

## LIVELLI DI COMPETENZA – PROFILATURA IN USCITA

**DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI**

**INDIRIZZO LICEALE: LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE APPLICATE**

	<b>DIMENSIONI</b> <i>INDIVIDUAZIONE della competenza INDICAZIONE delle abilità e dei processi cognitivi sottesi a partire dall'esame dei documenti ministeriali</i>	<b>LIVELLO A</b> <i>DESCRIZIONE:</i> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?</i>  <i>Descrizione delle evidenze osservative</i>	<b>LIVELLO B</b> <i>DESCRIZIONE:</i> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?</i>  <i>Descrizione delle evidenze osservative</i>	<b>LIVELLO C</b> <i>DESCRIZIONE:</i> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?</i>  <i>Descrizione delle evidenze osservative</i>	<b>LIVELLO D</b> <i>DESCRIZIONE:</i> <i>Cosa deve saper fare e deve saper l'alunno per poter asserire il possesso della competenza a quel livello?</i>  <i>Descrizione delle evidenze osservative</i>
<b>COMPETENZA 1:</b> <b>Analizzare criticamente fatti e fenomeni scientifici riconoscendo i concetti di sistema e complessità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare connessioni logiche individuando le relazioni</li> <li>• Formulare ipotesi in base ai dati forniti</li> <li>• Trarre conclusioni in modo critico, basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente effettua autonomamente connessioni logiche in modo preciso e organico.</li> <li>– Formula ipotesi coerenti e, attraverso procedure appropriate e personali, trae conclusioni motivate e pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente effettua autonomamente connessioni logiche in modo organico seppur con qualche imprecisione.</li> <li>– Formula ipotesi corrette e, attraverso procedure appropriate, trae conclusioni pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente effettua semplici connessioni logiche in modo essenziale.</li> <li>– Formula ipotesi corrette e trae conclusioni solo in parte pertinenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se guidato, lo studente effettua semplici connessioni logiche.</li> <li>– Formula ipotesi non sempre corrette e trae conclusioni solo in parte pertinenti.</li> </ul>
<b>COMPETENZA 2:</b> <b>Padroneggiare il linguaggio scientifico e della comunicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la terminologia/ simbologia specifica</li> <li>• Comunicare in modo efficace e rigoroso</li> <li>• Argomentare sostenendo le proprie tesi</li> <li>• Interagire criticamente nel rispetto delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente organizza la comunicazione in modo chiaro e completo, utilizzando la terminologia specifica con precisione e personalità.</li> <li>– Sostiene le proprie tesi argomentando in modo efficace e rispettando le opinioni altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente organizza la comunicazione in modo chiaro e adeguato, utilizzando la terminologia specifica in modo preciso e corretto.</li> <li>– Sostiene le proprie tesi argomentando in modo generalmente efficace e rispettando le opinioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente generalmente organizza la comunicazione in modo semplice ma chiaro, e non sempre utilizza la terminologia specifica in modo corretto.</li> <li>– Sostiene le proprie tesi in semplici contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente non sempre organizza la comunicazione in modo chiaro e spesso non utilizza la terminologia specifica in modo corretto.</li> <li>– Sostiene le proprie tesi solo se guidato e in modo poco efficace.</li> </ul>

	opinioni altrui		altrui		
<b>COMPETENZA 3:</b> Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare la realtà e per interpretare i dati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costruire modelli interpretativi</b></li> <li>• <b>Trasferire le conoscenze in contesti diversi</b></li> <li>• <b>Risolvere situazioni problematiche utilizzando codici appropriati</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente astrae, generalizza e trasferisce le conoscenze acquisite in vari contesti.</li> <li>– Risolve situazioni problematiche in modo autonomo, critico e creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente generalizza e trasferisce le conoscenze acquisite in vari contesti.</li> <li>– Risolve situazioni problematiche in modo autonomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente trasferisce con difficoltà e solo in contesti simili le conoscenze acquisite.</li> <li>– Risolve semplici situazioni problematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente trasferisce solo se guidato semplici conoscenze in alcuni contesti.</li> <li>– Deve essere guidato nella risoluzione di situazioni problematiche.</li> </ul>
<b>COMPETENZA 4:</b> Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere ruolo, potenzialità e limiti delle tecnologie</b></li> <li>• <b>Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</b></li> <li>• <b>Valutare criticamente le problematiche connesse alle applicazioni tecnologiche e al loro impatto nell'ambiente e nella società</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente riconosce in modo personale ed originale ruolo, potenzialità e limiti delle tecnologie.</li> <li>– Coglie in modo critico le interazioni tra tecnologia e società.</li> <li>– Valuta consapevolmente le problematiche connesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente riconosce in modo generalmente personale ruolo, potenzialità e limiti delle tecnologie.</li> <li>– Coglie le interazioni tra tecnologia e società.</li> <li>– Valuta consapevolmente le problematiche connesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente riconosce il ruolo delle nuove tecnologie ma non sempre ne evidenzia potenzialità e limiti.</li> <li>– Coglie in modo abbastanza consapevole semplici interazioni tra tecnologia e società.</li> <li>– Valuta le principali problematiche connesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente riconosce, se guidato, il ruolo delle nuove tecnologie ma non ne evidenzia potenzialità e limiti.</li> <li>– Coglie con difficoltà e poca consapevolezza le interazioni tra tecnologia e società.</li> <li>– Deve essere sollecitato e aiutato nella valutazione delle principali problematiche connesse.</li> </ul>
<b>COMPETENZA 5:</b> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere percorsi storici nella costruzione delle conoscenze scientifiche</b></li> <li>• <b>Possedere la consapevolezza critica dei rapporti tra lo sviluppo delle conoscenze scientifiche</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente riesce a collocare la conoscenza scientifica nel contesto storico, filosofico e tecnologico in modo consapevole, critico e personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente riesce a collocare la conoscenza scientifica nel contesto storico, filosofico e tecnologico in modo consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente riconosce solo semplici relazioni tra conoscenza scientifica e contesto storico, filosofico e tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente fatica a riconoscere i rapporti tra conoscenza scientifica e contesto storico, filosofico e tecnologico, anche in semplici contesti</li> </ul>

	<b>e il contesto storico, filosofico e tecnologico.</b>				
--	---	--	--	--	--