelli progressivamente allargati e interconnessi.<br/> <b>COMUNICARE</b> in modo efficace, adattandosi e interagendo con l'utenza.<br/> <b>RELAZIONARSI- LAVORARE IN GRUPPO:</b> Interagisce in modo appropriato con l'utenza; porta a termine il compito assegnato mettendo in atto una partecipazione costruttiva; collabora con gli altri in prospettiva solidale; rispetta i tempi stabiliti.</p> |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|

| Metodi e strategie che il Consiglio intende adottare per conseguire i risultati attesi in riferimento alle discipline e agli obiettivi   | Verifica fine anno: scostamenti rispetto alla previsione: | Calendario delle prove di verifica:   | Verifica fine anno:   |
|--|---|---|---|
| <p>I membri del CdC si impegnano ad adottare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- condividere gli obiettivi trasversali;</li> <li>- rendere partecipi gli studenti degli obiettivi formativi e didattici da raggiungere;</li> <li>- informare gli studenti sui criteri di valutazione;</li> <li>- pianificare opportunamente le verifiche con gli studenti e con i colleghi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Metodologie</b></p> <p>Ciascun docente indicherà nella Scheda B i metodi e le strategie didattiche più confacenti alla sua disciplina. In generale, si ritiene che modalità condivise possano essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali e/ o partecipate.</li> <li>- Discussioni e colloqui guidati.</li> <li>- Partecipazione a conferenze tenute da esperti .</li> <li>- Esercitazioni.</li> <li>- Utilizzo di laboratori e supporti audiovisivi e multimediali.</li> <li>- Recupero <i>in itinere</i> e/o in orario extracurricolare (se previsto dal CD).</li> <li>- Lezioni itineranti e uscite didattiche.</li> <li>- Attività di ricerca e di produzione di testi, presentazioni, lavori multimediali.</li> </ul> <p><b>Attività in orario curricolare e/o extracurricolare:</b><br/>Visita guidata alla mostra fotografica organizzata dall'amministrazione comunale di Busto: <i>Si combatteva</i></p> |   | <p><b>Cfr. PTOF</b></p> <p>Si stabilisce un numero massimo di quattro verifiche alla settimana, non più di una verifica al giorno salvo in casi eccezionali e recupero per assenza.</p> <p><b>Prove comuni:</b><br/>Italiano: 15 Marzo 2023</p> <p><i>Criteria di valutazione: Vedi PTOF o, se necessario dato un particolare profilo della classe, <b>declinazione delle indicazioni del PTOF al contesto specifico della classe</b></i></p> | <p>Prove di verifica effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in base al calendario</li> <li>• scostamenti dovuti a:</li> <li>• Secondo le previsioni</li> <li>• Altro</li> </ul> |

*qui! I luoghi delle due guerre mondiali*, 14 novembre.

Partecipazione al convegno “ un passo nella storia e uno sguardo al futuro: 120 del comitato CRI di Busto Arsizio”, in data 12/11/2022.

### **Dipartimento di Scienze Umane**

16 novembre 2022 partecipazione in orario extra scolastico (su libera adesione) al Convegno per il giorno della tolleranza sul tema “hate speech”, promosso dall’Assessorato alla Cultura del Comune di Busto Arsizio.

21 ottobre 2022 partecipazione alla lezione on line di M. Aime e A.

Coppola: “Razzismi”, proposta da *Amici di scuola* e

*Fondazione Corriere della Sera-insieme per capire*.

**PCTO:** dal 20 al 31 marzo in orario curricolare. Sezione specifica.

### **Dipartimento di Lingue:**

**Conversazione nelle classi del Liceo delle Scienze Umane.** Le classi coinvolte parteciperanno a lezioni con cadenza quindicinale, volte a potenziare le competenze di produzione e interazione orale. Due lezioni al mese da ottobre a maggio.

**ETWINNING** previsto nel secondo quadrimestre.

### **Dipartimento di**

#### **Matematica/Fisica:**

Seminario digitale “Energia”:

Seminario sul tema “Energia” promosso dal Joint Research Centre (JRC) della Commissione Europea, ed eventuale

partecipazione a un concorso consistente nella produzione di un video

sui temi trattati. Venerdì 7 ottobre dalle ore 10,30 alle ore 12 collegamento online al seminario dall' aula della classe.

