

PROGRAMMA DISCIPLINARE DI RELIGIONE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'alunno/a sa Impostare domande di senso ed evidenziare la dimensione trascendente dell'uomo. Sa costruire la cura di sé, dell'altro, della vita e della Terra. riconoscere il contributo delle religioni nella realizzazione del futuro .

Interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.

COMPETENZE:

L'alunno sa riflettere sulla propria identità per sviluppare senso critico aperto alla giustizia e alla solidarietà in un contesto multiculturale e di pluralismo religioso.

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Il valore del gruppo classe: Voliamo insieme nella stessa direzione
- La fortuna di poter studiare: Lettera di una studentessa afghana
- La persona in relazione: i nostri oggetti ci raccontano
- La Persona in relazione: la relazione con se stessi
- La persona in relazione: prendersi cura di sé
- La persona in relazione: Lettera ad una persona importante per me (scrittura e condivisione con il gruppo classe)
- Prendersi cura del Creato: Effetto farfalla (di Gramenos Mastrojeni) – Ascolto relazione-riflessioni in piccoli gruppi e condivisione con il gruppo classe
- Prendersi cura del creato: La tua felicità può salvare il mondo (G. Montagnani) Ascolto relazione-riflessioni in piccoli gruppi e condivisione con il gruppo classe
- Prendersi cura del creato: "Emergenza gaia, il futuro di una casa comune"
- Per non dimenticare: Edith Stein, la Shoah e l'ombrellino colorato. Ascolto relazione-riflessioni in piccoli gruppi e condivisione con il gruppo classe
- Per non dimenticare: il labirinto del silenzio (Visione film , lettura e confronti sulle tematiche emerse dal film)
- I passaggi della vita: Confronti e riflessioni
- L'amore. Confronti e riflessioni in piccoli gruppi e condivisione con il gruppo classe
- Tolleranza e inclusione: Confronti e riflessioni in piccoli gruppi e condivisione con il gruppo classe
- Tolleranza e inclusione: il fondamento dell'inclusione è l'alterità

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale, analisi del testo, lezione dialogata, discussione guidata.

MODALITÀ DI VERIFICA

Gli studenti sono stati valutati: in base al grado di raggiungimento degli obiettivi, al loro impegno in classe, al grado di attenzione, di interesse, di coinvolgimento attivo.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il giudizio dell'IRC si esprime in : Ottimo, Buono, Discreto, Sufficiente, Insufficiente.

	ascolto/ comprensione	partecipazione al dialogo	mettersi in discussione
insufficiente	Non ascolta	Non interviene	Non si mette in discussione
sufficiente	Ascolta	Manifesta solo assenso o dissenso	Non si mette in discussione
discreto	Ascolta e prova a comprendere la posizione degli altri	Interviene qualche volta, provando ad esprimere la propria posizione	Qualche volta prova a mettersi in discussione
buono	Ascolta e comprende la posizione degli altri	Interviene ed esprime la propria posizione	Si mette in discussione
ottimo	Ascolta e comprende le argomentazioni degli altri	Interviene ed esprime la propria posizione motivandola	Si mette in discussione ed è consapevole del valore di questo

			atto
--	--	--	------