MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"
Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R
Liceo delle Scienze Umane VAPM027011
Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)
Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770
www.liceocrespi.edu.it ***E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it***
C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D

UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2022/2023

Disciplina: SCIENZE UMANE

Classe: II DSU

Docente: Crosta Giovanna

Testo in adozione:
E.Clemente, R. Danieli, F. Innocenti, L o specchio e la finestra (Corso integrato di Psicologia e Pedagogia) Paravia-Pearson

PSICOLOGIA

LA COMUNICAZIONE

- La comunicazione come trasmissione
- Il modello Shannon
- Il modello Jacobson e le funzioni della lingua
- L'importanza del feedback
- La pragmatica della comunicazione e i cinque assiomi
- I segnali della comunicazione non verbale
- La comunicazione come relazione
- Il doppio legame (Bateson) e altre patologie della comunicazione (mistificazione e risposta tangenziale)
- Rogers e la psicologia umanistica
- La comunicazione come esperienza relazionale intensa
- I mezzi di comunicazione: dalla scrittura ai new media. Il potere persuasivo della comunicazione pubblicitaria

BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI

- Il concetto di bisogno
- Bisogni omeostatici e bisogni innati specifici
- Bisogni e ambiente (Murray)
- La gerarchia dei bisogni di Maslow
- Quando i bisogni non sono soddisfatti
- La frustrazione come fattore educativo
- La motivazione: motivazioni intrinseche ed estrinseche
- Il modello delle scelte a rischi di J. Atkinson
- Emozioni, sentimenti e passioni
- Gli studi di Darwin e di Ekman
- Il ruolo delle emozioni
- Le basi biologiche e l'espressione delle emozioni
- Valore adattivo delle emozioni

PERSONALITA' E INCONSCIO

- Il concetto di personalità
- Le teorie tipologiche(Sheldon, Jung, EysenK)
- La teoria dei tratti (Allport, Cattel)
- Il Big Five

- La teoria di S. Freud: -approccio topografico e strutturale
  - L'inconscio nella vita quotidiana: l'interpretazione dei sogni.
  - Altre manifestazioni dell'inconscio: atti mancati o paraprassie, motti di spirito e attività fantastica.
  - -conflitto psichico e meccanismi di difesa
  - -le fasi dello sviluppo psicosessuale
  - -il colloquio clinico e le tecniche psicoanalitiche

- La teoria di Erikson: -il ciclo di vita
  - -le fasi dello sviluppo psico-sociale

IL PASSAGGIO DAL RAPPORTO ESCLUSIVO CON LA MADRE AL RAPPORTO CON GLI ALTRI

- R. Spitz: il primo anno di vita del bambino: i tre organizzatori psichici (sorriso sociale, angoscia dell'ottavo mese, diniego); ospitalismo e psicotossicosi
- Bowlby e la teoria dell'attaccamento:
- M. Ainsworth e la strange situation: attaccamento sicuro, insicuro-ambivalente, insicuro-evitante
- L'oggetto transizionale di D. Winnicott

LA COGNIZIONE E L'INFLUENZA SOCIALE

- La percezione degli altri: modello algebrico e configurazionale
- Effetto primacy
- Effetto alone e teorie implicite della personalità
- Il ragionamento sociale: euristiche e biases
- Le attribuzioni: Heider, Rotter, modello di Weiner
- Stili attributivi a scuola
- I biases di attribuzione
- L'effetto Pigmalione
- L'influenza sociale

- Azioni e reazioni: acquiescenza, identificazione, interiorizzazione
- L'influenza della maggioranza: gli studi di S. Asch
- Gli esperimenti di Milgram sull'obbedienza all'autorità
- La forza dei ruoli: l'esperimento della prigione Stanford di Zimbardo (deindividuazione)
- Atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi
- Come nascono e come si arginano i pregiudizi (Allport, Sherif, Tajfel)
- Dal pregiudizio al razzismo: il nuovo razzismo "differenzialista"

PEDAGOGIA

Ripresa dei principali concetti relativi alla pedagogia
Ripasso Educazione Grecia arcaica (Omero primo educatore),Sofisti, Socrate

Ripasso PLATONE: lo Stato ideale; principi pedagogici; il mito della caverna e la missione del filosofo

I ARISTOTELE:
materia e forma, potenza e atto. La peculiarità dell'essere umano, la concezione dell'anima e la conoscenza.
virtù etiche e virtù dianoetiche come fine dell'educazione
La politia come migliore forma di governo

II LA PAIDEIA ELLENISTICA
- gli ideali educativi dell'ellenismo
- lo sviluppo delle istituzioni educative e il percorso formativo
- le scuole filosofiche dell'età ellenistica e la ricerca della felicità: concetti fondamentali Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo
- Gli sviluppi della cultura ellenistica. Plutarco e la "pedagogia dell'esempio"

