

 <p>POLO UMANISTICO LICEOCRESPI CertINT® 2012</p>	 <p>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI" <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D</p>	 <p>AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE</p>
 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>  <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p>		



A.S. 2020/2021

Nome e cognome dello studente:..... classe..... Istituto.....

Attività di alternanza scuola lavoro: N@T Natural and artistic Treasures-Heritages of the Highlands totale ORE : H

Ente di riferimento: LICEO DANIELE CRESPI – INISTERO DELL'ISTRUZIONE - PNSD

Attività svolta : ATTIVITA' INERENTE L'ANALISI -PROBLEM SOLVING -PROGETTAZIONE E PROTOTIPAZIONE - IL PATRIMONIO NATURALE E ARTISTICO DELLE ALTE TERRE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVE ALLA COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA-L2 , SCIENZE NATURALI-MATEMATICA – INFORMATICA COMPETENZE SOCIALI

COMPETENZA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E IN LINGUA 2			
DIMENSIONI		A. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti			
LIVELLO RAGGIUNTO					
	AVANZATO padronanza, complessità metacognizione , responsabilità	INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	BASE transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	INIZIALE non c'è la competenza ; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	
A	→ Lo studente padroneggia le strutture e il lessico della lingua madre in tutta la sua ricchezza, in prospettiva sincronica e diacronica, nei livelli denotativo e connotativo.	→ Lo studente padroneggia le strutture e il lessico della lingua madre nella sua ricchezza, nei livelli denotativo e connotativo.	→ Lo studente usa correttamente le strutture della lingua madre e dispone di un lessico attivo che comprende oltre al lessico di base della vita quotidiana, gli apporti dei lessici specifici dei diversi ambiti culturali, essendo in grado di usarli correttamente e di comprendere un'esposizione divulgativa.	→ Lo studente usa in modo solo parzialmente corretto le strutture della lingua e non dispone di un lessico eccedente il bagaglio di base	
COMPETENZA		COMPETENZA CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO			
DIMENSIONI		A Acquisire, analizzare e selezionare in modo critico le informazioni per poter operare scelte consapevoli e rispettose dell'ambiente.			
LIVELLO RAGGIUNTO:					
	AVANZATO padronanza, complessità metacognizione , responsabilità	INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	BASE transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	INIZIALE non c'è la competenza ; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	
A	→ Possiede le capacità per comprendere, decodificare e selezionare e confrontare in Modo critico le informazioni per operare scelte consapevoli.	→ Possiede le capacità per comprendere, decodificare e selezionare le informazioni per operare scelte funzionali allo scopo.	→ Possiede sufficienti capacità per comprendere, decodificare e selezionare le informazioni richieste.	→ Se opportunamente guidato è in grado di comprendere, decodificare e selezionare le informazioni richieste.	