**Dipartimento di Italiano:**

Spettacolo *Storia di Nora*, tratto da Casa di bambola, di Henrik Ibsen, prima metà di aprile 2023.

Convegno su Manzoni ed il Conte di Carmagnola, 10 marzo 2023.

Spettacolo "Maclodio" dei *SognaTTori.*, in orario serale;

Partecipazione al monologo tratto dal Conte di Carmagnola diretto da Alberto Oliva in data 11 maggio in orario serale.

**Dipartimento di Scienze Naturali:**

Green jobs in collaborazione con Green Jobs Hub e Fondazione Cariplo

**Orientamento in uscita:**

Progetto Operazione carriere: incontro di orientamento con professionisti a cura del "Rotary" di Busto A. Castellanza- Legnano. Gli incontri avverranno in modalità online, in orario scolastico. Durata prevista due ore. Periodo mese di marzo (da verificare).

**Viaggio d'istruzione:**

Viaggio di 2 giorni a Padova e Vicenza. II quadrimestre.

**Progetti d'Istituto a cui la classe partecipa:** (barrare il/i progetto/i di cui il CDC è destinatario, come da delibera collegiale).

**Attività su libera adesione:**

Caffè letterario

Mi racconti una storia? Corso di storytelling.

Incontri con gli autori

#ioleggoperché?

Redazione "La voce del Crespi", il giornale *on line* della scuola (PCTO)

Laboratorio teatrale

Laboratorio musicale Coro Polymnia e scambio con Worms

Servizio CIC

Attività di volontariato (Donacibo)

Avviamento alla pratica sportiva e vivere e conoscere il territorio.

Corsi pomeridiani di Lingua Russa e Lingua Giapponese.

Progetto Debate "Disputa argomentata".

Partecipazione di gruppi di studenti a eventi promossi dall'Amministrazione Comunale di Busto A. e enti locali, in collaborazione con il tavolo di lavoro *La Storia ci appartiene* delle scuole cittadine.

Partecipazione all'attività *Ciceroni dell'accoglienza*.

Eventuale Stages linguistico in Irlanda

**Certificazione di lingua inglese Cambridge English Qualifications:**

Sono previste una sessione autunnale e una primaverile. Si intende attivare corsi in preparazione agli esami nel corso del pentamestre.

Consolidamento e certificazione della lingua inglese attraverso gli esami Cambridge English Qualifications: PET liv. B1, FCE liv. B2, CAE liv. C1, CPE liv. C2.

**Osservazione astronomica:**

uscita serale all'osservatorio del Campo dei Fiori. Comprende una presentazione introduttiva sulla storia e le attività della Cittadella di Scienze della Natura e la visita alla cupola scientifica con il telescopio principale. Se le condizioni meteo lo permettono, si prosegue con l'osservazione delle costellazioni e dei principali astri visibili la sera della visita. Venerdì 4 e giovedì 17, (ore 17,00-19,00), Novembre 2022.

**INDICARE PER OGNI DISCIPLINA AFFERENTE I CONTENUTI SELEZIONATI ALLO SCOPO**

**\*\*INTEGRABILE NEL MESE DI NOVEMBRE CON CDC DEDICATI AL DETTAGLIO DEI PROGETTI**

**NOTE PER L'USO**

1. La scheda A, è compilata collegialmente e viene aggiornata in itinere: ai rappresentanti di classe nel CDC di novembre viene indicata la collocazione nel sito della scheda stessa; 1 copia in formato pdf firmato con firma fotografica da inviare alla segreteria (sig. Elena Trupia) in messenger (registro elettronico), 1 copia in file deve essere inserita nel dispositivo USB e inviata [vicepreside@liceocrespi.it](mailto:vicepreside@liceocrespi.it) al termine dei CdC di novembre per il Biennio e al termine dei CdC per PCTO per il triennio. Le colonne di verifica sono da redigere in sede di Scrutinio Finale di fine anno scolastico.
2. Verifica e valutazione della programmazione saranno effettuate collegialmente nel Consiglio di Classe.

Busto Arsizio 7/11/22

A. Sforzi