

	 <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “DANIELE CRESPI”</b> <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 www.liceocrespi.edu.it E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D	
 <p> <b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b> <b>pon 2014-2020</b>          PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)       </p> <p style="font-size: small;">         Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca          Dipartimento per la Programmazione          Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale          Ufficio IV       </p>		

CIRC. N. 242

Busto Arsizio, 17 febbraio, 2021

WEB

Ai Sigg. Docenti

**Oggetto: Note in merito all'insegnamento di educazione civica**

Al fine di garantire una omogeneità di approcci all'insegnamento di educazione civica nell'ambito dell'Istituto, si prega di tener presente le seguenti linee operative, condivise in sede di Collegio Docenti.

• **Modalità di implementazione e di sviluppo**

La disciplina di educazione civica, in conformità a quanto previsto dalla normativa, può essere implementata attraverso diverse modalità:

- attraverso **percorsi pluridisciplinari** co-progettati a livello di CDC;
- e/o attraverso **approfondimenti con focus su tematiche specifiche nell'ambito delle diverse discipline.**

In entrambi i casi le attività proposte vanno **documentate a registro**, evidenziando, nel caso di interventi specificamente disciplinari, il contributo apportato in termini di conoscenze/competenze di cittadinanza. La registrazione dell'attività svolta deve essere **effettuata sia nel registro relativo all'educazione civica, sia nel registro della disciplina di insegnamento specifico.**

• **Valutazione**

- Nel caso di **percorsi pluridisciplinari** una stessa prova di competenza (compito di realtà), se opportunamente strutturata, può essere strumento di accertamento di una pluralità di competenze afferenti a discipline diverse; pertanto **l'esito della prova può essere capitalizzato attraverso l'attribuzione di più votazioni.**
- Nel caso di **percorsi disciplinari** una stessa prova di verifica, se opportunamente strutturata, può essere utilizzata per **ricavare evidenze a supporto tanto della valutazione della disciplina quanto della valutazione di educazione civica.**

Tutte le **valutazioni periodiche** (frutto di prove di verifica pluridisciplinari o specificamente disciplinari) devono essere **documentate a registro**. In particolare, nel caso della somministrazione di una prova volta ad accertare **conoscenze/competenze sia disciplinari sia civiche**, il **voto relativo alle prime verrà riportato nel registro di materia, quello relativo alle seconde nel registro di educazione civica.**

La **valutazione finale** sommativa (fine quadrimestre) è data dalla **media aritmetica delle diverse votazioni**, così come avviene abitualmente per tutte le discipline del curriculum.

In sede di scrutinio di fine anno dovrà essere **compilato collegialmente, da parte di ogni cdc, il modulo in formato word** già predisposto per lo scrutinio di gennaio.

- **Questioni e problematiche aperte**

- **Valutazioni negative** Nel caso di **valutazioni negative** è necessario, in analogia a quanto avviene per le altre discipline, **attivare forme di recupero** (esempio **recupero in itinere**); se l'insufficienza permane a fine anno, occorre prospettare un **pacchetto di lavoro estivo**, coerente con le attività proposte dal cdc durante l'anno.
- **Accertamento e valutazione degli atteggiamenti** A fronte della difficoltà oggettiva (accentuate dalla modalità di didattica a distanza) di **accertare e valutare gli atteggiamenti**, si suggerisce di prendere in considerazione come **possibile oggetto di rilevazione/valutazione anche il modo di porsi dei ragazzi nei confronti dell'insegnamento a distanza**, in quanto aspetto da non riferire esclusivamente al comportamento, ma anche a specifiche competenze di cittadinanza digitale.
- **Rapporto Comportamento/Educazione civica** Per quanto strettamente correlati **comportamento ed educazione civica** sono **ambiti di rilevazione e di valutazione distinti**: mentre le dimensioni relative alla valutazione del comportamento fanno riferimento eminentemente al saper essere (come da indicatori/descrittori presenti nella scheda di valutazione adottata dall'Istituto), le dimensioni da tener presente nell'accertamento delle **competenze civiche non possono prescindere da una componente "cognitiva"** (che attiene all'ambito del sapere e saper fare e rimanda, perciò, all'acquisizione di conoscenze e competenze), oltre che volitiva, relazionale ed socio-emotiva.

Grazie della collaborazione

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Cristina Boracchi



Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 d.lgs n. 39/1993