

**Ufficio scolastico di Treviso
Ufficio XI – Interventi Educativi**

STRATEGIE A SUPPORTO DEL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI

SEMINARI DI FORMAZIONE

BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO ED EVENTUALI APPROFONDIMENTI

Boscolo, P. (2006). Psicologia dell'apprendimento scolastico. Utet, Torino.

Il manuale mette a confronto l'approccio cognitivista e quello socioculturale, mettendone in rilievo, accanto alle evidenti diversità, anche le possibilità di integrazione in vista di un modello unitario di apprendimento scolastico.

Cornoldi, C., De Beni, R. e Gruppo MT (2001). Imparare a studiare 2., Erickson, Trento.

Il programma presentato in quest'opera ha come duplice obiettivo quello di fornire un repertorio di strategie mirate per imparare a studiare e di rendere gli alunni capaci di usarle con successo nelle varie materie. Attraverso un'ampia gamma di materiali di lavoro relativi a diverse aree "strategiche", si offre all'insegnante la possibilità di promuovere nel ragazzo una presa di coscienza delle proprie qualità di soggetto che apprende e di utilizzarle al meglio per un apprendimento ottimale. Il volume contiene anche un dettagliato questionario per valutare le caratteristiche di pensiero e gli stili cognitivi dell'alunno.

De Beni, R, Molin, A., Pazzaglia, F. e Zamperlin, C. (2003). Psicologia cognitiva dell'apprendimento. Erickson, Trento.

In questo volume vengono prese in esame le variabili che insieme concorrono a facilitare l'apprendimento, ma anche quelle che possono inibirlo; viene spiegato come le conoscenze metacognitive influenzino la capacità di apprendere; viene approfondito il ruolo dell'attenzione, della memoria, della comprensione nello studio, sottolineando come in tutti questi ambiti sia fondamentale l'atteggiamento più o meno strategico della persona che apprende.

Di Fabio, A. (1998). Psicologia dell'Orientamento. Giunti, Firenze.

L'opera presenta il contributo della psicologia al problema dell'orientamento in un'ottica interdisciplinare e multifattoriale, integrando le diverse prospettive con cui la psicologia dell'orientamento è stata trattata fino ad oggi nel nostro paese. Dopo i capitoli iniziali sul counseling e sulla valutazione, l'autrice esamina in modo approfondito i temi dell'autovalutazione, del giudizio e della decisione, divenuti ormai centrali non solo per la psicologia dello sviluppo, ma anche per la psicologia dell'orientamento qual è praticata a livello internazionale. Rivolto soprattutto agli specialisti dell'orientamento, questo libro può essere un utile riferimento anche per tutti gli insegnanti e gli operatori scolastici che siano interessati a conoscere i risultati della psicologia contemporanea su temi attuali relativi allo sviluppo della cognizione e della personalità.

Di Fabio, A. (2002). Bilancio di competenze e orientamento formativo. Il contributo psicologico. Giunti,Firenze.

Il bilancio di competenze si configura come un intervento di elezione nell'orientamento formativo, complesso e articolato, che, per le sue caratteristiche procedurali, consente di coniugare insieme l'approfondimento della dimensione valutativa soggettiva e oggettiva, di integrare la riflessione, articolandola sul piano personale, formativo e professionale, e di ricomporre la pluralità delle prospettive progettuali. Il testo si propone di dare risalto all'individuo e alla sua specificità, utilizzando l'affinamento continuo del sapere tecnico e delle acquisizioni specialistiche per un'azione di valorizzazione e promozione della persona. Con le sue tre parti ben strutturate ed una ricchissima appendice di esercizi sul bilancio di competenze, l'opera risulta un valido strumento destinato a quanti vogliono affrontare la delicata questione del bilancio di competenze

Frydenberg, E. (2000) Far fronte alle difficoltà. Strategie di coping negli adolescenti. Giunti,Firenze.

Insegnare ad assumere adeguate strategie per far fronte in modo funzionale alle difficoltà che possono insorgere a scuola, in famiglia, al lavoro o fra i coetanei è possibile, e il loro apprendimento sembra essere uno dei più potenti antidoti al rischio del disagio adolescenziale. Questo volume, accanto ad un'aggiornata rassegna delle ricerche condotte a livello internazionale, propone una serie di esemplificazioni sul coping giovanile, e si focalizza sulle modalità con cui gli adolescenti gestiscono i loro diversi problemi. Di particolare interesse per insegnanti e psicologi risulteranno le pagine dedicate allo sviluppo dell'apprendimento delle strategie di coping, alle modalità utilizzabili in sede di valutazione e trattamento, in vista della prevenzione dell'abbandono scolastico e del malessere psicologico.

Nota, L., Soresi, S. (2000). Autoefficacia nelle scelte. La visione sociocognitiva dell'orientamento. Iter, Firenze.

L'autopercezione delle proprie abilità è una variabile che si è dimostrata più predittiva delle usuali misure utilizzate nel campo dell'orientamento e della consulenza lavorativa. Questo volume è dedicato all'autoefficacia e contiene suggerimenti su come impostare attività utili a rinforzare nei giovani sentimenti positivi di sé, fiducia nelle proprie capacità, atteggiamenti positivi nei confronti dell'apprendimento e stimolare in loro comportamenti di ricerca attiva del lavoro.

Nota, L., Soresi, S. (2000). Interessi e scelte. Come si evolvono e si rilevano le preferenze professionali. Iter, Firenze.

Nel fare orientamento non si può dimenticare che numerosi fenomeni di abbandono scolastico od universitario sono da imputarsi, più che a mancanza di capacità, a scarso interesse verso ciò che è oggetto di studio. Il volume, dopo aver passato in rassegna i vari strumenti di valutazione degli interessi e le teorie ad essi soggiacenti, si conclude con un esempio di curriculum per la pianificazione di un'attività di orientamento alla scelta.

