PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI STORIA

LIBRO DI TESTO
A. Desideri, G. Codovini, **Storia e Storiografia** PLUS, *VOL. 3A e 3B*, Casa Editrice G. D'Anna.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE
Le conoscenze (per le quali si fa riferimento alla programmazione generale di Dipartimento) risultano ampiamente acquisite dalla classe, anche se con diversi gradi di approfondimento.

COMPETENZE
I risultati appaiono globalmente buoni per ciò che riguarda l'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina, l'analisi e la contestualizzazione dei fenomeni storici. Alcuni alunni sanno confrontare autonomamente temi o analizzare documenti storiografici, inquadrandoli in un più ampio contesto storico-culturale.

CAPACITÀ
Gli studenti dimostrano una soddisfacente capacità di lettura degli eventi storici nella loro complessità e buone capacità nell'argomentare un giudizio. La maggior parte della classe ha acquisito autonomia nello studio, anche se non tutti gli studenti hanno sfruttato pienamente le proprie capacità. Alcuni allievi sanno rielaborare gli argomenti in modo personale, sono capaci inoltre di utilizzare un approccio critico e istituire collegamenti interdisciplinari

CONTENUTI DISCIPLINARI

EUROPA E MONDO AGLI INIZI DEL XX SECOLO: società di massa e nuovi partiti politici, trasformazioni economiche e socio-culturali.
Testo: *La guerra russo - giapponese*, 7 pag. 72
Testo: B. Cartosio, *L'"età progressista" americana*, 10 pag. 75

L'ETA' GIOLITTIANA: caratteri generali della situazione italiana negli anni 1900 – 1914.
Testo: G. Pascoli, *La grande proletaria si è mossa*, 5 pag. 105

LA GRANDE GUERRA: Le ragioni del conflitto - Cultura e politica del nazionalismo - Lo scoppio della prima guerra mondiale - L'intervento dell'Italia – Lo stallo del 1915-16 – Dalla guerra europea alla guerra mondiale – La fine della Grande guerra - I trattati di pace e il nuovo assetto geo-politico europeo - La Società delle Nazioni.
Testo: Benedetto XIV, *L'"inutile strage"*, 1 pag. 257
Testo: W. Owen, *Poeti soldati: la demitizzazione della guerra*, 8 pag. 157
Testo: V. Coda, *La disfatta di Caporetto*, 10 pag. 159
Testo: I QUATTORDICI PUNTI DI WILSON, 11 pag. 160

LA RIVOLUZIONE RUSSA E LA NASCITA DELL' URSS: L'impero e la caduta dello zarismo - La rivoluzione di febbraio - Lenin e le "tesi di aprile" - Il bolscevismo e la Rivoluzione d'ottobre - Il "comunismo di guerra" - Il consolidamento del potere sovietico nel '18-'22 - La nascita dell'URSS - La Terza Internazionale - La NEP - L'ascesa di Stalin.
Testo: Lenin, *La Tesi di Aprile*, 1 pag. 211
Testo: *I "21 punti" della Terza Internazionale*, 5 pag. 216

RIVOLUZIONE E CONTRORIVOLUZIONE - IL BIENNIO ROSSO: La crisi europea - La Germania di Weimar - La destra eversiva di Hitler.
Testo: E Anchieri, *Nasce il nazismo*, 6 pag. 265.

L'ITALIA DALLO STATO LIBERALE AL FASCISMO: Difficoltà economiche nel primo dopoguerra - Il "biennio rosso" in Italia - Il mito della "vittoria mutilata" e la questione di Fiume – Mussolini, la "marcia su Roma" e l'avvento del fascismo - La costruzione del regime.
Testo: Benito Mussolini, *Il programma dei Fasci italiani di combattimento,* 2 pag. 307
Testo: Benito Mussolini, *L'ideologia del fascismo: lo Stato è tutto,* 9 pag. 315

LA GRANDE CRISI E IL *NEW DEAL*: Le cause e gli effetti della crisi del '29 - Roosevelt e il *New Deal* - Il nuovo corso del capitalismo americano.
Testo: Materiale CLIL on line e fotocopie relative.
Testo: J. M. Keynes, *Roosevelt e Keynes a confronto,* 3 pag. 360.
Testo: E. De Simone, *La fine del gold exchange standard dopo la crisi del '29,* 10 pag. 309

L'ITALIA FASCISTA: Il dirigismo economico e la scelta autarchica - La politica estera del fascismo e la conquista dell'Etiopia - La fascistizzazione della società italiana - Propaganda e ricerca del consenso.
Testo: Codovini, *Il razzismo e l'antisemitismo fascista,* 5 pag. 423

