



**Ufficio scolastico di Treviso  
Ufficio XI – Interventi Educativi**

**STRATEGIE A SUPPORTO DEL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI**

# ***Modelli di orientamento Il modello socio - cognitivo***

***Maddalena Ascione  
Treviso 18/01/2012***



## Modelli teorici



**Modello socio cognitivo**



**Modello psico-attitudinale**



**Modello informativo**

**Modello evolutivo dello sviluppo professionale**

**Bilancio personale e professionale**

## **MODELLO SOCIO COGNITIVO**

La teoria socio cognitiva ha permesso di spostare l'attenzione dallo studio della personalità e dei tratti verso l'idea che **le persone**, pur in presenza di consistenti variabilità inter individuali, vanno considerate in grado di compiere operazioni di **analisi** e di **riflessione** sugli eventi che le riguardano, di **autoregolare** il proprio comportamento e di **esercitare** una qualche forma di **controllo** su ciò che si trovano e si troveranno a sperimentare. (L. Nota e S. Soresi, 2007).

## **MODELLO SOCIO COGNITIVO**

### **Le assunzioni della teoria socio cognitiva:**

1. La persona è in grado di codificare ed elaborare la propria esperienza, di produrre idee ed ipotesi, di *progettare* percorsi nuovi, di formulare previsioni circa i risultati che può ottenere e di esprimere ad altri pensieri ed esperienze anche complessi **(pensiero)**.
2. I comportamenti che una persona mette in atto, o gran parte di essi almeno, sono motivati e diretti al perseguimento di obiettivi e risultano regolati dalle operazioni di previsione che la stessa è riuscita a compiere **(anticipazione delle conseguenze)**.
3. Le persone sono capaci di autoregolazione, di compiere, cioè, operazioni di controllo del proprio comportamento e di selezionare e/o modificare le condizioni ambientali che possono influenzarle **(controllo)**.

## MODELLO SOCIO COGNITIVO

### Le assunzioni della teoria socio cognitiva:

4. Le persone imparano anche tramite l'imitazione del comportamento altrui e l'osservazione delle conseguenze che gli altri, grazie alle loro azioni, riescono ad ottenere (**apprendimento vicariante**).
5. L'esperienza (ambiente) e le caratteristiche neurofisiologiche delle persone interagiscono tra loro influenzando i comportamenti, le capacità di codifica, di autoriflessione, di autoregolazione, di apprendimento (**modificabilità**).

Le persone reagiscono a ciò che accade con pensieri ed azioni e tramite tutto ciò esercitano un controllo sui loro comportamenti, sull'ambiente, sugli stati cognitivi ed affettivi che sperimentano e, in una certa misura, anche sulle loro stesse componenti di tipo biologico (**elaborazione**).

[Nota, Soresi, 2000]

## **Visione socio cognitiva dell'orientamento**

“... processo continuo che investe tutto l'arco della vita della persona, consiste in un insieme di azioni finalizzate a sviluppare competenze di scelta e di decisione autonoma in grado di far coniugare armonicamente la complessità del mondo interno delle persone e di quella della realtà formativa e lavorativa”

(art.2 del Codice Deontologico della Società Italiana per l'Orientamento).

L'orientamento quindi, sempre di più, va considerato come una delle componenti fondamentali dell'educazione e dell'istruzione e, come sostengono anche K. Howard e H. Shilling, il sistema educativo rappresenta il posto più opportuno per incoraggiare nei giovani l'autoriflessione e la crescita personale.



## ome intervenire?



viluppando la capacità degli individui di:

Autoregolare il proprio apprendimento

Valutare le proprie abilità e caratteristiche

**Affrontare** in modo efficace **situazioni**

**nuove** difficili, frustranti o gratificanti



## Prendere decisioni efficaci



Analizzare i contesti formativi e professionali e individuare le capacità necessarie ad un efficace inserimento

Pianificare azioni e percorsi utili alla propria crescita e al perseguimento dei propri obiettivi formativi



## ***Le proposte per la personalizzazione di percorsi tenendo conto***

delle preferenze degli operatori di orientamento  
delle preferenze degli utenti

esi S, Nota L., Ferrari L., Sgaramella T.M., Ginevra C., Carrieri L.  
***Progettazioni, Itinerari e passi possibili di orientamento,  
Giunti O.S., Firenze ...***

## Conoscersi per piacersi

- *Le credenze di efficacia*
- *Gli interessi professionali*
- *I valori professionali*



**Autoregolarsi: uno strumento in più per la costruzione del proprio futuro e rendere realistici i progetti.**

- *L'autoregolazione*
- *La gestione del proprio tempo*
- *Lo studio efficace*



## Affrontare ostacoli, difficoltà e problemi

- *Le preoccupazione e i problemi degli adolescenti*
- *Dai problemi agli obiettivi*
- *Le strategie decisionali*



## Partire col piede giusto e con grinta

- *Ottimismo*
- *Idee irrazionali e “pensieri contro” (pensieri positivi)*
- *Autodeterminazione*



## **Conoscere e ri-ordinare le idee sul mondo del lavoro**

*Il concetto di lavoro, di studio e di tempo libero*

*L'analisi del lavoro*

*Stereotipi professionali e luoghi comuni*



## **Proiettarsi nel futuro**

- *Le transizioni*
- *Gli obiettivi professionali*
- *La prospettiva temporale e il libro della propria vita*

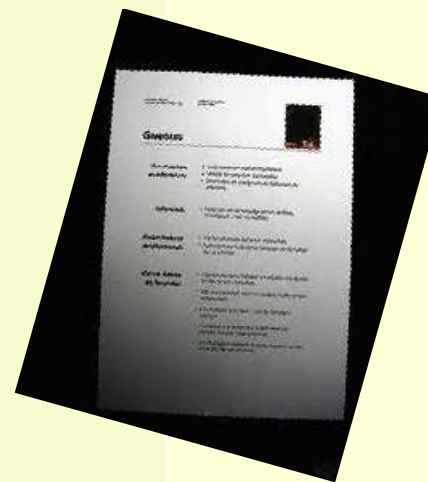


## Presentarsi e proporsi in modo adeguato ed efficace

*Solo io sono come me!*

*Come costruire un proprio curriculum vitae*

*Come prepararsi per un colloquio di lavoro*



## Interagire con gli altri in modo positivo e produttivo

*Assertività a scuola, nel lavoro e nel tempo*

*L'apertura mentale, caso e piani per il futuro*

*Curiosità ed esplorazione*

*Creatività*



## Espandere le proprie possibilità

- *L'apertura mentale, caso e piani per il futuro*
- *Curiosità ed esplorazione*
- *Creatività*

