



**Ufficio scolastico di Treviso  
Ufficio XI – Interventi Educativi**

## **STRATEGIE A SUPPORTO DEL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI**

# ***AUTOREGOLAZIONE***

***Maddalena Ascione  
Treviso, 24 gennaio 2012***

## Una definizione di Autoregolazione

“Insieme di processi attraverso i quali lo studente attiva e sostiene le cognizioni, i comportamenti e gli aspetti motivazionali orientati verso il raggiungimento dei propri obiettivi “

*(Schunk e Zimmerman, 1994)*

# Apprendimento

L'apprendimento **secondo un modello socio-cognitivo** è

un processo **attivo e costruttivo** dove gli studenti intervengono attivamente nella formazione della propria conoscenza basandosi su quella precedente.

# Autoregolazione nell'apprendimento

Secondo la prospettiva socio cognitiva l'apprendimento autoregolato comporta quindi il **ruolo attivo** del soggetto nel:

- progettare
- attuare e monitorare
- valutare l'azione



## li studenti autoregolati

Partecipano attivamente ai processi di apprendimento

sono coinvolti da un punto di vista emozionale, motivazionale, metacognitivo

Utilizzano specifiche strategie per raggiungere obiettivi di miglioramento

## Conviene incrementare l'autoregolazione?

numerosi studi attestano che la qualità e la quantità delle **strategie** di autoregolazione utilizzate dagli studenti predicono i loro risultati scolastici e sostengono la propensione ad investire nella formazione a vantaggio del proprio futuro.

## Secondo Zimmermann lo studente di successo

*fa lettura analitica e superficiale*

*ripete e ripassa*

*completa mappe , fa schemi, ...*

*prende appunti all'ascolto*

*programma il tempo*

*organizza i suoi spazi e l'ambiente, riduce le distrazioni*

*sfrutta tutte le possibilità che ha a disposizione*

*utilizza le attività piacevoli come dei premi*

*controlla come procede*

*chiede aiuto a persone competenti*



## Autoregolazione nell'apprendimento



### Imparare a imparare

una delle 8 competenze chiave europee per la cittadinanza

Imparare ad imparare è l'abilità a perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento in modo efficace mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. **Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento** e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare gli ostacoli. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali per



I PROCESSI

DI APPRENDIMENTO

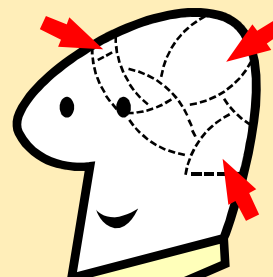
## traverso i processi di apprendimento l'uomo:

- > ACQUISISCE: raccoglie informazioni su di sé e sulla realtà esterna (lettura, spiegazioni, appunti).
- > CONSERVA: memorizza informazioni per poterle recuperare quando necessario.
- > UTILIZZA: le informazioni raccolte e conservate (ciò che una persona fa e dice dipende dalle informazioni raccolte e conservate).

^ fase

DUZIONE  
ORIALE

**Stimolo fisico esterno viene trasformato dal sistema visivo/uditivo/ tattile/ olfattivo in stimolo sensoriale (impulsi che arrivano al cervello)**



# ^ fase

TRO  
ORIALE



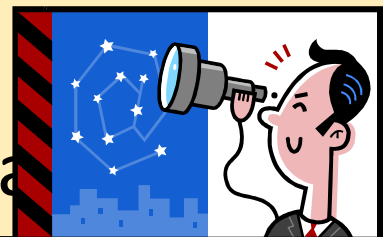
^ fase

OSCIAMENTO  
TIVO

one selettiva

Esame approfondito del messaggio selezionato e attribuzione ad esso di un significato.

Il riconoscimento avviene a un confronto dell'informazione in arrivo con le conoscenze depositate nella MLT.



*Questi processi puntano alla comprensione*

## come favorire il passaggio dalla 2^ alla 3^ fase?

Strategie di supporto:

organizzare gli spazi e l'ambiente, ridurre le distrazioni

Fare lettura superficiale

Prendere appunti

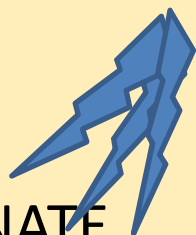
...

# ^ fase

MEMORIA  
A  
BREVE  
TERMINE  
(temporanea)

Conserva le informazioni selezionate e riconosciute e le mantiene attive per poche decine di secondi (un numero di telefono, informazioni in via di elaborazione)

- In numero limitato (7+0-2)
- Le informazioni



ELIMINATE

o vengono



# ^ fase

Permette di conservare le informazioni per più tempo (diverse tipologie di informazioni).

MEMORIA  
A  
LUNGO  
TERMINE  
(MAGAZZINO  
PERMANENTE)



Occupa un ruolo importante perché ciò che fa la differenza in un processo di apprendimento è la capacità di ottimizzare strategie, di elaborare,



## come favorire il passaggio dalla 4<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup> fase?

strategie di supporto:

organizzazione

associazione

immaginazione

ripetizione

evidenziazione percettiva

## Organizzazione

**mettere in ordine i contenuti per importanza, priorità, categoria, ecc.**



**permette di fare più facilmente associazioni e di recuperare le informazioni** (quando il materiale possiede una sua struttura organizzata è più facile recuperarlo e organizzarlo.)

## Associazione

**Creare dei legami tra le informazioni per senso, ritmo...**

...che serve a connettere un elemento ad un altro elemento  
...che è o già fissato, sulla base del senso, del ritmo...  
...che permette quindi di creare delle relazioni tra diverse  
...informazioni, concetti, idee, ecc..-

## Immaginazione

**Uso delle immagini mentali**

*aiutano a ricordare le informazioni a cui si riferiscono.*

*Le immagini mentali per aumentare la capacità di memorizzazione non devono essere usuali, ma assurde, esagerate, ridicole, fare riferimento a modalità sensoriali, coinvolgere emotivamente*

## Ripetizione

**ripetere più volte il materiale da memorizzare**

aiuta a mantenere e consolidare i legami  
associativi creati.

## Evidenziazione percettiva

### Mettere in risalto un'informazione

È più semplice ricordare le informazioni che risultano **evidenti esagerate** per alcune caratteristiche (colore, forma, intensità acustica, ecc.). Le informazioni o gli eventi insoliti si ricordano più facilmente rispetto a quelli a cui siamo abituati.

## ***Percorso “Autoregolazione nell’apprendimento”***

### **incontro**

*Introduzione al corso e i processi di apprendimento*

### **incontro**

*lettura superficiale e la lettura analitica*

### **incontro**

*creazione di mappe*

### **incontro**

*memorizzazione: ripetizione e ripasso*

### **incontro**

*gestione del tempo in classe*

### **incontro**

*gestione del tempo a casa*