IL NAZIONALSOCIALISMO: La Germania nazista - Hitler e il Terzo Reich - La dottrina del nazismo - L'antisemitismo - I lager.
I Gulag sovietici dell'età staliniana in URSS
Testo: H. Arendt, *Che cos'è il totalitarismo,* 1 pag. 418

VERSO LA GUERRA: La guerra civile spagnola - L'antifascismo italiano.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE: Verso il secondo conflitto mondiale – Il dominio nazifascista sull'Europa - L'Italia in guerra - L'attacco all'URSS - La guerra nel Pacifico - La svolta del '42-'43 - La caduta di Mussolini - L'8 settembre, l'Italia divisa, la R.S.I. e la Resistenza partigiana - Lo sbarco in Normandia e la sconfitta della Germania - Hiroshima - Il processo di Norimberga.
Testo: B. Mussolini, *L'Italia entra in guerra,* 3 pag. 497

IL NUOVO ORDINE MONDIALE: Il nuovo ordine nelle relazioni internazionali - USA e nascita dell'ONU - La "guerra fredda" - Il bipolarismo in Europa - La situazione della Germania - La decolonizzazione.
Testo: E Anchieri, *L'Organizzazione delle Nazioni Unite*, 1 pag. 31
Testo: J. P. Morray, *Churchill teorizza la "cortina di ferro" nel Discorso di Fulton,* 2 pag.33
Testo: *La nascita della Comunità Economica Europea (CEE)*, 7 pag. 40
Testo: Mao Zedong, *La Dichiarazione dei principi* (1949), 8 pag. 42

L'ITALIA REPUBBLICANA: La nuova Repubblica - La ricostruzione - La Costituzione italiana - Le elezioni del 1948.

SINTESI DELLA SITUAZIONE EUROPEA E MONDIALE NEGLI ANNI ' 50 – '70, con approfondimenti sulla situazione italiana, anche con riferimento alle vicende contemporanee degli ultimi 50 anni (movimento del '68, Terrorismo e crisi degli equilibri politici tradizionali, Craxismo e fine della Prima Repubblica)
Testo: materiale CLIL on line e fotocopie relative.
Testo: *Moro delinea i caratteri del centro-sinistra,* 7 pag. 98
Testo: *La società dei consumi cambia gli Italiani: l'opinione di Pasolini,* 9 pag. 100
Testo: Codovini, *La nascita dello Stato di Israele,* 6 pag. 148
Testo: Codovini, *La questione palestinese nell'Atto costitutivo dell'OLP,* 7 pag. 149
Testo: *La deregulation secondo il presidente Reagan,* 3 pag. 341
Testo: A. Lepre, *Il rapimento di Aldo Moro,* 15 pag. 421

MODULI SPECIFICI CLIL (con relativi momenti di verifica):

1) Theodore Roosevelt and the GILDED AGE
2) "All quiet on the western front" di Delbert Mann, 1979: integral vision
3) The NEW DEAL and F. D. Roosevelt; The Great Depression and its consequences in Europe and in the world
4) J. F. K. and the New Frontier.

Nota sui Documenti storiografici: i brani di cui è richiesta la conoscenza sono una selezione di quelli affrontati nel corso dell'anno.

CONTRIBUTI AL FOCUS CITTADINANZA

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

1. Acquisire e interpretare l'informazione

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Sulla base delle informazioni acquisite esprimere opinioni/punti di vista ponderati e sviluppare argomentazioni logiche e fondate per sostenerli.
Confrontarsi con modelli culturali differenti, partendo dai valori costituzionali della nostra Repubblica.

2. Individuare collegamenti e relazioni

Distinguere gli avvenimenti storici rispetto all'opinione comune
Riconoscere affermazioni sbagliate e usare ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per controbattere alle argomentazioni differenti da quelle personali.
Rielaborare idee comuni per realizzare un'ipotesi valida, in coerenza con i valori democratici del nostro modello costituzionale.