Nota, L., Mann, L., Soresi, S. e Friedman, I.A. (2002). Scelte e decisioni scolastico-professionali. Processi e procedure di analisi ed intervento. Giunti,Firenze.

Il volume si rivolge in particolare a chi opera con adolescenti: intervenire a vantaggio delle capacità decisionali è un'impresa impegnativa e delicata che non può frettolosamente risolversi con due o tre colloqui o con la semplice trasmissione di informazioni sul mondo del lavoro e della formazione. I programmi sperimentati e accuratamente documentati nella ricca appendice del volume possono essere utilizzati, con opportuni adattamenti, anche con soggetti più anziani che talvolta risultano in difficoltà a causa della presenza di "problemi professionali".

Nota, L., Soresi, S. (a cura di), (2009), Nuove sfide per l'orientamento scolastico-professionale. Giunti,Firenze.

Il volume si articola in dieci sezioni che riguardano le dimensioni e i costrutti per l'orientamento, le procedure e gli strumenti per l'assessment, lo sviluppo professionale nell'arco di vita, il career decision making, l'orientamento e il lavoro, gli interventi e le pratiche di orientamento, le differenze di genere, gli adolescenti a rischio, le persone con disabilità, i servizi di orientamento. Scritti di: Broonen J.P., Šverko I., Babarović T., Dauwalder J.-P., Sánchez de Gallardo M., Pirela de Faría L., Duarte M.E., McMahon M., Brigante S., Saggino A., Hess T.R., Tracey T.J.G., Soresi S., Ferrari L., Nota L., Robbins S.B., Araújo A.M., Taveira M.C., Bardick A.D., Bernes K.B., Magnusson K.C., Gunn T., Witko K.D., Aleni Sestito L., Sica L.S., Aisenson D., Aisenson G., Gelvan de Veinsten S.B., Brown S.D., Rector C.C., Gati I., Bimrose J., Barnes S.-A., Di Fabio A., Palazzeschi L., Limoges J., Doyon D., Plant P., Sangiorgi G., Vaccarella L., Parada F., Coimbra J.L., Lidström L., Hirschi A.,Läge D., Masdonati J., Solberg V.S.H., Ginevra M.C., De Simone S., Lasio D., Muzzatti B., Agnoli F., Pombeni M.L., Chiesa R., Cabras C., Serri F., Accossu P., Cinamon R.G., Rich Y., Villegas M., Rebolledo M., Petruccelli F., Lodi E., Verrastro V., Di Chiacchio C., Santilli M., D'amario B., Wehmeyer M.L., Lattimore J., Jorgensen J.D., Thompson E., Golden S., Sgaramella T.M., Lei M., Chiari C., De Gregorio E., Carrieri L., Amundson N. , Young R.A., Valach L., Rossier J., Massoudi K., Sinacore A.

Soresi, S, (a cura di) (2,007) Orientamento alle scelte. Rassegne, ricerche, strumenti. Giunti,Firenze.

In questi ultimi anni, e in Italia in particolar modo, la produzione scientifica in materia di orientamento è notevolmente aumentata così come le occasioni di dibattito e di confronto a proposito delle diverse applicazioni e azioni, realizzate per aiutare le persone a progettare il proprio futuro. Questo volume raccoglie i contributi dei maggiori esperti del settore, alcuni dei quali sono stati oggetto di rilevanti dibattiti scientifici. La prima parte del testo raccoglie recenti rassegne e ricerche e richiama il supporto che modelli diversi, quello educativo, quello costruttivista e quello sociocognitivo, possono offrire; la seconda parte propone una serie di strumenti di recente oggetto di studio e applicazione nel nostro Paese; la terza ed ultima raccoglie soprattutto "applicazioni", programmi ed esperienze selezionati sulla base dei loro specifici contenuti e del rigore metodologico presente in sede di programmazione e verifica. Scritti di O. Albanese, L. Arcuri, M. Ascione, M. Cadinu, L. Castelli, M. Ciacco, R. Comin, D. di Bernardo, E. Farina, L. Ferrari, C. Fiorilli, G.B. Flebus, S. Frigerio, I. Giannini, M. Giuseppin, L. Governale, K. Hennessy, K. Howard, M. Lauriola, R.W. Lent, A. Maass, A. Messana, F. Minosso, B. Muzzatti, L. Nota, F. Pace, B. Perfetti, F. Petruccelli, K. Polacek, T. Pupillo, A. Saggino, M.L. Savickas, I. Scolari, H.B.

Shahnasarian, M. (2003). Il Lavoro per me. Guida in sei tappe a una strategia professionale vincente. Giunti,Firenze.

Prendere decisioni professionali, trovare tutte le informazioni utili, scrivere un curriculum efficace, affrontare un colloquio di lavoro sono passi importanti di fronte ai quali chiunque può trovarsi disorientato. Questa guida brillante e pratica suggerisce alla persona interessata a trovare lavoro vere e proprie "tecniche" delle quali appropriarsi, per raggiungere il proprio obiettivo, servendosi di una serie di esercitazioni e di attività che vanno dall'analisi degli aspetti personali, come i valori e gli interessi, all'indagine del proprio ambiente di vita e di lavoro per coglierne le opportunità rilevanti, dalla presa di decisione in ambito professionale alla pianificazione della propria carriera, fino alla messa in atto di una serie di strategie per passare "dal pensare all'agire" e realizzare così il proprio progetto lavorativo, vedendo finalmente soddisfatte attitudini e aspirazioni personali. È strumento ideale per l'operatore dei centri di orientamento e delle agenzie per l'impiego.