MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA "DANIELE CRESPI"
Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R
Liceo delle Scienze Umane VAPM027011
Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA)
Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770
www.liceocrespi.edu.it ***E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it***
C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D

FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020
UNIONE EUROPEA
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Anno scolastico 2022/223
Programma svolto

Disciplina: Scienze Umane (psicologia, pedagogia, antropologia, sociologia) **classe**: 3 DSU
Docente: Prof.ssa Abbattista Susanna

Testi in adozione:

- V. Matera, A. Biscaldi, E. Pezzotti, E. Rosci, M.Giusti, P. Feltrin, P.Lucarelli INTRECCI (Volume di Antropologia e Sociologia 3 e 4 anno LSU) Marietti Scuola (De Agostini)
- V. Matera, A. Biscaldi, E. Pezzotti, E. Rosci, M.Giusti, P. Feltrin, P.Lucarelli INTRECCI (Volume di Psicologia e pedagogia 3 e 4 anno LSU), Marietti Scuola (De Agostini)
- Dispense e video forniti dalla docente su G.C.
- Nel corso dell'anno scolastico è stata dedicata un'attenzione particolare alle letture proposte dai manuali di scienze umane.
- Analoga attenzione è stata dedicata agli esercizi di verifica proposti dai manuali.

Attività in preparazione all'esperienza di alternanza scuola-lavoro:

- Significato e obiettivi dell'alternanza scuola-lavoro
- L'osservazione partecipante: la relazione educativa
- Il diario di bordo
- La stesura della relazione finale

PCTO: presentazione del progetto, finalità educative e indicazioni metodologiche. Organizzazione dell'esperienza: scelta degli ambiti ed enti relativi Indicazioni sulla stesura della relazione scritta.
Restituzione e riflessione conclusiva

Approfondimenti di ed. civica: "Cittadinanza agita, Costituzione e memoria"**.**

- L'identità non è una gabbia. Parole con le ali. Persone… Pianeta… Prosperità. Il diritto allo studio universitario in Italia (Giunti). Diritto all'istruzione visione film "Il prof.re cambia scuola"; Inclusione e accoglienza: le comunità educative MSNA; Il fenomeno del Land grabbing; Il progetto Manuzio: Costituzione art 3 (uguaglianza il sapere diffuso e condiviso) abitare lo spazio digitale. Esci, vivi FAI: rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale. Ci conosciamo? Inclusione e uguaglianza. Corridoi umanitari: un modello per l'Europa. Una storia a lieto fine

Agenda Onu 2030 Costituzione art.34. Il cinquecento è dietro l'angolo: educazione al patrimonio artistico culturale del territorio. Un esempio di sviluppo vincente. I diritti delle donne e la Costituzione . La libertà religiosa in Italia. I bambini bilingue. L'etnopsichiatria e etnopsicoanalisi: migranti ed identità culturale (diritto all'inclusione e all'identità culturale). Lo psicologo entra in classe: uguaglianza e giustizia, diritto a una crescita armoniosa e all'inclusione scolastica. Il tatuaggio come lo vede l'antropologo (salute sicurezza e prevenzione dei rischi). L'Olocausto tra etnocentrismo e relativismo (Antropologia) (Antisemitismo , la memoria).

Approfondimenti di psicologia:

- Smetto quando voglio!. Bambini dotati di Howe. Comportamentismo e pubblicità. Impariamo per parole o per immagini?. Il metodo sperimentale combinato di Piaget. Il pensiero astratto. Di professione blogger o you tube?. Pensiero egocentrico e la teoria della mente. Il fatto come lo vede lo psicologo: Tragiche dimenticanze. La memoria nell'era dello smartphone. I test di intelligenza per gli immigrati. La società dell'immagine: dalla colpa alla vergogna. Il colloquio. Che tipo sei?… tutte le volte che citiamo Jung senza saperlo. Il fatto come lo vede lo psicologo: le catastrofi naturali e i traumi. Il corpo che cambia. Una pioniera dell'accoglienza A. Freud.

Approfondimenti di pedagogia:

- Europa: unità nella diversità (che legame c'è tra C. Magno e i giovani europei oggi?). Un dono prezioso. Che strada prendo?. Appasionati, svogliati, pigri, incerti… che lettori pensate di essere?. L'importanza dell'esempio. Un futuro migliore. I convitti. Ricordo di un maestro A.Camus. Il concetto di cultura. Uno spazio tutto per me.

Approfondimenti di antropologia:

- Differenze e somiglianze. L'antropologia contrasta i pregiudizi. Antropologia come strumento per migliorare il mondo in cui viviamo.