Nell'arco del triennio sono state attuate le seguenti attività:

Classe terza : Analisi delle teorie politiche relative al modello feudale e alla fondazione degli Stati Nazionali Moderni.
Incontri sulla Shoah e riflessioni correlate
Classe Quarta: Lezioni frontali di Educazione alla Cittadinanza, traendo spunto dallo studio delle Rivoluzioni politiche del '700 e delle origini del Moderno Sistema Industriale
Classe quinta: lezioni frontali, ricerche, dialoghi partecipati e presentazioni multimediali relative ai grandi sistemi politici del '900 (Fascismi, Comunismo e sistemi liberal-democratici).
Analisi accurata degli articoli fondamentali della Costituzione.
Incontri dedicati ai cambiamenti sociali e politici dell'Europa dopo la Seconda Guerra Mondiale

Modalità/ contenuti con cui la disciplina ha concorso allo sviluppo del focus: L'Europa tra Occidente e Oriente

Analisi delle vicende storiche correlate ai cambiamenti sociali e politici dell'Europa negli ultimi 70 anni.

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON LA COMPETENZA DI CITTADINANZA PREVISTA

Essere in grado di osservare il contesto nel quale si opera per trarre informazioni utili alla propria maturazione personale e al futuro ruolo di cittadini nella società civile e lavorativa
Mettere a disposizione quanto appreso nel contesto specifico e saperlo utilizzare.

METODI E MODALITÀ DI LAVORO

Metodi utilizzati durante le attività didattiche:

- Lezione frontale per l'acquisizione di quadri concettuali, metodi di ricerca, modelli argomentativi ed espressivi
- Lettura e analisi di documenti storiografici, partecipazione a conferenze e uso di mezzi audiovisivi
- Discussione guidata come momento di chiarimento, confronto, sintesi e ampliamento
- Problematizzazione dei temi affrontati per un approfondimento critico e personale
- Approfondimento e collegamento delle varie tematiche, anche in una prospettiva pluridisciplinare

L'approccio alla disciplina è consistito in primo luogo in una presentazione globale delle varie tematiche, tendente a favorire una prima visione d'insieme degli eventi, a stimolare l'interesse e la capacità di considerare in maniera critica gli argomenti trattati. Successivamente si è proceduto ad un'analisi più dettagliata dei fatti, approfondendo lo studio sulla base di documenti, testi di critica storiografica, ecc. Si è cercato di evitare uno studio meccanico e nozionistico, per non ridurre le problematiche storiche a mere sequenze di fatti, nomi e date. Si è dato spazio, quando possibile, a collegamenti e a raccordi interdisciplinari. Le domande e il dialogo con gli alunni sono stati un momento ulteriore di chiarificazione, approccio critico e approfondimento degli argomenti trattati. La classe ha inoltre partecipato alle iniziative d'istituto per la Giornata della Memoria.

La classe ha poi frequentato il Corso di formazione **L'EUROPA TRA OCCIDENTE E ORIENTE,** tenutosi presso il Teatro delle Arti di Gallarate, nei giorni 21 e 22 aprile 2023, con importanti risvolti inerenti anche al programma degli ultimi mesi, recuperati successivamente nel corso del lavoro scolastico.

MODALITÀ DI VERIFICA

Attraverso le verifiche sono stati valutati: le capacità di comprensione, esposizione, analisi e sintesi; le capacità di riflessione e di collegamento; l'uso dei linguaggi specifici e il senso critico.

Le verifiche sono state principalmente orali nella forma di interrogazione. Sono stati effettuate anche esercitazioni scritte in accordo con il POF d'Istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle prove orali e scritte, sono state utilizzate le griglie comuni stabilite a livello di Istituto. Le richieste sono sempre state adeguate al tipo di lavoro svolto, all'argomento trattato, ai tempi e al metodo utilizzato in classe. La valutazione in termini di conoscenze –competenze - capacità si è articolata nelle seguenti richieste all'alunno:

- Comprendere e rielaborare gli argomenti trattati
- Contestualizzare i fenomeni e gli eventi storici
- Utilizzare con chiarezza i termini specifici e le categorie del discorso storico
- Dimostrare capacità di analisi e sintesi di fronte a un testo
- Saper utilizzare in modo logico i concetti, cogliendo nessi e implicazioni
- Riflettere su una problematica importante in campo storico, esprimendo in maniera appropriata un proprio giudizio
- Istituire autonomamente collegamenti interdisciplinari
- Rielaborare personalmente e/o criticamente le conoscenze acquisite

Livello di sufficienza: accettabile conoscenza degli argomenti, adeguate capacità di analisi, sintesi e contestualizzazione, uso corretto dei linguaggi specifici.

Per la valutazione finale, alle verifiche formali si è aggiunta la considerazione di: impegno personale, progressi rispetto alla situazione di partenza e alle personali capacità, partecipazione attiva alle discussioni in classe, senso di responsabilità, apporti costruttivi al dialogo educativo.

L'INSEGNANTE

Prof. Massimiliano Savati