COMPETENZA		COMPETENZA MATEMATICA - COMPETENZA DIGITALE			
DIMENSIONI		A Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi , B elaborare e produrre materiali digitali con software adeguati			
LIVELLO RAGGIUNTO:					
	AVANZATO padronanza, complessità metacognizione , responsabilità	INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	BASE transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	INIZIALE non c'è la competenza ; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	
A	→ In situazioni complesse lo studente, dopo avere analizzato e interpretato i dati a disposizione, → individua strategie appropriate, talvolta originali, per risolvere problemi, mostrando padronanza nell'uso delle procedure e dell'argomentazione logico-deduttiva. → Sostiene le proprie scelte e valuta criticamente i risultati ottenuti.	→ In situazioni nuove lo studente, dopo avere analizzato e interpretato i dati a disposizione, → individua strategie appropriate per risolvere problemi. → Sceglie consapevolmente le procedure corrette e giustifica i diversi passaggi sviluppando deduzioni e ragionamenti	→ In situazioni nuove ma simili a quelle note, → lo studente individua strategie appropriate per risolvere problemi, utilizzando correttamente semplici procedure di calcolo. → Giustifica i diversi passaggi in modo semplice	→ Solo se opportunamente guidato dal docente, → lo studente sa individuare una possibile strategia per risolvere semplici problemi in situazioni note. → Deve essere guidato a giustificare i passaggi dell'algoritmo procedurale seguito	
B	→ Sceglie e utilizza software operativi per la risoluzione di situazioni problematiche e progetta e realizza innovative soluzioni digitali	→ sceglie e utilizza software noti per la risoluzione di situazioni problematiche .e progetta e realizza prodotti multimediali digitali ICT	→ sceglie e utilizza software noti per la risoluzione di situazioni problematiche e e realizza semplici prodotti digitali - ICT	→ Utilizza software noti per la risoluzione di situazioni problematiche se guidato, e realizza sotto la supervisione dell'adulto semplici prodotti digitali ICT	
COMPETENZA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
DIMENSIONI Sociale Emotiva Culturale		A Dimensione sociale: fruizione collettiva del patrimonio, confronto all'interno del gruppo, condivisione delle proprie conoscenze ed intuizioni, apertura al giudizio altrui.			
		B Dimensione emotiva: coinvolgimento empatico rispetto all'opera, conoscenza di sé e delle proprie predisposizioni o inclinazioni, capacità di esprimere e condividere le emozioni suscitate dall'incontro con le opere.			
		C Dimensione culturale: sviluppo di competenze e abilità cognitive specifiche, capacità di lettura di un'epoca storica nella sua complessità.			
LIVELLO CONSEGUITO:					
	AVANZATO padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	BASE transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	INIZIALE non c'è la competenza ; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	
A B C	Con riferimento alle dimensioni sociale, emotiva e culturale, l'alunno dimostra: → grande padronanza del lessico, delle tecniche e dei linguaggi espressivi, sapendone condividere responsabilmente → capacità di riconoscere e collegare i pattern di apprendimento, arricchendoli nel passaggio da un argomento a un altro in modo articolato e creativo. con gli altri gli aspetti storici e la componente emotiva;	Con riferimento alle dimensioni sociale, emotiva e culturale, l'alunno dimostra: → capacità di cogliere gli elementi essenziali di un'opera o di un monumento e di collocarli all'interno di un contesto culturale più ampio, attingendo anche a conoscenze pregresse; → capacità di riconoscere e collegare i pattern di apprendimento; → capacità di lettura critica.	Con riferimento alle dimensioni sociale, emotiva e culturale, l'alunno dimostra: → acquisizione di un metodo di studio e riflessione e capacità di applicarlo in diverse situazioni; → capacità di condividere il proprio pensiero sull'opera e l'autore.	Con riferimento alle dimensioni sociale, emotiva e culturale, l'alunno dimostra: parziale capacità di espressione e di condivisione delle conoscenze acquisite.	

COMPETENZA	COMPETENZA SOCIALE Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita di gruppo, dimostrando di accettare la diversità e di saper gestire la conflittualità		
DIMENSIONI	1 Comunicare il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui, integrare nella comunicazione la conflittualità		
LIVELLO RAGGIUNTO			
AVANZATO padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	INTERMEDIO generalizzazione, metacognizione	BASE transfert di procedure (a. + c.) apprese in situazioni nuove	INIZIALE non c'è la competenza ; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità
Assume con costanza comportamenti collaborativi, adeguando il proprio modo di porsi alla specifica situazione e ai differenti contesti. Propone e agevola un approccio cooperativo: favorendo scambi di idee e conoscenze per contribuire all'apprendimento comune offrendo e accettando di ricevere collaborazione per la realizzazione delle attività collettive curando il livello motivazionale e il clima positivo del gruppo anche di fronte alle difficoltà.	Riconosce il valore della collaborazione con l'altro come strumento di crescita e di arricchimento personale, nella consapevolezza però delle difficoltà insite nella relazione e nella comunicazione interpersonale, in particolare in presenza di valori e di codici comportamentali diversi dai propri.	Riconosce le caratteristiche essenziali della condotta gruppale e alcuni aspetti e della comunicazione interpersonale in contesti nuovi.	Conosce nelle linee essenziali le principali teorie relative alle dinamiche di gruppo e alla comunicazione interpersonale.

DOCENTE REFERENTE PROF. LUCA BELOTTI

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Cristina Boracchi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 d.lgs n. 39/1993

Cristina Boracchi