Approfondimenti di sociologia :

- Perché studiamo le società? Differenze tra sociologia e antropologia. Cinema : Tempi moderni. L'avventura di due sposi di Calvino. La costruzione dei legami sociali. Il positivismo. Il metodo -storico comparato in sociologia. Il suicidio tra gli adolescenti, seconda causa di morte in Italia. Il metodo comparativo: Tocqueville "la democrazia in America"

PEDAGOGIA

UNIT N. 7: EDUCAZIONE E SCUOLA DAL 1000 AL 1400

Scuola e cultura nell'alto Medioevo.
La rinascita culturale dopo il 1000
La civiltà comunale
La scolastica

Letture: *Il capitolare di Lotario dell'825 sulla scuola. (G.Duby) Il cavaliere. (T. d'Aquino): I due metodi del maestro. (Della Riva) : Le chiavi della sapienza*

UNIT 8 : PEDAGOGISTI E INNOVATORI NELL'UMANESIMO E NEL RINASCIMENTO

Umanesimo e Rinascimento
Modelli educativi e trattati sull'educazione

Letture: **(***Vergerio):L'importanza degli studi liberali. (G.Guarini): Consigli per lo studio. (F. Prendilacqua): Cenni sul metodo di studio e sugli autori scelti. (M. Vegio:) Evitare minacce e botte, adeguando l'insegnamento all'indole dei bambini. (P. Della Mirandola): La suprema libertà dell'essere umano.*

Visione film: Il professore cambia scuola

UNIT 9: TRE PENSATORI RIVOLUZIONARI: ERASMO, MONTAIGNE E LUTERO.

La cultura europea all'inizio del Cinquecento.

Due educatori filosofi: Erasmo e Montaigne
La riforma di Lutero

Letture: *(E. da Rotterdam): L'importanza di una educazione graduale. (M. de Montaigne): Barbari a chi?. Una critica ai maestri che non insegna a pensare. Il valore dell'esperienza diretta nell'educazione dei ragazzi.*

UNIT 10: EDUCAZIONE E FORMAZIONE DURANTE LA CONTRORIFORMA

Tra riforma e controriforma: gli ordini religiosi
I gesuiti, Calasanzio, Antoniano.
La formazione degli uomini di corte: B. Castiglione

Letture: (*U. Tosetti): L'idea di Calsanzio: una scuola a trattenere per i ragazzi poveri. (S. Antoniano):Quando cominci la cura dell'educazione rispetto ai costumi. (Castiglione): L'educazione del cortigiano non è fine a se stessa.*

PSICOLOGIA

UNIT 1: LO SVILUPPO DEL COMPORTAMENTISMO

Il comportamentismo oggi: le tecniche terapeutiche comportamentali, strategie educative comportamentali. Idiot Savant e enfant prodige (visione filmati)
In preparazione Esami di Stato: superare la povertà educativa strumenti didattici.

UNIT 2 : MENTE E APPRENDIMENTO

Il cognitivismo: Piaget e lo studio degli stati evolutivi
Vygotskij lo stadio prossimale
Apprendimento sociale: Bruner, cognizione e cultura
Le funzioni della mente e le nuove tecnologie

Letture: **(***Piaget): la formazione del simbolo nel bambino. Che cos'è la psicologia?. (G. Pietroppoli Charmet): Sognare il futuro. (J.S.Bruner): La mente a più dimensioni*

UNIT 3: IL MONDO INTERNO

La nascita della psicoanalisi: S. Freud
L'inconscio collettivo: C.G.Jung
Il senso d'inferiorità: A. Adler
I meccanismi di difesa A. Freud

Letture: *(Jung) iI confronto con Freud. La psicologia analitica. (Adler): Il senso di inferiorità. A. Freud: Il funzionamento dei meccanismi di difesa.*

UNIT 4: L'INDIVIDUO

La psicologia del ciclo di vita: concetto di sviluppo.
Cambiamento e continuità. Gli stadi di sviluppo
Bronfenbrenner: l'ecologia dello sviluppo

Letture: *(L. Sugarman): Il concetto di età. (B. Cyrulnik) La resilienza.*

ANTROPOLOGIA

UNIT 1: LA SCOPERTA DELLA CULTURA

Che cos'è l'antropologia
Pillole di antropologia con A.Staid
Il concetto di cultura: la definizione di Tylor e Harris.
Frazer: "il ramo d'oro"
Morgan: la nascita dell'antropologia americana e della parentela
Etnocentrismo e relativismo culturale F.Boas ed il particolarismo storico
La ricerca sul campo: Malinowski e l'osservazione partecipante

Letture: (*C. Geertz): Gli usi della diversità culturale. (Tamisari) : La danza. (Hannerz): La cultura come*

rete di significati.(C.Levi-Struass): Le culture sono simili a tini. (Signorini): L'etnocentrismo. (Biscaldi) Il relativismo in senso antropologico. Il ramo d'oro di Frazer. (Boas): Il problema razziale. (Malinowski): Il significato dello scambio aula presso i trobtriandesi. L'osservazione partecipante : cogliere il punto di vista dell'indigeno.

SOCIOLOGIA

UNIT 2: LA SCOPERTA DELLA SOCIETÀ

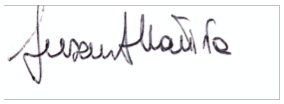
La società: una presenza invisibile
Le società nel tempo: Adattamento all'ambiente e lavoro
Le società acquisitive. Le società di caccia e raccolta contemporanee. Le società acquisitive preistoriche.
Casi etnografici: I Kwakiutl. I Kung San. I Guayaki
La rivoluzione agricola e la stratificazione sociale
Alle origini della sociologia: Comte. Durkhiem

UNIT 3 : IL MONDO DELL'UOMO

Un sistema di regole
Le istituzioni sociali: la parentela, la politica, l'economia, la religione.
La prospettiva del Funzionalismo: T. Parson
Serendipity: studio di R. Merton

Busto Arsizio, 8 giugno 2023

La docente **I rappresentanti di classe**



Scansionato con CamScanner