III L'EDUCAZIONE A ROMA
- l'educazione nella Roma arcaica: educazione in famiglia, la figura del padre
- Catone e la difesa della tradizione
- Dal mos maiorum all'Humanitas latina
- L'Humanitas di Cicerone
- La riflessione pedagogica nella prima età imperiale: il modello di Seneca: riflessioni sull'ideale di saggezza e sul valore formativo della cultura
- La formazione dell'oratore per Quintiliano

IV L'EDUCAZIONE nel CRISTIANESIMO
- L'educazione nelle prime comunità cristiane: il messaggio rivoluzionario dei Vangeli e la missione educativa degli apostoli
- La Patristica. La riflessione pedagogica di Agostino: la teoria dell'illuminazione. Le "Confessioni"

V L'ALTO MEDIOEVO
- L'educazione monastica: Benedetto da Norcia

Contributo disciplinare al percorso di EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE e CITTADINANZA ATTIVA

A) RIFLESSIONI SULLA COMUNICAZIONE INTERPERSONALE

- La dimensione relazionale della comunicazione: la psicologia sistemica di G. Bateson e le patologie della comunicazione (doppio legame. risposta tangenziale e mistificazione dell'io)
- Riflessione sul ruolo persuasivo della comunicazione pubblicitaria
- Laboratorio di cittadinanza attiva: "La privacy nell'epoca dei social network": dalla lettura di passi tratti dal rapporto del Garante per protezione dei dati personali alla discussione di gruppo

B) Laboratorio di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sul PENSIERO POLITICO DI ARISTOTELE

-Quale costituzione? Dalla Grecia del IV sec.a.c alla Costituzione italiana: riflessione su alcuni articoli significativi a libera scelta e abbinamento di immagini rappresentative da commentare ai compagni
-Laboratorio di cittadinanza: "Politica ed educazione: un rapporto in crisi?"Aristotele e la crisi della polis.

C) AGENDA ONU 2030

- Riflessione sull'esercitazione "Dai bisogni ai diritti. la "Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo".
- Presentazione obiettivi dell'**Agenda ONU 2030**
- Lavoro di ricerca-azione sull'**obiettivo 10 dell'Agenda Onu 2030** *"ridurre le disuguaglianze":*

*attività laboratoriale di gruppo sull'obiettivo 10 dell'AGENDA Onu 2030:
- 1 gruppo "Lo sfruttamento minorile nel mondo";
- 2 gruppo "La discriminazione di genere"
- 3 gruppo "Differenti forme di discriminazioni"-
- 4 gruppo "Diritto alla salute"-

D) STEREOTIPI E PREGIUDIZI

- Introduzione: attività di brainstorming su alcuni diffusi stereotipi relativi a categorie di persone. Tentativi di definizione
- Dai meccanismi percettivi agli stereotipi: cosa sono, come si formano e come operano gli stereotipi
- Pregiudizi positivi e pregiudizi negativi. Come si formano: ruolo delle agenzie educative nella formazione dei pregiudizi.
- Come si formano i pregiudizi: gli studi di Adorno, Tajfel e Sherif. Come si attenuano i pregiudizi: le considerazioni di Allport e Sherif
- Dal pregiudizio al razzismo: il nuovo razzismo "differenzialista"
- Laboratorio di cittadinanza attiva: "E se "gli altri" fossimo noi? ": il giudizio sugli immigrati italiani di fine 800 inizio 900
- Approfondimento: A. Rossi-Doria "Il problema dell'altro": analisi testo e relativa esercitazione. Discussione
- Analisi lavori di approfondimento di gruppo assegnati:

1) confronto tra razzismo alla base dell'apartheid e razzismo "differenzialista"

2) analisi del contenuto: pregiudizi razziali ed etnici nella comunicazione massmediale

3) diffusione e verificabilità di stereotipi e pregiudizi di genere.

E) PALESTRA DI CITTADINANZA: "DALL'INTEGRAZIONE ALL'INCLUSIONE":

-L'attenzione alle differenze, stigmatizzazione e omologazione deli bisogni come ostacoli ad una società inclusiva
-cooperative sociali, iniziative per anziani, iniziative per la risocializzazione
-L'inclusione a scuola: dall'integrazione all'inclusione. Scuola e multiculturalità.

- Esposizione lavori di gruppo sulle caratteristiche di una società inclusiva, tramite presentazione di immagini significative

Busto Arsizio, 08/06/2023

La docente
Giovanna Crosta

I rappresentanti di classe